

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1609>

Formación democrática y su influencia en el desarrollo cívico de estudiantes del nivel medio: la democracia y civismo una relación indisoluble

Democratic Education and Its Influence on the Civic Development of Secondary-Level Students: An Inseparable Relationship Between Democracy and Civic Responsibility

Josefina López

josefinalopezpy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9058-7274>

Universidad Nacional del Pilar

Pilar – Paraguay

Artículo recibido: 18 julio 2025 - Aceptado para publicación: 28 agosto 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente artículo expone los resultados de una investigación realizada en el Colegio Politécnico de Capiatá donde se trabajó con jóvenes de 15 a 17 años centrada en su conocimiento y comprensión sobre conocimientos democráticos. La metodología empleada tuvo un enfoque mixto, con observaciones de comportamiento dentro y fuera del aula, además de la aplicación de encuestas y entrevistas. Se parte de que la participación ciudadana esta centrada en el respeto a las leyes, materializado en el respeto a las otras personas, al medio ambiente, y con esto creamos una sociedad equilibrada, ordenada y con el fin de vivir en paz. Así mismo, se destaca la importancia de educar a niños y jóvenes en temas de democracia a partir de conocimiento histórico, especialmente de nuestro pasado sometido a autoritarismo, marcando una de las dictaduras más prolongadas de América, donde no se garantizaba ni la libertad de expresión ni mucho menos la de decidir a través del sufragio. Se concluye que la formación democrática en edades tempranas es esencial para la formación integral de cualquier ciudadano, además de fortalecer la democracia del país a través de la generación de interés por temas políticos y públicos, así como la participación activa en la sociedad.

Palabras clave: democracia, dictadura, sufragio, formación cívica integral

ABSTRACT

This article presents the results of a research study conducted at the Polytechnic School of Capiatá, involving students aged 15 to 17. The study focused on their knowledge and understanding of democratic principles. A mixed-methods approach was employed, combining behavioral observations inside and outside the classroom with the administration of surveys and interviews.

The research assumes that civic participation is rooted in respect for the law, which is reflected in respect for others and the environment—key elements for building a balanced, orderly, and peaceful society. Furthermore, the study highlights the importance of educating children and adolescents about democracy through historical awareness, especially considering the country's authoritarian past under one of the longest dictatorships in Latin America, during which neither freedom of expression nor the right to vote was guaranteed. The study concludes that democratic education from an early age is essential for the integral development of citizens and for strengthening the country's democracy by fostering interest in political and public issues, as well as encouraging active participation in society.

Keywords: democracy, dictatorship, suffrage, civic education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El ser humano, ser complejo, formado por aspectos biológicos, psicológicos, así como lo ético, social y espiritual (Morin, 1999), además, es un animal político como lo llamo Aristóteles según los relatos de Nussbaum (1999) que alcanza su plenitud en un pequeño territorio regulado por normas y leyes (Nussbaum, 1999). En síntesis, el ser humano es un ser complejo, compuesto de cuerpo, alma espíritu, no se trata solo de un ente físico, capaz de aprender y relacionarse con los demás. Pero, para que este proceso pueda ser efectivo se debe ceñir por leyes y reglas que regulen su actuar ya que al ser parte de la sociedad donde existe la diversidad de pensar, alguien debe de poner las pautas a seguir.

Partiendo de la concepción integral del ser humano, donde la convivencia social requiere necesariamente de normas y leyes que regulen el comportamiento en diversos contextos, es fundamental que sean analizados como estos principios se han manifestado o distorsionado si hubiere casos, en realidades concretas. En Paraguay, particularmente los hechos vividos reflejados en experiencias históricas durante y después de un régimen dictatorial que ofrecen un claro ejemplo de las dificultades que se podrían encontrar al transitar hacia la construcción de una ciudadanía democrática.

