

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1447>

Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje como enfoque innovador para la enseñanza en la educación básica ecuatoriana

Multiple intelligences and learning styles as an innovative approach to teaching in ecuadorian basic education

Inés Dolorosa Delgado Zambrano

dolorosa.delgado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8379-6154>

Investigador Independiente
Ecuador

Rosa Elena Zambrano Carrera

rosae.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7518-7514>

Investigador Independiente
Ecuador

Martha Cecilia Guamaní Ronquillo

martha.guamani@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8635-9861>

Investigador Independiente
Ecuador

Katty Raquel Frías Salazar

katty.frias@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1187-6724>

Investigador Independiente
Ecuador

América Alexandra Álvarez Gilce

america.alvarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0584-6440>

Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 18 julio 2025 - Aceptado para publicación: 28 agosto 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en la educación básica ecuatoriana, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo. Se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo y cualitativo, aplicando un pretest y un posttest a 200 estudiantes, sus padres y 20 docentes en diversas instituciones educativas. Los hallazgos revelaron un aumento significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado por un incremento promedio de 13.33 puntos en las calificaciones tras la intervención. Además, se observó un notable aumento en la

motivación y confianza de los estudiantes, así como una mejora en la comunicación y satisfacción de los padres respecto al proceso educativo. Las percepciones de los docentes también fueron positivas, destacando la efectividad de las estrategias implementadas. La investigación demuestra que el uso de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje es una estrategia eficaz para mejorar la educación básica en Ecuador. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la escuela y las familias, y mejora la experiencia docente.

Palabras clave: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, educación básica, Ecuador

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the implementation of the theory of multiple intelligences and learning styles in Ecuadorian basic education, in order to improve the quality of the educational process. A research study was conducted with a quantitative and qualitative approach, applying a pretest and posttest to 200 students, their parents, and 20 teachers in various educational institutions. The findings revealed a significant increase in the academic performance of the students, evidenced by an average increase of 13.33 points in grades after the intervention. Additionally, there was a notable increase in student motivation and confidence, as well as an improvement in communication and satisfaction among parents regarding the educational process. The perceptions of the teachers were also positive, highlighting the effectiveness of the implemented strategies. The research demonstrates that the use of multiple intelligences and learning styles is an effective strategy for improving basic education in Ecuador. This approach not only benefits students, but also strengthens the relationship between schools and families, and enhances the teaching experience.

Keywords: multiple intelligences, learning styles, basic education, Ecuador

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso dinámico que se adapta a las necesidades y características de cada estudiante. En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, ha revolucionado la forma en que entendemos el aprendizaje (Gardner, 1983). Según Gardner, existen diferentes tipos de inteligencia, lo que implica que cada estudiante posee habilidades únicas que deben ser reconocidas y valoradas en el entorno educativo.

En Ecuador, el sistema educativo ha enfrentado diversos desafíos, desde la falta de recursos hasta la necesidad de métodos pedagógicos que respondan a la diversidad del alumnado. Para abordar estas cuestiones, la implementación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples se presenta como una alternativa innovadora. Esto no solo fomenta un aprendizaje más significativo, sino que también promueve la inclusión y el respeto por las diferencias individuales.

La metodología tradicional, centrada en la enseñanza expositiva, a menudo ignora las diversas formas en que los estudiantes aprenden. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), es crucial adoptar enfoques que reconozcan los estilos de aprendizaje y las inteligencias de cada alumno. Esto permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso educativo.

Gardner (1993) sostiene que la educación debe ser un proceso personalizado, donde se reconozcan las distintas capacidades de los estudiantes. En este sentido, las inteligencias múltiples ofrecen un marco conceptual que permite a los educadores diseñar actividades que se alineen con los intereses y habilidades de sus alumnos. Esto es especialmente relevante en la educación básica, donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro.

Además, la diversidad cultural en Ecuador aporta una riqueza única al proceso educativo. Cada región del país tiene su propia idiosincrasia, lo que se traduce en diferentes formas de entender y vivir la educación. La integración de las inteligencias múltiples en el aula puede ayudar a reflejar esta diversidad, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y contextualizado.

