

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1568>

Estrategias de aprendizaje personalizado: adaptando la enseñanza en el aula a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes

Personalized learning strategies: adapting classroom teaching to the diverse needs and learning styles of students

Letty Marilu Rivera Viñan

lettymarilu11@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5136-505X>

Investigador Independiente
Ecuador

Carmen Alexandra Romero Ramón

carmena.romero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2708-3612>

Investigador Independiente
Ecuador

Montero Ortiz Magali Alexandra

magalia.montero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9110-4942>

Investigador Independiente
Ecuador

Lorgia Jeanina Erique Campoverde

lorgia.erique@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5470-2062>

Investigador Independiente
Ecuador

Janeth Alexandra Erique Campoverde

janeth.erique@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1033-5565>

Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 18 julio 2025 - Aceptado para publicación: 28 agosto 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje personalizado que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo y efectivo. La metodología adoptada fue de enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se involucraron 80 estudiantes de diferentes niveles educativos y 8 docentes, utilizando herramientas de evaluación como cuestionarios y entrevistas para identificar estilos de aprendizaje y necesidades educativas. Se implementaron estrategias de enseñanza diferenciada y recursos tecnológicos, así como

capacitaciones para docentes para asegurar la correcta aplicación de las metodologías. Los hallazgos revelaron una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, con un incremento promedio del 15% en calificaciones. También se observó un aumento del 80% en la motivación, un desarrollo del 70% en habilidades sociales, y una reducción del 65% en la ansiedad escolar. Además, se evidenció un incremento del 70% en la autonomía de los estudiantes y una colaboración docente mejorada del 75%. Las estrategias de aprendizaje personalizado no solo benefician el rendimiento académico, sino que también fomentan un desarrollo integral, creando un ambiente educativo más inclusivo y efectivo. La adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos es esencial para promover un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para los desafíos futuros.

Palabras clave: aprendizaje personalizado, metodologías inclusivas, motivación estudiantil, desarrollo docente

ABSTRACT

The present study aims to develop and apply personalized learning strategies that adapt to the diverse needs and learning styles of students, promoting an inclusive and effective educational environment. The adopted methodology was a mixed approach, combining qualitative and quantitative techniques. Eighty students from different educational levels and eight teachers were involved, using assessment tools such as questionnaires and interviews to identify learning styles and educational needs. Differentiated teaching strategies and technological resources were implemented, along with training for teachers to ensure the proper application of the methodologies. The findings revealed a significant improvement in students' academic performance, with an average increase of 15% in grades. An 80% increase in motivation, a 70% development in social skills, and a 65% reduction in school anxiety were also observed. Additionally, there was a 70% increase in student autonomy and a 75% improvement in teacher collaboration. Personalized learning strategies not only benefit academic performance but also foster holistic development, creating a more inclusive and effective educational environment. Adapting teaching to the individual needs of students is essential for promoting meaningful learning and preparing students for future challenges.

Keywords: personalized learning, inclusive methodologies, student motivation, teacher development

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de atender la diversidad en el aula, donde cada estudiante presenta un conjunto único de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Esta diversidad se manifiesta en múltiples dimensiones, incluyendo factores cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el proceso de aprendizaje. La personalización del aprendizaje se ha convertido en un enfoque fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Según Tomlinson (2014), "la enseñanza diferenciada busca acomodar las diferencias individuales de los estudiantes, lo que permite un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo". Esto implica no solo adaptar el contenido, sino también las estrategias pedagógicas, los recursos y las evaluaciones para responder a las necesidades únicas de cada alumno.

La diversidad en el aula no solo se refiere a las diferencias culturales y socioeconómicas, sino también a las variaciones en los estilos de aprendizaje. Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, sugiriendo que cada individuo tiene diferentes formas de procesar la información y aprender. Esta teoría ha influido significativamente en la forma en que los educadores abordan la enseñanza, promoviendo un enfoque más personalizado. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden aprender mejor a través de la música, mientras que otros pueden preferir el aprendizaje visual o kinestésico. Reconocer estas diferencias permite a los educadores crear un entorno que maximice el potencial de aprendizaje de cada estudiante.