A través de los años los paraguayos aprendimos a educar esa libertad que tenemos como derecho fundamental y que según sea su uso podemos aportar a la sociedad. Después de una dictadura donde nos hicieron creer que era lo correcto estar sometidos a una fuerza déspota, al entrar en democracia y ver sus beneficios como personas con derechos, muchos confundieron esa democracia con hacer lo que uno quiere sin importar lo que el otro piensa, tal vez eso ocurre con esos ciudadanos que fueron parte de ese régimen que tanto daño causó a la dignidad de los mismos y al cambiar una forma de gobierno a otra, costó el cambio, y sigue costando porque a más de 30 años del golpe de estado que nos dio la democracia, seguimos pensando que estamos en transición, donde lo que falta es conocimiento de las leyes y su adaptación en nuestras vidas como ciudadanos sujetos de derechos y de obligaciones.

Hoy día el educar a los jóvenes en lo que implica la democracia en cuanto a derechos es realmente bueno, pero no se debe olvidar que para que esa democracia funcione, también se debe cumplir deberes. Una educación democrática debería ir más allá del simple hecho de enseñar derechos, sino que debería apuntar al desarrollo de la responsabilidad en los jóvenes estudiantes como actores futuros dentro de una sociedad (Biesta, 2021).

Una de las características de la democracia es el sufragio como derecho y obligación de todo ciudadano, si tenemos derecho a elegir nuestros representantes, a la vez es una obligación porque de eso depende el funcionamiento de un país, y como menciona Dahl (2020), el sufragio es esencia funcional de una democracia, además es un instrumento válido entre ciudadanos y

gobernantes para rendir cuentas, y es un deber cívico necesario para el sustento y estabilidad de una democracia (Dahl, 2020; Held, 2021; Norris, 2021).

Para que una democracia se establezca requiere necesariamente del civismo, es decir, ciudadanos con participación activa, que se informan y se comprometen, además el acto cívico en sí, es la democracia en su máxima expresión, que promueve la igualdad, la participación y el respeto por los demás.

Teniendo en cuenta lo mencionado, esta investigación surgió a partir de la interrogante, ¿Cómo influye la formación democrática en el desarrollo cívico de los estudiantes del nivel medio en términos de participación, conciencia social y responsabilidad ciudadana?, la misma se llevó a cabo en las instalaciones de una institución escolar pública, el Colegio Politécnico de la ciudad de Capiatá.

Desde hace unos años se ha observado un desinterés creciente a los principios democráticos existentes, en miles y miles de jóvenes y adolescentes, se observa que los mismos no encaminan sus acciones con la rectitud esperada frente a las situaciones planteadas, buscando los mismos salidas triviales y rápidas de resultados efímeros, se evidencia así la falta de conciencia verdadera frente a la realidad actual, y la facilidad tecnológica con la que esta generación cuenta, termina convirtiéndose así, en un simple instrumento de transferencia de información, lo que significaría a una educación científica que no condujo a un progreso científico. Es por eso que este trabajo se centró en un grupo de jóvenes de 15 a 17 años, ya que los mismos se hallan actualmente muy próximos a la mayoría de edad, y lo que eso conlleva es a la práctica efectiva de su ciudadanía.

Como mencionan Kiess (2022), está demostrado que los jóvenes estudiantes que reciben educación a través de la práctica democrática en ambientes escolares, muestran mayor interés y posibilidad de insertarse en un ambiente político futuro de manera activa, no simplemente como mero participante, sino a través de acciones que generen cambios en el colectivo (Kiess, 2022).

