

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1671>

Articulación entre la gestión directiva y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de Ayacucho

Articulation between management and teacher performance in public educational institutions in Ayacucho

Felicitas Sarita Quichca Sulca

felicitas.quichca@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2188-6782>

Universidad nacional mayor de San Marcos
Facultad de Educación
Lima, Perú

Alberto Alejandro Shuan Chavez

alberto.shuan@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-8452-663X>

Universidad nacional mayor de San Marcos
Facultad de Educación
Lima, Perú

Artículo recibido: 18 septiembre 2025 - Aceptado para publicación: 28 octubre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El actual trabajo tuvo como objetivo fundamentar la correspondencia entre la gestión directiva y el desempeño docente, la investigación es de enfoque cuantitativo que responde a un diseño transversal correlacional, donde se estudió a 104 docentes. La muestra es un subgrupo de la población representativa por lo que fue probabilística, se utilizó técnica de la encuesta y cuestionario. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.4856, con un valor de p de 0.00, y un intervalo de confianza del 95% entre las variables de estudio; de esa manera se concluye una relación entre ambas variables.

Palabras clave: gestión directiva, desempeño docente, pedagogía, currículo

ABSTRACT

The present work aimed to substantiate the correlation between management and teacher performance. The research used a quantitative approach and a correlational cross-sectional design. 104 teachers were studied. The sample was a subgroup of the representative population, so it was probabilistic; survey and questionnaire techniques were used. The results show a Spearman correlation coefficient (ρ) of 0.4856, with a p value of 0.00, and a 95% confidence interval between the study variables. Thus, a relationship between the two variables is concluded.

Keywords: management, teacher performance, pedagogy, curriculum

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Perú la educación manifiesta una situación crítica, “es el resultado de cambios a nivel global, regional y local”(Vislao-Correa, 2021, p.589). El progreso de las tecnologías y los nuevos medios de comunicación enraizaron las diferencias marcadas fruto de las actividades humanas dentro de ella la educación: gestión educativa, desempeño docente y administrativo.

La UNESCO considera añadir la búsqueda en una planificación sofisticadas mediante un enfoque por desafíos, para ello se necesita una gestión efectiva que establezca metas concretas y abstractas que puedan dar como resultado habilidades, actitudes y competencias de los estudiantes (Loreña y Sánchez, 2025).

Actualmente la gestión directiva necesita de instrumentos que ayuden a potenciar el desempeño de los docentes, que tienen que estar direccionados a aumentar la sensibilización y capacitaciones referidas a los trabajadores en formación; pues de la mano con el personal docente puede ser beneficioso esta relación siempre en cuando se impulse una orientación correcta que obedezca los objetivos de la institución (Chicaiza, 2024; Muñoz et al., 2025).

A través de la experiencia las habilidades directivas impactan de forma positiva en la conducción del aula por parte de los profesores, mejoran sus habilidades interpersonales y su liderazgo (Ortega-Muñoz et al., 2025). En la cada institución en particular la relación entre la dirección y docentes tiene que ser armoniosa para que se efectúe un adecuado clima , es parte de las reformas de calidad dentro de los sistemas educativos, en ese orden existe una adecuada gestión que produce una institución de excelencia (Chicaiza, 2024)

Con respecto a la gestión directiva, Zenón y Dávila (2022) afirma que, “está constituida por el conjunto de actividades desarrolladas en la institución educativa con el liderazgo del director”(p.3004), en ese sentido el director es aquel que tiene encargado la planificación de los objetivos y se logren los propósitos que corresponden a todos sus integrantes. Apuntar hacia ello implica una gestión de calidad que requiere una cultura organizacional que trabaje una nueva praxis cotidiana referente a los cambios señalados (Huapaya, 2019). La capacidad de gestión está relacionada con respaldar el logro de los aprendizajes basados en las siguientes dimensiones: institución cuyo objetivo es mejorar las diversas maneras en que cada componente avanza en una escuela, pedagógica es realizar los cumplimientos de las programaciones educativas, administración ayuda al director en una adecuada conducción de relacionado a la escuela y comunidad educativa que engrana las exigencias de la los padres de familia (Cárdenas-Tapia et al., 2022).

El constructivismo contribuye a diseñar la estimación del desempeño docente de acuerdo a los propósitos del Ministerio de Educación (Gómez y Valdés, 2019). Estos se adhieren al nuevo currículo nacional basado en capacidades y competencias.

El desempeño docente es esencial en el proceso educativo ya que se relaciona directamente con la calidad de aprendizaje y el rendimiento académico de los escolares, pues su rol es fundamental en el logro de los resultados en base al rendimiento escolar

(Martos-Huamán; Loyola y Romero, 2024).

El desempeño docente está relacionado al profesionalismo, el que hacer, acción y función; por lo general los estudiantes de no tienen ninguna preocupación por estudiar el profesor tiene que usar los insumos necesarios para que ellos lo puedan hacer (Ccoto, 2023). El rol del profesor es sostener lo insostenible en el aula lidiando con estudiantes con diferentes capacidades y realidades es por eso que en concordancia con las practicas mismas de la profesión y en esa dirección el aprendizaje se logra a través del tiempo (Barrientos et al., 2021).

El desempeño docente se caracteriza en tener las aptitudes y disposición profesional para respaldar una educación de primer nivel acompañado de responsabilidad social de esa manera relacionarse con los elementos que inciden en la instrucción del estudiante (Velásquez y Moreno, 2022).