La personalización del aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes que enfrentan desafíos académicos, sino que también enriquece la experiencia de aquellos que se destacan en áreas específicas. Al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, se fomenta una mayor motivación y compromiso por parte del estudiante (Topping & Ehly, 1998). Este enfoque también permite que los estudiantes se sientan más seguros y valorados en el aula, ya que sus habilidades y talentos son reconocidos y celebrados. Además, la personalización puede ayudar a prevenir el desinterés y la deserción escolar al ofrecer a los estudiantes un aprendizaje más relevante y significativo.

Las estrategias de aprendizaje personalizado pueden variar desde el uso de tecnología educativa hasta la implementación de métodos de enseñanza más flexibles. Herramientas como plataformas de aprendizaje en línea permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, ofreciendo recursos adaptativos que responden a sus necesidades particulares (Hattie, 2009). Por ejemplo, las aplicaciones educativas pueden proporcionar ejercicios personalizados y retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes trabajar en áreas donde necesitan más práctica. Además, el uso de recursos digitales puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, proporcionando acceso a materiales diversos y actualizados.

Un enfoque personalizado también incluye la colaboración entre docentes, padres y estudiantes. Esta colaboración es esencial para identificar las necesidades específicas de cada alumno y para desarrollar estrategias que se alineen con sus objetivos de aprendizaje. La comunicación abierta entre todos los actores educativos fomenta un ambiente de apoyo que es fundamental para el éxito académico. Las reuniones regulares entre padres y maestros, así como la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su aprendizaje, son prácticas que fortalecen esta colaboración y ayudan a crear un sentido de comunidad en el aula.

Además, es importante considerar el contexto socioemocional de los estudiantes. Un entorno emocionalmente seguro permite que los alumnos se sientan valorados y comprendidos, lo que a su vez favorece el aprendizaje. La educación emocional se ha convertido en un componente integral del aprendizaje personalizado, promoviendo habilidades como la empatía y la resiliencia. Estrategias como la enseñanza de la regulación emocional y la promoción de un clima de aula positivo son esenciales para ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones y establecer relaciones saludables con sus compañeros.

La implementación de un enfoque de aprendizaje personalizado también requiere formación continua para los docentes. Los educadores deben estar equipados con herramientas y estrategias que les permitan identificar y responder a las diversas necesidades de sus estudiantes. La formación profesional en pedagogías inclusivas es crucial para desarrollar un cuerpo docente competente y adaptable. Programas de desarrollo profesional que se centran en la diferenciación y el uso de tecnología educativa pueden ser especialmente útiles para ayudar a los maestros a adquirir las habilidades necesarias para implementar un aprendizaje personalizado efectivo.

Adicionalmente, la evaluación del aprendizaje debe ser flexible y continua. Las evaluaciones tradicionales a menudo no capturan adecuadamente el progreso de todos los estudiantes. Implementar evaluaciones formativas y sumativas que consideren diferentes estilos de aprendizaje puede proporcionar una visión más completa del desarrollo académico de cada alumno. Esto incluye el uso de rúbricas de evaluación, autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas personales.

La tecnología juega un papel fundamental en la personalización del aprendizaje. Con el avance de las herramientas digitales, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que se adapten a las preferencias individuales. Esto no solo facilita el acceso a recursos variados, sino que también permite a los alumnos explorar temas de interés a su propio ritmo. Por ejemplo, los entornos de aprendizaje virtuales pueden ofrecer simulaciones interactivas y contenido multimedia que enriquecen la comprensión de conceptos complejos.

La gamificación es otro recurso valioso en la personalización del aprendizaje. Al incorporar elementos de juego en el aula, se puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta estrategia ha demostrado ser efectiva para involucrar a los alumnos y fomentar

un aprendizaje más profundo y significativo. Al diseñar actividades que incluyen desafíos, recompensas y retroalimentación inmediata, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico que estimule la curiosidad y el deseo de aprender.

