

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1692>

Didáctica personalizada con inteligencia artificial: Un estudio sobre el impacto en el rendimiento, la motivación y el aprendizaje

Personalized teaching with artificial intelligence: A study on the impact on performance, motivation, and learning

Tatiana Miroslava Ocampo Arteaga

tatiana.ocampo@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4573-4026>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Quito-Ecuador

Artículo recibido: 18 septiembre 2025 -Aceptado para publicación: 28 octubre 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la didáctica personalizada con inteligencia artificial en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Inicial. Para ello, se trabajó con una investigación de tipo descriptiva, con enfoque mixto, a través de lo cual se aplicó una encuesta a 35 estudiantes y una entrevista a tres docentes, con la finalidad de conocer de qué manera incide la IA en los aspectos de rendimiento, la motivación y aprendizaje. A partir del análisis realizado, los resultados dieron a conocer que la integración de estrategias didácticas personalizadas trabajadas mediante el apoyo de la inteligencia artificial, contribuye al favorecimiento de la adaptación de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mejorando además su comprensión de contenidos y potenciando la participación en clases. Adicionalmente, se pudo identificar que la IA aporta significativamente al acompañamiento docente y hace más fácil obtener una retroalimentación en tiempo real, por lo cual, se concibe como una herramienta que ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Palabras clave: inteligencia artificial, didáctica personalizada, rendimiento académico, motivación estudiantil, aprendizaje autónomo

ABSTRACT

The study aimed to analyze the impact of personalized teaching with artificial intelligence on fourth-semester students of the Early Childhood Education Career. A mixed-method approach was applied through surveys of 35 students and interviews with three teachers to examine the influence of AI on performance, motivation, and learning. The results showed that incorporating personalized learning strategies supported by artificial intelligence favors adaptation to individual

learning paces, improves content comprehension, and promotes active class participation. Likewise, it was identified that AI contributes to teacher support and facilitates real-time feedback, consolidating itself as a tool that strengthens teaching and learning processes in higher education.

Keywords: artificial intelligence, personalized teaching, academic performance, student motivation, autonomous learning

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la evolución del campo de la tecnología ha ido en incremento de manera significativa, y con ello, la sociedad ha tenido la oportunidad de ir mejorando en distintos aspectos de la vida, muchos sectores en la actualidad ya cuentan con avances importantes dentro de la industria, donde la automatización de procesos y el manejo de la información se han convertido en elementos clave para construir un mejor futuro (Vegas, 2021). Así mismo, el ámbito educativo no es la excepción, puesto que la integración de tecnología ha permitido que sucedan cambios importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ganda et al., 2024). En ese sentido, las instituciones educativas han podido adoptar nuevas metodologías de aprendizaje, así como modelos actualizados de enseñanza, dejando de lado los modelos tradicionales, cuya finalidad es poner como objetivo el que los estudiantes sean autores de la construcción de su propio conocimiento.

Los avances dentro del campo tecnológico han permitido implementar el uso de diversas herramientas que ayudan al fortalecimiento de la práctica de los docentes y al aprendizaje de los alumnos. Entre algunas de estas herramientas se encuentran aplicaciones móviles, plataforma de aprendizaje web, entornos virtuales de aprendizaje, foros, juegos didácticos y recursos de video, que han logrado cambiar el rumbo de la formación académica (Salas y Chóliz, 2024). Gracias a estos elementos, los alumnos tienen la posibilidad de contar con mucha más interacción durante clases, de modo que se fortalecen sus competencias, destrezas y habilidades, adaptándose a cada necesidad y nivel de aprendizaje.

Dentro del mismo contexto, la pandemia que comenzó a inicios de 2020 provocada por el Covid-19, fue otro aspecto donde la educación tuvo una gran transformación y cambios drásticos (Chaverri, 2021). Muchas instituciones educativas de nivel primario, secundario y superior, se vieron obligadas a cambiar de la modalidad presencial a la virtual por un largo periodo de tiempo. En ese entonces, las disposiciones de cerrar los planteles educativos implicaron que tanto estudiantes como docentes se adaptaran a este nuevo tipo de modalidad, trasladándose a entornos de enseñanza y aprendizaje en línea (Anaya et al., 2021). No obstante, si bien se tuvo mayor relevancia en el uso de herramientas digitales, también surgieron brechas tecnológicas como la falta de capacidad para el manejo de tecnologías de parte de los docentes y falta de motivación del alumnado.

De acuerdo con esta contextualización, surgen varios métodos y estrategias que son impulsadas por la tecnología, tales como la gamificación mediante juegos en línea, aulas interactivas con el uso de elementos para transmisión multimedia como proyectores, pizarras digitales, entre otros (Olmedo et al., 2024). Así mismo, trabajos colaborativos donde se emplean recursos tecnológicos como smartphones o tabletas digitales, aprendizaje basado en proyectos, y nuevas metodologías para la enseñanza, las cuales logran acoplarse a el nivel y ritmo de

aprendizaje de los estudiantes. No obstante, al momento de implementar dichas estrategias, los resultados no siempre fueron los esperados, lo cual desprende la necesidad de indagar maneras de que la enseñanza sea personalizada, y así hacer frente a las limitantes o barreras en la educación (Area y Adell, 2021).

Con base a ello, el tema de la personalización en el ámbito educativo ha ido ganando más relevancia durante los últimos años, sin embargo, el que pueda implementarse a gran escala en las instituciones educativas ha resultado todo un desafío debido a limitantes, tales como la falta de recursos, la cantidad de alumnos, y las horas que los docentes tienen para preparar una clase (Teran et al., 2024). No obstante, gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han logrado superar muchas de las barreras educativas, puesto que al hacer uso de herramientas y plataformas tecnológicas, se consigue ganar experiencias adaptadas a los distintos niveles e intereses de enseñanza-aprendizaje, donde no solamente se use para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su motivación por aprender.