La educación democrática en la adolescencia representa un aspecto imprescindible para la formación de una ciudadanía activa y comprometida. La escuela ocupa un lugar central en la educación cívica y la asunción del compromiso cívico, al proporcionar a los jóvenes experiencias formadoras que favorezcan la participación, el pensamiento crítico y el conocimiento sobre los derechos y deberes cívicos (Torney-Purta, 2002; Kerr, 1999). Por el contrario, autores como Kohlberg (1984) y Rest (1986) aseguran que, durante la adolescencia, se asientan las bases para discriminar entre el bien y el mal, lo que resulta determinante para asumir compromisos éticos y sociales que garanticen la autenticidad del involucramiento cívico. Las investigaciones de Benedicto y Morán (2002) o Martínez y Rodríguez (2004), entre muchas otras, advierten sobre una creciente apatía política y social de los jóvenes en la actualidad. Ello pone de manifiesto la importancia de fortalecer los procesos de educación del compromiso democrático desde edades tempranas. En este contexto, el papel de los docentes y de las familias resulta fundamental, ya que

ambos actores actúan como mediadores clave en la formación integral de los adolescentes (González, 2010; Aguirre, 2005).

Actualmente no se registran trabajos que den una postura o voz directa de los estudiantes respecto a estos temas, pero en el trabajo de Aquarone (2021), se menciona que en una escuela de Reino Unido los estudiantes hacen referencia a que la incisión y el reconocimiento personal como factores fundamentales en la formación democrática significativa (Aquarone, 2021). Además, estudios recientes han demostrado que, una correcta educación cívica mejora la eficacia política interna, especialmente entre estudiantes de contextos socioeconómicos menos favorecidos. En este sentido, las experiencias escolares son escenarios perfectos para el desarrollo y activación de la conciencia cívica en jóvenes, permitiendo así plantar la semilla de interés que en el futuro germinará en escenarios reales, donde su participación sea considerada fundamental para la democracia del país, permitiéndole sentirse participe del proceso y no una víctima del sistema sin posibilidad alguna (Hooghe&Dassonneville, 2024; Weßels&Wuttke, 2022).

A partir de esta evidencia, resulta ineludible considerar que la conciencia democrática no se desarrolla únicamente a través de la transmisión de conocimientos teóricos, sino que requiere, además, la aplicación práctica de esos conceptos en contextos reales y seguros, como lo es la comunidad educativa. Espacios como debates, ejercicios de oratoria, participación en el consejo estudiantil, representación en centros de estudiantes o la ejecución de proyectos comunitarios, permiten a los jóvenes experimentar el ejercicio de la ciudadanía de forma activa y significativa. Estas vivencias contribuyen al desarrollo progresivo de una conciencia democrática auténtica, que en el futuro puede traducirse en una participación cívica sólida, responsable y transformadora.

Ante todo, las preguntas como investigadores que debemos hacernos pues entonces son, ¿Están listos conscientemente para la practica cívica? ¿Es su formación democrática al punto de conocer verdaderamente los derechos de los otros? En este sentido la preocupante es clara, ya que nuestras leyes no excusan la ignorancia de la misma, y nuestros jóvenes se muestran complacientes con lo que se plantea a cualquier nivel nacional, olvidaron el poder de decisión, y la responsabilidad que trae consigo el ser parte activa de esta sociedad. Es importante por eso, que estos jóvenes que se hallan próximos a la inclusión efectiva de su ciudadanía comprendan los alcances de la misma, ya que su participación efectiva es la que posibilitara un verdadero cambio, esto a favor o en contra de la sociedad. Pero por sobre todo que comprendan el valor de sentido democrático de pertenecer a una sociedad.

El espacio de esta problemática resulta tan amplio, que es muy seguro que siga creando muchas otras situaciones a ser estudiadas, y que las situaciones que desmejoran la verdadera convivencia social dentro del círculo educativo, proyectan un estilo de vida anacrónico en un determinado sector de adolescentes jóvenes. Por esto, se plantea la necesidad improrrogable de respetar y hacer cumplir los contenidos de la Constitución Nacional de la República del Paraguay, con la misión de fortalecer los principios fundamentaos en el desarrollo integral de los educandos,