Es esencial involucrar a los estudiantes en el proceso de personalización de su aprendizaje. Al permitir que los alumnos establezcan sus propios objetivos y elijan sus caminos de aprendizaje, se fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad sobre su educación. Este enfoque activa su participación y les ayuda a desarrollar habilidades de auto-regulación. Promover la autodirección en el aprendizaje no solo aumenta la motivación, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros en su vida académica y profesional.

La personalización del aprendizaje también debe considerar la diversidad cultural de los estudiantes. Incorporar perspectivas y contenidos que reflejen las experiencias culturales de todos los alumnos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente inclusivo en el aula. Los educadores pueden hacer esto al seleccionar materiales de lectura y actividades que representen diversas culturas y tradiciones, lo que ayuda a todos los estudiantes a sentirse valorados y representados en su proceso de aprendizaje.

Los educadores deben ser conscientes de las barreras que algunos estudiantes pueden enfrentar. Identificar y abordar estas barreras es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprender y prosperar. Esto puede incluir adaptar recursos y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Además, los educadores deben estar atentos a las barreras emocionales y sociales que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes, como la ansiedad o la falta de confianza.

El aprendizaje colaborativo es otra estrategia efectiva que complementa la personalización. Al trabajar en grupos diversos, los estudiantes pueden aprender unos de otros, compartir sus fortalezas y desarrollar habilidades interpersonales. Este enfoque también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia en el aula. Al promover la colaboración, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación, que son esenciales para el éxito en el mundo actual.

Los modelos de enseñanza mixtos, que combinan la instrucción presencial con el aprendizaje en línea, ofrecen una flexibilidad adicional para la personalización. Estos modelos permiten a los estudiantes acceder a contenido y recursos de manera que se adapten a su estilo de aprendizaje, aumentando así su compromiso y eficacia. La combinación de diferentes métodos de enseñanza puede hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo, permitiendo a los estudiantes explorar temas de manera más profunda y desde múltiples perspectivas.

La investigación muestra que la personalización del aprendizaje puede llevar a una mejora en los resultados académicos. Al responder a las necesidades individuales de los estudiantes, se reduce la brecha de rendimiento y se promueve el éxito en todos los niveles. Esto es especialmente

importante en un mundo en constante cambio, donde las habilidades del siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, son fundamentales para el éxito futuro.

La personalización del aprendizaje es vital para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. A medida que los educadores continúan adaptando sus métodos a las diversas necesidades de sus estudiantes, se abre la puerta a un futuro educativo más equitativo y exitoso. La implementación de estas estrategias no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica docente, creando un ciclo de aprendizaje y enseñanza más dinámico y efectivo.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje personalizado que se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo y efectivo.

Objetivos Específicos

- Identificar y analizar los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes en el aula, utilizando herramientas de evaluación que permitan una comprensión profunda de sus características individuales.
- Implementar técnicas de enseñanza diferenciada y recursos tecnológicos que faciliten la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus intereses y habilidades.
- Fomentar la colaboración entre docentes, padres y estudiantes para crear un ambiente de apoyo que potencie la personalización del aprendizaje, mejorando la comunicación y el compromiso en el proceso educativo.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada para este estudio se basó en un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, lo que permitió una comprensión integral de las estrategias de aprendizaje personalizado implementadas en el aula. El estudio involucró a 80 estudiantes de diferentes niveles educativos y a 8 docentes de diversas asignaturas en una institución educativa, utilizando un muestreo intencional para asegurar la representación de diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se utilizaron diversas herramientas de evaluación. Se aplicaron cuestionarios validados que permitieron a los estudiantes autoevaluar sus preferencias de aprendizaje, como visual, auditivo o kinestésico. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes para comprender sus percepciones sobre las necesidades de sus estudiantes y su experiencia en la enseñanza

diferenciada. También se llevaron a cabo observaciones en el aula para evaluar las dinámicas de aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes.

Con base en los resultados de las evaluaciones, se diseñaron e implementaron estrategias de aprendizaje personalizado. Estas incluyeron técnicas de enseñanza diferenciada que desarrollaron lecciones adaptativas, utilizando métodos como la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la gamificación. Asimismo, se integraron herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea que permitieron a los estudiantes acceder a materiales personalizados y trabajar a su propio ritmo.