Entre las herramientas tecnológicas antes mencionadas, una de las que recientemente se ha convertido en la preferida de docentes y estudiantes, se tiene a la Inteligencia Artificial (IA), la cual se perfila como una de las herramientas que presenta mayor transformación dentro del campo educativo (Aparicio y Gallego, 2024). En este caso, cuenta con una capacidad de análisis de datos y procesamiento de información sumamente eficaz y eficiente, lo cual le permite el reconocimiento de patrones, comportamientos, entre otros aspectos dentro del aprendizaje, ofreciendo además opciones personalizadas y retroalimentación sobre lo estudiado; siendo así como se posiciona como una tecnología que permite personalizar la educación y adaptarla a las necesidades existentes (Vásquez et al., 2024).

Por lo tanto, el impacto de la IA en el ámbito educativo se ve netamente reflejado en los resultados que se obtienen una vez implementada, dentro de lo cual se toman en consideración tres aspectos de vital importancia. En primera instancia, se tiene al rendimiento académico, en el cual la IA aporta en gran manera a través del mejoramiento del aprendizaje con tareas y actividades que se adaptan al propio nivel y ritmo del estudiante, proporcionando además un feedback y solucionando errores en tiempo real (Párraga et al., 2024). Por consiguiente, la motivación es otro aspecto clave, dado que brinda personalización en distintos entornos, impulsando así el compromiso e interés visto desde la percepción del estudiante (Ronquillo et al., 2024). Y, el aprendizaje, dado que permite ser fomentar el autoestudio y la toma de decisiones a partir de su propio proceso de formación (Álvarez et al., 2024).

Adicionalmente, la inteligencia artificial también brinda la posibilidad de llevar una mejor organización de parte de los docentes, lo cual contribuye a que asuman su rol de una forma mucho más ordenada, llevando información detallada sobre sus clases, sus alumnos y a su vez, facilitando la toma de decisiones dentro de su perfil profesional (Medina, 2024). Por lo tanto, el personal docente además de tener una visión mucho más clara y concisa acerca de cómo trabajar

con sus estudiantes, también cuenta con diversas herramientas que le permiten aplicar nuevos métodos y estrategias didácticas, enfocándose en aquellos que necesitan un acompañamiento más personalizado.

En las instituciones de educación superior también enfrentan brechas de aprendizaje, tal como el caso de la carrera de Educación Inicial, donde se ha podido comprobar que, en varias asignaturas asociadas al aprendizaje infantil y el desarrollo de metodologías educativas, donde los alumnos demuestran tener un bajo nivel en su motivación y rendimiento académico. En cual caso, esto se debe a que los docentes emplean metodologías tradicionales para la enseñanza, lo que en su gran mayoría no logra atender las necesidades de los estudiantes ni mucho menos seguir su ritmo y estilo de aprendizaje, lo cual ocasiona una brecha notoria entre los objetivos de formación y los resultados que se obtienen.

Así mismo, a pesar de que algunos docentes consideran que no todos los estudiantes llevan un ritmo de aprendizaje equitativo, no implementan técnicas o estrategias de aprendizaje que ayuden a fortalecer esas brechas de estudio. Sin embargo, algunos estudiantes actualmente buscan autoformarse a través de las herramientas como la IA, la cual puede enseñar desde lo más básico hasta lo más complicado en diversos temas, razón por la cual, se considera un tema indispensable de ser profundizado, puesto que además de traer beneficios para los estudiantes, incentiva o pone de ejemplo a los docentes el cómo integrar herramientas como la inteligencia artificial dentro de sus modelos de enseñanza, y así proveer un mejor proceso de enseñanza.

En ese sentido, se han podido analizar algunos antecedentes asociados al tema de didáctica personalizada haciendo uso de inteligencia artificial y su impacto en la educación superior. De acuerdo con el estudio de López et al. (2023), donde se menciona que la IA se convierte en un excelente elemento para mejorar la experiencia de los estudiantes, presentando un gran avance significativo para aspirar a una educación de calidad. Por otra parte, Fajardo et al. (2025), expresan en su estudio que la IA no solo se encarga de fortalecer la excelencia académica, sino que también otorga una preparación a los alumnos a fin de afrontar problemas de la vida real. Seguido de ello, Beltrán et al. (2025), resalta en su trabajo algunos beneficios del uso de IA, tales como proporcionar comentarios en tiempo real, personalización del ritmo de aprendizaje y potenciar la motivación estudiantil, y hacer que el aprendizaje sea más efectivo.

Destacando otro hallazgo, se comparte lo expresado por Macedo et al. (2025), donde se indica que la IA tiene una gran capacidad para ofrecer beneficios educativos, tales como la autonomía, personalización del aprendizaje, y autoevaluación, no obstante, también se hace hincapié en que debe ser utilizada de manera responsable, y con una formación docente de la mano, a fin de evitar faltas a la integridad académica. Mientras que el estudio de Meza et al. (2025), aporta que la IA ayuda al enriquecimiento de la enseñanza para los docentes a través de un proceso de aprendizaje personalizado para los estudiantes, reduciendo además la carga administrativa, y proporcionando una experiencia educativa mejorada.