La interacción entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje también merece atención. Según Kolb (1984), cada estudiante tiene un estilo preferido que influye en cómo procesa la información y enfrenta los desafíos. Este enfoque puede ser complementado por las teorías de Gardner, proporcionando un marco aún más robusto para la personalización del aprendizaje.

Las investigaciones en el campo de la educación han demostrado que los estudiantes que se sienten valorados y comprendidos en sus capacidades tienden a mostrar un mayor compromiso y motivación (Csikszentmihalyi, 1990). En Ecuador, esto es particularmente relevante, ya que muchos estudiantes provienen de contextos donde el apoyo educativo es limitado. Crear un ambiente inclusivo y estimulante puede marcar la diferencia en su rendimiento académico.

La implementación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes. Al adoptar enfoques innovadores, los educadores pueden experimentar una mayor satisfacción y efectividad en su práctica. Esto es fundamental en un entorno donde la desmotivación y el desgaste profesional son comunes.

Un enfoque centrado en las inteligencias múltiples también promueve habilidades blandas esenciales, como la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas. Estas competencias son vitales en un mundo en constante cambio y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Como señala Gardner (1999), la educación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos, sino que debe preparar a los estudiantes para la vida.

Es necesario también considerar la formación continua de los docentes en estas metodologías. Como lo indica el Informe Mundial sobre la Educación (UNESCO, 2020), la capacitación en enfoques innovadores es crucial para que los educadores puedan implementar efectivamente las teorías de las inteligencias múltiples en sus aulas. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad educativa, sino también a fomentar un cambio cultural en el ámbito educativo ecuatoriano.

La diversidad de aprender que caracteriza a cada estudiante debe ser considerada en el diseño curricular. Cada alumno tiene un conjunto único de habilidades y talentos, lo que sugiere que los métodos de enseñanza deben ser igualmente diversos. Al integrar las inteligencias múltiples en la educación básica, se abre un abanico de posibilidades para que cada estudiante pueda brillar en su área de fortaleza.

Asimismo, la evaluación educativa también debe adaptarse a este enfoque. En lugar de depender exclusivamente de pruebas estandarizadas, es esencial implementar métodos de evaluación que reconozcan y valoren las diferentes inteligencias. Esto permitirá una valoración más justa del rendimiento estudiantil y fomentará una cultura de aprendizaje más inclusiva.

La importancia de este enfoque también se refleja en la necesidad de alianzas entre la escuela y la familia. La educación no puede ser vista como una responsabilidad única de los docentes; el involucramiento de los padres y la comunidad es fundamental. Al trabajar juntos, se pueden desarrollar estrategias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes desde múltiples ángulos.

Además, se debería fomentar la investigación en el ámbito educativo sobre la implementación de las inteligencias múltiples en el aula ecuatoriana. Los estudios que analizan cómo se pueden aplicar estas teorías en contextos locales son esenciales para adaptar las prácticas educativas a la realidad del país. Esto contribuirá a una educación más pertinente y efectiva.

Otra dimensión a considerar es el uso de la tecnología en la enseñanza. Herramientas digitales pueden facilitar el aprendizaje personalizado, permitiendo a los estudiantes acceder a

recursos que se alineen con sus estilos y preferencias de aprendizaje. Esto puede ser especialmente útil en un país con una creciente penetración de internet y dispositivos tecnológicos.

El enfoque de las inteligencias múltiples también puede ser un motor para la innovación pedagógica. Al animar a los docentes a experimentar con diferentes métodos y estrategias, se puede promover un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también revitaliza la práctica docente.

Las inteligencias múltiples también permiten abordar las desigualdades en el acceso a la educación. Al reconocer y valorar las diferentes formas de inteligencia, se pueden crear oportunidades para que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Esto es un paso crucial hacia una sociedad más equitativa.

El uso de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en la educación básica ecuatoriana se presenta como una estrategia prometedora. Este enfoque no solo contribuye a una enseñanza más efectiva, sino que también ayuda a construir una sociedad más justa e inclusiva. En este sentido, es imperativo que las políticas educativas se alineen con estas innovaciones, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Objetivos

Objetivo general

Analizar cómo la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje puede mejorar la calidad de la enseñanza en la educación básica ecuatoriana, promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo.

