

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1709>

Inferencia y comprensión lectora en estudiantes universitarios de ciencias de la comunicación

Inference and reading comprehension in university students of communication sciences

Noé Chupayo Beltrán

nchupayo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6150-7874>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Artículo recibido: 18 septiembre 2025 -Aceptado para publicación: 28 octubre 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Esta investigación determinó la relación entre inferencia y comprensión lectora en estudiantes universitarios de Ciencias de la Comunicación, considerando que evaluaciones internacionales han revelado deficiencias significativas en estas capacidades cognitivas fundamentales para el desarrollo académico y profesional. Se empleó un diseño descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 97 estudiantes del VI al IX ciclo de la Universidad Nacional del Centro del Perú, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos fueron cuestionarios estructurados validados mediante juicio de expertos, basados en la Teoría del Procesamiento del Discurso de Van Dijk (1983) (dimensiones microestructural, macroestructural y superestructural) y niveles de comprensión lectora de Strang, Jenkinson y Smith (2012) citados por Cervantes et al. (2017). El análisis estadístico utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados confirmaron correlaciones significativas ($p < .001$): inferencia-comprensión lectora ($r = .682$), dimensión microestructural ($r = .457$), macroestructural ($r = .518$) y superestructural ($r = .487$). Se concluyó que existe relación positiva significativa entre inferencia y comprensión lectora, evidenciando que ambas habilidades cognitivas se desarrollan interdependientemente, siendo la capacidad inferencial fundamental para alcanzar niveles superiores de comprensión textual en estudiantes universitarios.

Palabras clave: inferencia, comprensión lectora, habilidades cognitivas universitarias

ABSTRACT

This research determined the relationship between inference and reading comprehension in university students of Communication Sciences, considering that international evaluations have revealed significant deficiencies in these fundamental cognitive abilities for academic and professional development. A descriptive correlational cross-sectional design was employed with

a sample of 97 students from the 6th to 9th cycle of the National University of Central Peru, selected through non-probabilistic convenience sampling. The instruments were structured questionnaires validated through expert judgment, based on Van Dijk's (1983) Discourse Processing Theory (microstructural, macrostructural and superstructural dimensions) and reading comprehension levels of Strang, Jenkinson and Smith (2012) cited by Cervantes et al. (2017). Statistical analysis used Spearman's correlation coefficient. Results confirmed significant correlations ($p < .001$): inference-reading comprehension ($r = .682$), microstructural dimension ($r = .457$), macrostructural ($r = .518$) and superstructural ($r = .487$). It was concluded that there exists a significant positive relationship between inference and reading comprehension, evidencing that both cognitive skills develop interdependently, with inferential capacity being fundamental to achieve superior levels of textual comprehension in university students.

Keywords: inference, reading comprehension, university cognitive skills

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora y la capacidad inferencial constituyen pilares fundamentales del desempeño académico en la educación superior contemporánea, configurándose como competencias transversales que determinan el éxito en la formación universitaria. El panorama internacional revela una preocupante realidad: las evaluaciones especializadas han identificado deficiencias significativas en las capacidades inferenciales y críticas de los estudiantes universitarios, particularmente en el procesamiento de textos académicos complejos Jiménez et al. (2019) Esta problemática trasciende las fronteras nacionales y se presenta como un desafío global que compromete la calidad de la formación profesional en diversas disciplinas.

En el contexto latinoamericano, la situación se torna aún más crítica. Según la UNESCO citado por ERCE (2019), América Latina y el Caribe se posicionan consistentemente por debajo del promedio mundial en competencias lectoras avanzadas, evidenciando limitaciones marcadas en la lectura crítica e inferencial que impactan de manera particular a estudiantes de carreras humanistas y sociales. Esta realidad regional refleja no solo deficiencias estructurales en los sistemas educativos, sino también la urgente necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan estas competencias desde el ingreso a la educación superior.

Erce (2019) el Estudio Regional Comparativo y Explicativo, proporcionó evidencia contundente sobre la naturaleza sistémica de esta problemática, confirmando que las dificultades en comprensión literal, inferencial y crítica constituyen obstáculos significativos para el aprendizaje universitario latinoamericano. Más allá de los indicadores cuantitativos, estos hallazgos revelan la complejidad de un fenómeno que requiere intervenciones multidimensionales y sostenidas en el tiempo.

Aquiles et al. (2022) profundizan en esta perspectiva regional, destacando que las limitaciones en competencias lectoras afectan particularmente a estudiantes de carreras que demandan análisis textual sofisticado, como las humanidades y ciencias sociales. Esta especificidad disciplinaria sugiere que ciertas áreas del conocimiento enfrentan desafíos adicionales que requieren atención pedagógica especializada y estrategias de intervención diferenciadas.

La educación superior peruana enfrenta desafíos particulares en el desarrollo de competencias lectoras que se manifiestan desde el ingreso universitario y se intensifican a lo largo de la formación académica. El contexto nacional presenta características específicas que agravan la problemática internacional, configurando un escenario que demanda atención prioritaria por parte de las instituciones educativas superiores.

