

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1141>

Importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva desde la perspectiva docente de la Carrera de Educación Inicial

The Importance of Universal Design for Learning in Inclusive Education from the Perspective of Early Childhood Education Teachers

Verónica Mireya Prado Castillo

veronica.prado@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8224-5283>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Tulcán-Ecuador

Artículo recibido: 02 noviembre 2025 - Aceptado para publicación: 22 Diciembre 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Actualmente el Diseño Universal para el Aprendizaje permite la creación de entornos educativos que sean equitativos, inclusivos y accesibles para los niños de educación inicial que permita la eliminación de barreras, el propósito de esta investigación fue analizar la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva desde la perspectiva docente de la Carrera de Educación Inicial. Este estudio fue cuantitativo, los tipos de investigación fueron descriptivo y bibliográfico, bajo una modalidad no experimental y de corte transversal, para recolectar la información se utilizaron encuestas mediante un cuestionario estructurado, la población de estudio fueron los docentes de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi con una muestra de 12 participantes. Los resultados de esta investigación muestran que el 45% de los docentes casi siempre conocer los medios para ofrecer alternativas de información visual, el 92% menciono que es impotente presentar estructuras claras de los contenidos en la clase, el 66% afirma que conoce algún software de apoyo para los materiales electrónicos; mientras que el 83% mencionó que es necesario la comunicación de varios medios como correos electrónicos, tutorías o foros, el 75% aceptar que los estudiantes utilicen varios medios para realizar sus actividades académicas, además el 91% señaló que siempre es necesario el apoyo en la construcción de estrategias; el 83% afirmo que siempre es necesario el apoyo de manera individualizada en relación de las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: diseño, universal, aprendizaje, educación, inclusión

ABSTRACT

Currently the Universal Design for Learning allows for the creation of educational environments that are equitable, inclusive, and accessible for children in early childhood education, enabling the elimination of barriers. The purpose of this research was to analyze the importance of Universal Design for Learning in inclusive education from the perspective of teachers in the Early Childhood Education program. This was a quantitative study, using descriptive and bibliographic research methods, in a non-experimental, cross-sectional design. Information was collected using structured questionnaires. The study population consisted of early childhood education teachers at the Polytechnic State University of Carchi, with a sample of 12 participants. The results of this research show that 45% of teachers almost always know how to offer alternative visual information, 92% mentioned that it is difficult to present clear content structures in class, 66% stated that they are familiar with some support software for electronic materials; while 83% mentioned that it is necessary to communicate through various media such as emails, tutorials, or forums, 75% accept that students use various media to carry out their academic activities, and 91% pointed out that support in strategy building is always necessary; 83% stated that individualized support is always necessary in relation to students' needs.

Keywords: design, universal, learning, education, inclusion

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa ha surgido como un principio esencial en la agenda internacional, en respuesta a la necesidad de asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. La UNESCO (2020) afirma que la inclusión no debe ser percibida simplemente como la integración de los niños con discapacidad al sistema educativo, sino más bien como el establecimiento de entornos que reconozcan y valoren la diversidad humana. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha establecido como un marco metodológico que proporciona directrices para la planificación de experiencias educativas flexibles, accesibles y equitativas (CAST, 2018).

En este contexto, la educación inclusiva representa uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos globales (Amor et al., 2021). Por lo que el docente desempeña un papel crucial en la promoción de procesos inclusivos en el aula. Por ello, es crucial que comprenda los componentes y conceptos de la educación inclusiva mediante la formación, la calidad de su práctica y la implementación de políticas que faciliten la eliminación de barreras para el aprendizaje, así como la participación, asegurando entornos educativos equitativos, armónicos y dinámicos. (Jaramillo & Jaramillo, 2023)

Páez y Cabrera (2024) sostienen que la transformación del currículo tradicional en un diseño inclusivo es fundamental para asegurar la equidad y calidad en la educación inicial. Por lo tanto, es de suma importancia el desarrollo de un plan curricular inclusivo, basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que implica abordar un enfoque pedagógico (UNESCO 2023). Facilitando a los estudiantes con necesidades educativas específicas, tanto vinculadas a la discapacidad como no asociadas, el acceso a entornos de aprendizaje inclusivos y diversos, asegurando su ingreso, permanencia y progreso en el sistema educativo convencional. De este modo, el Diseño Universal para el Aprendizaje proporciona flexibilidad curricular en relación con las diversas formas en que todos los estudiantes acceden al aprendizaje, de acuerdo con sus fortalezas y necesidades (Ley orgánica de educación cultural, 2021).

Es fundamental considerar el origen del concepto de "Diseño Universal", que fue inicialmente desarrollado en el ámbito de la arquitectura por Ron Mace en la Universidad Estatal de Carolina del Norte en la década de 1980. Este enfoque pretendía establecer entornos físicos y herramientas accesibles para la mayor cantidad de personas desde su inicio, sin depender de modificaciones posteriores destinadas a un grupo específico. En otras palabras, consiste en diseñar y edificar espacios y estructuras que, desde su concepción, atiendan la diversidad de necesidades vinculadas al acceso, la comunicación y el uso por parte de los distintos usuarios. Con el tiempo, el enfoque cambió de estar solo vinculado a la arquitectura y el acceso a lugares físicos, a incluir la educación, la investigación y el desarrollo de herramientas tecnológicas que mejoran el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, facilitando su acceso al currículo educativo (Espinosa, 2022).

Esto implica que, desde la formación inicial de docentes en los espacios universitarios de grado y de posgrados, la implementación de asignaturas en Inclusión y Diseño Universal para el aprendizaje sea un proceso educativo que facilite a los futuros profesionales tomar en cuenta la anticipación de barreras y el diseño de actividades ajustadas a los diversos ritmos de aprendizaje (Jiménez et al., 2016).

De tal manera que los docentes puedan implementar el DUA en las prácticas pedagógicas con la finalidad de que establezcan en los niños las bases cognitivas, socioemocionales y culturales que impactarán su desarrollo educativo posterior. Asimismo, investigaciones internacionales indican que los futuros educadores que comprenden y aplican el DUA durante las prácticas profesionales exhiben niveles superiores de creatividad didáctica y compromiso ético con la diversidad (Novak & Rodríguez, 2016).