Con base a lo previamente expuesto, el objetivo general para el presente estudio se centra en analizar el impacto de la didáctica personalizada con inteligencia artificial en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Inicial. Y, como objetivos específicos se plantean identificar la relación existente entre la didáctica personalizada y la IA en el rendimiento académico de los estudiantes, examinar el grado de motivación de los estudiantes con la aplicación de didáctica personalizada y definir estrategias con base a la didáctica personalizada con IA, que contribuya a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Revisión de la Literatura

Didáctica Personalizada

La didáctica personalizada se define como un enfoque en el campo de la pedagogía, cuyo objetivo y poder acoplar los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, acorde a las necesidades de los alumnos (Párraga et al., 2025). Se fundamenta a partir de que cada individuo tiene una manera distinta de aprender, cada uno con su nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje, destrezas y capacidades que inciden en su rendimiento académico (Merchán et al., 2025). Gracias a este enfoque se logra promover flexibilidad en la enseñanza, mucho más orientada hacia el estudiante, donde la planificación académica se compone de recursos y contenidos apegados a las necesidades identificadas, lo cual favorece el desarrollo de los conocimientos.

Dentro del contexto teórico, cuando se habla de didáctica personalizada, esta se asocia de forma directa con aspectos pedagógicos que ponen como principal prioridad el que el estudiante sea activamente participativo en su proceso de aprendizaje. Así mismo, se toma en cuenta que los conocimientos se forman mediante las interacciones, las reflexiones y experiencias, razón por la cual es de suma importancia contar con la guía y orientación docente (Pérez y Ahedo, 2020). Esta clase de enseñanza no se enfoca únicamente en adaptar contenidos de acuerdo a necesidades, sino que también engloba la aplicación de estrategias con metodologías innovadoras, usabilidad de recursos diferentes a lo tradicional y la forma en que se autorregula el aprendizaje.

Varios estudios tales como el de Velasco et al. (2023), han logrado demostrar que el aplicar didáctica personalizada aporta de manera significativa a la mejora de las competencias y rendimiento académico de los estudiantes, así como también a su incentivo y motivación. Así mismo, Santo et al. (2025), mencionan que al otorgar un proceso de enseñanza que se adapte a las necesidades de cada alumno, se promueve un compromiso de forma mayoritaria, donde se fortalece la confianza, se cuenta con mayor responsabilidad para con las actividades curriculares. Adicionalmente, con este tipo de enfoque se logra la identificación temprana de las brechas y dificultades de cada individuo, lo que despliega más posibilidades de intervenir para mejorar el proceso de aprendizaje.

Actualmente, los avances de la tecnología han hecho posible que la didáctica personalizada se potencie más a través de herramientas que permitan dar seguimiento constante a el rendimiento de los estudiantes. Los sistemas de información para aprendizaje, las plataformas

educativas, así como los recursos tecnológicos, permiten la creación de ambientes de educación mucho más dinámicos, eficientes e inclusivos (Rodríguez, 2023). En otras palabras, debido a estas innovaciones, el tema de personalizar los aprendizajes se ha transformado en una práctica lejos de lo tradicional, donde debe existir el compromiso de los docentes a fin de afrontar las disparidades que pueden llegar a presentarse dentro del salón de clases.

Inteligencia Artificial (IA)

En el ámbito tecnológico, la Inteligencia Artificial (IA) se concibe como la capacidad con la que cuentan los sistemas de información para llevar a cabo distintos procesos realizados por la humanidad, tales como el desarrollo del aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas mediante la toma de decisiones (Hidalgo et al., 2021). Gracias a su integración en la sociedad, se han podido lograr progresos realmente significativos en distintas áreas, donde la educación no es la excepción, utilizada para el análisis de información y el mejoramiento en el ámbito pedagógico.

Dentro del ámbito educativo, la IA contribuye a brindar un proceso de enseñanza personalizado y adaptado a las necesidades de cada individuo. A través de un algoritmo inteligente, estos programas se encargan de seleccionar los tipos de contenidos, preferencias y patrones que se necesitan para el aprendizaje, otorgando además un feedback de manera inmediata, así como promoviendo el aprendizaje autónomo.

Aunado a ello, la inteligencia artificial también aporta en las labores de los docentes mediante la organización de información acerca de sus estudiantes, identificación de patrones basados en evidencias para mejorar el rendimiento académico, entre otros. Por lo tanto, se establece como un complemento que aporta en la educación de forma innovadora.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio será desarrollado bajo un enfoque mixto, donde se hará uso de métodos cuantitativos y cualitativos, de índole descriptiva, mediante lo cual se tiene como finalidad conocer qué impacto y recepción tienen los estudiantes en cuanto al rendimiento, la motivación y el aprendizaje mediante la aplicación de didáctica personalizada con inteligencia artificial. En ese sentido, al trabajar con un enfoque metodológico mixto, se combina la estrategia de investigación con elementos cuantitativos y cualitativos, formando una triangulación de datos. Con la aplicación de este enfoque investigativo se busca dar respuesta a las interrogantes que surgen entorno a la investigación, de modo que se fortalezcan los referentes teóricos asociados al tema de estudio, y se compruebe la confiabilidad y validez de la información, luego del proceso de recolección y procesamiento de datos (Sarango et al., 2025).

El proceso de investigación realizado se compuso por las técnicas de encuesta a los estudiantes, y una entrevista a los profesores.

La población de estudio se encontró conformada por un total de 35 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Inicial, y tres docentes del área de educativa que imparten clases en la institución, donde se llevó a cabo la aplicación de una encuesta, cuyo cuestionario fue

de 8 preguntas cerradas de alternativas múltiples. Y, adicionalmente se realizaron entrevistas a los 3 docentes del área de Educación Inicial, con la finalidad de determinar el impacto que tiene el trabajar con actividades didácticas personalizadas con inteligencia artificial, de tal forma que, se pueda medir su incidencia en el rendimiento, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, y a su vez, contrastar los resultados del desempeño de los estudiantes en el ejercicio antes de aplicar IA y luego de aplicarla.

Tras la aplicación de la encuesta, para el procesamiento de los datos, se utilizó la herramienta de Microsoft Excel, donde se generaron gráficos estadísticos para representar cada una de las respuestas de los encuestados.

