

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1699>

Rompiendo barreras desde el enfoque de la Pedagogía Activa: Hacia una Educación Inclusiva

Breaking Barriers from an Active Pedagogy Approach: Towards Inclusive Education

Shirley Noemi Cobo Cadena

shirley.cobo@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0719-8553>

Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Educación
Quito– Ecuador

Diego Armando Cordero Chango

diego.cordero@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3480-0318>

Universidad Técnica de Manabí
Quito– Ecuador

Diana Carolina Lapuerta Quinatoa

diana_lapuerta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9016-6527>

Fundación Educativa Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión
Quito Ecuador

Francisco Javier Pavón Cobo

francisco.pavon@udla.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1023-1446>

Universidad de las Américas
Quito– Ecuador

Artículo recibido: 18 septiembre 2025 -Aceptado para publicación: 28 octubre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El artículo parte del objetivo: Establecer la orientación del enfoque de la pedagogía activa que aplican los educadores en correspondencia con la educación inclusiva en los estudiantes de bachillerato. Se basa en enfoque mixto, la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, Se aplicó una encuesta de 8 preguntas a 26 docentes de bachillerato sobre el enfoque de la pedagogía activa y la inclusión educativa en la formación de los educandos de bachillerato. Los resultados de mayor relevancia son: Los lineamientos del currículo no articula la pedagogía activa desde el aprender haciendo, las guías metodológicas ministeriales las actividades careen de la estructura del alumno como protagonista del aprendizaje, en los textos ministeriales las actividades no están estructurados desde la pedagogía activa, el asesor distrital no ha socializado el proceso ni los formatos de adaptación curricular, vicerrectorado no ha propuestos acciones de actualización y capacitación sobre estrategias metodológicas asociadas con la pedagogía activa y la inclusión educativa. En conclusión, las directrices ministeriales se enmarcan en la pedagogía activa y la inclusión educativa pero los documentos y guías carecen de estos lineamientos,

situación que afecta directamente al accionar de los educadores a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: enfoque, pedagogía activa, educación inclusiva

ABSTRACT

This article aims to establish the orientation of the active pedagogy approach applied by educators in relation to inclusive education for high school students. It employs a mixed-methods approach, combining descriptive, bibliographic, and field research. An eight-question survey was administered to 26 high school teachers regarding the active pedagogy approach and educational inclusion in the training of high school students. The most relevant findings are: the curriculum guidelines do not integrate active pedagogy through learning by doing; the ministerial methodological guides lack a structure that places the student at the center of their learning; the activities in ministerial texts are not structured according to active pedagogy principles; the district advisor has not disseminated information about the curriculum adaptation process or formats; and the vice-rector's office has not proposed any professional development or training initiatives on methodological strategies associated with active pedagogy and educational inclusion. In conclusion, the ministerial guidelines are framed within active pedagogy and educational inclusion, but the documents and guides lack these guidelines, a situation that directly affects the actions of educators at the level of the teaching and learning process.

Keywords: focus, active pedagogy, inclusive education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte entre sus especificados curriculares para todo los niveles y subniveles desde Educación Inicial hasta bachillerato puntualiza de forma ineludible que se dé prioridad a los procesos de inclusividad educativa, normativa que debe ser interiorizada por todos los educadores, verse reflejada en sus planificaciones y en su desempeño cotidiano en el contacto directo e indirecto con los estudiantes el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje y en los encuentros en las instalaciones o fuera de la misma, esto con la finalidad de garantizar un trato y contacto totalmente respetuoso independientemente de las múltiples diferencias de edad, credo, posición, etnia existentes durante la interlocución entre las partes interactuantes.