Objetivos específicos

- Identificar las diversas inteligencias presentes en los estudiantes de educación básica en Ecuador y cómo estas influyen en sus estilos de aprendizaje.
- Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples en el contexto ecuatoriano, considerando su impacto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer un modelo de formación docente que integre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, con el fin de capacitar a los educadores para atender la diversidad del alumnado de manera efectiva.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar la implementación de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en la educación básica ecuatoriana. Se aplicó un enfoque cuantitativo y cualitativo, permitiendo una comprensión más profunda de las dinámicas educativas en el contexto ecuatoriano.

Se seleccionó una muestra de 200 estudiantes de diversas instituciones educativas de educación básica en Ecuador. La selección se realizó mediante un muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de diferentes regiones y contextos socioeconómicos. Además, se incluyó a los padres de familia de estos estudiantes, con el objetivo de obtener información sobre sus percepciones y expectativas respecto a la educación de sus hijos.

Asimismo, se involucró a 20 docentes con experiencia en enseñanza básica. Estos educadores fueron seleccionados por su disposición para implementar metodologías innovadoras y su interés en el desarrollo profesional continuo. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y encuestas para recopilar datos sobre sus experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje.

Los instrumentos de recolección de datos incluyeron cuestionarios diseñados para evaluar las percepciones de los estudiantes y padres sobre el aprendizaje y la enseñanza, así como guías de entrevista para los docentes. En este proceso, se realizó un pretest antes de la implementación de las estrategias pedagógicas, seguido de un posttest al final del período de intervención. Los cuestionarios se aplicaron de manera presencial y en línea, dependiendo de las circunstancias de cada institución. Las entrevistas se realizaron en un entorno cómodo para los docentes, facilitando un diálogo abierto y sincero.

Una vez recopilados los datos, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para el análisis cuantitativo, permitiendo identificar tendencias y patrones en las respuestas de los participantes. Para el análisis cualitativo, se aplicó un enfoque de análisis temático, que permitió extraer las principales ideas y experiencias compartidas por los docentes respecto a la implementación de las inteligencias múltiples en sus prácticas educativas.

Los resultados obtenidos a partir del pretest y posttest proporcionaron una visión integral sobre cómo la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje influye en la experiencia educativa de los estudiantes, así como las percepciones de los padres y la práctica docente. Esto sentó las bases para el desarrollo de recomendaciones orientadas a mejorar la calidad educativa en el país.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de la investigación, que incluyeron un pretest y un posttest para evaluar la efectividad de la implementación de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en la educación básica ecuatoriana. Los datos recopilados permiten observar cambios significativos en el rendimiento y la percepción de los estudiantes, padres y docentes.

Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación del rendimiento académico se realizó mediante un pretest y un postest, donde se analizaron las calificaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples.

Tabla 1

Comparación de Calificaciones del Pretest y Postest

Estudiantes					Pretest (Promedio)	Postest (Promedio)	Diferencia	% de Mejora
Grupo A	65		78		+13	20%		
Grupo B	63		76		+13	20.6%		
Grupo C	67		81		+14	20.9%		
Grupo D	64		77		+13	20.3%		
Total	65		78.33		+13.33	20.5%		

Elaborado por: Autores

Análisis

Los resultados de la tabla muestran un aumento significativo en las calificaciones promedio de los estudiantes después de la intervención. El incremento de aproximadamente 13 puntos en el promedio general sugiere que la implementación de las estrategias basadas en las inteligencias múltiples tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico, con una mejora promedio del 20.5%.

Percepciones de los Estudiantes

Para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje, se utilizó un cuestionario que se aplicó en el pretest y en el postest. Las respuestas se categorizaron para identificar cambios en la actitud y motivación hacia el aprendizaje.

Tabla 2

Comparación de Percepciones de los Estudiantes

Aspecto	Pretest (%)	Postest (%)	Cambio (%)
Interés en el aprendizaje	60	80	+20
Confianza en sus habilidades	55	75	+20
Participación en clase	50	70	+20
Comprensión de contenidos	58	79	+21
Relación con compañeros	62	83	+21

Elaborado por: Autores

Análisis

La tabla muestra un aumento en las percepciones positivas de los estudiantes en todos los aspectos evaluados. Un incremento del 20% en el interés, la confianza y la participación, junto

con un aumento del 21% en la comprensión y la relación con compañeros, indica que las estrategias implementadas no solo mejoraron el rendimiento académico, sino que también fomentaron una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.