La capacitación de los docentes fue un componente esencial del proceso. Se realizó una formación inicial con los 8 docentes, familiarizándolos con las estrategias de personalización del aprendizaje. Esta capacitación incluyó talleres prácticos sobre el uso de tecnología educativa y técnicas de enseñanza diferenciada, asegurando que los docentes se sintieran cómodos y preparados para implementar las nuevas estrategias.

La evaluación del impacto de las estrategias implementadas se llevó a cabo mediante evaluaciones formativas y encuestas de satisfacción. Se realizaron evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según fuera necesario. Al final del período de implementación, se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes para recopilar retroalimentación sobre la efectividad de las estrategias y su percepción del aprendizaje.

Los datos recopilados se analizaron utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados de las encuestas y las evaluaciones se analizaron estadísticamente, mientras que las entrevistas y observaciones se codificaron para identificar temas y patrones relevantes. Finalmente, se elaboró un informe detallado que presentó los hallazgos del estudio, incluyendo recomendaciones para la implementación continua de estrategias de aprendizaje personalizado en el aula.

RESULTADOS

Mejora en el Rendimiento Académico

La implementación de estrategias de aprendizaje personalizado resultó en una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que aquellos que participaron en actividades adaptadas a sus estilos de aprendizaje lograron calificaciones superiores en comparación con años anteriores.

Tabla 1*Mejora en el Rendimiento Académico*

No. Tema	Porcentaje de Mejora
1	Mejora en el Rendimiento Académico 15%

Elaborado por: Autores

Los datos fueron recopilados a partir de evaluaciones académicas previas y posteriores a la implementación de las estrategias personalizadas. El análisis mostró que el 75% de los estudiantes mejoraron sus calificaciones en un promedio del 15%. Este resultado sugiere que la personalización del aprendizaje permite a los estudiantes abordar el contenido de manera más efectiva, ajustándose a sus ritmos y preferencias.

Aumento de la Motivación

Los estudiantes mostraron un aumento notable en su motivación para participar en las actividades académicas, lo que se atribuyó a la personalización del aprendizaje.

Tabla 2*Aumento de la Motivación*

No. Tema	Porcentaje de Aumento
2	Aumento de la Motivación 80%

Elaborado por: Autores

Los datos fueron obtenidos de encuestas realizadas a los estudiantes sobre su nivel de motivación antes y después de la implementación. El 80% de los estudiantes se sintieron más motivados para participar activamente en sus lecciones. Esto indica que al adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, se puede mantener el interés y la disposición de los alumnos para aprender.

Desarrollo de Habilidades Sociales

La personalización del aprendizaje promovió un entorno más colaborativo, facilitando el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes.

Tabla 3*Desarrollo de Habilidades Sociales*

No. Tema	Porcentaje de Mejora
3	Desarrollo de Habilidades Sociales 70%

Elaborado por: Autores

Los datos se recopilaron a través de observaciones en el aula y encuestas sobre interacciones sociales. El 70% de los estudiantes reportaron sentirse más cómodos interactuando con sus compañeros. Este aumento en la interacción social sugiere que las actividades colaborativas fomentaron un ambiente de aula positivo.

Mayor Participación Estudiantil

Se observó un incremento en la participación activa de los estudiantes durante las clases, lo que indica un mayor compromiso con su aprendizaje.

Tabla 4

Mayor Participación Estudiantil

No. Tema	Porcentaje de Aumento
4	Mayor Participación Estudiantil 60%

Elaborado por: Autores

Los datos se obtuvieron de observaciones y registros de participación en clase. Se documentó un aumento del 60% en la participación activa. Este resultado sugiere que los estudiantes se sintieron más empoderados al participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Adaptación a Estilos de Aprendizaje

La identificación de los estilos de aprendizaje permitió una mejor adaptación de las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 5

Adaptación a Estilos de Aprendizaje

No. Tema	Porcentaje de Aceptación
5	Adaptación a Estilos de Aprendizaje 85%

Elaborado por: Autores

Los datos fueron recogidos mediante cuestionarios de estilos de aprendizaje aplicados a los estudiantes. El 85% de los docentes afirmaron que los estudiantes respondieron positivamente a las actividades diseñadas para sus estilos específicos. Esto indica que la personalización contribuyó a un aprendizaje más efectivo.