Desde esta óptica de la formación docente, Ecuador ha priorizado la capacitación en metodologías inclusivas a través de programas de desarrollo profesional. Un ejemplo es el Plan Nacional de Formación Docente (MINEDUC, 2023). Este plan destaca la implementación del DUA como eje transversal en la educación inicial y básica en el curso Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Es fundamental destacar que el Plan Decenal de Educación 2016–2025 y la Agenda de Educación Inclusiva priorizan la atención a grupos históricamente marginados —niños con discapacidad, poblaciones rurales, comunidades interculturales y migrantes—. Esto se relaciona íntimamente con los principios del DUA como instrumento para eliminar barreras y asegurar la equidad (UNESCO, 2020). Investigaciones locales demuestran que, a pesar de los progresos, continúan existiendo desafíos en la formación sistemática y la aplicación práctica en las aulas (Molina & Cevallos, 2020).

Es fundamental que los educadores y los aspirantes a docentes consideren que el DUA se fundamenta en tres principios esenciales: proporcionar múltiples formas de compromiso, representación y acción/expresión. Estos principios facilitan la creación de entornos educativos genuinamente inclusivos, al abordar las necesidades particulares de cada niño, incluyendo aquellos estudiantes con discapacidad, diversos estilos de aprendizaje o contextos culturales diferentes (Moffat 2019). La implementación del DUA estimula la participación, la motivación y el bienestar emocional y cognitivo de los niños, favoreciendo su autonomía y competencia.

Finalmente, la capacitación continua de los educadores en las estrategias y principios del DUA es esencial para su implementación efectiva y para alcanzar una educación que atienda la diversidad de los estudiantes en Ecuador (Molina, & Cevallos, 2020).

El contexto ecuatoriano evidencia un reconocimiento normativo y curricular del DUA, en consonancia con políticas globales de inclusión educativa. No obstante, la literatura indica que la principal discrepancia radica en la implementación práctica, dado que los educadores, particularmente en la carrera de Educación Inicial, necesitan un mayor apoyo y capacitación para aplicar este enfoque de manera sistemática (García & Romero, 2019).

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque cuantitativo

Este estudio fue cuantitativo debido que se utilizaron datos numéricos, especialmente por la utilización de técnicas de recolección cuantitativa como la encuesta, además gracias a la estadística descriptiva se llevó a cabo un proceso de recolección, análisis y la interpretación de la información mediante tablas de frecuencias que permitan identificar la importancia del Diseño Universal para el aprendizaje de la educación inclusiva.

Tipos de investigación

Con respecto a los tipos de investigación fue descriptiva, esto gracias a la recolección de información que permitió describir la importancia del diseño universal para el aprendizaje en la educación inicial desde el punto de vista de los docentes de educación inicial, gracias a este tipo de investigación se pudo escribir la situación actual del problema de estudio. También fue bibliográfica, puesto que se utilizaron varios recursos bibliográficos como revistas científicas, investigaciones académicas, libros y otros materiales que permitieron obtener información secundaria para sustentar teóricamente el Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva. Su modalidad fue no experimental debido que no se llevó a cabo una manipulación total de las variables de estudio, ni se realizó experimento alguno, debido que los resultados se interpretaron en su estado natural sin ningún tipo de alternación. Además, fue de corte transversal puesto que esta investigación se la realizó en un periodo de tiempo y la recolección de la información se la realizó una sola vez.

Además, este estudio fue deductivo, debido que se partió de aspectos generales hasta premisas específicas, es decir, se identificó un problema sobre la escasa aplicación del diseño universal para el aprendizaje en la educación inclusiva, este problema fue analizado y descompuesto en diferentes partes mediante el diseño de la investigación, en donde se construyeron bases teóricas, metodológicas, técnicas de recolección de datos y su análisis para obtener las respectivas conclusiones del estudio. También fue analítico sintético puesto que se orientó en el análisis y la síntesis.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó encuestas con la finalidad de obtener información cuantitativa sobre Importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva desde la perspectiva docente de la Carrera de Educación Inicial; para ello, se utilizó un cuestionario estructurado diseñado mediante una escala de Likert que fueron analizadas e interpretadas mediante la estadística descriptiva.

Población y muestra

La población de estudio fueron los docentes de educación inicial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi considerándose como los principales informantes del estudio, para ello, la muestra de estudio fueron 12 docentes de educación inicial.

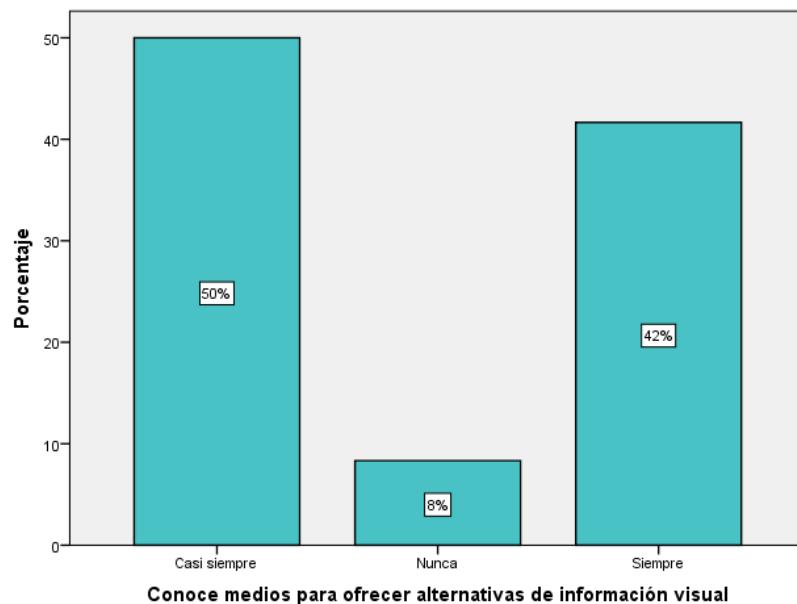
El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o deliberado, esto porque solamente se tomó como sujetos de estudio a los docentes de educación inicial de la Universidad UPEC para identificar desde el punto de vista de los docentes la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación inclusiva según las necesidades de la investigación.

RESULTADOS

Conoce medios para ofrecer alternativas de información visual

Figura 1.