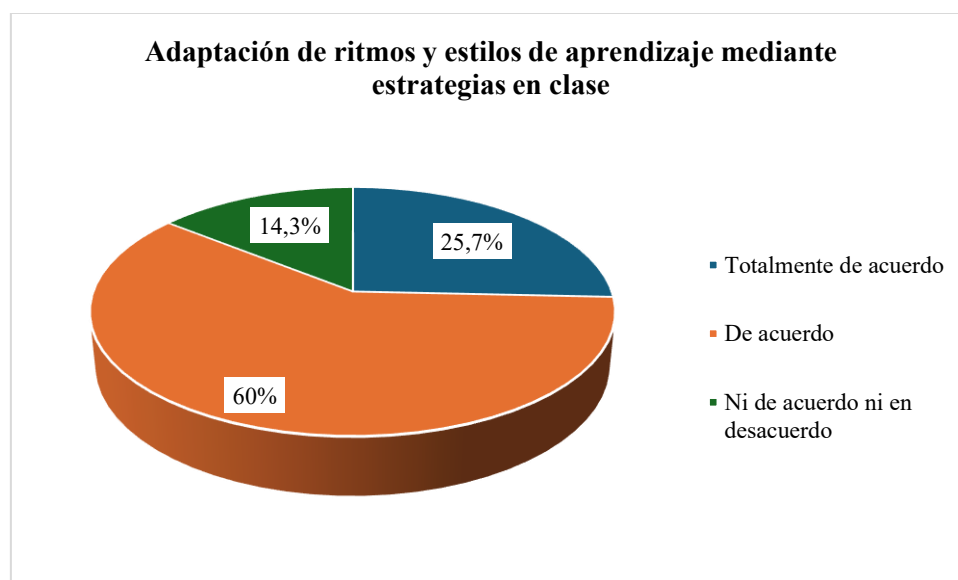
RESULTADOS

Encuesta

Aspecto 1. Adaptación de ritmos y estilos de aprendizaje mediante estrategias en clase

Figura 1

Adaptación de ritmos y estilos de aprendizaje mediante estrategias en clase

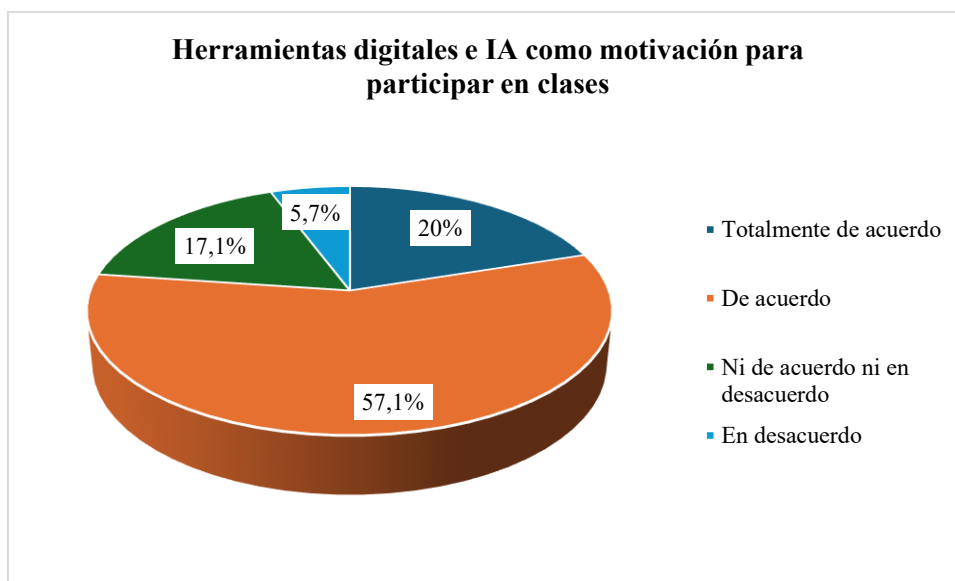


De acuerdo con los resultados obtenidos respecto a la adaptación de los ritmos y estilos de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias en clase, se obtuvo que el 25,7% de los estudiantes afirmó estar totalmente de acuerdo en que, si logran adaptarse, seguido de un 60% quienes expresaron estar de acuerdo, mientras que el 14,3% restante se mantuvo en una postura imparcial, manifestando no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con ello.

Aspecto 2. Herramientas digitales e IA como motivación para participar en clases

Figura 2

Herramientas digitales e IA como motivación para participar en clases

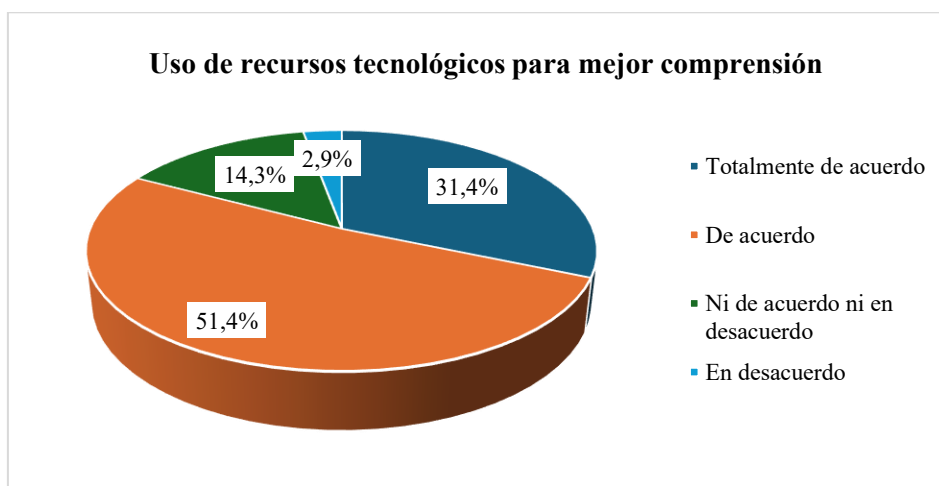


Así mismo, en cuanto a el segundo aspecto asociado a el uso de herramientas digitales e IA como motivación para la participación en clases. El 20% de los estudiantes aseguraron estar totalmente de acuerdo, seguido de un 57,1% que estuvo de acuerdo, mientras que el 17,1% mencionó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 5,7% restante expresó estar en desacuerdo.