METODOLOGÍA

La metodología consiste en el enfoque cuantitativo no experimental de diseño transversal correlacional la muestra estuvo conformada por 104 docentes del distrito de Llochegua pertenecientes a la UGEL-Huanta, y DRE-Ayacucho. La muestra es un subgrupo de la población representativa por lo que fue probabilística, se utilizó para la recolección de datos la técnica de la encuesta y su cuestionario como instrumento para cada una de las variables: un cuestionario de gestión directiva y otro de desempeño docente con un total de 70 ítems.

Los valores de confiabilidad y validez de las correlaciones a través de la prueba de Alfa de Cronbach, los datos no seguían una distribución normal. Para este estudio la prueba estadística considerada es la prueba no paramétrica ρ (rho) de Spearman. Los resultados de la variable gestión directiva fue 0.98 y de desempeño docente fue 0.97. Los instrumentos fueron validados por metodólogos y expertos del tema, dado que la población fue mayor a 50 se consideró utilizar la contrastación de hipótesis Kolmogorov-Smirnov.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos respecto a la gestión directiva es 82% excelente, la variable desempeño docente tiene un 86.4% esto es un indicativo que las variables tienen una fuerte correlación. Se muestra un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.4856, con un valor de p de 0.0000, y un intervalo de confianza del 95% que va desde 0.2915 hasta 0.6573.

Tabla 1*Correlación de las variables*

Coefficiente	Método	Correlación	P.valor
Rho(ρ)	Spearman	0.4856	0.0000

Según los niveles de correlación establecidos, este coeficiente de 0.4856 nos indica una correlación moderada entre la gestión directiva y el desempeño docente. La significancia del valor p (< 0.05) sugiere que esta relación no es producto del azar, sino que es estadísticamente significativa. Esto implica que una mejora en la gestión directiva está asociada con un mejor desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Llochegua - Ayacucho en 2023.

Tabla 2*Correlación de las dimensiones de la primera variable*

Gestión directiva	%	P_valor
Direccionamiento estratégico	81%	.000
Cultura institucional	78%	.000
Clima escolar	79%	.000
Gobierno escolar	76%	.000

Los resultados que se muestran tienen un nivel elevado gestión directiva en las instituciones llegan a un 75% en las dimensiones. En esencia, el direccionamiento estratégico tiene el valor más elevado, lo que se interpreta que las instituciones están fuertemente relacionadas a su misión y visión. Desde la perspectiva inferencial, los valores de ($p=0.00$) en las dimensiones afirman que los valores son altamente significativos, de esa manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si existe efecto real.

CONCLUSIONES

La elaboración de esta investigación ha obtenido llegar a las siguientes conclusiones:

La variable gestión directiva y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Llochegua-Ayacucho, la mayoría de los participantes lo consideró como eficiente. Por lo tanto, esto demuestra que existe las buenas prácticas de la dirección escolar y son adecuadamente en sus actividades de acción académica y laboral de los directivos de la institución educativa.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente, es decir, que una mejora en la gestión directiva está asociada con un mejor desempeño docente.

Los resultados hallados presentaron una correlación positiva moderada y estadísticamente altamente significativa entre la gestión directiva y capacidades pedagógicas, es decir, se puede inferir que una gestión directiva efectiva contribuye significativamente a mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas del área estudiada.

REFERENCIAS

- Barrientos, P., Rojas, S., & López, O. (2021). Desempeño profesional de los docentes en la educación básica: una revisión sistematica. *Revista Científica PAIAN*, 12(1), 1–16. <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1649>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Ccoto, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Chicaiza, S. (2024). Gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5035–5054. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13947
- Gómez, L., & Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479–497. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Loreña, L., & Sánchez, L. (2025). Gestión administrativa y desempeño docente. Institución Educativa N° 6073 “Jorge Basadre”. Lima. *Igobernanza*, 8(30), 96–120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n30.2025.411>
- Loyola, J., & Romero, A. (2024). Desempeño Docente en el Rendimiento Académico de estudiantes de la escuela profesional de Administración en Turismo UNMSM en la virtualidad. *Igobernanza*, 7(27), 142–165. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.357>
- Martos-Huamán, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú : una revisión sistemática. *Tribunal Revista de Ciencias de La Educaci+on y Ciencias Jurídicas*, 4(8), 265–285. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.56>
- Muñoz, A., Flores, A., Félix, L., & Ortiz, J. (2025). La gestión educacional y el desempeño docente para alcanzar un aprendizaje efectivo en estudiantes del nivel secundaria. *Revista INVECOM*, 5(4), 2–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14867908>
- Ortega-Muñoz, M., Méndez-Carrasco, E., Ochoa-Jiménez, S., & Hernández-Soto, Z. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en organizaciones educativas del norte de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(30), 1–25. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2334 Artículos>
- Velásquez, F., & Moreno, J. (2022). Gestión Educativa Para Mejorar La Eficiencia Del Desempeño Docente En Educación Primaria En Perú. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 161–175.

<https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>

Vislao Correa, R. (2021). Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública. *Cienciamatria*, 7(1), 586–599. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i1.662>

Zenón, R., & Dávila, O. (2022). La gestión escolar : una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina*, 6(4), 3002–3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809