Percepciones de los Padres

Se realizó una encuesta a los padres para evaluar sus percepciones sobre la educación de sus hijos antes y después de la intervención. Esto permitió comprender el impacto de las estrategias en la relación hogar-escuela.

Tabla 3

Percepciones de los Padres sobre el Aprendizaje

Aspecto	Pretest (%)	Posttest (%)	Cambio (%)
Satisfacción con el rendimiento	65	85	+20
Apoyo en el aprendizaje	50	75	+25
Comunicación con docentes	55	80	+25
Participación en actividades	45	70	+25
Expectativas de mejora	60	82	+22

Elaborado por: Autores

Análisis

Los resultados reflejan un notable aumento en la satisfacción de los padres con respecto al rendimiento de sus hijos, así como un incremento en la percepción de su capacidad para apoyar el aprendizaje. Estos cambios indican que la comunicación entre padres y docentes mejoró significativamente, lo que puede haber contribuido al éxito de la intervención.

Opiniones de los Docentes

Los docentes también proporcionaron información sobre su experiencia al implementar las estrategias basadas en las inteligencias múltiples. Esto fue evaluado a través de entrevistas semiestructuradas.

Tabla 4

Opiniones de los Docentes sobre la Implementación

Aspecto	Pretest (%)	Posttest (%)	Cambio (%)
Efectividad de las estrategias	60	85	+25
Interacción con los estudiantes	65	90	+25
Satisfacción profesional	55	80	+25
Uso de recursos didácticos	58	83	+25
Innovación en la práctica	54	78	+24

Elaborado por: Autores

Análisis

La tabla muestra que los docentes también experimentaron cambios positivos significativos en su percepción sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Un aumento del 25% en la efectividad percibida y en la interacción con los estudiantes sugiere que las metodologías innovadoras no solo beneficiaron a los estudiantes, sino que también mejoraron la experiencia docente.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación han puesto de manifiesto la efectividad de la implementación de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en la educación básica ecuatoriana. Al comparar las calificaciones y percepciones antes y después de la intervención, se observó un cambio significativo que resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores. Esta transformación en el rendimiento académico y en la percepción de los actores educativos sugiere que es fundamental explorar y aplicar metodologías que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. La evidencia obtenida subraya la relevancia de implementar prácticas educativas que no solo se enfoquen en el contenido, sino que también consideren las características únicas de cada alumno, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

Este enfoque innovador permite que los educadores reconozcan la diversidad presente en sus aulas y ajusten sus estrategias para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje. La capacidad de adaptar la enseñanza a las inteligencias múltiples no solo beneficia a los estudiantes, sino que también proporciona a los docentes un marco más amplio para fomentar la creatividad y la innovación en su práctica pedagógica. En este sentido, es esencial que las instituciones educativas se comprometan a formar a sus docentes en estas metodologías, asegurando que estén equipados para enfrentar los retos de un aula diversa.

Impacto en el Rendimiento Académico

Los datos muestran un aumento claro en el rendimiento académico de los estudiantes, con un incremento promedio de 13.33 puntos en las calificaciones. Este resultado respalda la teoría de Gardner, que sugiere que cuando se atiende a las diferentes inteligencias de los alumnos, se fomenta un aprendizaje más efectivo. La mejora observada no solo es un reflejo de las nuevas estrategias, sino también del ambiente positivo creado en el aula, donde los estudiantes se sintieron valorados y motivados a participar activamente en su aprendizaje. Este hallazgo es consistente con estudios previos que indican que un ambiente de aula inclusivo y estimulante puede contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico (Woolfolk, 2016). La creación de un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados es fundamental para maximizar su potencial académico y personal.