Medios para la infomación visual

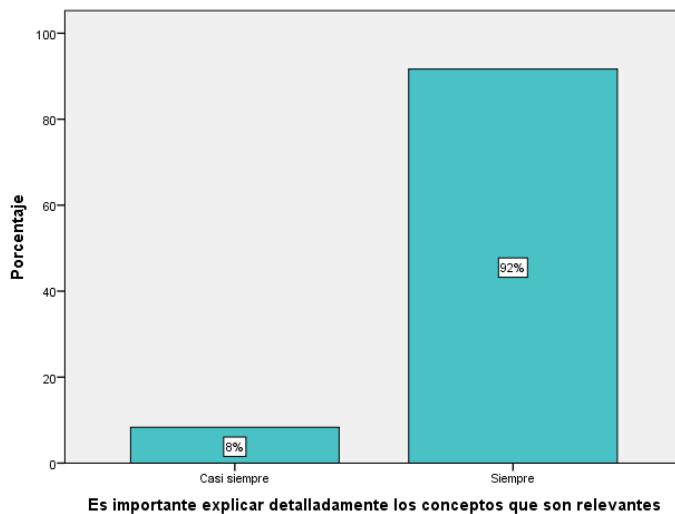


Como se puede observar en la figura 1, la mayoría de los docentes de la Carrera de Educación Inicial mencionaron que casi siempre conocen los medios para ofrecer varias alternativas de información visual, representando el 50%, es decir, 1 de cada 2 docentes frecuentemente conocen estas herramientas, seguido de un inferior porcentaje que afirmó siempre identificar con claridad las medios o herramientas que les permita ofrecer varias alternativas sobre la información visual. Mientras tanto, se puede observar que los docentes que mencionaron nunca conocer son escasos. Por tanto, en el principio de representación del DUA se sugiere la necesidad de fortalecer la formación en diversos formatos visuales que promuevan la accesibilidad al aprendizaje.

Es importante explicar detalladamente los conceptos que son relevantes

Figura 2.

Importancia de explicar detalladamente conceptos

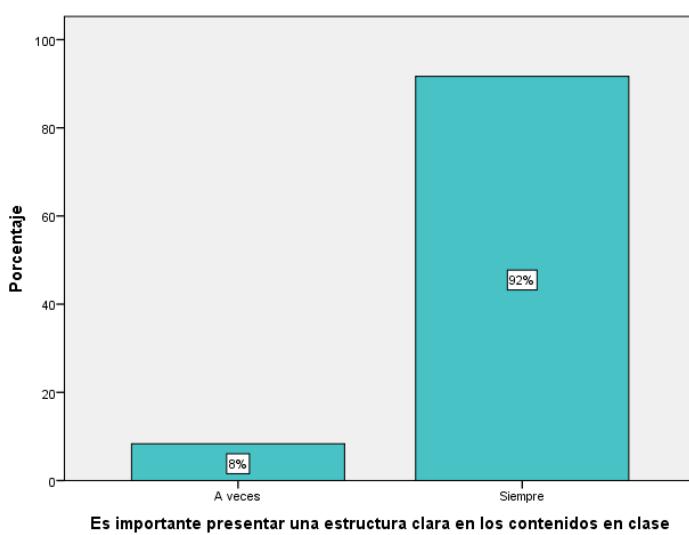


Con respecto a la importancia de explicar de manera detallada los conceptos que son relevantes los docentes de educación inicial mencionaron que siempre explican de forma detallada todos los conceptos que sean importantes, de esta manera se puede fortalecer la inclusión en la educación inicial y cumplir con las expectativas y necesidades de los niños, seguido de un inferior porcentaje que mencionó casi siempre ser importante. Por lo tanto, se puede identificar que no existen docentes que mencionen no tener importancia la explicación de los conceptos que son relevantes.

Es importante presentar una estructura clara en los contenidos en clase

Figura 3.

Importancia de la estructura clara de los contenidos



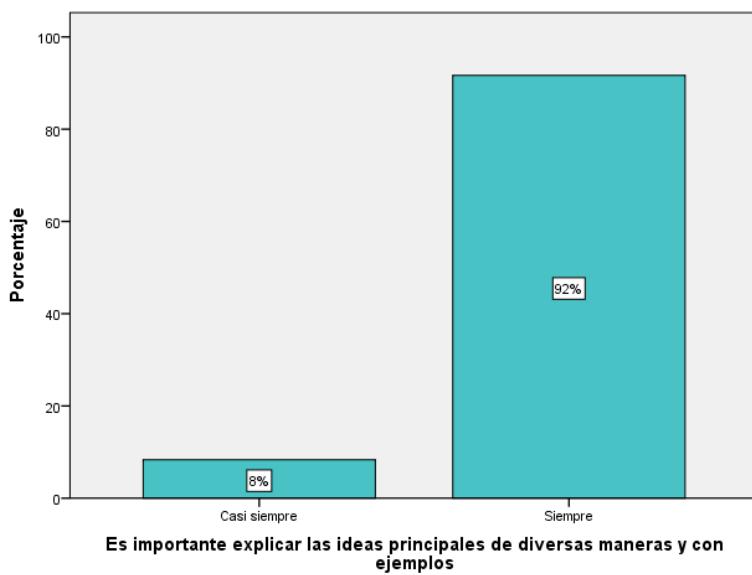
Ahora bien, según los docentes de la Carrera de Educación inicial en su mayoría mencionaron que siempre es importante presentar una estructura clara en los contenidos en clase,

representado el 92%, mientras tanto, son escasos los docentes que afirmaron a veces ser importante, por esta razón, desde la perspectiva de los docentes llevar a cabo una estructura clara sobre los contenidos de la clase es significativo, más aún cuando los niños de educación inicial requieren de contenidos que se adapten a las necesidades de su aprendizaje, garantizando de esta manera una educación inclusiva que fomente la participación de los niños para el desarrollo de su conocimiento, esto se alinea a las directrices del DUA en base a su estructura lo que garantiza una educación inclusiva.

Es importante explicar las ideas principales de diversas maneras y con ejemplos

Figura 4.