Aspecto 3. Uso de recursos tecnológicos para mejor comprensión

Figura 3

Uso de recursos tecnológicos para mejor comprensión

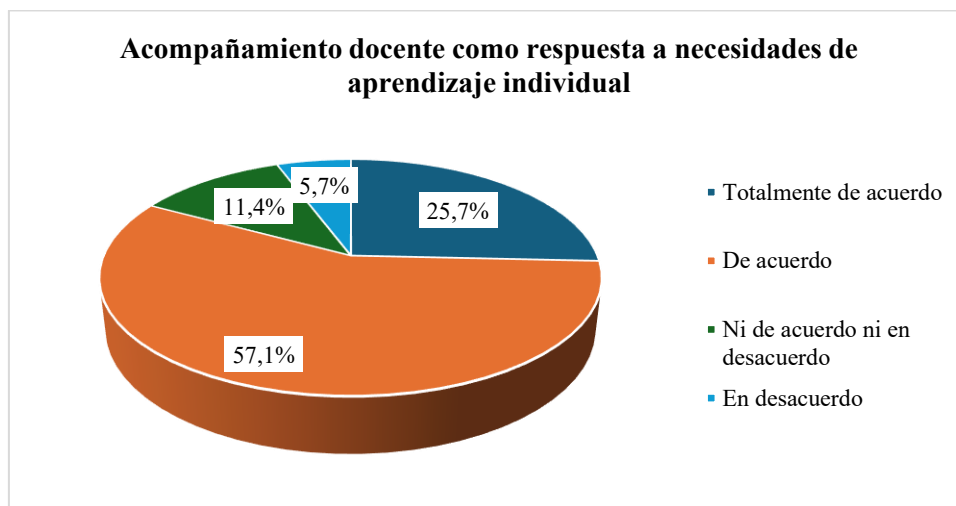


Por su parte, conforme a los resultados de la tercera pregunta, cuyo aspecto evalúa el uso de recursos tecnológicos para una mejor comprensión en clases, el 31,4% los estudiantes expresaron estar totalmente de acuerdo, por consiguiente, el 51,4% dijo estar de acuerdo, mientras que el 14,3% mencionó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y finalmente solo el 2,9% manifestó estar en desacuerdo.

Aspecto 4. Acompañamiento docente como respuesta a necesidades de aprendizaje individual

Figura 4

Acompañamiento docente como respuesta a necesidades de aprendizaje individual

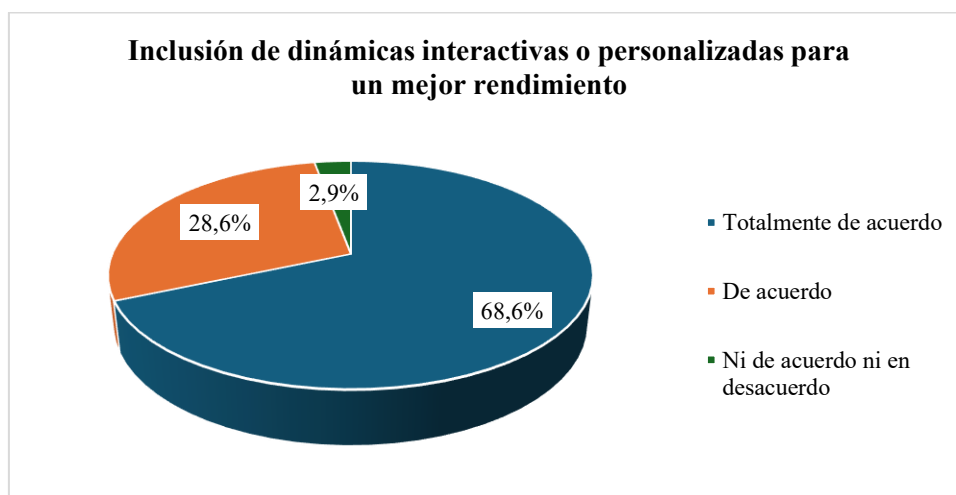


Por consiguiente, en los resultados obtenidos en la cuarta pregunta, relacionada al acompañamiento docente como respuesta a necesidades de aprendizaje individual, se observó que el 25,7% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo, seguido del 57,1% que estuvo de acuerdo, mientras que el 11,4% se mantuvo imparcial por no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 5,7% restante que expresó estar en desacuerdo.