Duche et al. (2022) desarrollaron una investigación reveladora al examinar las competencias lectoras de estudiantes de nuevo ingreso a universidades peruanas, encontrando niveles promedio bajos en habilidades de comprensión lectora inferencial. Sus hallazgos son

particularmente significativos al identificar dificultades específicas para comprender textos científicos, literarios y humanísticos, evidenciando que estas deficiencias constituyen obstáculos significativos para el aprendizaje universitario desde los primeros ciclos de formación académica.

La correlación entre competencias lectoras y rendimiento académico adquiere dimensiones críticas en el contexto universitario peruano. Dávila et al. (2022) establecieron una relación directa entre los bajos niveles de logro en comprensión lectora y dos fenómenos preocupantes: el fracaso académico y la deserción estudiantil en educación superior. Esta evidencia empírica subraya que las deficiencias en comprensión lectora no constituyen simplemente un problema académico aislado, sino un factor determinante que influye en la permanencia y éxito de los estudiantes en el sistema universitario.

Las consecuencias de esta problemática se extienden más allá del ámbito estrictamente académico, afectando las perspectivas laborales y el desarrollo profesional de los egresados universitarios. En un contexto económico que demanda profesionales altamente competentes en el procesamiento de información compleja, las deficiencias en competencias lectoras limitan significativamente las oportunidades de inserción laboral exitosa y desarrollo profesional sostenido.

Los estudiantes de Ciencias de la Comunicación enfrentan demandas particulares y especializadas en cuanto al desarrollo de competencias lectoras, dado que su formación profesional requiere el análisis crítico de diversos tipos de textos mediáticos, académicos y profesionales. Esta especificidad disciplinaria configura un escenario donde las competencias lectoras no solo constituyen herramientas de aprendizaje, sino competencias profesionales fundamentales para el ejercicio efectivo de la comunicación social.

Fidalgo et al. (2022) realizaron una evaluación comprehensiva de los niveles de comprensión lectora entre estudiantes universitarios del área de Humanidades, evidenciando limitaciones significativas en la capacidad de abstracción, síntesis y comprensión lectora general. Sus hallazgos son particularmente relevantes al identificar deficiencias en la lectura valorativa y crítica, competencias esenciales para el análisis de contenidos comunicacionales diversos que caracterizan el quehacer profesional de los comunicadores.

La especificidad del campo disciplinario de las Ciencias de la Comunicación demanda competencias lectoras que trascienden la comprensión básica, requiriendo habilidades inferenciales sofisticadas para interpretar subtextos, identificar sesgos informativos y analizar estrategias discursivas. Los futuros profesionales de la comunicación deben desarrollar la capacidad de leer entre líneas, identificar propósitos comunicativos implícitos y evaluar la credibilidad de fuentes informativas, competencias que demandan un dominio avanzado de procesos inferenciales complejos.

El contexto profesional contemporáneo de los comunicadores exige competencias lectoras que permitan el análisis crítico de contenidos mediáticos, la interpretación de tendencias

comunicacionales emergentes y la evaluación sistemática de estrategias discursivas. Esta demanda profesional hace imperativo el fortalecimiento de las habilidades inferenciales desde la formación universitaria, asegurando que los egresados posean las competencias necesarias para enfrentar los desafíos comunicacionales contemporáneos de manera crítica y propositiva.

La investigación sobre comprensión lectora e inferencia en educación superior ha experimentado un desarrollo significativo durante las últimas décadas, generando un corpus de conocimiento que fundamenta la comprensión actual de estos procesos cognitivos complejos. Los estudios previos proporcionan evidencia empírica sobre la naturaleza de la relación entre estas variables y su impacto en el desempeño académico universitario.

Cervetti et al. (2020) desarrollaron una investigación pionera que estableció la importancia crítica de la habilidad inferencial para la consecución de una lectura profunda y significativa, elemento que identificaron como esencial para el éxito en carreras que demandan análisis crítico de textos como componente central de la formación profesional. Sus hallazgos proporcionan evidencia sólida sobre el papel fundamental de los procesos inferenciales en la construcción de comprensión textual sofisticada, particularmente relevante para disciplinas como las Ciencias de la Comunicación.

Macay y Véliz (2019) contribuyeron significativamente al entendimiento de la comprensión lectora como proceso fundamental para el desarrollo intelectual, identificando su influencia directa en competencias cognitivas superiores como el análisis, la deducción y la lectura crítica. Su investigación establece conexiones teóricas importantes entre la comprensión lectora y el desarrollo de competencias profesionales avanzadas, proporcionando fundamento conceptual para comprender la relevancia de estas habilidades en la formación universitaria.

Hamel et al. (2021) profundizaron en la conceptualización de la inferencia como proceso cognitivo, Macay y Véliz (2019) definiéndola como el mecanismo que permite a los lectores establecer conexiones entre información implícita y completar vacíos informativos presentes en los textos. Su trabajo proporciona claridad conceptual sobre la naturaleza de los procesos inferenciales y su función en la comprensión textual, contribuyendo al desarrollo de marcos teóricos más precisos para la investigación en este campo.

