

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1382>

Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los educandos de Educación Inicial

Learning environments in the cognitive development of students in Early Childhood Education

Carla Alexandra Yandún Cartagena

cayandun@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2264-4072>

Universidad Técnica del Norte
Ecuador – Ibarra

Margrathe Yolanda Paz Alcívar

mypaz@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0920-7230>

Universidad Técnica del Norte
Ecuador – Ibarra

Katherine Paz Alcívar

krpaz@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0490-8596>

Universidad Central del Ecuador
Ecuador – Quito

Cristina Elizabeth Moreno Yandún

elizabeth.moreno@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3696-9819>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Ecuador – Tulcán

Artículo recibido: 18 junio 2025 - Aceptado para publicación: 28 julio 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Los ambientes de aprendizaje son fundamentales, ya que, son espacios diseñados para aumentar la curiosidad, creatividad y la exploración mediante experiencias prácticas de los educandos de Educación Inicial. El estudio se centró en analizar las características, el impacto y los desafíos de la implementación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. La investigación es de tipo documental, lo cual permitió realizar una revisión exhaustiva en diferentes fuentes bibliográficas sobre los ambientes de aprendizaje y su impacto en el ámbito educativo. Como resultados relevantes, se destacan la importancia de estos espacios inclusivos y estimulantes, ya que se convierten en un medio donde se promociona el desarrollo infantil integral. Sin embargo, los desafíos asociados al tema de investigación son el diseño y adecuación de los espacios, falta de capacitación docente, compromiso institucional y sostenibilidad del cambio. En conclusión, los ambientes de aprendizaje son una propuesta que debe seguir

fortaleciéndose, por ello es de gran relevancia la capacitación, sensibilización y formación de toda la comunidad educativa para su implementación real.

Palabras clave: ambientes de aprendizaje, capacitación docente, desarrollo cognitivo, estrategias pedagógicas, interacciones sociales

ABSTRACT

Learning environments are fundamental, as they are spaces designed to enhance curiosity, creativity, and exploration through practical experiences in early childhood education students. The study focused on analyzing the characteristics, impact, and challenges of implementing learning environments on children's cognitive development. The research was documentary, allowing for a comprehensive review of different bibliographic sources on learning environments and their impact on education. Relevant results highlight the importance of these inclusive and stimulating spaces, as they promote comprehensive child development. However, the challenges associated with the research topic include the design and adaptation of spaces, lack of teacher training, institutional commitment, and sustainability of change. In conclusion, learning environments are a proposal that must continue to be strengthened; therefore, training, awareness-raising, and education of the entire educational community are of great importance for their effective implementation.

Keywords: learning environments, teacher training, cognitive development, pedagogical strategies, social interactions

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Los ambientes de aprendizaje son entornos físicos y sociales diseñados para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes durante sus primeros años de vida, desde el nacimiento hasta los seis años. Por ello deben ser espacios que brinden seguridad y comodidad, con muebles y materiales apropiados para su edad; estimulación sensorial con la finalidad de que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, incluyendo colores atractivos, texturas variadas, música y oportunidades de interactuar con el entorno natural (Castro, 2019).

Sin embargo, en algunas instituciones educativas se presentan limitaciones en la creación y mantenimiento de ambientes de aprendizaje adecuados. Estas limitaciones pueden estar relacionadas con la carencia de recursos, planificación insuficiente o desconocimiento sobre las necesidades específicas de la primera infancia. Esto tiene un impacto directo en el desarrollo integral de los niños, pues un ambiente inadecuado puede restringir su capacidad de explorar, interactuar y desarrollar habilidades clave para su aprendizaje y socialización.

Así mismo, los ambientes de aprendizaje deben ser adaptables y flexibles para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los maestros. Esto significa que el espacio debe poder ser fácilmente reconfigurado para acomodar diversas actividades y estilos de aprendizaje, así como para crear áreas de juego activo. Considerando que el juego y la exploración son fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia (Castro, 2019). Los espacios de aprendizaje deben diseñarse para fomentar el juego imaginativo, la exploración y la experimentación. Esto puede incluir rincones de lectura, áreas de juego simbólico, espacios para construir, manipular objetos y oportunidades para participar en actividades creativas como el arte o la música (Fig. 1).