En la medida que se reconoce y si visibiliza que la diversidad es norma de convivencia al interior del aula, es el docente el llamado a generar y mantener un ambiente de aprendizaje en igualdad de oportunidades y de aceptación de las condiciones contextuales, cognitivas, sociales, culturales y físicas que presentan determinados estudiantes que por su singularidad pueden ser objetos de motes, discriminación, burlas, entre otros, por lo tanto, el profesional de la educación debe darse cuenta inmediatamente y establecer normativas de socialización que rompan la tendencia tradicional de invisibilizar o excluir a los educandos que presentan diferencias puntuales o sutiles frente a las características de los demás discentes. Es pertinente que el docente para mayor efectividad de praxis educativa asumo el enfoque de la pedagogía activa que el ente regulador de la educación ecuatoriana establece entre sus planteamientos curriculares.

La pedagogía activa ha ido consolidando su presencia en las aulas en el siglo pasado como una propuesta emergente frente a las falencias de la educación tradicional donde todo el acto educativo gira en función del docente donde se invisibilizaba la presente del estudiante con un ser pensante y reflexivo. Es necesario aclarar que los docentes de acuerdo con el enfoque orientan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, se entiende por enfoque de acuerdo con López y Cardenasso (2022) a los “referentes teóricos que aportan elementos para comprender de forma integrada y compleja las experiencias formativas, al hacer posible problematizar las múltiples dimensiones que intervienen en ellas” (p. 129). Este conjunto de directrices conceptuales o constructos teóricos son los que dan soporte a la actividad pedagógica que ejecuta el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr que los estudiantes interioricen los contenidos mediante la intercalación de acciones de carácter individual y el trabajo en equipo con lo cual se da mayor protagonismo y activismo al estudiante.

Referente a la pedagogía activa según López (2007), citado por Bravo et al., (2021) “es la formación de un maestro intelectual, un ensayista, escritor, especialista en un campo del saber, y con una didáctica que utiliza de forma de un seminario y talleres tomada de la pedagogía de Dewey” (p.22). En este horizonte educativo la inserción de la pedagogía activa en el proceso de

enseñanza aprendizaje ofrece a los estudiantes múltiples posibilidades de acceder al conocimiento desde la búsqueda colectiva de la información, reflexión, interiorización del conocimiento y la transferencia entre sus integrantes de grupo, exposición de sus hallazgos y reflexiones al resto de compañeros del aula acorde con los procesos pedagógicos activos.

En el artículo sobre la pedagogía activa: una teórica transdisciplinaria abordado por De Rondón (2022) concluye “que el docente abandoné su pedestal autocrático del proceso pedagógico para convertirse un guía acompañante, motivador y sobre todo un fomentador de los derechos humanos que deben prevalecer en todo acto donde actué y se correlaciona un grupo humano (p. 6). Es crucial que los educadores se apropien de pautas de la pedagogía activa asumiendo un rol de acompañante del proceso formativo, donde ceda paulatinamente el protagonismo del aprendizaje a los estudiantes matizado por procesos individuales y con mayor énfasis en las actividades cooperativas y de carácter inclusivo.

La investigación sobre educación inclusiva desafíos y oportunidades realizado por Maqueira et al., (2023) concluye que “ha quedado evidenciado que aún la educación inclusiva implica un gran desafío; precisamente porque los avances alcanzados hasta la actualidad no superan las barreras que persisten en el contexto de la educación inclusiva (p. 223). Es concluyen los investigadores en sus hallazgos a sostener que a pesar de las múltiples acciones desplegadas por el ministerio la educación inclusiva aún implica serios desafíos, al tener en cuenta que aún existen una serie obstáculos de corte teórico, económico y adecuaciones físicas que aún no han sido resueltas por las instancias pertinentes, donde el accionar de la inclusividad se cumple medianamente con los presupuestos formativos de cada uno de los educadores.