permitiéndoles así retomar el sentido de lo que significa el honor y la lealtad a la familia, a la patria y a los derechos. Los padres deben ser los verdaderos maestros formadores que enseñen a los hijos pues la mejor manera de instruir es a partir del ejemplo de esta manera ofrecer a la sociedad un gradual cambio desde el seno del hogar. Se evidencia, así pues, la necesidad de rescatar el respeto a la dignidad humana, que, por causa de los mismos internos, ha ido debilitando el espíritu de la ética y la moral de los jóvenes estudiantes y de la ciudadanía en general. Por consiguiente, el rol del educando debe trascender a partir del desempeño de las estrategias, recursos y modelos de vida eficientes, así vemos entonces que el desarrollo integral del estudiante debe partir desde los puntos que garanticen una nueva imagen de socialización e interacción entre el ser humano y sus dimensiones patrióticas, éticas y democráticas.

METODOLOGÍA

El trabajo tuvo como objetivo principal el análisis de la incidencia de la formación democrática en el desarrollo cívico de los estudiantes del nivel medio, evaluando cómo los conocimientos y valores adquiridos en este ámbito influyen en su participación activa, conciencia social y compromiso cívico en la comunidad. Se aplicó un enfoque mixto, descriptivo, no experimental, y se recurrió a la entrevista, encuesta, grupos focales y observación participativa como métodos de recolección de datos. Se recopiló los datos y fueron procesados en planillas para su posterior análisis. Durante el proceso de investigación se respetó la autonomía de los participantes, además de seguir lineamientos de consideraciones éticas previamente establecidas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se muestra en la tabla 1, los resultados obtenidos muestran que hay una percepción bastante extendida de que los adolescentes de entre 14 y 17 años todavía no están del todo listos para tomar decisiones morales por sí mismos ni para involucrarse activamente en la vida cívica. Solo un 11% de los encuestados cree que los jóvenes de este grupo de edad pueden distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, mientras que un 73% siente que hay una falta de compromiso democrático entre ellos. Además, se observa una desconexión notable con los temas públicos: el 46% no considera importantes las votaciones ni los asuntos políticos, aunque un 27% sí los ve como oportunidades para generar cambios. En lo que respecta a la educación democrática, un 60% está a favor de su implementación, aunque un 20% no está de acuerdo, lo que plantea dudas sobre el valor que se le da a esta formación. También hay preocupación por la baja participación juvenil en actividades sociales: el 53% menciona que la falta de involucramiento es un factor importante que impacta el desarrollo cívico. Estos hallazgos sugieren que hay tanto una necesidad de formación como una oportunidad para fortalecer el compromiso democrático desde una edad temprana, a través de métodos pedagógicos más activos, contextualizados y participativos.

Tabla 1*Percepciones sobre la formación democrática y compromiso cívico juvenil*

Dimensión evaluada	Resultados	Interpretación general
Discernimiento moral en adolescentes	Solo el 11 % cree que pueden discernir entre el bien y el mal.	Se percibe falta de madurez y necesidad de mayor apoyo formativo.
Interés por asuntos públicos	46 % no considera importantes las votaciones; 27 % las ve como oportunidades.	Se evidencia desconexión con la política, aunque hay un sector más optimista.
Opinión sobre formación democrática	60 % a favor; 20 % en desacuerdo.	Apoyo mayoritario, pero existe un grupo escéptico.
Participación en actividades sociales	53 % considera relevante la falta de participación juvenil.	Se identifica una preocupación por el escaso compromiso social.
Compromiso democrático juvenil	73 % percibe falta de compromiso; 13 % ve potencial de participación.	Alta preocupación, pero también se reconoce el papel de la educación.

Fuente: Datos obtenidos de encuesta, entrevistas, observación participativa y documental aplicada a estudiantes y adultos vinculados al sistema educativo (2025).