Figura 1

Ambientes de aprendizaje

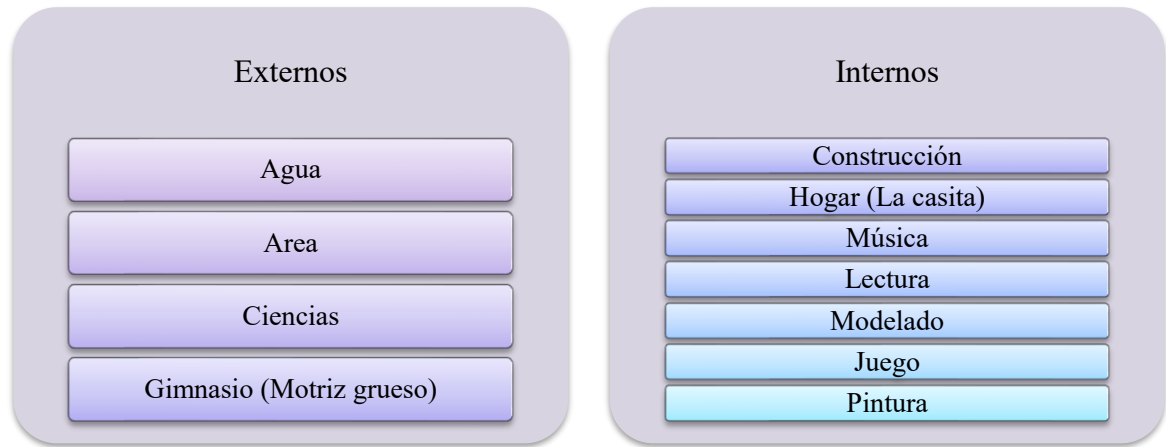


Nota. El gráfico representa un ejemplo de los recursos y materiales que deben estar presentes en un ambiente de aprendizaje con el objetivo de contribuir al adecuado desarrollo de las diferentes áreas a trabajar con los niños. Tomado de (MINEDUC, 2023, p. 7).

En este contexto se puede mencionar que existen relaciones e interacciones significativas de los ambientes de aprendizaje a favor de los educandos, ya que fomentan las interacciones

positivas y significativas entre los niños, los maestros y otros adultos. Esto puede incluir formar grupos pequeños para actividades dirigidas, incluir rutinas diarias que fomenten el trabajo en equipo, la colaboración y brindar a los niños oportunidades para desarrollar relaciones afectuosas y de apoyo con sus pares y adultos de cuidado. Según el MINEDUC (2023, p. 10), existen dos tipos de ambientes de aprendizaje externos e internos, como los que se describen a continuación (Fig. 2):

Figura 2
Ambientes externos e internos de aprendizaje



Los ambientes de aprendizaje internos y externos en educación inicial son espacios diseñados para estimular el desarrollo integral de los infantes (MINEDUC, 2023). Los ambientes internos son aquellos que se encuentran dentro del aula, como rincones de lectura, áreas de juegos simbólicos, construcción, pintura, modelado, música, hogar (la casita). Estos ambientes proporcionan seguridad y estructura, fomentando la exploración y el aprendizaje significativo a través de experiencias organizadas y materiales manipulables (Ripalda *et al.*, 2020).

Por otro lado, los ambientes externos incluyen los patios, jardines, huertos escolares y cualquier espacio al aire libre donde los niños puedan interactuar con la naturaleza y su entorno. Estos espacios fortalecen la motricidad fina, gruesa, desarrollo sensorial, permitiendo experiencias de aprendizaje más motivadoras y significativas para los infantes. La importancia de estos dos ambientes antes descritos según Hernández *et al.* (2021), radica en que juntos potencian la autonomía, el aprendizaje activo, la creatividad, ya que mientras los ambientes internos brindan estructura y concentración, los externos fomentan el descubrimiento y el bienestar emocional, desarrollando el área motriz, cognitiva, social y afectiva en los niños de manera integral.

METODOLOGÍA

Esta fue una investigación de tipo documental, la cual consistió en recopilar, analizar, interpretar y sintetizar información sobre los ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños. Para ello, se establecieron palabras clave relacionadas con el tema y el propósito de investigación (ambientes de aprendizaje, desarrollo cognitivo, estrategias pedagógicas, capacitación docente). La búsqueda de información en una primera instancia se

desarrolló en Google Académico, conocido como una herramienta de búsqueda especializada para encontrar literatura de clase científica. Sin embargo, fue necesario localizar fuentes de información más especializadas en la base de datos Scielo, Dialnet y repositorios obteniendo aproximadamente un total de 15 artículos relacionados con la temática.