Aspecto 5. Inclusión de dinámicas interactivas o personalizadas para un mejor rendimiento

Figura 5

Inclusión de dinámicas interactivas o personalizadas para un mejor rendimiento



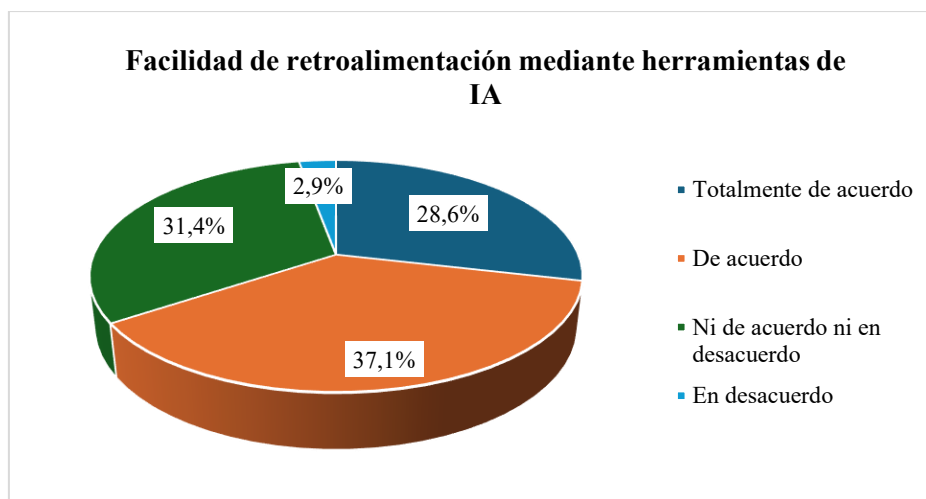
Conforme a los resultados de la quinta pregunta, asociada al aspecto de inclusión de dinámicas interactivas o personalizadas para un mejor rendimiento. En primera instancia, el 68,6% de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo, seguido del 28,6% quienes

expresaron estar de acuerdo, y finalmente el 2,9% quienes no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Aspecto 6. Facilidad de retroalimentación mediante herramientas de IA

Figura 6

Facilidad de retroalimentación mediante herramientas de IA

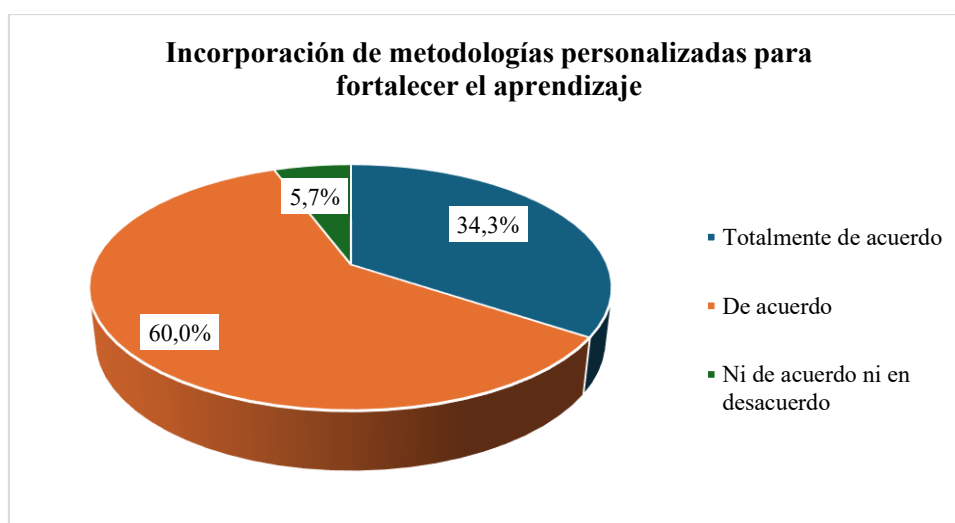


En cuanto a los resultados de la sexta pregunta, cuyo aspecto evalúa la facilidad de retroalimentación mediante las herramientas de IA. A lo cual, el 28,6% de los estudiantes dijeron estar totalmente de acuerdo, seguido del 37,1% que estuvieron de acuerdo, mientras que el 31,4% se mantuvo en la postura imparcial de no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Y, por último, el 2,9% restante, quienes estuvieron en desacuerdo.

Aspecto 7. Incorporación de metodologías personalizadas para fortalecer el aprendizaje

Figura 7

Incorporación de metodologías personalizadas para fortalecer el aprendizaje



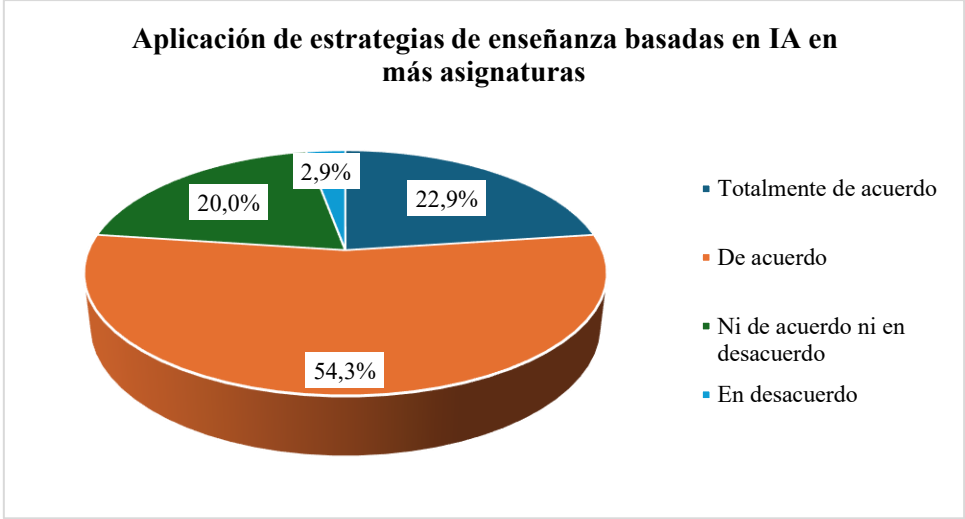
De acuerdo con los resultados de la séptima pregunta, asociado a la incorporación de metodologías personalizadas para fortalecer el aprendizaje, en primera instancia se observó que

el 34,3% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo, seguido de un 60% que expresaron estar de acuerdo, y el 5,7% restantes quienes dijeron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo

Aspecto 8. Aplicación de estrategias de enseñanza basadas en IA en más asignaturas

Figura 8

Aplicación de estrategias de enseñanza basadas en IA en más asignaturas



Y, como resultados de la octava y última pregunta, la cual se relaciona a la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en IA en más asignaturas. El 22,9% de los estudiantes expresó estar totalmente de acuerdo, seguido del 54,3% quienes estuvieron de acuerdo, mientras que otro 20% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y finalmente el 2,9% quienes dijeron estar en desacuerdo.