En términos generales, los resultados muestran claramente que es fundamental crear espacios prácticos donde los jóvenes puedan desarrollar y ejercitar su capacidad de discernimiento moral, entendiendo mejor lo que significa actuar en beneficio del bien común. Se observa una desconexión entre los temas políticos, aunque una pequeña minoría mantenga la visión optimista sobre como podría impactar positivamente la participación democrática.

En lo que respecta a formación democrática, los datos mostraron opiniones divididas donde el 60% se considera a favor o de acuerdo en su implementación mientras que un 20% no esta de acuerdo, quedando un 20% sin postura clara (ni de acuerdo ni en desacuerdo). Esta división indica que, aunque hay un apoyo mayoritario, todavía hay dudas sobre su utilidad o efectividad.

Por otro lado, la mayoría de los encuestados coincide en que la participación juvenil en actividades sociales es bastante limitada, lo que respalda la idea de que la falta de formación democrática podría estar alimentando una actitud de apatía entre los adolescentes.

Finalmente, donde se observa una preocupación es en lo que respecta al bajo compromiso cívico que también podría estar relacionado con el proceso educativo, sugiriendo que los jóvenes no están siendo expuestos lo suficiente a situaciones reales que les permitan experimentar la democracia en acción. En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de repensar y rediseñar las estrategias de formación ciudadana en las instituciones educativas, incorporando metodologías

activas que fomenten una participación significativa, reflexiva y transformadora desde una edad temprana.

Como se observa en la tabla 2, figura 1, en lo que respecta a desarrollo cognitivo, según opinión de los encuestados, los datos no muestran un acuerdo generalizado, se muestran matices y una tendencia neutral, mostrando así opiniones divididas. Estos resultados concuerdan con la teoría de Piaget, quien menciona que, en la adolescencia, desde los 12 años en adelante, se desarrollan en los individuos cuestiones asociadas a la razón moral pero ese desarrollo es gradual pero no idéntico en cada individuo, se completa de manera diferente y tal vez escalonada según las propias experiencias. En lo que respecta a la formación democrática, el 80% de los encuestados se pronuncia a favor de la formación democrática, mientras que un 20% de los encuestados no mostraron una postura marcada sobre el tema, esta amplia valoración por parte de los docentes sobre la formación democrática podría deberse a que los mismos reconocen el rol activo de la escuela como formador de ciudadanos, y también como posibles contribuyentes a la apatía identificada en los adolescentes, sin embargo, el otro 20% restante, al no ocupar una postura fija sobre el tema, puede significar una falta de formación específica, su propia apatía, creencias u otras prioridades en el entorno escolar.

Sobre los aspectos de asuntos públicos e involucramiento social de adolescentes, los docentes mostraron que ambos aspectos son considerados no importantes para los adolescentes y, además perciben una disminución en el compromiso democrático, generando preocupación sobre su posible participación en actividades cívicas.