Para esta investigación, se han tomado los criterios de selección como: (a) investigaciones publicadas entre los años 2019 y 2024; (b) escritas en inglés y español; (c) que trate sobre las implicaciones de los ambientes de aprendizaje en la praxis docente e incluya resultados al respecto; (d) que el documento sea de acceso abierto; (e) que el documento responda a las preguntas de investigación; excluyéndose documentos como (a) tesis, congresos, blogs, debido a que posiblemente no tenga la calidad de información requerida para este proceso de sistematización, (b) documentos donde no se detallaba la metodología utilizada. Las fuentes recopiladas han sido organizadas por categorías que facilitaron el entendimiento del tema, análisis de resultados, discusión y establecimiento de conclusiones.

RESULTADOS

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son espacios dinámicos que permiten desarrollar las habilidades y capacidades de los niños y niñas del nivel de educación inicial en función de la edad de cada infante, a su vez persiguen el objetivo de potenciar el correcto desarrollo integral: físico, cognitivo y psicosocial mediante la aplicación de una estrategia, por lo cual los ambientes de aprendizaje son adaptados de manera versátil en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues deben responder a los diversos intereses y necesidades de los infantes en su desarrollo en la primera infancia (Narváez-León y Fárez-Loja, 2022).

Importancia de los ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son espacios enriquecedores para el desarrollo psicosocial, motriz, emocional y cognitivo. Según el Ministerio de Educación (2023), este tipo de entornos son fundamentales para el potenciamiento cognitivo del infante, dotándolo de características que le permiten surgir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma lúdica y divertida. Es importante destacar que el docente tiene la potestad de reconocer e identificar diferentes problemas de aprendizaje por medio de los espacios lúdicos. Por tal razón la Subsecretaría de Educación Parvularia (2019), recalca el papel indispensable que cumple el docente en la distribución de material didáctico y recursos educativos dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje.

Ante lo expuesto se puede decir que el educador es y será el principal responsable de enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje para el niño. Conviene subrayar que la función docente pretende, cooperar y orientar a la familia, es decir, un trabajo en conjunto con el estudiante y su hogar (González, 2021). Los ambientes toman relevancia en la educación pues son necesarios

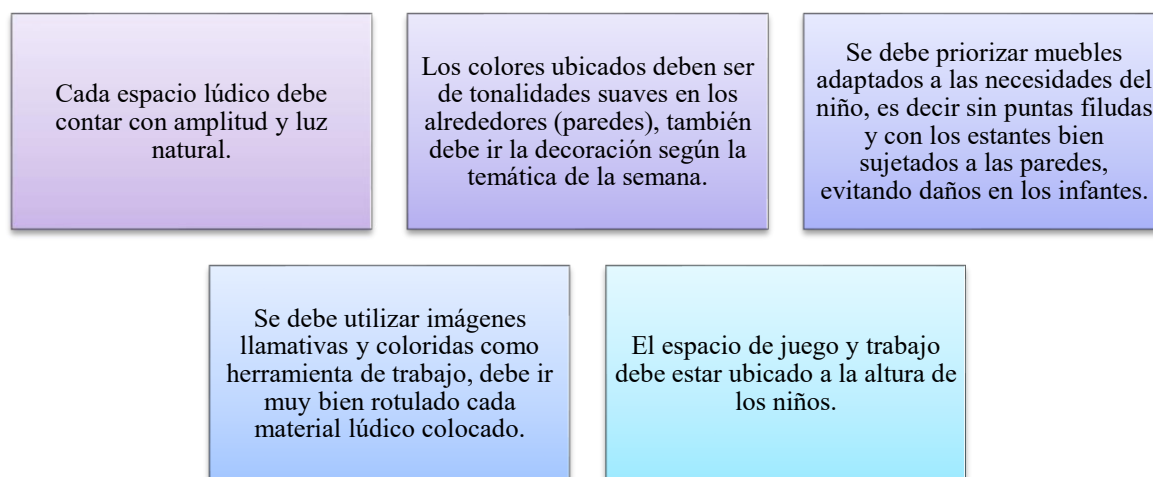
para brindar al niño un espacio de relajación cognitiva, al igual que la comodidad y el confort para adquirir conocimientos, niños capaces de socializar entre pares de forma fluida y eficaz, la formación de la identidad propia y carácter.