Las elucubraciones teóricas que anteceden denotan una realidad que en parte ha sido atendida, pero queda un largo trecho por superar desde los lineamientos ministeriales, institucionales y acciones concretas que tienen que ejecutar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas congruente con la pedagogía activa y la educación inclusiva. La pedagogía activa según Lascano (2019), citado por Rodríguez e Ibarra (2022) puntualizan que “es el arte de enseñar no solo contenidos del currículo, sino de formar un vínculo entre el estudiante y el conocimiento” (p. 202). La articulación del educador de las pautas de la pedagogía activa en el abordaje de los contenidos curriculares en cada uno de los actos educativos genera espacios donde los estudiantes en pequeños grupos de trabajo tienen la oportunidad de analizar y reflexionar sobre los contenidos posibilitando alcanzar una mejor comprensión y transferencia del conocimiento desde el aprender haciendo.

En la actualidad el aprender haciendo tiene una gran acogida entre el colectivo de profesionales de la educación quienes al interiorizar sus exigencias están en mejores condiciones para integrarla al aula al tiempo que proporcionan a los estudiantes mayor autonomía y libertad para apropiarse del conocimiento desde las reflexiones que arriban entre pares de aprendizaje. El

aprender haciendo de acuerdo con Méndez y Espinoza (2022) consideran que “desde el constructivismo, aprender haciendo, donde las y los estudiantes trabajan de manera individual para asimilar lo que ya conocían, luego de manera cooperativa para analizar los diferentes contenidos y producir el nuevo aprendizaje (p. 47). Se precisa que desde la óptica de orientar el acto educativo por parte del docente implica establecer momentos de aprendizaje individual que posibilite la interiorización gradual del conocimiento desde lo que conocen y la nueva información, para luego establecer procesos de trabajos cooperativos para integrar y compartir los conocimientos analizados donde el estudiante alcanza mayor protagonismo.

Entre otro de los principios básicos de la pedagogía activa es lograr que el estudiante se constituya el protagonista directo de su propio aprendizaje, donde el rol del docente pasa a constituirse en un facilitador o ser el acompañante del estudiante en la apropiación del conocimiento. El alumno como protagonista del aprendizaje de acuerdo con Barrios (2017), citado por Espinoza (2022) “es el responsable de buscar la información necesaria para ser convertida en conocimiento” (p. 77). El estudiante al asumir su protagonismo directo en su proceso de formación no significa ausencia total del educador, por el contrario, el éxito radica en los acompañamientos o asistencias puntuales que ofrece el docente para que el educando desde la indagación y la reflexión alcance la apropiación del conocimiento partiendo de la integración conceptual concreto y lo abstracto, donde se incluya al resto del alumnado.

Dentro del devenir educativo nacional en concordancia con las puntualizaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes la inclusión educativa es inmanente con el desempeño de los educadores debido a igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. La inclusión educativa según Balladares (2023), citado por Martínez et al., (2025) “sostienen que la inclusión educativa debe abordarse como un proceso dinámico de cambio social, que requiere acciones coordinadas entre el Estado, la comunidad educativa y la sociedad en general; procesos que no han llegado a desarrollarse de manera concordante” (p. 8033). Es necesario superar la falacia que la educación inclusiva aborda directamente a las personas con necesidades educativas o especiales, la inclusividad es mucho más amplia y compleja que incluye a toda la sociedad en el caso concreto del aula cubre a todos los estudiantes que por múltiples situaciones momentánea o normalmente presenta algún tipo de necesidad o vulnerabilidad que debe ser considerado por el educador para dar un trato diferenciado desde la perspectiva de propiciar espacios de encuentro basados en la equidad.

Los docentes deben orientar su praxis pedagógica desde la equidad donde todos los estudiantes independientemente de sus particularidades o requerimientos específicos deben recibir apoyo y acompañamiento directo para asegurar que todos estén en posibilidad de alcanzar el éxito. La equidad en la educación de acuerdo con Martín et al., (2017), citado por Espinoza y Cabezas (2023) “se enfoca en la inclusión total y la eliminación de todas las formas de discriminación, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito

en un entorno educativo diverso y acogedor” (p. 90). Los autores ratifican que el contexto de inclusividad tiene un carácter de globalidad o totalidad evitando con ello todo tipo de discriminación por sutil que parezca, en esta perspectiva se busca consolidar un proceso de igualdad de oportunidades para todos los participantes del acto educativo donde la diversidad es la forma habitual de convivencia.