Tabla 2
Resultados de la encuesta docente

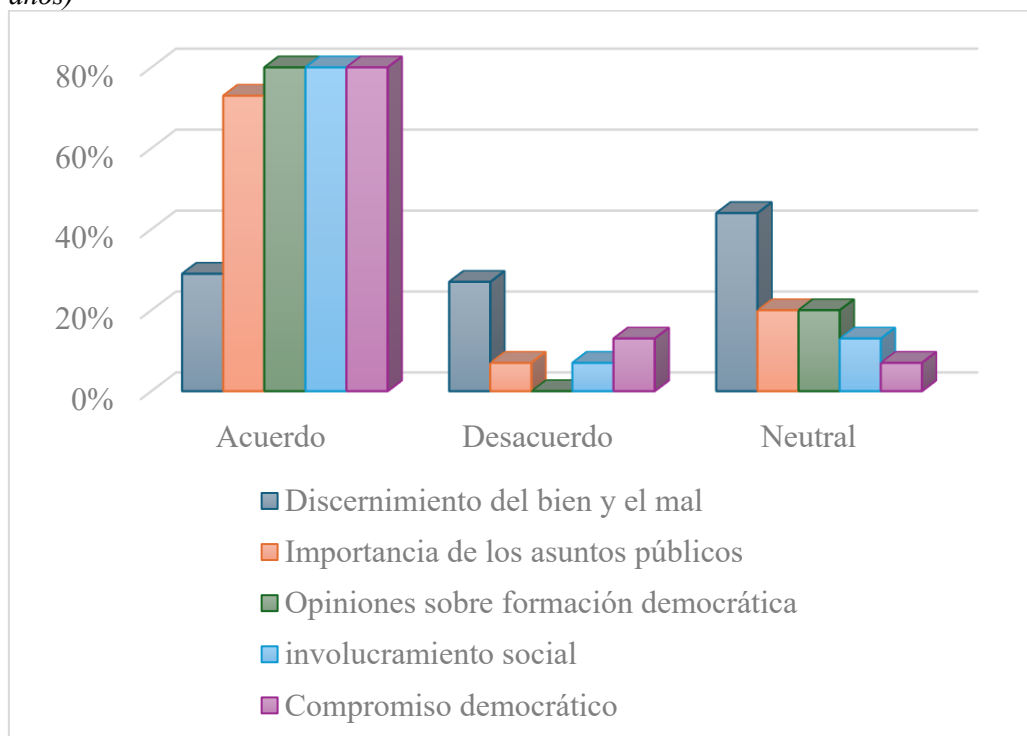
Dimensión	%	Observaciones
Desarrollo cognitivo (discernimiento del bien y el mal).	TD: 18%	Estos resultados muestran que en lo que respecta a desarrollo cognitivo los encuestados en un 44% no se posiciona claramente, muestran dudas o una falta de consenso, mientras que un 29% (18% y 11%) apoyan la idea de que si los adolescentes podrían estar capacitados para discernir entre el bien y el mal, mientras que solo el 27% de los encuestados rechaza la idea, percibiendo cierta inmadurez en los adolescentes en ese rango de edad.
	A: 11%	
	D: 27%	
	NA/ND: 44%	
Importancia de los asuntos públicos.	TD: 46%	Un 73% de los encuestados considera que los asuntos públicos, como las votaciones, no son importantes, mientras que un 7% de
	A: 27%	
	D: 7%	
	NA/ND: 20%	

		los encuestados no esta de acuerdo, y un 20% no mostro una postura concreta sobre asuntos públicos.
Opiniones sobre la formación democrática	TD:20%	El 80% de los encuestados sepronuncia a favor de la formación democrática, mientras que un 20% de los encuestados no mostraron una postura marcada sobre el tema.
	A: 60%	
	D: 0	
	NA/ND: 20%	
Involucramiento social	TD: 27%	Un 80% de los encuestados está deacuerdo en que la falta de involucramiento de los jóvenes en actividades sociales esun factor relevante.
	A: 53%	
	D: 7%	
	NA/ND: 13%	
Existencia de compromiso democrático.	TD: 7%	Un 80% considera que hay una disminución actualmente en el compromisodemocrático entre los jóvenes de 14 a 17 años. Esto resalta una preocupacióngeneralizada sobre la participación cívica de los adolescentes. Sin embargo, el 13% considera que no ha disminuido el compromiso democrático en los jóvenes, y por último un 7% de los encuestados no omitió opinión.
	A: 73%	
	D: 13%	
	NA/ND: 7%	

Nota: TD: totalmente de acuerdo; A: acuerdo; D: desacuerdo; NA/ND: ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Figura 1

Opiniones de docentes sobre el compromiso democrático y social de los adolescentes (14 a 17 años)



Nota: resultados de encuesta docentes del Colegio Politécnico de Capiatá.