Características de los ambientes de aprendizaje

Cada espacio de aprendizaje debe contar con una serie de características y principales requisitos que permitan al educador obtener buenos resultados al impartir la clase. El educador debe estar pendiente de una serie de aspectos clave antes de elaborar algún rincón de aprendizaje, considerar: la edad, estatura, niños con necesidades específicas y otros más, Según el MINEDUC (2023), los ambientes de aprendizaje deben contar con las siguientes cualidades (Fig. 2):

Figura 2

Cualidades de los ambientes de aprendizaje



Analizando las características anteriores se debe destacar la relevancia de cada parámetro, puesto que un ambiente de aprendizaje va más allá de una simple decoración; es un medio que utiliza el educador para ofrecer un aprendizaje significativo a los niños/as. El niño por su parte, deberá participar activamente dentro de estos espacios, construyendo su propio conocimiento a partir del descubrimiento y la curiosidad (Peralvo, 2019).

Beneficios de los ambientes de aprendizaje en la primera infancia

Cuando se habla de ambientes de aprendizaje, se menciona el cómo se construye el espacio del aula de clases, de manera que se toman en cuenta los elementos para edificar el nuevo conocimiento de cada niño. Castro (2019), mencionan que, los beneficiarios directos son los niños porque se desarrollará en ellos la disciplina, imaginación, desarrollo del pensamiento, socializar con sus pares es decir Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser. Por lo que los ambientes deben ser innovadores para el grupo de estudiantes, solventando cualquier tipo de necesidad existente.

Capacidades que se promueven en los niños/as con la integración de espacios de aprendizaje

Se debe edificar espacios en los cuales el infante se sienta motivado a realizar cada actividad, pues al estar en un ambiente estimulante y flexible la absorción de conocimientos se potencializa, por lo que, el ambiente debe ser proporcional a las necesidades del grupo. Castro (2019) menciona “No hay un solo ambiente óptimo de aprendizaje. Hay un número infinito de entornos de aprendizaje posibles, que es lo que hace que la enseñanza sea tan interesante” (p. 40). En otras palabras, deben existir ambientes focalizados que ayuden a mitigar falencias y prevenir problemas.

Bases Curriculares

Las bases curriculares ecuatorianas en Educación Inicial velan por el desarrollo integral del párvulo, por medio del currículo se pretende generar experiencias significativas, y a través de estas promover el pensamiento crítico, autonomía, creatividad e inteligencia. Para El Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.), el aprendizaje está impulsado mediante el juego, la exploración y la experimentación, lo antes dicho busca que los infantes adquieran los conocimientos y destrezas que se requieren alcanzar en cada uno de los subniveles y a través de estos logros se dé cumplimiento a los objetivos de aprendizaje propuestos.

De este modo, como estrategia educativa se proponen los ambientes de aprendizaje, los cuales son escenarios contruidos por el docente con objetivos específicos, pues buscan proporcionar aprendizajes y experiencias significativas que le permitan al párvulo desarrollarse holísticamente, además por medio de estos ambientes se promueve el trabajo colaborativo, lo que favorece al aprendizaje bidireccional.

Interacciones pedagógicas

Las interacciones pedagógicas hacen referencia a las distintas formas de enseñanza, aprendizaje, en donde se estipula que el rol del estudiante no se remite únicamente a recibir información, por el contrario busca y crea conocimiento mediante la información que ha adquirido de manera autónoma, por lo que estas interacciones pedagógicas son esenciales en los distintos rincones, ya que gracias a estas se hace posible que las niñas/os participen activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje y se promuevan interacciones entre el docente y el infante (Loor y Alarcón, 2021).

Ahora bien, los ambientes de aprendizaje son vistos por parte del docente como una oportunidad para evaluar a los alumnos, a la funcionalidad y acogida de cada rincón, así como también para retroalimentar algún tema específico impartido en clase, y para la observación, así mismo la revista Pasa la Voz del Ministerio de Educación (2020), señala que se deberá tener en cuenta lo siguiente cuando se emplee la observación en los rincones: cumplimiento de las normas, autonomía, la creatividad y la imaginación, conocimientos, hábitos de orden, valores como el compartir y el respeto, actitud ante el trabajo en grupo, iniciativa, el sentido de la responsabilidad, la expresión verbal.