Explicación de ideas principales

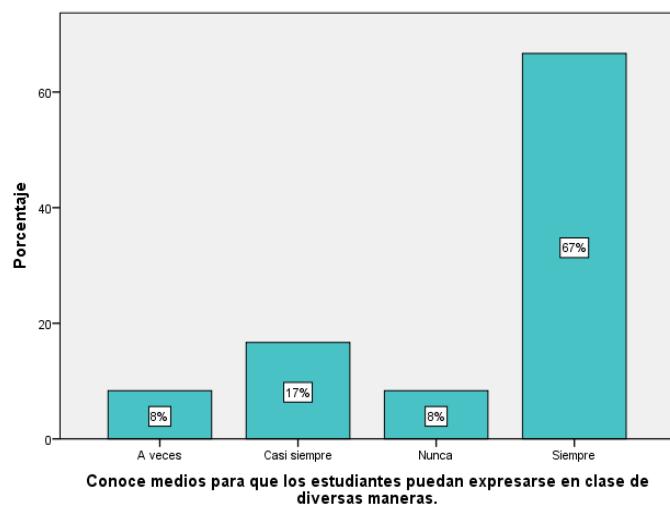


Con respecto a la explicación de las ideas principales de diferentes y manera desde el punto de vista de los docentes de educación inicial en su mayoría mencionaron que siempre es importante identificar estas ideas y tratar de explicar con los ejemplos más claros posibles representando el 92%, seguido de un inferior porcentaje que sostuvo casi siempre ser importante, por esta razón, es necesario poder identificar las ideas y la explicación de varias maneras, también la utilización de recursos didácticos o mecanismos que contribuyan en la inclusión de los niños de educación inicial. Mientras tanto, se puede identificar que ningún docente mostró una postura negativa frente a las ideas principales. De igual manera fortalece el principio de representación que toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Conoce medios para que los estudiantes puedan expresarse en clase de diversas maneras.

Figura 5.

Conocimiento de los medios para la expresión

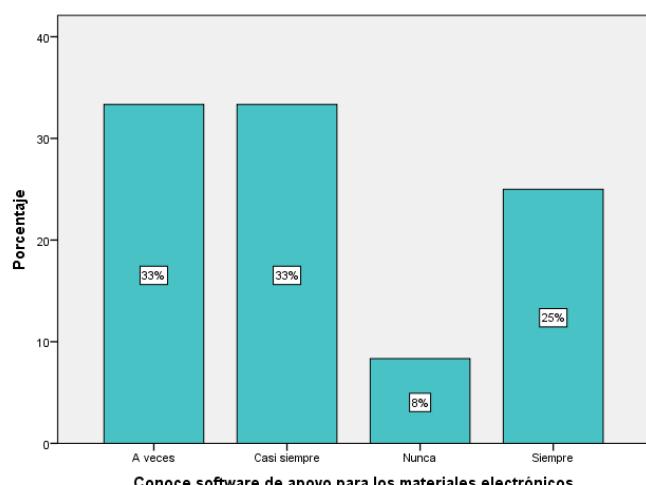


En relación de los mecanismos o recursos para que los niños puedan expresarse de diferentes manera en sus aulas de clase los docentes de educación inicial mencionaron en su mayoría que siempre conocer estos medios para garantizar la expresión de los niños representados por el 67%, seguido de un leve porcentaje que afirmó casi siempre reconocer estos recursos; mientras tanto, se puede observar que son escasos los docentes que a veces y nunca conocen las herramientas para la expresión de los infantes, obteniendo como conclusión que siempre los docentes conocen las estrategias o recursos para fortalecer la participación e inclusión de los niños de varias maneras. Esto evidencia una clara comprensión del segundo principio del DUA (ofrecer múltiples opciones de acción y expresión).

Conoce software de apoyo para los materiales electrónicos

Figura 6.

Conocimiento de un software de apoyo

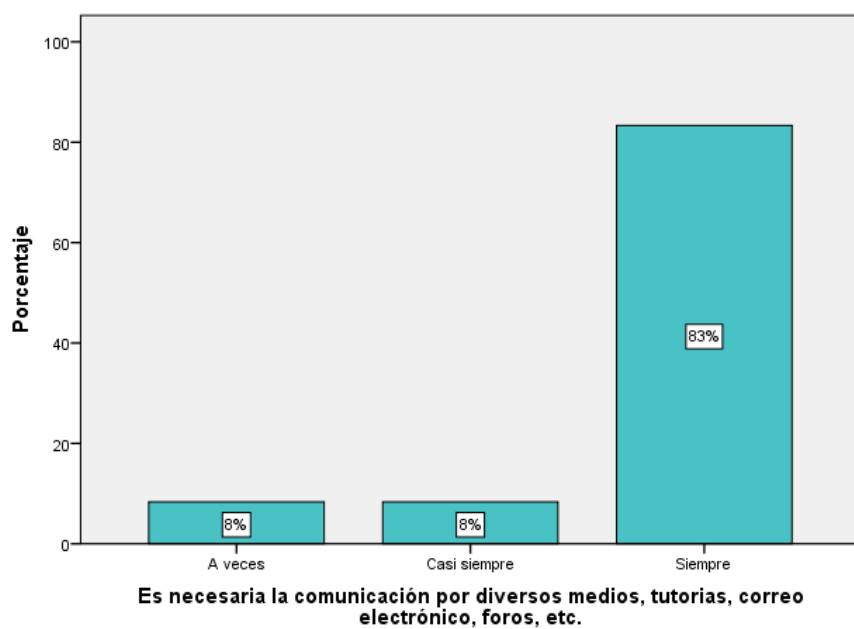


Actualmente los dispositivos electrónicos se han convertido en herramientas utilizadas en la educación inicial para fortalecer la participación de los niños, por esta razón, la mayoría de las docentes de educación inicial mencionaron que casi siempre y a veces conocer algún software de apoyo en su enseñanza representando el 33%; mientras tanto, se puede evidenciar un menor porcentaje que afirma siempre conocer algún dispositivo que les garantice la inclusión de los niños; mientras tanto, los docentes que mencionan nunca conocer estos dispositivos son escasos, identificando que los docentes se encuentran vinculados con las herramientas electrónicas como parte de su enseñanza.

Es necesaria la comunicación por diversos medios, tutorías, correo electrónico, foros, etc.

Figura 7.