Desde el punto de vista empírico, estos datos muestran que, una educación democrática es un componente esencial en la formación integral de cualquier ciudadano, ya que permite la adquisición de conocimientos cívicos, y también el desarrollo de competencias para la participación activa y crítica en la vida pública. En este punto, menciono la opinión de Biesta (2021), quien dice que una educación centrada en el mundo prepara a los estudiantes para habitar la realidad con responsabilidad y sentido de pertenencia, lo cual es fundamental en el ejercicio democrático. En otros términos, autores como Held (2021) y Dahl (2020) coinciden en que los modelos democráticos solo se sostienen si los ciudadanos comprenden sus derechos y deberes, y se involucran activamente en los procesos políticos. Visto todo esto desde otra perspectiva, estudios recientes, como los de Hooghe & Dassonneville, (2024); Kiess, (2022); Aquarone (2021), han demostrado que las experiencias participativas en el ámbito escolar, como los consejos estudiantiles o los debates públicos, fortalecen la eficacia política y el compromiso cívico, especialmente entre estudiantes de contextos más desfavorecidos. Por último, haciendo mención a la filosofía de Morin (1999) y Nussbaum (1999), quienes destacan la necesidad de una educación que integre valores éticos, sentido crítico y reflexión moral, pilares que sustentan el desarrollo de ciudadanos conscientes y democráticos. En suma, formar ciudadanos democráticos requiere no solo enseñar contenidos, sino también crear experiencias vivenciales que conecten la teoría con la realidad social.

Esto también está sustentado en los resultados de la encuesta que, en conjunto, muestran desde la percepción docente, hay una marcada apatía en los adolescentes en lo que respecta a actividades sociales y asuntos públicos, como las votaciones, esto podría deberse a una baja exposición a experiencias prácticas en el ámbito escolar que les permita desarrollar crecimiento y conciencia ciudadana, entendiendo la relación entre la participación activa y el bienestar general de los individuos. Estos resultados, concuerdan con lo mencionado por Torney – Puerta (2002), Kerr, 1999, Kohlberg (1984) y Rest (1986), Benedicto y Morán (2002), Martínez y Rodríguez (2004), González, (2010), Aguirre, 2005, quienes hacen hincapié que la formación democrática en la escuela favorece y genera interés cívico en los estudiantes, la participación ciudadana está vinculada directamente con la formación cívica, el papel del desarrollo moral en la capacidad de discernir en los adolescentes y resaltar la importancia del contexto educativo y familiar en el proceso de formación integral como ciudadanos.

Además, podría considerarse, la participación familiar como componente primordial en la formación integral de los adolescentes. Otro punto importante a destacar es, la situación general de la política social, políticas públicas, educación cívica general, marcan puntos importantes a ser reforzados desde la familia y consolidados en el ámbito escolar. Una forma de incentivar, fortalecer y reafirmar la formación democrática integral en los jóvenes, además de un programa educativo, debería considerarse la inclusión activa de los mismos en proyectos sociales que impulsen la participación en la resolución de cuestiones que atañen a un grupo de personas

entendiendo que todos formamos parte de una misma sociedad, merecemos respeto y dignidad en todo sentido.

Ante todo lo expuesto, desde una mirada filosófica y empírica, en este punto, surge una interrogante clave: ¿en qué momento la sociedad perdió interés en formar parte activa de la construcción de la democracia del país?, esta pregunta invita a la reflexión profunda, ya que el comportamiento cívico de los jóvenes no solo esta influenciado por oportunidades que se gestan en el contexto educativo, sino que también son reflejo de las enseñanzas y valores transmitidos de sus propias bases, el entorno familiar. En este sentido, estos datos no solo ponen de manifiesto una problemática educativa, abre la puerta a una investigación profunda de como la educación democrática integral impacta en los jóvenes, en su compromiso y participación activa en la sociedad y en el fortalecimiento de la democracia del país.