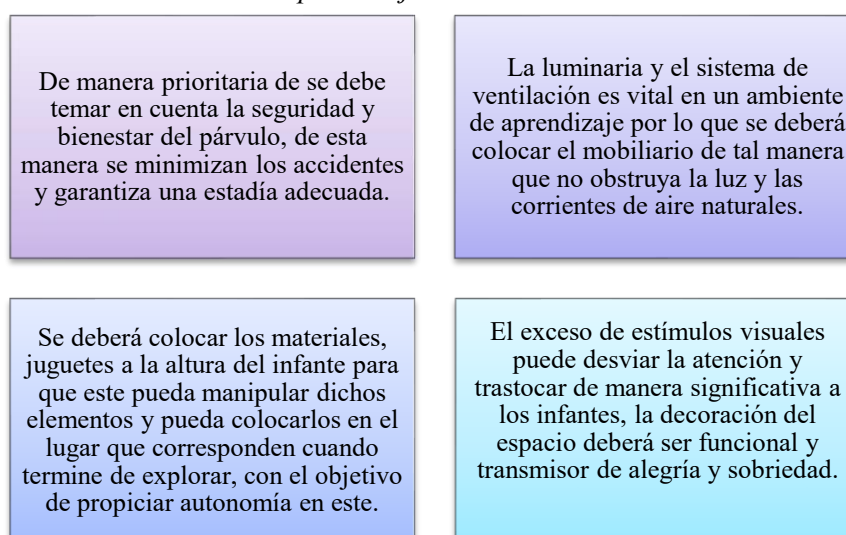
Espacios y recursos

Dentro del currículo de Educación Inicial vigente en el Ecuador, los ambientes de aprendizaje son considerados escenarios que promueven la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento lo que contribuye de manera significativa al desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, por lo tanto, el diseño de estos espacios requieren de organización para que los recursos que se empleen, sean aprovechados al máximo, el énfasis en el espacio y los recursos que se designen a un ambiente de aprendizaje son cruciales pues estos proporcionarán diversas experiencias significativas.

Las instituciones educativas serán quienes, por medio de un análisis, organicen y adapten, los materiales y el equipo necesario para cada espacio. Según El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), se deberán tener en cuenta parámetros como: seguridad, limpieza, comodidad y orden, para garantizar espacios funcionales y organizados, esta cartera de estado invita a tomar en cuenta los aspectos que se mencionan a continuación (Fig. 3):

Figura 3

Características de los ambientes de aprendizaje



Organización del tiempo

El establecimiento de horarios en cada uno de los ambientes de aprendizajes de educación inicial es indispensable, ya que, gracias a estos indicadores de tiempo, se establecen rutinas diarias que facilitan el aprendizaje. El Ministerio de Educación del Ecuador (2023), establece que el docente en la planificación micro curricular describirá los espacios a utilizar y tendrá en cuenta la rotación por cada uno de estos espacios, mismas rotaciones no deberán exceder los 60 minutos, tiempo que será destinado al ingreso al rincón, el desarrollo de actividades y al orden del sitio.

El cumplimiento de las actividades estipuladas en los rincones es necesario para garantizar la adquisición de aprendizaje significativo y generar la construcción de aprendizaje autónomo en el infante, evidenciando que la organización temporal permite aprovechar al máximo

cada una de las experiencias contribuidas por cada uno de los espacios, promoviendo estructura al docente, al párvulo y optimizando el aprendizaje.

Desarrollo cognitivo

Se define al desarrollo cognitivo como el transcurso por el cual el ser humano obtiene una cognición que comienza desde que nace, a su vez se desarrolla por medio de enseñanzas y experiencias significativas que va adquiriendo el niño/a través de su vida. Dentro del desarrollo cognitivo se encuentra 4 etapas importantes: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales (Calambas *et al.*, 2019).

Importancia del desarrollo cognitivo en la Educación Inicial

El desarrollo cognitivo es fundamental en el nivel inicial de educación, pues es la estructura sobre la cual se ira construyendo el aprendizaje a lo largo de la vida, esta potencialización de habilidades cognitivas le permite al infante comprender el mundo que lo circunda y aprender cosas nuevas (Calambas *et al.*, 2019). De este modo las habilidades cognitivas como pensar, comprender y resolver problemas se convierten en piezas insustituibles en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto influyen significativamente en el futuro éxito académico del párvulo, por lo cual la estimulación y atención oportuna al progreso de estas habilidades, proporcionaran habilidades para la vida, para la escuela, incluso habilidades de índole social que favorecen el desarrollo infantil integral.