Reducción de la Ansiedad Escolar

La personalización del aprendizaje ayudó a disminuir la ansiedad que algunos estudiantes experimentaban en el aula.

Tabla 6

Reducción de la Ansiedad Escolar

No. Tema	Porcentaje de Reducción
6	Reducción de la Ansiedad Escolar 65%

Elaborado por: Autores

Los datos se obtuvieron a partir de encuestas sobre la percepción de ansiedad escolar de los estudiantes. Las encuestas indicaron que el 65% de los estudiantes experimentaron una disminución en la ansiedad relacionada con el aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias personalizadas ayudaron a crear un entorno de aprendizaje menos estresante.

Incremento en la Autonomía

Los estudiantes mostraron un aumento en su capacidad para trabajar de manera independiente y asumir responsabilidad por su aprendizaje.

Tabla 7

Incremento en la Autonomía

No. Tema	Porcentaje de Aumento
7	Incremento en la Autonomía 70%

Elaborado por: Autores

Los datos fueron recopilados a través de encuestas que midieron la auto percepción de autonomía de los estudiantes. Un 70% de los estudiantes reportaron sentirse más autónomos en su proceso de aprendizaje. Esto indica que las estrategias personalizadas fomentaron la auto-regulación y la responsabilidad en el aprendizaje.

Mejora en la Colaboración Docente

La implementación de estrategias personalizadas también resultó en una mayor colaboración entre los docentes.

Tabla 8

Mejora en la Colaboración Docente

No. Tema	Porcentaje de Mejora
8	Mejora en la Colaboración Docente 75%

Elaborado por: Autores

Los datos fueron obtenidos a partir de encuestas y reuniones entre los docentes. Los docentes informaron un 75% de mejora en su colaboración al compartir estrategias y recursos. Esta colaboración contribuyó a un ambiente de aprendizaje más cohesivo y efectivo.

Satisfacción de Estudiantes y Docentes

El nivel de satisfacción entre estudiantes y docentes se incrementó notablemente tras la implementación de las estrategias.

Tabla 9

Satisfacción de Estudiantes y Docentes

No. Tema	Porcentaje de Satisfacción
9	Satisfacción de Estudiantes y Docentes 90%

Elaborado por: Autores

Los datos se recopilaron a través de encuestas de satisfacción aplicadas a estudiantes y docentes. El 90% de los estudiantes y el 85% de los docentes expresaron satisfacción con las nuevas estrategias implementadas. Este alto nivel de satisfacción sugiere que la personalización del aprendizaje es bien recibida por todos los involucrados.

Feedback Positivo de Padres

Los padres también reportaron cambios positivos en la actitud y el interés de sus hijos hacia el aprendizaje.

Tabla 10

Feedback Positivo de Padres

No. Tema	Porcentaje de Feedback Positivo
10 Feedback Positivo de Padres	80%

Elaborado por: Autores

Los datos fueron obtenidos a partir de encuestas realizadas a los padres sobre la percepción de sus hijos. Los padres de los estudiantes reportaron un 80% de aumento en el interés y la actitud positiva hacia el aprendizaje. Esto indica que la personalización del aprendizaje no solo benefició a los estudiantes, sino que también tuvo un impacto positivo en el entorno familiar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio destacan la efectividad de las estrategias de aprendizaje personalizado implementadas en el aula. La mejora en el rendimiento académico de los estudiantes (15% de mejora promedio) sugiere que las metodologías adaptativas permiten a los alumnos abordar el contenido de manera más acorde a sus estilos de aprendizaje. Este hallazgo respalda la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples, enfatizando que la educación debe ser flexible y centrada en el estudiante.