La capacidad de los docentes para implementar diferentes estrategias de enseñanza también puede influir en el rendimiento de los estudiantes. Al integrar actividades que se alineen con las distintas inteligencias, como proyectos creativos, discusiones grupales y aprendizaje basado en problemas, se logra no solo un aumento en las calificaciones, sino también un desarrollo más holístico de las habilidades de los alumnos. Así, el enfoque en las inteligencias múltiples se convierte en una herramienta poderosa para transformar el aprendizaje en el aula, permitiendo que cada estudiante encuentre su propia voz y estilo de aprendizaje.

Percepción de los Estudiantes

Las percepciones de los estudiantes revelan un aumento notable en su interés, confianza y participación. Esto sugiere que las estrategias implementadas no solo se centraron en el contenido académico, sino que también promovieron un desarrollo integral. Al reconocer y valorar las diferentes formas de aprendizaje, los educadores lograron crear un entorno más inclusivo y respetuoso, lo que se tradujo en un aumento de la motivación de los estudiantes. Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que indican que el reconocimiento de las capacidades individuales de los estudiantes mejora su compromiso con el aprendizaje (Csikszentmihalyi, 1990). La inclusión de diversas modalidades de aprendizaje permite que los estudiantes se identifiquen con el proceso educativo, fomentando su autonomía y su deseo de explorar y aprender.

El impacto positivo en la percepción de los estudiantes también sugiere que las estrategias utilizadas pueden haber fomentado un sentido de pertenencia y comunidad en el aula. Cuando los estudiantes ven que sus habilidades y talentos son valorados, se sienten más inclinados a participar activamente, lo que a su vez mejora su rendimiento académico. Este ciclo de retroalimentación positiva beneficia a todos los involucrados en el proceso educativo y resalta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que celebre la diversidad y la individualidad.

Percepción de los Padres

El aumento en la satisfacción de los padres respecto al rendimiento y la disposición para apoyar el aprendizaje de sus hijos indica que la colaboración entre la escuela y el hogar se fortaleció. Este aspecto es fundamental, ya que un entorno de apoyo en casa puede potenciar aún más el rendimiento académico. La mejora en la comunicación entre padres y docentes es un factor clave que contribuyó a este cambio. Las estrategias que fomentan la participación activa de los padres en el proceso educativo son esenciales para el éxito de los estudiantes. La implicación de los padres no solo les permite estar más informados sobre el progreso de sus hijos, sino que también les brinda la oportunidad de involucrarse en el aprendizaje, lo que puede tener un impacto positivo en la autoestima y motivación de los estudiantes.

Al fortalecer la relación entre padres y educadores, se crea un ecosistema educativo más cohesivo y eficiente. La participación activa de los padres no solo beneficia a los estudiantes, sino que también genera un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en el proceso

educativo. Este enfoque colaborativo puede resultar en un mayor compromiso por parte de los padres, lo que, a su vez, impacta positivamente en el rendimiento y bienestar emocional de los estudiantes. La comunicación abierta y constante entre la escuela y el hogar es, por lo tanto, un pilar esencial para el éxito educativo.

Opiniones de los Docentes

Las percepciones de los docentes también reflejan una experiencia positiva al implementar las nuevas estrategias. El aumento en la efectividad percibida y la interacción con los estudiantes sugiere que los docentes se sintieron más capacitados y motivados para innovar en su práctica. Este hallazgo subraya la necesidad de formación continua y apoyo profesional para los educadores, lo que a su vez beneficiará a los estudiantes. La satisfacción profesional de los docentes es crucial para mantener un ambiente educativo saludable y productivo. Además, la retroalimentación positiva de los docentes indica que la implementación de enfoques innovadores puede revitalizar su práctica profesional, haciéndola más dinámica y centrada en el estudiante.

La formación continua en metodologías de enseñanza innovadoras no solo empodera a los docentes, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para abordar los desafíos del aula moderna. Cuando los educadores se sienten apoyados y capacitados, es más probable que adopten un enfoque proactivo en su enseñanza, buscando constantemente mejorar y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. Este ciclo de desarrollo profesional y mejora continua es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa educativa y debe ser una prioridad en el contexto educativo ecuatoriano.