Los estudios de intervención han proporcionado evidencia sobre la efectividad de estrategias pedagógicas específicas para el fortalecimiento de competencias lectoras. Mendoza (2019) demostró que la implementación de talleres de estrategias inferenciales mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, proporcionando evidencia empírica sobre la posibilidad de desarrollar estas competencias mediante intervenciones pedagógicas estructuradas.

Herrera et al. (2022) complementaron esta perspectiva al demostrar que la implementación de métodos específicos como el Método Viler mejora significativamente la comprensión lectora inferencial, con resultados que evidencian progresión desde niveles iniciales hasta niveles

destacados de competencia. Sus hallazgos sugieren que las intervenciones pedagógicas apropiadas pueden generar mejoras sustanciales en las competencias lectoras, proporcionando esperanza para el abordaje efectivo de esta problemática en el contexto universitario.

Noguera (2023) desarrolló investigación reciente que demostró la importancia de desarrollar la comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios mediante estrategias pedagógicas innovadoras, confirmando la viabilidad de intervenciones educativas específicas para el fortalecimiento de estas competencias. Su trabajo proporciona evidencia contemporánea sobre la efectividad de aproximaciones pedagógicas centradas en el desarrollo de procesos inferenciales.

La fundamentación teórica de esta investigación se sustenta en la Teoría del Procesamiento del Discurso desarrollada por Van Dijk (1983), marco conceptual que ha demostrado robustez y aplicabilidad para la comprensión de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión textual. Esta teoría proporciona un análisis multinivel de los procesos inferenciales que operan durante la comprensión lectora, ofreciendo un framework analítico comprehensivo para examinar la complejidad de estos fenómenos cognitivos.

Van Dijk (1983) conceptualiza la inferencia como un proceso cognitivo fundamental que permite a los lectores trascender la información literal, desarrollando una comprensión más completa y crítica del material textual mediante mecanismos que permiten establecer conexiones entre ideas implícitas y completar vacíos de información. Esta conceptualización reconoce el carácter constructivo y activo de la comprensión lectora, donde los lectores no simplemente extraen información, sino que construyen activamente significados mediante procesos inferenciales complejos.

La teoría propone una organización jerárquica de los procesos inferenciales que refleja la complejidad multinivel de la comprensión textual, estructurada en tres niveles fundamentales de análisis. El nivel microestructural abarca inferencias locales que enlazan oraciones y proposiciones dentro del discurso, estableciendo coherencia local mediante la resolución de referencias anafóricas, la interpretación de conectores lógicos y el establecimiento de relaciones causales y temporales explícitos.

El nivel macroestructural involucra inferencias más amplias que permiten la construcción del significado global y la coherencia temática del texto, incluyendo procesos de síntesis de información dispersa y construcción de macroproposiciones que resumen el contenido esencial. Van Dijk (1983) describe estos procesos como fundamentales para la comprensión textual profunda, ya que permiten a los lectores trascender los detalles específicos y construir una comprensión integrada del mensaje global.

El nivel superestructural abarca inferencias esquemáticas relacionadas con convenciones de género y estructuras típicas de ciertos discursos, permitiendo a los lectores activar esquemas cognitivos apropiados para el procesamiento de diferentes tipos textuales. Esta dimensión resulta

particularmente relevante para estudiantes de comunicación, quienes deben procesar diversos géneros discursivos que requieren la activación de esquemas específicos para su comprensión adecuada.

La conceptualización de la comprensión lectora adoptada se fundamenta en los aportes teóricos de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (2012) citados por Cervantes et al., (2017), quienes desarrollaron un modelo tridimensional que ha demostrado robustez y aplicabilidad en diversos contextos educativos universitarios. Este modelo proporciona un framework analítico que permite la evaluación sistemática de competencias lectoras en diferentes niveles de complejidad cognitiva.

Cervantes et al. (2017) cita a Strang (1965) quien estableció las bases conceptuales del modelo al identificar la comprensión lectora como un proceso de construcción activa de sentido que se estructura en niveles progresivos de complejidad. Su contribución teórica fundamental consiste en el reconocimiento de que la comprensión lectora no constituye un proceso homogéneo, sino una competencia compleja que involucra diferentes tipos de procesamiento cognitivo organizados jerárquicamente.

Doehring y Aulls (1979) cita a Jenkinson (1976) quien enriqueció este marco conceptual al desarrollar la conceptualización del nivel inferencial como el núcleo del procesamiento textual sofisticado, describiendo este nivel como el proceso de construcción de significados que trascienden la información literal mediante la integración de pistas textuales con conocimiento previo. Su trabajo proporciona claridad conceptual sobre la naturaleza de los procesos inferenciales y su función central en la comprensión textual avanzada.