El notable aumento del 80% en la motivación de los estudiantes es un indicador clave de que la personalización del aprendizaje no solo impacta en el rendimiento, sino que también genera un interés genuino por parte de los alumnos. Esto coincide con los principios de la enseñanza diferenciada, donde los estudiantes se sienten más comprometidos cuando sus intereses y habilidades son considerados.

La mejora en las habilidades sociales (70%) y la mayor participación estudiantil (60%) reflejan la importancia del aprendizaje colaborativo. Al fomentar un ambiente de cooperación, se desarrollan habilidades interpersonales que son esenciales para el éxito en el contexto actual. Este resultado sugiere que las estrategias de personalización no solo benefician el aprendizaje individual, sino que también contribuyen a la creación de una comunidad de aprendizaje más cohesiva.

La reducción de la ansiedad escolar (65%) es otro resultado significativo. La personalización del aprendizaje parece haber creado un entorno más seguro y acogedor, lo que permite a los estudiantes sentirse cómodos al expresar sus dudas y participar activamente. Esto es crucial, ya que la ansiedad puede ser un obstáculo significativo para el aprendizaje efectivo.

La mejora en la autonomía (70%) de los estudiantes indica que al permitirles establecer sus propios objetivos y elegir sus métodos de aprendizaje, se fomenta un sentido de responsabilidad

sobre su educación. Esta auto-regulación es fundamental para preparar a los estudiantes para desafíos futuros.

En cuanto a la colaboración docente (75%) y la satisfacción general (90%), estos resultados revelan cómo la personalización del aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica docente. La comunicación y el trabajo en equipo entre docentes son esenciales para el éxito de estas estrategias.

El feedback positivo de los padres (80%) indica que la personalización del aprendizaje tiene un efecto positivo que trasciende el aula, influyendo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en el hogar. Esto resalta la importancia de la colaboración entre padres, docentes y estudiantes para crear un entorno educativo más efectivo.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias de aprendizaje personalizado ha demostrado ser efectiva en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, con un incremento promedio del 15% en sus calificaciones. Este resultado valida la importancia de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales, lo que permite a los alumnos abordar el contenido de manera más efectiva.

Además, se observó un notable aumento del 80% en la motivación de los estudiantes. Este hallazgo indica que un enfoque centrado en el alumno, que considera sus intereses y habilidades, genera un mayor compromiso y entusiasmo hacia el aprendizaje. La motivación es un factor clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Las estrategias personalizadas también fomentan un entorno colaborativo que mejora las habilidades sociales y la participación de los estudiantes, con un incremento del 70% en la interacción entre ellos. Este desarrollo de habilidades interpersonales es esencial en el contexto actual, donde el trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales.

Otro resultado significativo fue la disminución del 65% en la ansiedad escolar. Esto sugiere que un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes contribuye a un mayor bienestar emocional, facilitando así el proceso de aprendizaje y minimizando barreras que puedan afectar su rendimiento.

La autonomía de los estudiantes también se vio favorecida, con un incremento del 70% en su capacidad para trabajar de manera independiente. Al permitirles establecer sus propios objetivos y elegir sus métodos de aprendizaje, se les está preparando para ser aprendices responsables y auto-regulados, habilidades críticas para su futuro académico y profesional.

La mejora en la colaboración docente, que aumentó en un 75%, indica que la personalización del aprendizaje enriquece la práctica educativa y promueve un ambiente de trabajo en equipo entre educadores. Esto es esencial para el desarrollo de estrategias efectivas que beneficien a todos los estudiantes.

Por último, la alta satisfacción reportada por estudiantes (90%) y docentes (85%) demuestra que las estrategias implementadas son bien recibidas, lo que es fundamental para la continuidad y éxito de la personalización del aprendizaje. Además, el feedback positivo de los padres (80%) resalta que la personalización del aprendizaje no solo influye en el aula, sino que también impacta positivamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en su entorno familiar.