Necesidad de la comunicación

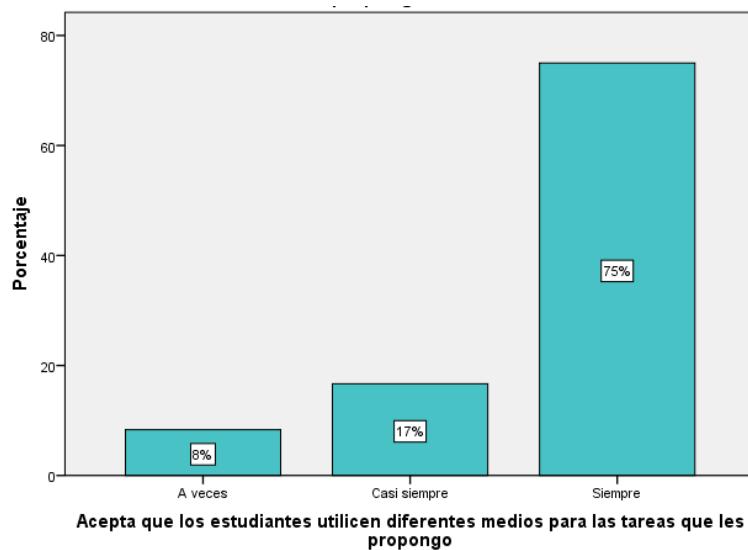


Según los docentes y educación inicial mencionaron en su mayoría que siempre es necesario la comunicación por diversos medios, entre los cuales se destacan las tutorías, correo electrónico, foros, entre otros, esto debido que permite fortalecer la inclusión y la enseñanza a los niños, por esta razón, es necesario la aplicación de diferentes métodos de comunicación, mientras tanto, se puede observar que 8% afirmó casi siempre ser importante y a veces. Identificando que los docentes reconocen la importancia de la educación con la utilización de varios métodos o medios de comunicación en el acompañamiento pedagógico, enfatizando un entorno de accesibilidad a las necesidades educativas de los estudiantes.

Acepta que los estudiantes utilicen diferentes medios para las tareas que les proponga

Figura 8.

Utilización de diferentes medios

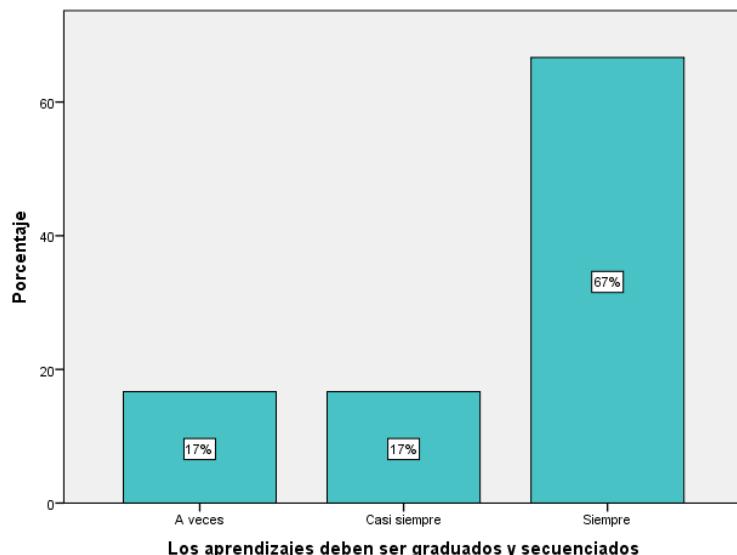


Se puede observar en la figura que la mayoría de los docentes de educación inicial mencionaron que siempre acepta que los niños utilicen varios medios que les permita realizar sus actividades, representando el 75%; es decir, 1 de cada 4 docentes siempre acceden que los estudiantes puedan utilizar una serie de estrategias, base fundamental del segundo principio de DUA (acción y expresión), seguido de un inferior porcentaje que menciono hacerlo casi siempre, mientras tanto, son escasos los docentes que señalaron a veces aceptar varios medios para realizar las actividades que se establezcan, sin embargo, se puede identificar que ningún docentes menciono no permitir que los estudiantes utilicen varios medios para realizar sus actividades

Los aprendizajes deben ser graduados y secuenciados

Figura 9.

Aprendizajes graduados y secuenciados

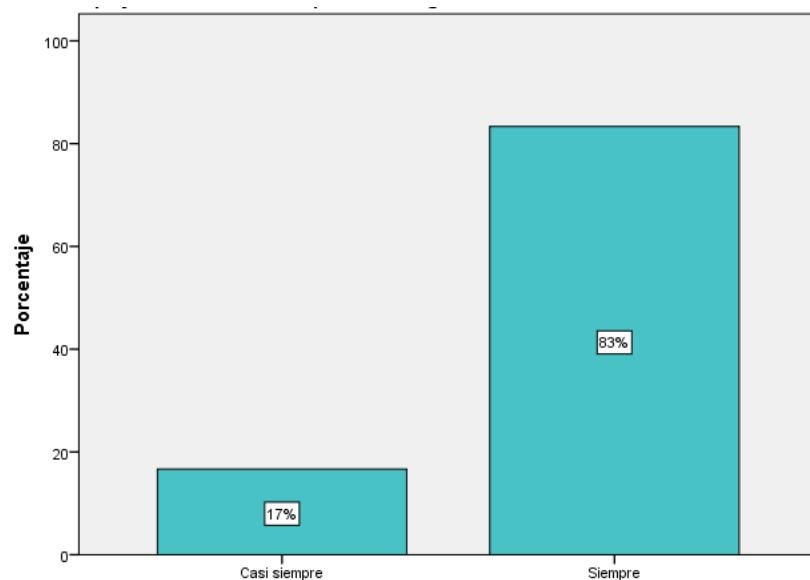


Con respecto al aprendizaje, la mayoría de los docentes de educación inicial mencionaron que siempre los aprendizajes deben ser graduados y secuenciados, representados por el 67%, mientras tanto, se puede observar que un inferior porcentaje señaló que los aprendizajes casi siempre y a veces deben ser graduados y secuenciados, esto debido que los niños requieren de una enseñanza consecutiva en diferentes procesos para cumplir con las necesidades de aprendizaje en los niños de educación inicial, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

El apoyo es fundamental para conseguir las metas de los estudiantes

Figura 10.