CONCLUSIÓN

Este trabajo ha puesto de manifiesto que aun falta fortalecer el enfoque legal y cívico dentro de las escuelas y colegios para así lograr la formación integral de los jóvenes en lo que respecta a democracia, además comprometer activamente a las familias y capacitar a los docentes para el abordaje con profundidad de temas como derecho y deberes ciudadanos.

desarrollar el ámbito legal desde las escuelas y colegios, comprometer a las familias, capacitar a los docentes para enfocar temas como derechos y obligaciones como ciudadanos.

Los resultados de la encuesta docente refuerzan esa necesidad. Un 80% de los entrevistados responde afirmativamente a la existencia de, actualmente, un menor compromiso democrático por parte de los adolescentes y jóvenes, lo que da cuenta de una inquietud común en torno a la baja participación cívica y social de dichos actores. Por otra parte, y como decíamos anteriormente, ese mismo 80% se pronuncia a favor de la formación democrática, pero un 20% no se pronuncia; probablemente este bajo porcentaje se relaciona con el hecho de que no tiene herramientas pedagógicas o con la escasez de espacios institucionales diferentes para abordar la temática. Esto da cuenta de lo fundamental que para los formadores es formar a los docentes y una educación cívica activa, contextualizada, participativa y que integre a las familias en el papel de agentes formadores.

Si entendemos que la democracia se basa en el sufragio como primer eslabón de un estado de derecho donde se garantice los derechos fundamentales como ser humano, es prioridad enseñar a nuestros niños y jóvenes a cumplir las leyes y la responsabilidad que tenemos cada uno dentro de esta sociedad. Solo de esta manera lograremos una sociedad empática, armoniosa donde vivamos en paz.

REFERENCIAS

- Aguirre, C. (2005). Escuela y ciudadanía: Formación cívica y ética desde la práctica escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(25), 601–628.
- Aquarone, C. (2021). *Student perspectives on democratic schooling: A case study in England*. *Youth&Society*, 53(7), 1153–1171. <https://doi.org/10.1177/14778785211005695>
- Benedicto, J., & Morán, M. L. (2002). Jóvenes y cultura cívica: El compromiso sociopolítico de la juventud española. Madrid: INJUVE.
- Biesta, G. (2021). *World-centred education: A view for the present*. Routledge.
- Dahl, R. A. (2020). *La democracia: Una guía para los ciudadanos* (12.ª ed.). Taurus.
- González, M. T. (2010). Educación ciudadana y papel del docente en la escuela democrática. *Educación y Educadores*, 13(3), 375–395.
- Held, D. (2021). *Modelos de democracia* (5.ª ed.). Alianza Editorial.
- Hooghe, M., & Dassonneville, R. (2024). *Political engagement and citizenship education in Europe: Does education compensate for social inequalities in political interest?* *PoliticalBehavior*. <https://doi.org/10.1007/s11109-024-09930-0>
- Martínez, M. L., & Rodríguez, R. (2004). Compromiso cívico y político de los jóvenes: Un estudio en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 25–45.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Kerr, D. (1999). Citizenship education: An international comparison. *International Review of Education*, 45(1), 43–70. <https://doi.org/10.1023/A:1003767100781>
- Kiess, J. (2022). *Learning democracy through action? A field experiment on the effects of student council participation*. *Politics*, 42(1), 85–100. <https://doi.org/10.1177/0263395721990287>
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development. Volume II: The psychology of moral development*. Harper&Row.
- Norris, P. (2021). *Strengthening Electoral Integrity*. Cambridge University Press.
- Nussbaum, M. (1999). *La fragilidad del bien: Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*. Paidós.
- Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.
- Torney-Purta, J. (2002). The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries. *AppliedDevelopmentalScience*, 6(4), 203–212. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0604_7
- Weßels, B., & Wuttke, A. (2022). *The democratic lessons learned: How experiences of (un-)equal treatment in school influence satisfaction with democracy in later life*. *Acta Politica*. <https://doi.org/10.1057/s41269-022-00268-3>