Actividades para desarrollar el área cognitiva en los niños

El juego y el aprendizaje están directamente relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo integral del infante, pues en el contexto educativo y especialmente en el nivel inicial de educación, es adoptado por los docentes como una herramienta que les brinda la oportunidad de generar un ambiente dinámico, motivador y así mismo crear actividades novedosas que le inciten a poner en práctica estas habilidades y por consiguiente a desarrollarlas, esta práctica constante por medio de actividades donde predomine la lúdica proporcionara al infante aprendizajes que tengan alto impacto a nivel cognitivo para toda la vida (Calambas *et al.*, 2019).

Por lo tanto, ajustándose al requerimiento de lo mencionado con anterioridad, las actividades que desarrollan el área cognitiva infantil son: la lectura, actividades con bloques, rompecabezas, melodías, etc., estas actividades implican el uso de la imaginación, la creatividad, la atención y la concentración de los infantes, potencializando las habilidades cognoscitivas del infante en la práctica continua de dichas actividades.

Etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es una etapa de desarrollo indispensable durante los primeros años de vida de cada infante, pues es un proceso en el cual el cerebro se adapta y amolda de acuerdo a los estímulos y aprendizajes que recibe. Así mismo, Ortiz y Castanheira (2019), mencionan que en el desarrollo cognitivo existen tres procesos importantes: asimilación, acomodación y

adaptación cognitiva para lograr una organización mental y equilibrio que le permitan al infante enfrentarse a la realidad social, para lo cual las autoras toman en consideración la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget citado por Navarrete *et al.* (2021) en la cual se clasifican 4 etapas que se explican a continuación:

Etapa sensoriomotora de 0 a 2 años de edad, es la etapa en la cual el infante conoce el mundo que lo rodea mediante movimientos y acciones básicas: gateo, agarrar, observar y escuchar, a su vez marca el comienzo de un buen desarrollo cognitivo que le permita obtener a un largo plazo un desarrollo integral para su vida. Por otra parte, la etapa preoperacional de 2 a 7 años de edad, se considera la etapa de periodo de crecimiento y aprendizaje dramático pues mientras los niños y niñas descubren su entorno e interactúan con él, adquieren aprendizajes mediante experiencias que les permiten observar e identificar cómo funciona el mundo que los rodea.

Etapa de las operaciones concretas de 8 a 12 años de edad se desarrolla en los niños y niñas el pensamiento organizado y racional, pues el infante aplica la lógica de los objetos físicos en relación a la presencia de sus pensamientos abstractos, es decir que es una etapa que marca el principio del desarrollo del pensamiento lógico pues su reflexión y análisis es más flexible.

Finalmente, la etapa de las operaciones formales de 12 a 16 años de edad, en la cual los niños y adolescentes comienzan a pensar de manera abstracta y razonar sobre problemas hipotéticos, a su vez surge el pensamiento abstracto y el razonamiento teórico-abstracto, existe un aumento de lógica en el cual comienzan a utilizar su razonamiento deductivo y la comprensión de ideas. Por tal motivo cada una de las etapas son fundamentales dentro del desarrollo cognitivo adecuado de los infantes en formación, con el objetivo de brindar un mejor desarrollo para el beneficio de la sociedad y de la persona en desarrollo.

DISCUSIÓN

Las investigaciones en cuanto al tema de ambientes de aprendizaje son limitadas y se han desarrollado en contextos actuales. Esto se debe a que el término se estableció formalmente con la implementación del Currículo de Educación Inicial, desarrollado en el marco de la reforma educativa impulsada por la entidad competente que es el Ministerio de Educación en 2014, diseñándose para estructurar los procesos educativos en el subnivel inicial 1 e inicial 2, organizando las experiencias pedagógicas en torno a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que integran los ejes fundamentales del desarrollo integral infantil, como: identidad y autonomía, relaciones con el medio cultural y natural, relaciones lógico – matemáticas y expresión artística, respondiendo a enfoques pedagógicos internacionales, que tienen la finalidad de garantizar una educación integral para los niños desde sus primeros años de vida. Además, lo antes mencionada también se sustenta en el marco normativo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI),

que reconoce la significancia de la Educación Inicial como base para el desarrollo social, cognitivo, emocional y motriz de los niños.