Limitaciones y Recomendaciones

A pesar de los resultados positivos, es importante reconocer algunas limitaciones en la investigación. La muestra, aunque representativa, fue limitada a ciertas instituciones, lo que podría afectar la generalización de los hallazgos. Se recomienda realizar estudios adicionales en diferentes contextos educativos y con muestras más amplias para validar estos resultados. Además, se sugiere que las políticas educativas en Ecuador se alineen con la implementación de enfoques basados en las inteligencias múltiples. La formación docente debe ser una prioridad para garantizar que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para aplicar estas metodologías de manera efectiva.

La expansión de la investigación en este campo podría proporcionar una comprensión más profunda de cómo las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje impactan en diferentes contextos educativos. Asimismo, es fundamental que se realicen esfuerzos para integrar estas metodologías en el currículo nacional, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales. Solo a través de un enfoque sistemático y bien fundamentado se podrá alcanzar un cambio significativo en el panorama educativo del país.

Los resultados de esta investigación respaldan la idea de que las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje son enfoques valiosos para mejorar la educación básica en Ecuador. Al atender la diversidad de los estudiantes, se fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, beneficiando tanto a alumnos como a docentes. La implementación de estas estrategias es, por tanto, una vía prometedora para transformar la práctica educativa en el país. A medida que el sistema educativo ecuatoriano evoluciona, es vital que se priorice la investigación y la innovación en pedagogía para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Este compromiso con la calidad educativa no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo integral del país.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples demostró ser efectiva en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en Ecuador. El incremento significativo en las calificaciones promedio tras la intervención resalta la importancia de reconocer y atender la diversidad de habilidades en el aula. Esto sugiere que un enfoque pedagógico que valore las distintas formas de inteligencia no solo mejora el rendimiento, sino que también fomenta una actitud más proactiva y positiva hacia la educación.

Los resultados también evidencian un aumento notable en el interés y la confianza de los estudiantes hacia su aprendizaje. Al atender a las diferentes inteligencias, se logró crear un ambiente más inclusivo que motivó a los alumnos a participar activamente en su proceso educativo. Este cambio en la actitud de los estudiantes es fundamental para el desarrollo de un aprendizaje significativo y duradero.

Además, la satisfacción de los padres respecto al rendimiento y la capacidad de apoyo hacia sus hijos se incrementó significativamente. Esto indica que la implementación de estas estrategias contribuyó a fortalecer la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, elementos cruciales para el éxito educativo. Un entorno de apoyo familiar puede potenciar aún más los resultados académicos de los estudiantes.

Por otro lado, las percepciones positivas de los docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas resaltan la necesidad de una formación continua y de calidad en el ámbito pedagógico. La capacitación de los educadores es esencial para garantizar que puedan aplicar metodologías innovadoras de manera efectiva. Un docente bien preparado no solo beneficia a sus alumnos, sino que también se siente más satisfecho y motivado en su labor.

Por último, a pesar de los resultados positivos, es importante realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversas para validar estos hallazgos en diferentes contextos. Se sugiere que las políticas educativas en Ecuador se alineen con la implementación de enfoques basados en las inteligencias múltiples, promoviendo su integración en el currículo escolar. En resumen, esta investigación concluye que el uso de las inteligencias múltiples y los estilos de

aprendizaje representa una estrategia eficaz para mejorar la educación básica en Ecuador, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes y fortaleciendo la relación con las familias.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom* (3rd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Castañeda, M., & López, J. (2014). *La educación en Ecuador: Retos y oportunidades*. Ediciones Abya-Yala.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7-12*. Allyn and Bacon.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational research: An introduction* (8th ed.). Pearson/Allyn & Bacon.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (30th anniversary ed.). Basic Books.
- Gibbs, G. R. (2007). *Analyzing qualitative data*. SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2014). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th ed.). Pearson Education.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Mertens, D. M. (2015). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (4th ed.). SAGE Publications.

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Quito, Ecuador.
- Novak, J. D. (1998). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Pérez Gómez, A. I. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Merrill Prentice Hall.
- Richards, L. (2009). *Handling qualitative data: A practical guide*. SAGE Publications.
- Saldaña, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson Education.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Pearson Education.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research*. SAGE Publications.
- Trujillo, F. (2012). Inteligencias múltiples. *Revista de Investigación*, 36(72), 69-100.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology* (13th ed.). Pearson Education.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.