Smith (2012) complementó esta perspectiva teórica al enfatizar el rol activo del lector en la construcción de significados, donde las inferencias emergen de la interacción dinámica entre el texto, el lector y el contexto. Su contribución destaca la importancia del conocimiento previo y las experiencias del lector como factores determinantes en el procesamiento inferencial y la construcción de significados textuales.

El modelo tridimensional estructura la comprensión lectora en tres niveles fundamentales. El nivel literal involucra la capacidad de entender información explícita del texto tal como está expresada, constituyendo la base fundamental del proceso de comprensión. El nivel inferencial abarca la habilidad de deducir información implícita utilizando pistas contextuales y conocimiento previo, representando el núcleo del procesamiento textual sofisticado. El nivel crítico abarca la capacidad de evaluar, analizar y emitir juicios fundamentados sobre el contenido textual, constituyendo la dimensión más avanzada del procesamiento lector.

La integración de ambos marcos teóricos proporciona una base conceptual sólida para la comprensión de los procesos cognitivos que subyacen a la relación entre inferencia y comprensión lectora. Mientras que el modelo tridimensional de comprensión lectora ofrece una taxonomía de competencias progresivas, la teoría del procesamiento del discurso proporciona explicaciones

detalladas sobre los mecanismos cognitivos específicos que operan en cada nivel de procesamiento.

Esta complementariedad teórica permite un abordaje comprehensivo de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión textual, considerando tanto los aspectos microtextuales como los macrotextuales que intervienen en la construcción de significado. La perspectiva multinivel resulta particularmente apropiada para el análisis de competencias lectoras en estudiantes universitarios, quienes deben procesar textos académicos de considerable complejidad estructural y conceptual.

Como señala Pinzás (2012), la lectura constituye un proceso de construcción mental donde el lector desarrolla un "modelo" del texto, otorgándole significado e interpretación personal. Esta conceptualización enfatiza el carácter constructivo del procesamiento textual, donde la comprensión emerge de la interacción activa entre el lector, el texto y el contexto, mediada por procesos inferenciales complejos.

La comprensión lectora opera como una competencia transversal que facilita el aprendizaje en todas las áreas disciplinarias, pero adquiere particular relevancia en campos que demandan análisis textual sofisticado como las Ciencias de la Comunicación. Hernández (2015) quien hace referencia a Dewey, destaca que la comprensión lectora permite al lector formar una base sólida de información que le faculta confrontar y reflexionar sobre nuevas informaciones, estableciendo conexiones entre conocimiento previo y nueva información textual.

La ausencia de investigación específica sobre la relación entre inferencia y comprensión lectora en estudiantes de Ciencias de la Comunicación constituye una limitación significativa para la comprensión de las competencias lectoras requeridas en esta disciplina. Esta carencia investigativa impide el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en evidencia empírica específica, limitando la efectividad de las intervenciones educativas dirigidas a fortalecer estas competencias fundamentales.

La especificidad del campo disciplinario de las Ciencias de la Comunicación demanda competencias lectoras que van más allá de la comprensión básica, requiriendo habilidades inferenciales sofisticadas para interpretar subtextos mediáticos, identificar sesgos informativos y analizar estrategias discursivas complejas. Esta demanda disciplinaria específica justifica la necesidad de investigación especializada que examine las características particulares de las competencias lectoras en esta población estudiantil.

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad fundamental de formar profesionales competentes que puedan responder efectivamente a las demandas de una sociedad centrada en la información. Los futuros profesionales de la comunicación necesitan desarrollar competencias interpretativas avanzadas que les permitan analizar diversos tipos de textos en su campo disciplinario, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de profesionales más competentes.

La Universidad Nacional del Centro del Perú, como institución pública comprometida con la excelencia académica, debe liderar los esfuerzos para fortalecer las competencias lectoras de sus estudiantes mediante estrategias pedagógicas fundamentadas en evidencia empírica específica. La formación de comunicadores competentes requiere un enfoque integral que combine el desarrollo de habilidades técnicas con el fortalecimiento de capacidades cognitivas superiores, particularmente aquellas relacionadas con la comprensión e interpretación textual avanzada.

El propósito central de esta investigación consiste en determinar la relación existente entre la inferencia y la comprensión lectora en estudiantes del VI al IX ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este objetivo responde a la necesidad de generar evidencia empírica específica sobre la población estudiantil de comunicación, área que carece de investigación sistemática que permita comprender las características particulares de las competencias lectoras en esta población especializada.

La delimitación poblacional del estudio en estudiantes del VI al IX ciclo permite un análisis focalizado en una población que ha avanzado significativamente en su formación disciplinaria, habiendo desarrollado cierto nivel de especialización en el campo comunicacional. Estos estudiantes se encuentran en una etapa intermedia-avanzada de su formación profesional donde las demandas lectoras se intensifican y especializan, proporcionando un contexto apropiado para examinar la relación entre las variables de estudio.

Los hallazgos de esta investigación contribuirán al diseño de estrategias pedagógicas basadas en evidencia empírica, orientadas al fortalecimiento de competencias lectoras específicas en estudiantes de comunicación. La evidencia generada proporcionará fundamento científico para el desarrollo de intervenciones educativas que fortalezcan tanto los procesos inferenciales como la comprensión lectora general, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en la formación de comunicadores sociales competentes y críticos.