Con respecto a la primera categoría, los ambientes de aprendizaje, según Flores, (2019) da a conocer su importancia, mediante su investigación, donde proponen la importancia de un ambiente enriquecido para los niños uruguayos desde su nacimiento hasta los seis años de edad teniendo como objetivo relacionarlo con el aula de clases y ver como este proceso ayuda a los niños y niñas en su desarrollo integral. En su investigación se hizo uso de la entrevista en la cual se vería la importancia de un ambiente enriquecido desde el punto de vista del docente, puesto que ellos trabajan día a día con las niñas y niños De acuerdo a las entrevistas que fueron realizadas a distintos docentes obtuvieron como resultados que la mayoría de los mismos se encuentra de acuerdo que el aula de clases debe ser un ambiente enriquecido considerándolos como un espacio físico amplio, con buena iluminación y atractivo a los ojos de los infantes, teniendo en cuenta los recursos acordes a su edad tales como sillas y mesas, además los docentes entrevistados tomaron en cuenta lo importante que es disponer de juegos apropiados para la edad de cada niña y niño el cual le permitirá desarrollar la imaginación.

Por lo tanto, es de suma importancia comprender cómo están configurados estos ambientes para poder adaptarlos a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permitirá que cada niño se sienta cómodo y dispuesto a asistir a las aulas. Basado en la investigación de Flores (2019), en la cual hace énfasis en que la implementación de un entorno educativo efectivo promueve el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra únicamente cuando el docente crea consistentemente escenarios pedagógicos que fomentan la adquisición de nuevas habilidades para aprender. En este contexto, es crucial comprender que los ambientes de aprendizaje conforman un papel significativo en un entorno de aprendizaje adecuado para el desarrollo de los niños, ya que, sin él, se producirían deficiencias importantes en la educación básica de cada niño. Estas deficiencias tendrían repercusiones en el futuro, afectando su desarrollo e integración en la sociedad, no solo en el ámbito educativo, sino también en su vida cotidiana. Según Sánchez y Morales (2017), el desarrollo de la creatividad del niño, repunta en este sistema de trabajo por ambientes de aprendizaje, la libertad en la expresión y en el actuar hace que se desenvuelva de forma natural, autónoma.

Además, es preciso mencionar que, un ambiente de aprendizaje adecuado no solo se construye dentro del aula, sino también en la infraestructura de la institución. Por lo tanto, las autoridades deben asegurarse de distribuir recursos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. Según Rodríguez *et al.* (2020), señalan que en el aprendizaje por ambientes hay diversos entornos altamente beneficiosos para los estudiantes, como los rincones y talleres, los cuales satisfacen la necesidad de movimiento de los niños al cumplir con sus requerimientos cognitivos y físicos. La organización del tiempo en los ambientes de aprendizaje también es fundamental para poder lograr una mayor eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje a

través de los ambientes de aprendizaje y con ello lograr los objetivos que cada ambiente tiene enmarcado en su función. Para Cortez (2021), una buena organización de tiempo en los ambientes de aprendizaje permite que los estudiantes aprovechen al máximo los materiales evitando pérdidas de tiempo innecesarias, en otras palabras, el docente debe establecer una rutina de trabajo facilitando la concentración del niño teniendo un tiempo específico para cada uno de los espacios de aprendizaje.

Según el análisis de la segunda categoría sobre el desarrollo cognitivo de los educandos, es importante mencionar que los ambientes de aprendizaje estimulan las diferentes habilidades cognitivas de los infantes en sus primeras etapas, enfatizando en la preoperacional, que abarca la edad de 2 a 7 años, mismas edades son las adecuadas para estimular y desarrollar el campo cognitivo de forma correcta, pues durante este periodo el cerebro presenta una mayor plasticidad, lo que implica una estimulación adecuada para su correcto amoldamiento, esto se logra mediante los ambientes de aprendizaje correctamente adecuados. Soto *et al.* (2017) mencionan que los ambientes de aprendizaje conforman espacios que posibilitan la experimentación y contribuyen un aporte en el desarrollo de las habilidades, aptitudes y aprendizajes de los infantes, dentro de la etapa preoperacional cumplen una función de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la interacción directa con el entorno. Así mismo, para Díaz *et al.* (2022), esta etapa de los infantes requiere de entornos adecuados y de la practica constante, en donde es de importancia aplicar actividades dirigidas al desarrollo de habilidades cognitivas de en función de la edad y necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, las investigaciones también ponen de manifiesto que aparte de los ambientes de aprendizaje, las actividades designadas por la docente parvulario son de gran importancia para el desarrollo integral de los niños, ya que promueven el aprendizaje, la socialización, la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en edades tempranas. Estas actividades están diseñadas para estimular el crecimiento emocional, social, físico e intelectual de los niños, sentando las bases para su futuro desarrollo. Esto concuerda con la perspectiva de Sánchez y Morales (2017), quienes indican que el papel de los educadores parvularios en la infancia es fundamental, pues deben proporcionar un entorno seguro, estimulante y enriquecedor brindando cuidado físico, desarrollo emocional, social, cognitivo de los niños a través de actividades apropiadas para su edad.