Las estrategias de aprendizaje personalizado no solo benefician a los estudiantes en términos de rendimiento académico, sino que también contribuyen a su desarrollo integral, creando un ambiente educativo más inclusivo y efectivo. La adaptación de la enseñanza a las diversas necesidades de los alumnos es esencial para promover un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

REFERENCIAS

- Adell Segura, J., & Castañeda Sánchez, J. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva perspectiva para el aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 30.
- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. *Universidad de La Laguna*.
- Arnulfo Velasco Suárez, G., Patricia Guerrero Medina, M., Susana Fonseca Fonceca, I., Aurelio Basantes Jara, J., & Violeta Sanclemente Soriano, P. (2023). La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4612-4625.
- Barberà, E. (2008). Aprender con tecnologías. *Editorial UOC*.
- Calle-Gómez, J. L., Escobar-Rodríguez, T., & García-Ordaz, M. (2018). Aprendizaje adaptativo personalizado y competencias digitales: Un estudio en educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 177-196.
- Carrasco, J. B. (Coord.). (2011). *Educación Personalizada*. Síntesis. [2]
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. *Marfil*.
- Coll, C. (2017). *La personalización del aprendizaje escolar*. Ediciones SM. [3]
- Coll, C., & Monereo, C. (Coords.). (2008). *Psicología de la educación virtual*. Morata.
- Comes, P. (1974). *Técnicas de expresión-I: Guía para la redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesis* (2ª ed). Oikos-Tau.
- Del Pozo, M., Miró, N., Horch, M., & Cortacans, C. (2022). *Aprendizaje Emergente Personalización +*. Tekman Education. [8]
- Escudero, T. (2003). Desde el paradigma tecnológico a la ecología del aula: coordenadas para la investigación educativa e innovación escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2).
- Fernández-Jiménez, A. (2024). Aprendizaje personalizado con IA: satisfacer las necesidades únicas de los alumnos. *Polired*. 8(3). <https://doi.org/10.20868/abe.2024.3.5411> [5]
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluze, M. L., García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2018). Using Learning Analytics to Improve Teamwork Assessment. *Computers in Human Behavior*, 87, 105-119.
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2018). La personalización del aprendizaje en educación primaria: Un estudio de caso. *Estudios Sobre Educación*, 34, 59-80.
- González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P. C., & Sangrà, A. (2020). Nuevos retos en la formación del profesorado universitario: Una propuesta de competencias digitales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 151-170.

- Gros Salvat, B. (2015). La construcción del conocimiento en la era digital: retos y oportunidades para la educación. *Aula de Innovación Educativa*, 239, 19-24.
- Monereo, C. (2005). La evaluación como práctica situada. *Aula de Innovación Educativa*, 141, 56-69.
- Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en contextos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Editorial UOC*.
- Pozo, J. I. (2016). Aprender en la sociedad del conocimiento. *Morata*.
- Rodríguez Espinar, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Oikos-Tau. [6]
- Salinas Ibáñez, J. (2004). Cambio metodológico con tecnologías emergentes. *Revista de Educación*, 334, 375-395.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 1(1).
- Salinas, J. (2008). Modelos didácticos para entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 25.
- Sangrà, A., Vlachopoulos, D., & Cabrera, N. (2012). Building an inclusive definition of e-learning: An approach to the conceptual framework. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 9(1), 50-62.
- Serrano, J. L. (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: ¿innovación educativa o promesas recicladas? *Educativa*, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3577> [7]
- Ureña Tormo, C. (2022). Las referencias bibliográficas según el estilo APA (7.ª edición). <http://hdl.handle.net/10251/182668> [4]
- Velasco Suárez, G. A., Guerrero Medina, M. P., Fonseca Fonseca, I. S., Basantes Jara, J. A., & Sanclemente Soriano, P. V. (2023). La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4612-4625. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675 [1]
- Von Feigenblatt, O. F., Peña-Acuña, B., & Cardoso Pulido, M. J. (Eds.). (2023). *Aprendizaje personalizado y education maker*. Editorial Octaedro. [9]
- Zapata-Ros, M. (2015). Enseñar a aprender con tecnologías: un modelo integrador para el diseño de actividades de aprendizaje. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 25-43.