Entrevista

A continuación, se exponen los resultados luego de haber aplicado la entrevista a los docentes de la carrera de Educación Inicial.

Tabla 1
Resultado de la entrevista

Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3
¿Qué dificultades ha observado en el rendimiento y motivación de los estudiantes en las asignaturas de la carrera de educación inicial?	Se ha podido notar que varios alumnos cuentan con una motivación baja en el momento cuando las clases son teóricas. Lo cual llega a afectar su rendimiento, específicamente en asignaturas de didáctica y desarrollo infantil.	Una de las dificultades más presentadas es que ellos se desmotivan, dado que sienten los contenidos impartidos no logran ajustarse a su estilo o realidad de aprendizaje, incidiendo en su rendimiento.	Lo que he podido observar es que existe poca participación y falta de concentración en algunos alumnos, mucho más cuando no se hace uso de recursos interactivos

¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza actualmente para atender las diferencias individuales de aprendizaje?	Se hace uso de metodologías activas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y secciones de trabajo, acoplado acorde a las destrezas de cada equipo	De mi parte me centro en aplicar tutorías personalizadas utilizando recursos lúdicos y visuales, de tal forma que se atiendan las diversas maneras de aprendizaje.	Actualmente aplico las adaptaciones curriculares y el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de que cada alumno se participe de sus fortalezas.
¿Cómo percibe la posible influencia de la inteligencia artificial en la personalización de la enseñanza?	Considero que la IA realmente aporta de manera significativa para la identificación de ritmos de aprendizaje y sugerencia de insumos personalizados	Desde mi perspectiva, pienso que la IA hace que sea más sencillo la sugerencia de actividades y el seguimiento individual de manera diferente, sin necesidad de que el profesor haga tareas repetitivas.	En este caso, la inteligencia artificial podría ser esencial para la personalización de actividades y materiales acorde a sus avances y capacidades.
¿Qué beneficios o riesgos considera que tendría implementar una didáctica personalizada con apoyo de IA en el proceso formativo?	Considero que como beneficio principal se obtendría un mejor proceso de enseñanza, que se encuentre acoplado a las necesidades de cada alumno, no obstante, se corre el riesgo de hacerse dependiente de la tecnología.	Como beneficio, podría ser que se optimiza la enseñanza y el aprendizaje, mientras que el riesgo sería la pérdida de las habilidades humanas si no existe un balance.	Sería realmente beneficioso puesto que ayudaría a fomentar un proceso de enseñanza más equitativo, no obstante, existe el riesgo de hacer un mal uso de los datos al no haber una supervisión docente.
Desde su experiencia, ¿qué aspectos deberían fortalecerse para mejorar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes?	Desde mi experiencia, de debería reforzar la formación docente en el ámbito digital, donde se promueva la participación a través de estrategias que incentiven a los alumnos.	Se debería fortalecer el acompañamiento emocional y la motivación intrínseca, así como también, capacitarse en cuanto al uso de herramientas tecnológicas.	Para mí sería importante reforzar la integración de herramientas tecnológicas educativas, fortalecer la creatividad de los profesores y seguir una evaluación constante del progreso de los alumnos.

DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta, se logra evidenciar que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial han tenido un impacto positivo en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas personalizadas y la usabilidad de herramientas tecnológicas que hacen uso de inteligencia artificial.

De forma general, se logra favorecer la comprensión de contenidos mediante la incorporación de metodologías que sean interactivas y recursos tecnológicos, contribuyendo así al fortalecimiento de la dinámica de aprendizaje. Esto se asocia con lo mencionado en el estudio de Ronquillo et al. (2024) y Armijos et al. (2025), quienes manifiestan que la personalización trabajada de la mano de la inteligencia artificial aporta a la mejora del rendimiento académico y la motivación, dado que el material y contenidos puedan ajustarse al estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno. De la misma forma, en los estudios de Lozano et al. (2025) y López et al. (2023), hacen hincapié en que la personalización de los entornos de aprendizaje realmente promueve que exista mayor participación de los estudiantes, ayudándoles con el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas, lo cual compagina con los resultados del presente estudio.

En ese sentido, los resultados permiten dar un punto a favor para la inteligencia artificial, sin embargo, se considera que es importante que se cuente con el debido acompañamiento docente para que así, se logre un verdadero proceso de aprendizaje personalizado. Esto discrepa con la perspectiva de Macedo et al. (2025) y De la Cruz (2024), cuyos estudios hacen énfasis en que la IA si puede garantizar una retroalimentación y autonomía de forma automática, mientras que en el presente estudio los estudiantes consideran esencial el que exista una guía pedagógica. Por otro lado, si se coincide con lo resaltado por Aparicio y Gallego (2024), quienes reafirman la idea de que el uso de la tecnología no significa reemplazar al docente, sino por el contrario, se convierte en una herramienta complementaria para trabajar mejor.