También se manifiesta que el uso de los 5 sentidos en educación inicial es crucial, ya que permite a los niños explorar y comprender el mundo que les rodea de manera integral. Al involucrar estos sentidos en las actividades educativas, se estimula el desarrollo sensorial, cognitivo y emocional de los niños, facilitando un aprendizaje más significativo y experiencial. Esta práctica también promueve la curiosidad, la creatividad. Esto concuerda con lo mencionado por León *et al.* (2021), quien recalca que la coordinación de todos los sentidos es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Al integrar la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto,

los niños pueden comprender mejor su entorno, procesar información de manera más completa. Esta coordinación sensorial también contribuye a una percepción más precisa del mundo que les rodea.

CONCLUSIONES

Se ratifica la importancia de los ambientes de aprendizaje dentro del desarrollo cognitivo de las niñas y niños del nivel inicial, pues el progreso de cognición se potencia por medio de la correcta estructuración de los ambientes de aprendizaje lo cual conllevará a un proceso idóneo de habilidades intelectuales. Es fundamental recordar que los infantes atraviesan por una serie de etapas vitales, por tal razón los diversos rincones de aprendizaje deben ser adecuados de acuerdo a la edad de los educandos.

Los ambientes de aprendizaje bien diseñados, que involucran elementos sensoriomotores, visuales, auditivos, potencian de manera significativa el desarrollo cognitivo de los niños, ya que estos espacios fomentan la creatividad, la toma de decisiones, resolución de problemas, permitiendo que los educandos adquieran habilidades fundamentales a través de experiencias activas e innovadoras en los infantes desde sus primeros estadios de vida.

Los ambientes de aprendizaje promueven las relaciones sociales entre pares y docentes – educandos, ya que brindan un entorno seguro, que contribuye al desarrollo integral de los infantes. En este sentido, la socialización con pares y adultos en un ambiente acogedor y estimulante promueve la construcción de conocimientos, fortalece habilidades sociales y crea una base sólida para futuros aprendizajes.

REFERENCIAS

- Calambas, Y., Gutiérrez, S., & Narváez, A. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*(37), en línea. <https://doi.org/10.21501/16920945.3338>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Díaz, D., Chávez, P., Taber, Y., & Raez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 78-93. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Flores, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>
- González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 313-328. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>
- González-Sanmartín, V. A., & Yanacallo-Pilco, W. V. (2020). “Aprender haciendo”: Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 188-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518058>
- Hernández, V., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(30), 1-17.
- León, A., Mora, A., & Tovar, A. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 78-100. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- MINEDUC. (Enero de 2023). *Lineamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial*. Documento digital: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Rincones de juego trabajo. *Pasa la voz, Marzo-Abril*(51), 1-14. Retrieved 05 de 11 de 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía Metodológica Para la Implemetación del Currículo de Educación Inicial*. Retrieved 04 de 11 de 2023, from Ministerio de

- Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la Organización de los Ambientes de Aprendizaje de Educación Inicial*. Retrieved 04 de 11 de 2023, from Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Guía para la elaboración y uso de recursos para educación inicial*. Retrieved 05 de 11 de 2023, from Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_i ni_021013.pdf
- Narváez-León, I. E., & Fárez-Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10). <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Navarrete, A., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608.
- Ortiz, R., & Castanheira, L. (2019). Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019ed0303533>
- Peralvo, M. (2019). Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial. *Revista Científica*, 6(21), 201–219. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127 - 138 . <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rodríguez, A. N., Romance García, Á. R., & Chinchilla Minguet, J. L. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(37), 498-504. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>
- Sánchez, M. T., & Morales, M. A. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona Próxima*(26), 61-81. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>

- Soto, V., Gómez, O., Parrado, Y., Hernández, P., & Gomez, A. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. *Rev Esc Enferm USP*, 51, 1-7. <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2016042103264>
- Subsecretaría de educación parvularia. (2019). *Ambientes de aprendizaje - Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Gobierno de Chile: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>