Una característica fundamental de los grupos humanos que conviven en el aula determinada la diversidad es inevitable dado que los educandos proceden de distintos entornos sociales, culturales, económicos, geográficos entre otros, siendo muy relativo que en una misma aula pernocten estudiantes de grupo familiar, La atención a la diversidad según Oyosa et al., (2025) requiere “entender que no solo se refiere a aspectos visibles como la cultura o el género, sino también a las diferencias en estilos de aprendizaje, capacidades cognitivas, necesidades emocionales, entre otras” (p. 140). El docente al orientar su praxis profesional desde el reconocimiento que la diversidad es el eje sobre las cuales emergen las interrelaciones entre los estudiantes, donde no solo convergen aspectos fáciles de apreciar a simple vista, también incluye aspectos intangibles asociados con la cognición, lo emotivo, los ritmos de aprendizaje entre otros procesos intelectuales y de socialización.

La información estructurada en los acápites que anteceden hilvanan los constructos que dan fundamento a presente trabajo bibliográfico indagatorio en el marco conceptual de la pedagogía activa y la educación inclusiva en el proceso de formación de los estudiantes de bachillerato de dos instituciones fiscomisionales del cantón Manta de la provincia de Manabí, para este proceso se planteó el siguiente objetivo: Establecer la orientación del enfoque de la pedagogía activa que aplican los educadores en correspondencia con la educación inclusiva en los estudiantes de bachillerato. Desde el contexto de este objetivo se visibilizan los siguientes problemas:

- La aplicación del enfoque de la pedagogía activa lo alinea con las exigencias de la educación inclusiva.
- En el currículo de bachillerato se orienta el enfoque de la pedagogía desde la tendencia del aprender haciendo.
- Las guías metodológicas que proporciona el Ministerio de Educación están estructuradas desde la perspectiva del alumno como protagonista del aprendizaje.
- Los cursos actuales que oferta el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la plataforma Mecapacito promociona cursos relacionado con la pedagogía activa alineada con la educación inclusiva.
- El asesor distrital los ha orientado sobre estrategias metodológicas relacionadas con la atención a la diversidad.

- Los textos de estudio de bachillerato proporcionados por el Ministerio de Educación, cultura y deporte estructuran las actividades alineado con la pedagogía activa.
- El asesor distrital les ha socializado el proceso y los formatos para la realización de adaptaciones curriculares alineada con la inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Vicerrectorado ha generado procesos de actualización y capacitación sobre las estrategias metodológicas asociados con la praxis de la pedagogía activa y la educación inclusiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

En consonancia con las exigencias del trabajo de investigación se consideró la investigación mixta, según Johnson y Onwuegbuzie (2004), citado por Pereira (2011) es “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combinan técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17). Esta tendencia investigativa facilita el análisis estadístico de la información recabada y su respectiva interpretación de los criterios obtenidos sobre el enfoque de la pedagogía activa y la educación inclusiva en el alumnado de bachillerato.