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo fundamentado en el paradigma positivista con orientación empirista-analítica, asumiendo que el conocimiento sobre la comprensión lectora y la inferencia puede ser medido objetivamente a través de instrumentos estandarizados Hernández et al. (2014). Este paradigma epistémico permitió la generación de conocimiento científico verificable mediante la cuantificación de las variables inferencia y comprensión lectora, considerando que los fenómenos cognitivos constituyen constructos susceptibles de ser operacionalizados y analizados estadísticamente. La investigación se enmarcó como un estudio de tipo básico, orientado al enriquecimiento del marco teórico sobre la relación entre procesos inferenciales y comprensión lectora en el contexto de la educación superior

peruana, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de las ciencias educativas sin intervención directa sobre las variables estudiadas.

El método no experimental garantizó que las variables inferencia y comprensión lectora no fueran manipuladas, permitiendo la recolección de datos tal como se presentan en el contexto universitario real para observar relaciones naturales sin modificar condiciones preexistentes. Se implementó un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, donde la recolección de datos se realizó en un momento específico (2025) para describir el estado presente de las variables y analizar el nivel de relación entre la variable inferencia y sus dimensiones microestructural, macroestructural y superestructural con la variable comprensión lectora. Este diseño permitió establecer patrones estadísticamente significativos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, técnica apropiada para variables ordinales en contextos educativos (Hernández et al., 2014).

La variable inferencia se operacionalizó según la Teoría del Procesamiento del Discurso de Van Dijk (1983), estructurándose en tres dimensiones: microestructural (identificación de relaciones de asociación), macroestructural (comprensión del tema central y subtemas), y superestructural (reconocimiento del género discursivo y su propósito). Cada dimensión incluyó dos indicadores específicos, evaluados mediante cuatro ítems de opción múltiple, totalizando 12 ítems con cinco alternativas de respuesta donde solo una es correcta. La variable comprensión lectora se fundamentó en los modelos de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (2012) citados por Cervantes et al. (2017), organizándose en tres dimensiones: literal (identificación de información explícita), inferencial (deducción de relaciones implícitas e interpretación de significados contextuales), y crítica (evaluación de argumentos y formulación de juicios fundamentados). Esta variable mantuvo la misma estructura metodológica con 12 ítems distribuidos equitativamente entre las dimensiones.

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
Inferencia	Microestructural	Identificación de relaciones de asociación; Comprensión de referencias anafóricas	1 - 4
	Macroestructural	Identificación del tema central; Síntesis de información global	5 - 8
	Superestructural	Reconocimiento del género discursivo; Análisis del contexto y marcos de referencia	9 - 12
Comprensión Lectora	Literal	Identificación de información explícita; Reconocimiento de relaciones causales explícitas	1 - 4

Inferencial	Deducción de relaciones implícitas; Interpretación de significados contextuales	5 - 8
Crítica	Evaluación de argumentos; Formulación de juicios fundamentados	9 - 12

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes matriculados del VI al IX ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) durante el período académico 2025. Se implementó una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 97 estudiantes disponibles y voluntarios para participar en el estudio, representando el 64.7% de la población total. Esta técnica de muestreo, aunque no garantiza la representatividad estadística, resultó apropiada considerando las limitaciones de acceso y la naturaleza exploratoria del estudio en esta población específica. La muestra aseguró representatividad del contexto académico al incluir estudiantes de diferentes ciclos avanzados de la carrera, proporcionando diversidad en el nivel de formación profesional y experiencia académica en el análisis de textos especializados del campo comunicacional.

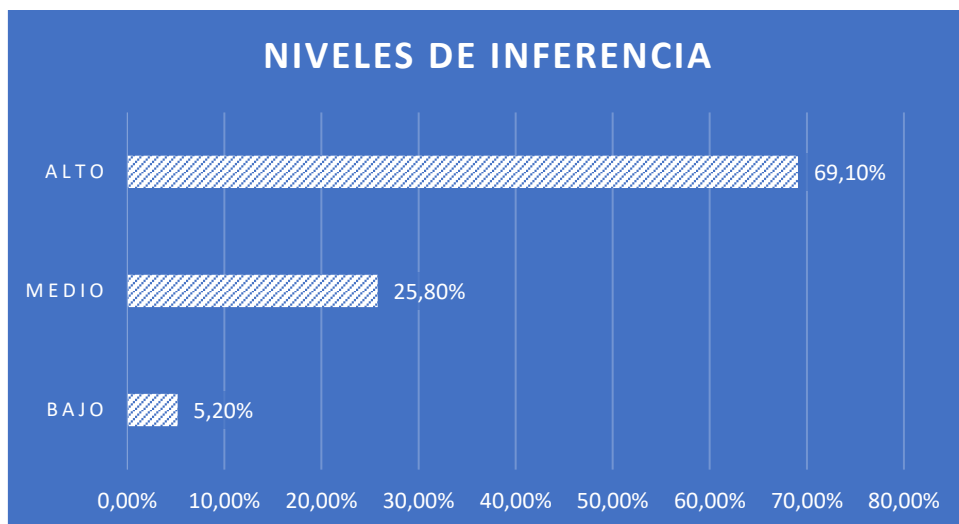
Se empleó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios estructurados validados por juicio de expertos, obteniéndose un coeficiente V de Aiken de 1,0 para ambos instrumentos, indicando excelente validez de contenido. La confiabilidad se estableció mediante el alfa de Cronbach, alcanzando 0,744 para el instrumento de inferencia (nivel muy confiable) y 0,881 para el instrumento de comprensión lectora (excelente confiabilidad), valores que superan el mínimo requerido de 0,70 para investigaciones sociales (Hernández et al., 2014). Los datos se procesaron mediante el software estadístico SPSS versión 28, aplicándose el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la significancia estadística de las relaciones entre variables, estableciendo un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$) para la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en el estudio.