Apoyo para el cumplimiento de metas



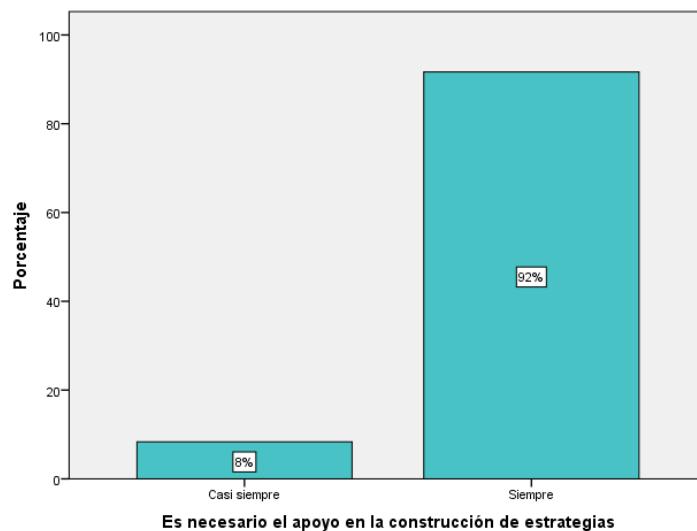
El apoyo es fundamental para conseguir las metas de los estudiantes.

Desde la perspectiva de los docentes de educación inicial se puede identificar que la mayoría mencionó que siempre el apoyo es fundamental para lograr las metas de los estudiantes, representados por el 83%, mientras tanto, se puede observar que un inferior porcentaje menciono casi siempre ser importante este apoyo.

Sin embargo, se puede identificar que no existen docentes que mencionen este apoyo no es importante, esto debido que apoya a los niños en educación inicial contribuye en conseguir las metas de los niños, especialmente en su desarrollo y aprendizaje de tal manera que los estudiantes se implican en el aprendizaje – Principio 3 del DUA (ofrecer múltiples formas u opciones de implicación y participación).

Es necesario el apoyo en la construcción de estrategias

Figura 11. Apoyo para construir estrategias

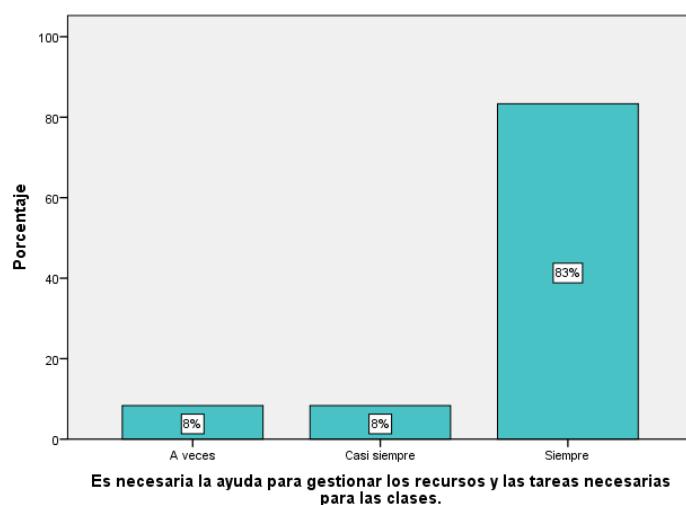


Con respecto al apoyo sobre la construcción de estrategias, la mayoría de los docentes de educación inicial mencionaron que siempre es necesario el apoyo en la construcción de estrategias que fortalezca el aprendizaje de los niños de educación inicial, especialmente en aquellos con algún tipo de necesidad educativa específica, seguido de un inferior porcentaje que afirmó casi siempre es importante, por esa razón, se puede identificar que desde la perspectiva de los docentes en su mayoría están de acuerdo con la necesidad de implementar el apoyo que permita la construcción de estrategias didácticas y favorecer la autonomía y la participación.

Es necesaria la ayuda para gestionar los recursos y las tareas necesarias para las clases.

Figura 12.

Ayuda en la gestión de actividades en clase



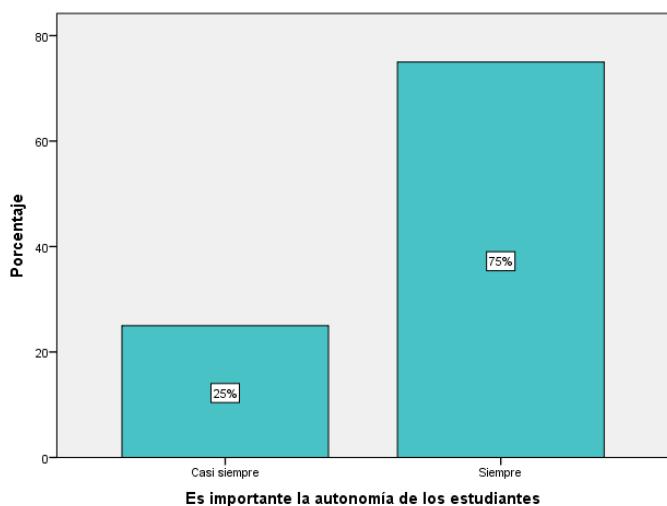
Los docentes de la carrera de educación inicial mencionaron en su mayoría que siempre es necesario la ayuda que les permita gestionar los recursos y las actividades necesarias en el escenario escolar, representados por un porcentaje significativo, es decir, el 83%, mientras tanto, los docentes que mencionaron que no es necesaria esta ayuda para la enseñanza a los niños de

educación inicial, son escasos, obteniendo como resultado que desde la perspectiva del docente mencionaron la importancia de contribuir con la gestión de los recursos para llevar consigo actividades en las aulas de clase aspecto importante para disminuir la exclusión educativa.

Es importante la autonomía de los estudiantes

Figura 13.

Autonomía en los estudiantes

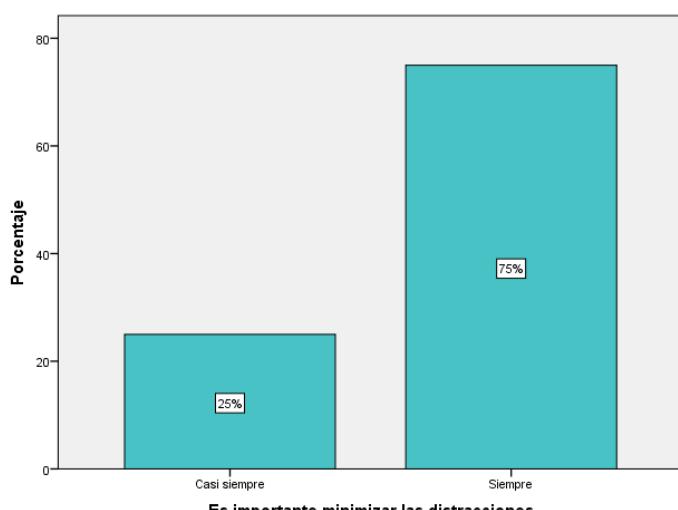


Con respecto a la autonomía en los estudiantes se puede identificar que la mayoría de los docentes afirmaron que es necesario fortalecer la autonomía de los estudiantes; representados con el 75%, lo cual indica que los niños pueden mejorar su desarrollo integral, esto permite incrementar la confianza y la autoestima y llevar a cabo decisiones por sí mismos; seguido de un inferior porcentaje que menciono casi siempre ser importante, por tal motivo, se puede identificar que el docente considera que la autonomía en los estudiantes es de suma importancia para su desarrollo.