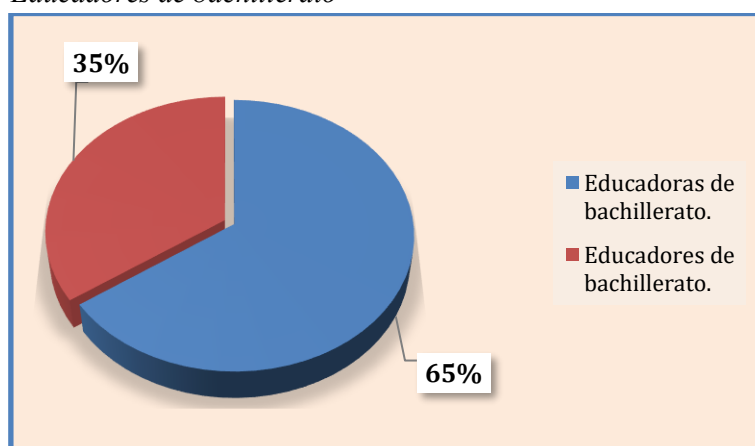
También se recurrió a la investigación descriptiva según Cardona (2015) “estudia un fenómeno en condiciones naturales sin considerar hipótesis, es decir, este diseño no permite corroborar o falsear hipótesis causales (solo descriptivas o de exploración de asociaciones)” (p. 40). Posibilita tener mayor precisión en la determinación de las características del objeto de estudio relacionado con el enfoque de la pedagogía activa y la educación inclusiva en el alumnado de bachillerato, sin tener que recurrir a la formulación de hipótesis.

La investigación de campo, para Baena (2017) “tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. Equivalen, por tanto, a instrumentos que permiten controlar los fenómenos” (p. 70). Ir al lugar donde acontece la problemática a ser investigada para recabar información de los informantes directos relacionado con el enfoque de la pedagogía activa y la educación inclusiva en el alumnado de bachillerato.

La población corresponde a los docentes de bachillerato de dos Unidades Educativas fiscomisionales de la ciudad de Manta, los educadores tienen las condiciones pertinentes profesionales relacionado con la aplicación del enfoque de la pedagogía activa en correspondencia con la educación inclusiva. Los educadores contratados y con nombramiento tienen una experiencia docente que oscila entre 5 y 25 años. Los profesionales en mención constan en la siguiente tabla.

Tabla 1*Educadores de Bachillerato*

Participantes de investigación	f	Porcentaje
Educadoras de bachillerato.	17	65.38%
Educadores de bachillerato.	9	34.62%
Total	26	100.00%

*Nota: Información facilitada por secretaria del plantel***Figura 1***Educadores de bachillerato**Nota: Información facilitada por secretaria del plantel*

Los profesionales de bachillerato en su mayoría son profesionales en Ciencias de la Educación, que tienen a su cargo entre 3 a 4 asignaturas relacionadas con su campo profesional. En la tabla 1, se visibiliza que el 65.38% son mujeres y el 34.62% son hombres. Los docentes se rigen por las disposiciones ministeriales e institucionales respecto a su desenvolvimiento asociado principalmente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos facilitados por los docentes encuestados de bachillerato referente al enfoque de la pedagogía activa y la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje se alinea con la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el enfoque de la pedagogía activa aplicado por los educadores en correspondencia con la educación inclusiva que reciben los estudiantes de bachillerato? Los puntos de vista proporcionados por los encuestados a las interrogantes propuestas constan en la siguiente tabla:

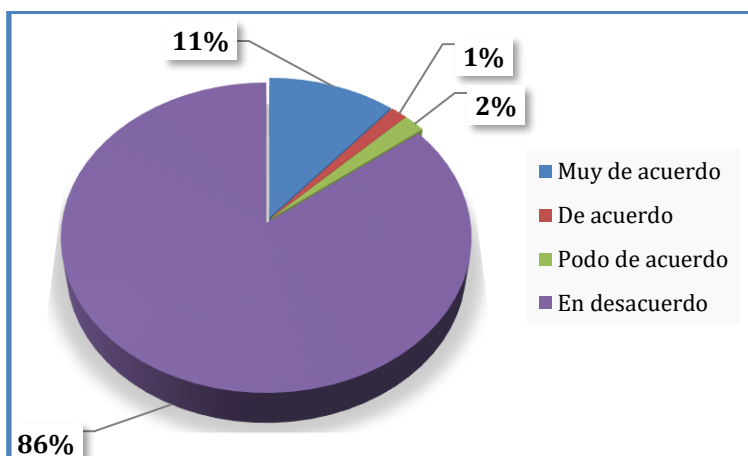
Tabla 2*Enfoque de la pedagogía activa y la educación inclusiva*

Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f		F	%	f	%
La aplicación del enfoque de la pedagogía activa lo alinea con las exigencias de la educación inclusiva.	23	88.46%	3	11.54%	0	0.00%	0	0.00%	26	12.5%
En el currículo de bachillerato se orienta el enfoque de la pedagogía desde la tendencia del aprender haciendo.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	12.5%
Las guías metodológicas que proporciona el Ministerio de Educación están estructuradas desde la perspectiva del alumno como protagonista del aprendizaje.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	12.5%
Los cursos actuales que oferta el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la plataforma Mecapacito promociona cursos relacionado con la pedagogía activa alineada con la educación inclusiva.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	12.5%
El asesor distrital los ha orientado sobre estrategias metodológicas relacionadas con la atención a la diversidad.	0	00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	12.5%
Los textos de estudio de bachillerato proporcionados por el Ministerio de Educación, cultura y deporte estructuran las actividades alineado con la pedagogía activa.	0	00%	0	0.00%	4	15.38%	22	84.62%	26	12.5%
El asesor distrital les ha socializado el proceso y los formatos para la realización de adaptaciones curriculares alineada con la inclusión educativa y atención a la diversidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	12.5%
Vicerrectorado ha generado procesos de actualización y capacitación sobre las estrategias metodológicas asociados con la praxis de la pedagogía activa y la educación inclusiva.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	100%	26	12.5%
TOTAL	23	11.06%	3	1.44%	4	1.92%	178	85.58%	208	100%

Nota: Educadores de bachillerato

Figura 2

Enfoque de la pedagogía activa y la educación inclusiva



Nota: Educadores de bachillerato

Los profesionales de educación de bachillerato referente a la información facilitada se aprecian de forma general: el 85.58% está en desacuerdo y el 11.06% está muy de acuerdo. El mayor porcentaje se ubica en el desacuerdo a lo auscultado. Para contextualizar la discusión de los resultados desde un análisis individual, se detalla a continuación.

El 88.46% está muy de acuerdo y el 11.54% de acuerdo que la aplicación del enfoque de la pedagogía activa se alinea con las exigencias de la educación inclusiva. La pedagogía activa según Cervantes y Flórez (2013) implica “fomentar la reflexión. Ahora bien, las metodologías participativas como las técnicas grupales implementadas para favorecer la adquisición de conocimiento se convierten en escenarios apropiados para el aprendizaje basado en problemas” (p. 101). En su totalidad los encuestados sostienen que aplican la pedagogía activa alineada con la inclusión educativa, aspecto que favorece en el alumnado la reflexión individual y grupal facilitando la apropiación del conocimiento desde la solución de problemas en escenarios concretos.

El 100% está en desacuerdo, dado que en el currículo de bachillerato no se orienta el enfoque de la pedagogía desde la tendencia del aprender haciendo que según Méndez y Espinoza (2022) consideran que “desde el constructivismo, aprender haciendo, donde las y los estudiantes trabajan de manera individual para asimilar lo que ya conocían, luego de manera cooperativa para analizar los diferentes contenidos y producir el nuevo aprendizaje (p. 47). La totalidad de educadores resaltan que los lineamientos del currículo no articulan la pedagogía activa desde el aprender haciendo, esto reduce que los estudiantes pueden aprender en función del contacto con los hechos que se suscitan en ambientes escolares o extraescolares.

El 100% está en desacuerdo debido a que las guías metodológicas que proporciona el Ministerio de Educación no han sido estructuradas desde la perspectiva del alumno como protagonista del aprendizaje entendido por Barrios (2017), citado por Espinoza (2022) como “el responsable de buscar la información necesaria para ser convertida en conocimiento” (p. 77).

Todos los encuestados destacan que las guías metodológicas ministeriales las actividades careen de la estructura del alumno como protagonista del aprendizaje, esto incide que los estudiantes solo se limiten a contestar las interrogantes, sin que tengan la posibilidad de reflexionar y contrastar la información solicitada.