RESULTADOS

A continuación, se expone los hallazgos obtenidos mediante el análisis estadístico de los datos recolectados en la investigación sobre la relación entre inferencia y comprensión lectora en estudiantes universitarios de Ciencias de la Comunicación. Se empleó el software SPSS versión 27.0 para el procesamiento de la información, aplicando estadística descriptiva e inferencial según la naturaleza de las variables estudiadas. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes del VI al IX ciclo de la Universidad Nacional del Centro del Perú, quienes respondieron cuestionarios validados por juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados se presentan organizados en tablas y figuras que facilitan la interpretación de las correlaciones identificadas entre las variables principales y sus respectivas dimensiones.

Figura 1

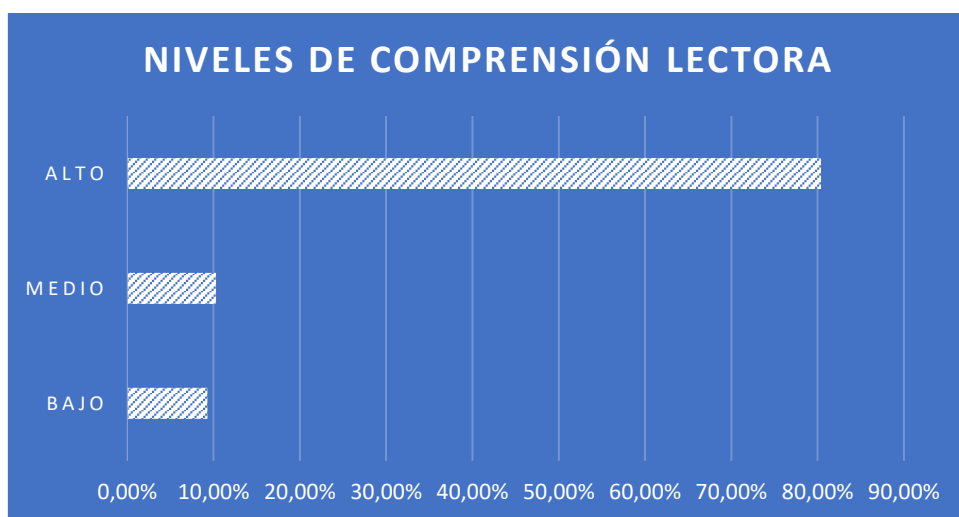
Niveles de inferencia en estudiantes de Ciencias de la Comunicación



Los resultados descriptivos revelan que el 69,1% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de inferencia, mientras que el 25,8% se ubicó en nivel medio y apenas el 5,2% en nivel bajo. Esta distribución indica que la mayoría de los participantes posee competencias inferenciales desarrolladas, lo cual es fundamental para su formación profesional en comunicación. El predominio del nivel alto sugiere que los estudiantes han logrado desarrollar habilidades para construir significados implícitos a partir de la información textual explícita, según los planteamientos de (Van Dijk, 1983).

Figura 2

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de Ciencias de la Comunicación



El análisis descriptivo de la comprensión lectora muestra que el 80,4% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, el 10,3% en nivel medio y el 9,3% en nivel bajo. Esta distribución revela un desempeño favorable en las habilidades de comprensión textual, coherente con las demandas académicas de la carrera de Ciencias de la Comunicación. El alto porcentaje en nivel superior indica que los estudiantes han desarrollado capacidades para procesar información

textual en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico, según el modelo de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (2012) citados por Cervantes et al. (2017). Sin embargo, la presencia de estudiantes en niveles medio y bajo sugiere la implementación de programas de reforzamiento académico para garantizar el desarrollo integral de competencias lectoras necesarias para el éxito profesional.