Es importante minimizar las distracciones

Figura 14.

Minimización de las distracciones

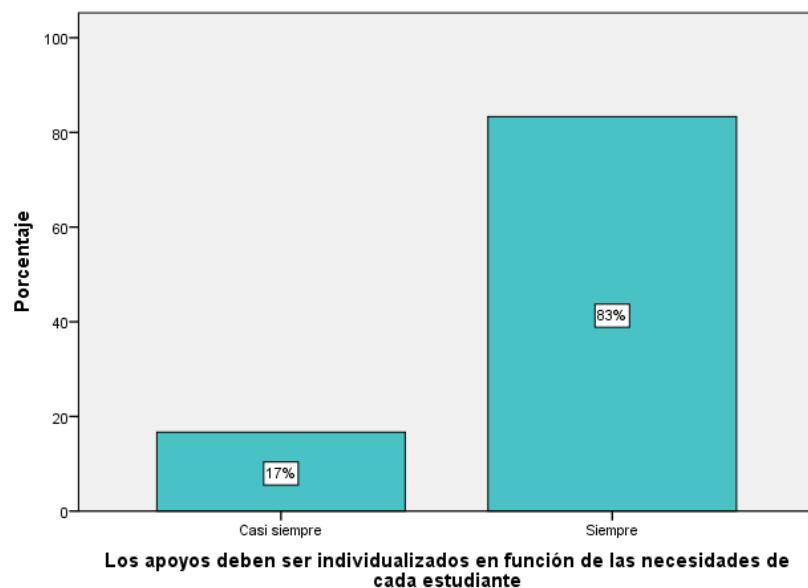


Las distracciones en la actualidad pueden considerarse un evento adverso para el aprendizaje de los estudiantes, por esta razón, los docentes de la carrera de educación inicial en su mayoría mencionaron que siempre es importante minimizar las distracciones de los niños, esto con la finalidad de fortalecer su desarrollo, seguido de un inferior porcentaje que mencionaron casi siempre ser importante. Un entorno controlado libre de distracciones favorece la atención y el procesamiento de información, relacionándose con el tercer principio del DUA (implicación y participación).

Los apoyos deben ser individualizados en función de las necesidades de cada estudiante

Figura 15.

Apoyo individualizado



Desde la perspectiva de los docentes de educación inicial se puede identificar en los resultados que la mayoría de los docentes mencionaron que siempre los apoyos deben estar individualizados en relación de las necesidades de cada estudiante, es decir, el 83% mencionó que los niños de educación inicial deben tener un aprendizaje personalizado en relación de sus dificultades, especialmente en los niños con necesidades especiales que requieren de mayor atención; seguido de un inferior porcentaje que afirmó casi siempre estos apoyos deben ser individualizados según las necesidades de los niños.

DISCUSIÓN

Actualmente los aportes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje de los niños de educación inicial es de suma importancia, esto porque permite la creación de entornos y materiales didácticos que contribuyan con la enseñanza del docente y el aprendizaje de los niños, especialmente en aquellos que requieren de una enseñanza especial e individualizada; permitiendo de esta manera la creación de escenarios educativos flexibles y accesibles con la finalidad de reducir las barreras y fortalecer las oportunidades equitativas en los estudiantes. Por

esta razón, en los resultados de esta investigación se pudo identificar que los docentes de la Carrera de educación inicial mencionaron que la mayoría siempre aceptan que los niños utilicen varios medios que les permita realizar sus actividades, representado, esto en relación de sus necesidades.

Mientras tanto, en los resultados de la investigación de García et al., (2025) en sus hallazgos se pudo identificar que el 65% de los docentes utilizan materiales según las necesidades de aprendizaje de los niños, mientras tanto, se obtuvo que tan solo el 40% de los docentes utilizan medios electrónicos para despertar el interés de los niños y adaptarse a sus necesidades; estos resultados se corroboran con los hallazgos de la presente investigación en donde se pudo identificar que la mayoría de los docentes consideraron que siempre es necesario el uso de dispositivos electrónicos.

Desde esta perspectiva, Chávez et al., (2024) menciona que el Diseño Universal para el Aprendizaje adquiere un enfoque que proporciona varias experiencias de carácter inclusiva, además de fortalecer la equidad para la atención sobre las diferencias individuales que permiten abordar varios desafíos en función de la atención frente a la diversidad que permite orientar al diseño como un plan de estudios que se caracterice por ser flexible y contribuya en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Corroborando con los resultados del estudio de Ortiz et al., (2025) obtuvo como resultado que los docentes valoran el Diseño Universal Para el Aprendizaje a pesar de ser parcial desarrolla varias estrategias de carácter inclusiva que adopten un enfoque para disminuir las barreras estructurales que dificultan la implementación sistemática en la educación inicial, por lo tanto, la implementación de estas herramientas adquiere dependencia y compromiso en los docentes; por lo tanto, es necesario llevar a cabo procesos formativos y recursos adecuados que permitan contribuir con las diferentes condiciones escolares para fortalecer la inclusión bajo un diseño pedagógico.

En virtud de ello, desde la postura de Alvarado et al., (2025) afirman que el Diseño Universal para el Aprendizaje permite el diseño de modelos pedagógicos que permitan atender las necesidades de los niños y de esta manera garantizar una educación equitativa e inclusiva; sin embargo, existen diferentes desafíos que se presentan en la educación inicial, especialmente en la formación del docente o la limitada aplicación y uso de los recursos tecnológicos, por lo tanto, esta perspectiva coinciden con los resultados de la investigación debido que el 83% de los docentes mencionaron que siempre es necesario la comunicación por diversos medios, entre los cuales se destacan las tutorías, correo electrónico, foros, entre otros, esto debido que permite fortalecer la inclusión y la enseñanza a los niños.