El 100% está en desacuerdo, dado que los cursos actuales que oferta el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la plataforma Mecapacito no promocionan cursos relacionado con la pedagogía activa alineada con la educación inclusiva asumida por Balladares (2023), citado por Martínez et al., (2025) “sostienen que la inclusión educativa debe abordarse como un proceso dinámico de cambio social, que requiere acciones coordinadas entre el Estado, la comunidad educativa y la sociedad en general; procesos que no han llegado a desarrollarse de manera concordante” (p. 8033). Todos puntualizan que los cursos de la plataforma Mecapacito no incluyen procesos sobre la pedagogía activa en congruencia con la educación inclusiva, esto es contradictoria dado que existe una exigencia curricular de la pedagogía activa, pero en la práctica no actualizan a los docentes.

El 100% están en desacuerdo, debido a que el asesor distrital no los ha orientado sobre las estrategias metodológicas relacionadas con la atención a la diversidad considerada por Oyosa et al., (2025) requiere “entender que no solo se refiere a aspectos visibles como la cultura o el género, sino también a las diferencias en estilos de aprendizaje, capacidades cognitivas, necesidades emocionales, entre otras” (p. 140). La totalidad de los encuestados sostienen que de parte del asesor distrital no han sido orientados sobre estrategias metodológicas para la atención a la diversidad, esto afecta directamente al desempeño del educador respecto a las exigencias formativa de los estudiantes desde su propia diversidad y convergencia en los encuentros entre pares de aprendizaje.

El 84.62% está en desacuerdo, dado que los textos de estudio de bachillerato proporcionado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes no estructuran las actividades alineadas con la pedagogía activa. La planificación de actividades según Lascano (2019) “en base a Pedagogía Activa, no solo es un apoyo para el estudiante, sino que el más beneficiado resulta ser el docente, al incrementar su creatividad” (p. 2). Casi la totalidad de docentes denotan que los textos ministeriales las actividades no están estructurados desde la pedagogía activa, esto evidencia que las actividades siguen siendo de corte tradicional donde se solicita respuestas terminológicas alejadas de la reflexión.

El 100% está en desacuerdo, debido a que el asesor distrital no les ha socializado el proceso y los formatos para la realización de adaptaciones curriculares alineada con la inclusión educativa y atención a la diversidad. Las adaptaciones curriculares según Palacios (2024) “es importante destacar que la implementación de estas adaptaciones debe ser individualizada y personalizada teniendo en cuenta las características y necesidades únicas de cada estudiante (p. 320). Todos los encuestados resaltan que el asesor distrital no ha socializado el proceso ni los

formatos de adaptación curricular alineado con la inclusión y la diversidad, esto reduce en gran manera que los educadores generen adaptaciones curriculares en función de las exigencias formativas y la diversidad de estudiantes.

El 100% está en desacuerdo, dado que vicerrectorado no ha generado procesos de actualización y capacitación sobre las estrategias metodológicas asociados con la praxis de la pedagogía activa y la educación inclusiva. La capacitación docente de acuerdo con Vera et al., (2023) “debe presentarse de manera permanente innovadora y flexible además adaptarse a los problemas, necesidades, y expectativas de los diferentes participantes del sistema educativo” (p. 798). De forma unánime los encuestados mencionan que vicerrectorado no ha propuestos acciones de actualización y capacitación sobre lo auscultado, cabe resaltar que los educadores son profesionales en educación, pero la capacitación es un componente inevitable y de actualización de los educadores para dar respuesta a las demandas formativas de los estudiantes y las directrices ministeriales.

CONCLUSIONES

Los docentes de forma unánime sostienen que aplican la pedagogía activa alineada con la inclusión educativa, aspecto que favorece en el alumnado la reflexión individual y grupal facilitando la apropiación del conocimiento.