Conforme a los resultados previos, se proponen cinco estrategias basadas en didáctica personalizada con IA, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial: i) Implementación de plataformas adaptativas que permitan ajustar los contenidos de las asignaturas acorde al nivel de avances del estudiante; (ii) Hacer uso de asistentes virtuales que permitan obtener una retroalimentación de forma inmediata; (iii) Integrar analítica de aprendizaje para la identificación de necesidades y construcción de intervenciones; (iv) Incorporar recursos inmersivos e interactivos que permitan potenciar la motivación; (v) Y enriquecer la formación docente mediante el fortalecimiento de competencias éticas y digitales para un uso responsable de la inteligencia artificial en el salón de clases.

CONCLUSIONES

En conclusión, a partir del análisis realizado acerca del impacto de la didáctica personalizada con inteligencia artificial en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de

Educación Inicial, permite observar resultados bastante favorables y positivos en cuanto a los aspectos de rendimiento, motivación y el aprendizaje. Por un lado, se determinó que la integración de la IA si permite la adaptación de estrategias y contenidos conforme al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, de modo que se ayuda a promover una mejor participación, comprensión y autonomía en su proceso formativo.

Así mismo, los estudiantes tuvieron una postura y percepción realmente efectivas respecto al uso de herramientas inteligentes como parte de un complemento en su educación. Además, se resalta cuán importante es contar con el acompañamiento docente para una óptima aplicación. De este modo, se confirma que la IA se concibe como un recurso esencial para el fortalecimiento en la personalización y calidad del aprendizaje en la educación superior.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Febre, T., Rangel, D., y Martínez, G. (2024). El papel de la inteligencia artificial en la personalización de la educación. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(3), 31-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i3.3160>
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Aparicio, O., y Gallego, M. (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 17(2), 377-392. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.10000>
- Area, M., y Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. *Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 19(4), 83-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Armijos, R., Gutiérrez, M., Crespo, B., Espinoza, L., y Púa, J. (2025). La Inteligencia Artificial (IA) en la personalización del aprendizaje en el aula . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 7590 - 7601. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16427
- Beltrán, M., Arcos, A., Viscarra, W., Barahona, G., y Sánchez, A. (2025). Integración de la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Adaptativo para Personalizar la Experiencia Educativa. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 1882-1914. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.567>
- Chaverri, P. (2021). La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes. *Actualidades Investigativas en educación*, 21(3), 120-143. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46725>
- De la Cruz, S. (2024). Empleo de la inteligencia artificial para la personalización de la experiencia de aprendizaje en instituciones de Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 2045-2056. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2760>
- Fajardo, K., Espinoza, J., y Ortiz, M. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje en entornos de educación híbrida en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 3572-3582. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4534>

- Ganda, S., Jumbo, F., y Jimenez, M. (2024). Estrategias didácticas para la inserción de la tecnología en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1-19. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)286](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)286)
- Hidalgo, C., Llanos, M., y Bucheli, V. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura*, 25(69), 196-214.
- López, H., Rivera, A., y Cruz, C. (2023). Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 122-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128>
- Lozano, K., Moreira, J., y Correa, M. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje en entornos de educación híbrida en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4534>
- Macedo, A., Amasifuen, D., Apolinario, A., Benancio, C., y Santiesteban, J. (2025). Inteligencia artificial en la elaboración de trabajos académicos de la educación superior. Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(4), 199-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p19>
- Medina, S. (2024). Empleo de la inteligencia artificial para la personalización de la experiencia de aprendizaje en instituciones de Educación Superior. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1-12.
- Merchán, P., Quito, M., Ramírez, J., López, L., y Vega, M. (2025). Integración de Herramientas Digitales Interactivas para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Bachillerato: Un Enfoque Innovador desde la Educación Personalizada. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 675-703. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.626>
- Meza, D., Obando, M., Franco, J., y Simisterra, J. (2025). El uso de la inteligencia artificial como recurso pedagógico en la educación superior: experiencias de los docentes. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.63688/jrd8es89>
- Olmedo, E., Berrú, C., Escaleras, V., Angamarca, A., Banegas, R., Gaona, R., y Parra, L. (2024). Innovación en métodos de enseñanza: estrategias y desafíos para el compromiso y motivación estudiantil. *Revista InveCom*, 4(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10655843>
- Párraga, A., Véliz, E., Lamilla, L., Jaramillo, S., García, C., Hipatia, N., y Calderón, S. (2025). Innovaciones didácticas para lengua y literatura basadas en el aprendizaje personalizado y colaborativo. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(2), 01-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.574>

- Párraga, J., Zambrano, R., y Cevallos, L. (2024). La personalización del aprendizaje: Estrategias de adaptación de contenido con inteligencia artificial en entornos educativos. *Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación*, 64-77.
- Pérez, J., y Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 153-161. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.61992>
- Rodríguez, C. (2023). La personalización del aprendizaje en comunidades del norte de Esmeraldas y la tecnología educativa. *Revista*, 3(5), 1-6. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)300](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)300)
- Ronquillo, S., Martinetti, I., y Zambrano, A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1267-1286. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/627>
- Salas, E., y Chóliz, M. (2024). La Tecnología en la Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(2), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1978>
- Santos, L., Solórzano, E., Santos, V., y Giler, E. (2025). Estrategia didáctica para personalizar el aprendizaje universitario en la era digital. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(2), 174-187. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.495>
- Sarango, A., Altamirano, G., Lema, G., y Játiva, J. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 4245-4261.
- Teran, E., Cadena, L., González, L., De Jesús, N., y León, M. (2024). Tecnología y personalización del aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 115-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.10>
- Vásquez, E., Loza, R., Cherez, A., y Montes, R. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *Conocimiento global*, 9(1), 75-83. <https://doi.org/https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.339>
- Vegas, F. (2021). La tecnología en la Sociedad digital y su influencia en el comportamiento humano. *Encuentros multidisciplinares*(69), 1-24.
- Velasco, G., Guerrero, M., Fonseca, I., Basantes, J., y Sanciente, P. (2023). La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4612-4525. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675