CONCLUSIONES

El Diseño Universal para el Aprendizaje permite crear entornos educativos que sean flexibles con el propósito de eliminar las barreras y poder atender todas las necesidades de los niños, esto debido que admite ofrecer varios mecanismos para generar oportunidades equitativas en la educación inicial, de esta manera los niños puedan desarrollar su conocimiento independientemente de sus estilos de aprendizaje o habilidades. Por esta razón, en este estudio se pudo identificar la perspectiva de los docentes frente a la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje, obteniendo que los docentes de la carrera de educación inicial mencionaron en su mayoría conocer siempre estos medios para garantizar la expresión de los estudiantes, lo cual contribuye a una enseñanza y aprendizaje equitativo en función de los tipos de necesidades que requieran.

Los principales beneficios del Diseño Universal para el Aprendizaje se encuentran el fomento de la equidad, la respuesta a la diversidad en el aula, también permite mejorar e compromiso y la motivación de los niños, esto en función del desarrollo de las habilidades, por esta razón, los docentes de la carrera de educación inicial mencionan que siempre los aprendizajes deben ser graduados y secuenciados, esto debido que los niños requieren de una enseñanza consecutiva en diferentes procesos para cumplir con las necesidades de aprendizaje en los niños de educación inicial, especialmente aquellos con necesidades especiales; además mencionaron que siempre es necesario el apoyo en la construcción de estrategias que fortalezca el aprendizaje de los niños de educación inicial, especialmente en aquellos con algún tipo de educación especial.

Los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje con cada una de sus pautas, reflejan la importancia de fortalecer un verdadero cambio considerando y valorando sobre todo que cada estudiante presenta diversos estilos de aprendizaje por tanto en las planificaciones de aula los docentes deben reflejar múltiples formatos tanto para estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos; de la misma manera permitir que los estudiantes expresen sus conocimientos con estos formatos de tal manera que el estudiante será más participativo se mantendrá implicado, motivado posibilitando aprendizajes significativos y eliminando todo tipo de barreras en el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., & López, R. (2019). Inclusión educativa en la primera infancia: desafíos para la formación docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Ainscow, M. (2020). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. Routledge.
- Alvarado Palacios, S. del R., Ontaneda Cuenca, E. del C., Navarrete Cochancela, X. M., & Enriquez Bolaños, T. I. (2025). El diseño universal para el aprendizaje (DUA) y su aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial de ecuador. *Reincisol*. 4(7), 4505–4519. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4505-4519](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4505-4519)
- Amor, A. M., Fernández, M., Verdugo, M. Ángel., Aza, A., & Calvo, M. I. (2021). Towards the fulfillment of the right to inclusive education for students with intellectual and developmental disabilities. Framework for action. *Education Sciences & Society - Open Access*, 12(1). <https://doi.org/10.3280/ess1-2021oa11471>
- Chávez Taipe, Y.V., Lozano Lozano, M. & Sánchez Ortega, J.A. (2024). Diseño universal para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom* 5(2), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12738427>
- Fernández-Batanero, J. M., Román-Graván, P., & Cobos-Sánchez, D. (2021). Educación inclusiva y tecnologías digitales: reflexiones desde el Diseño Universal para el Aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 11–30.
- García Lascano, M. A., Masabanda Tiviano, M. B., Toro Briones, G. A., Jiménez Serrano, M. A., Quijije Delgado, S. I., & Mero Chinga, E. E. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje como Herramienta Pedagógica en la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 8969-9003. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18530
- García, F., & Romero, J. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje y formación inicial docente: un reto en la educación inclusiva. *Educación XXI*, 22(1), 113–134. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22489>
- Jaramillo, A. J. S., & Jaramillo, E. S. (2023). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. *Cuaderno de pedagogía universitaria*. <https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.493>
- Jiménez, A., & Villegas, C. (2020). El DUA como estrategia de atención a la diversidad en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 65–82. <https://doi.org/10.35362/rie8203767>
- Lorenzo, L., & Rodríguez, P. (2021). Formación docente e inclusión educativa: aportes del DUA en la educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 3(5), 22–36.

- Martí, M. D. M., & Ribés, A. S. (2024). DUA, Inclusión e interculturalidad en la formación inicial docente. *Contextos Educativos: Revista de Educación*. <https://doi.org/10.18172/con.5893>
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento. Registro Oficial. <https://n9.cl/4jbel>
- Moffat, T. (2022). La belleza del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y por qué todos en la educación e intervención en la primera infancia deberían utilizarlo. Kairaranga. <https://doi.org/10.54322/kairaranga.v23i1.281>
- Molina, V., & Cevallos, M. (2020). La formación docente frente al DUA en el contexto ecuatoriano. *Revista Educación y Sociedad*, 8(2), 55–72.
- Navarro, M., & Díaz, A. (2021). Inclusión educativa y Diseño Universal para el Aprendizaje en Ecuador: retos y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 89–104.
- Navarro-Montaño, M., & Díaz, A. (2021). Retos para la implementación del DUA en América Latina. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(29), 77–91.
- Ortiz Ramos, E. F., López López, K. A., Tenorio Sánchez, R. A., Chuquimarca Males, E. G., Fuentes Vinueza, C. A., & Tenelema Gómez, A. J. (2025). Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en Educación Física: Estrategias inclusivas innovadoras. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(11), 499–514. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10078>
- Pacheco, V., & Marín, J. (2021). Percepciones docentes sobre el DUA en la educación infantil. *Educación y Desarrollo*, 15(29), 92–108.
- Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Padres y Maestros / Revista de Padres y Maestros*. <https://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>
- Restrepo, N. R. (2018). Diseño universal en la educación infantil. Reflexiones frente a su implementación e implicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Senderos Pedagógicos*. <https://doi.org/10.53995/21458243.956>
- Sánchez, M. (2020). Retos de la formación inicial docente frente al DUA. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(3), 1–15. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2361>
- Sánchez, S., Jiménez, D., Sancho, P., & Moreno-Medina, I. (2019). Validación de instrumento para Medir las Percepciones de los Docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 89-103.
- UNESCO, (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all. UNESCO.