La totalidad de educadores resaltan que en los lineamientos del currículo no se articula la pedagogía activa desde el aprender haciendo.

Todos los encuestados destacan que las guías metodológicas ministeriales las actividades careen de la estructura del alumno como protagonista del aprendizaje.

Todos puntualizan que los cursos de la plataforma Mecapacito no incluyen procesos sobre la pedagogía activa en congruencia con la educación inclusiva, esto es contradictoria dado que existe una exigencia curricular de la pedagogía activa.

La totalidad de los encuestados sostienen que de parte del asesor distrital no han sido orientados sobre estrategias metodológicas para la atención a la diversidad.

Casi la totalidad de docentes expresan que en los textos ministeriales las actividades no están estructurados desde la pedagogía activa, las actividades siguen siendo de corte tradicional.

Todos los encuestados resaltan que el asesor distrital no ha socializado el proceso ni los formatos de adaptación curricular alineado con la inclusión y la diversidad.

De forma unánime los encuestados mencionan que vicerrectorado no ha propuestos acciones de actualización y capacitación sobre estrategias metodológicas asociadas con la pedagogía activa y la inclusión educativa lo auscultado, la capacitación es un componente inevitable de actualización de los educadores para dar respuesta a las demandas formativas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bravo, O., Chenche, R., Lucio, E., & Yanchapaxi, N. (2021). Pedagogía activa: incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje generados en contextos de educación superior. *PROHOMINUN Revista de Ciencias Sociales y Humanas.*, 219-239.
- Cardona, J. (2015). ORTODOXIA Y FISURAS EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ESTUDIOS DESCRIPTIVOS. *Revista Med.*, 38-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91043954005.pdf>
- Cervantes, L., & Flórez, H. (2013). La pedagogía activa en la formación ética y vocacional de los oficiales de policía. *Editorial de la Dirección de Educación Policial de la Policía Nacional de Colombia.*, 95-127. Obtenido de <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/omp/index.php/editorial/catalog/download/103/128/1001?inline=1>
- De Rondón, L. (2022). Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de La Enseñanza. *Revista Científica CIENCIAEDUC.*, 1-7. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363022/4803363022.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos.*, 73-81.
- Espinoza, M., & Cabezas, R. (2023). Roberto. Acceso y Equidad en la Educación Universitaria. *Multidisciplinary Latin American Journal.*, 88-106.
- Lascano, D. (2019). *Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo de lengua y literatura en educación básica*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f7008758-4cbc-411a-9d76-a4f1d2448b6c/content>
- López, K., & Cardenasso, V. (2022). Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas. *Revista realidad educativa.*, 122-154.
- Maqueira, G., Guerra, S., Isaac, R., & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of science and Research.*, 210-228.
- Martínez, M., Zhindón, E., Villamar, V., & Armijos, P. (2025). Inclusión Educativa en el Ecuador: Avances, Desafíos y Perspectivas desde la Normativa Vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 8030-8048.
- Méndez, N., & Espinoza, Y. (2022). *Aprender haciendo con experiencias etnoeducativas*. Ecuador: Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación (SEIBE).

Obtenido de <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2022/12/Guia-del-Aprender-Haciendo-OEI-Gobierno-de-Ecuador.pdf>

- Oyosa, M., González, Y., & Rivera, L. (2025). Atención a la diversidad: una conceptualización desde la perspectiva de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. *EDUSCIENTIA. DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA EDUCATIVA*, 133-146. Obtenido de <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/590/260>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.* , 313-326. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v10n18/2542-3029-crihect-10-18-313.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare.*, 15-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Rodríguez, M., & Ibarra, F. (2022). Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo de la asignatura Educación Cultural y Artística. *Digital Publisher CEIT.*, 199 -212.
- Vera, M., Saldarriaga, A., Vera, J., & Coba, J. (2023). Capacitación Docente para Lograr el Reconocimiento en la Innovación Pedagógica. Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Interdisciplinar.*, 796-810.