Tabla 3

Prueba de normalidad para inferencia y comprensión lectora

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
Inferencia	,496	97	,000
Comprensión Lectora	,481	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov reveló que los datos de inferencia presentan una distribución normal ($p = 0,496 > 0,05$), mientras que los datos de comprensión lectora no siguen una distribución normal ($p = 0,481 < 0,05$). Estos resultados determinaron la selección del coeficiente de correlación de Spearman como estadístico apropiado para el análisis correlacional, dado que este es no paramétrico y no requiere el cumplimiento del supuesto de normalidad en ambas variables. La decisión metodológica se fundamenta en la necesidad de garantizar la validez estadística de los análisis inferenciales, considerando que la presencia de una variable con distribución no normal invalida el uso de estadísticos paramétricos como el coeficiente de Pearson para establecer correlaciones entre las variables estudiadas.

Para el contraste de hipótesis se establecieron las siguientes formulaciones estadísticas: H_0 : No existe relación significativa entre inferencia y comprensión lectora en estudiantes del VI al IX ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la UNCP ($\rho = 0$); H_1 : Existe relación significativa entre inferencia y comprensión lectora en estudiantes del VI al IX ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la UNCP ($\rho \neq 0$). El nivel de significancia establecido fue $\alpha = 0,05$, criterio estándar en investigaciones educativas. La formulación de estas hipótesis permite evaluar estadísticamente la existencia de asociación entre las variables principales, proporcionando sustento empírico a los planteamientos teóricos que fundamentan la investigación y orientando la toma de decisiones respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación entre inferencia y comprensión lectora

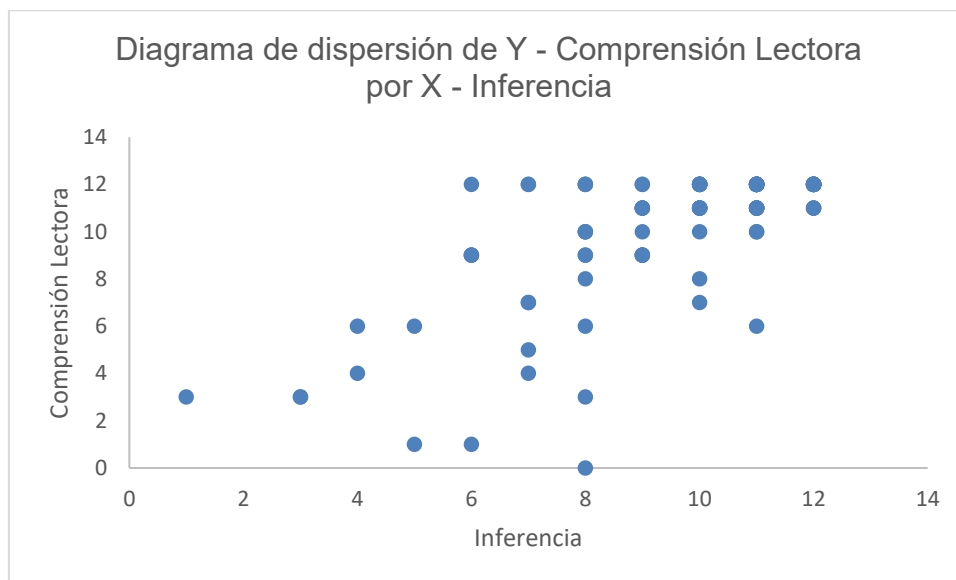
CORRELACIÓN	COEFICIENTE	SIG. (BILATERAL)	INTERPRETACIÓN	DECISIÓN
Inferencia Comprensión lectora	- ,682**	<.001	Correlación fuerte y positiva	Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la

				hipótesis alternativa (H ₁)
Dimensión Microestructural - Comprensión lectora	,457**	<.001	Correlación fuerte y positiva	Se rechaza la hipótesis nula (H ₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H ₁)
Dimensión Macroestructural - Comprensión lectora	,518**	<.001	Correlación fuerte y positiva	Se rechaza la hipótesis nula (H ₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H ₁)
Dimensión Superestructural - Comprensión lectora	,487**	<.001	Correlación fuerte y positiva	Se rechaza la hipótesis nula (H ₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H ₁)

El análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman estableció una correlación positiva fuerte y significativa entre inferencia y comprensión lectora ($r = 0,682$; $p < 0,001$). Este hallazgo confirma que existe una relación directa entre ambas variables, indicando que a medida que se incrementan las habilidades inferenciales, también mejora el nivel de comprensión lectora. La magnitud del coeficiente sugiere que las variables comparten aproximadamente el 46,5% de varianza común, evidenciando una asociación sustancial. Adicionalmente, se identificaron correlaciones significativas entre las dimensiones de inferencia y comprensión lectora: microestructural ($r = 0,457$; $p < 0,001$), macroestructural ($r = 0,518$; $p < 0,001$) y superestructural ($r = 0,487$; $p < 0,001$), confirmando la relación multidimensional entre los constructos analizados.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre inferencia y comprensión lectora



El diagrama de dispersión ilustra gráficamente la correlación positiva identificada entre las variables inferencia y comprensión lectora. La distribución de los puntos muestra una tendencia ascendente clara, confirmando visualmente la relación directa establecida mediante el coeficiente de Spearman. La concentración de datos en el cuadrante superior derecho evidencia que la mayoría de estudiantes con altos niveles de inferencia también presenta altos niveles de comprensión lectora. La línea de tendencia refuerza la interpretación estadística, mostrando una pendiente positiva que corrobora la asociación entre ambas variables. Esta representación gráfica complementa el análisis numérico, proporcionando una interpretación intuitiva de los resultados que facilita la comprensión de la relación identificada entre los procesos inferenciales y las competencias de comprensión textual en el contexto universitario.

Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que existe una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre inferencia y comprensión lectora ($r = 0,682$; $p < 0,001$). Esta correlación evidencia que ambos procesos cognitivos se desarrollan de manera interdependiente, validando los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. La magnitud de la correlación indica que las habilidades inferenciales constituyen un componente fundamental para alcanzar niveles superiores de comprensión textual en estudiantes universitarios. Los hallazgos proporcionan evidencia empírica sólida para el diseño de estrategias pedagógicas integradas que fortalezcan simultáneamente ambas competencias, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en la formación de profesionales en Ciencias de la Comunicación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre inferencia y comprensión lectora en estudiantes universitarios

de Ciencias de la Comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,682$ ($p < 0,001$). Este resultado central evidencia que ambos procesos cognitivos se desarrollan de manera interdependiente, compartiendo aproximadamente el 46,5% de varianza común. Particularmente revelador resulta que el 69,1% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de inferencia, mientras que el 80,4% demostró un nivel alto de comprensión lectora, sugiriendo que la población estudiada ha desarrollado competencias lectoras superiores al promedio universitario general. Las correlaciones específicas identificadas entre las dimensiones microestructural ($r = 0,457$), macroestructural ($r = 0,518$) y superestructural ($r = 0,487$) con la comprensión lectora validan empíricamente la estructura teórica multinivel propuesta por Van Dijk (1983), confirmando que los procesos inferenciales operan simultáneamente en diferentes niveles de procesamiento textual.

La contrastación con investigaciones previas revela consistencia con los planteamientos de Cervetti et al. (2020), quienes establecieron la importancia crítica de la habilidad inferencial para el logro de una lectura profunda y significativa, particularmente en carreras que demandan análisis crítico de textos. Los resultados también corroboran los hallazgos de (Hamel et al. (2021), quienes conceptualizaron la inferencia como el mecanismo cognitivo que permite establecer conexiones entre información implícita y completar vacíos informativos textuales. A nivel internacional, la magnitud de la correlación identificada ($r = 0,682$) supera los coeficientes reportados en contextos educativos similares, sugiriendo que los estudiantes de comunicación desarrollan una integración particularmente estrecha entre procesos inferenciales y comprensión textual, posiblemente debido a las demandas específicas de su formación disciplinaria que requiere el análisis crítico de diversos géneros discursivos y mediáticos.

El análisis comparativo con estudios nacionales específicos revela contrastes significativos con los hallazgos de Duche et al. (2022), quienes identificaron niveles promedio bajos en habilidades de comprensión lectora inferencial en estudiantes de nuevo ingreso universitario peruano. Esta divergencia sugiere que los estudiantes de ciclos avanzados de Ciencias de la Comunicación han experimentado un desarrollo progresivo de sus competencias lectoras a lo largo de su formación académica. (Núñez et al., 2022), mediante metodología mixta con 132 estudiantes universitarios, evidenciaron que la mediación tecnológica no compromete la comprensión lectora ni los procesos inferenciales, siendo especialmente relevante para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. La superior performance identificada en la presente investigación puede atribuirse tanto al nivel académico avanzado de los participantes (VI al IX ciclo) como a las demandas específicas del campo comunicacional, que requiere competencias interpretativas sofisticadas para el análisis de contenidos mediáticos y discursivos complejos.

La ampliación del marco teórico encuentra sustento en los aportes de Macay y Véliz (2019), quienes identificaron la comprensión lectora como proceso fundamental para el desarrollo intelectual, confirmando su influencia directa en competencias cognitivas superiores como el

análisis y la deducción. Los hallazgos también resuenan con las intervenciones exitosas documentadas por Mendoza (2019) y Herrera et al. (2022), quienes demostraron que la implementación de estrategias inferenciales estructuradas mejora significativamente la comprensión lectora universitaria. La conceptualización teórica de Pinzás (2012) sobre la lectura como proceso de construcción mental donde el lector desarrolla un modelo textual personal encuentra validación empírica en las correlaciones multidimensionales identificadas. Los planteamientos de Dewey (2007) citado por Hernández (2015) sobre la comprensión lectora como facilitadora de la reflexión crítica y confrontación de nuevas informaciones se confirman particularmente en el contexto de las Ciencias de la Comunicación, donde estas competencias constituyen herramientas profesionales fundamentales.

La síntesis integradora de los resultados confirma que la relación inferencia-comprensión lectora trasciende una simple asociación estadística, evidenciando un proceso de desarrollo cognitivo interdependiente que resulta fundamental para la formación de comunicadores competentes. Las implicaciones pedagógicas sugieren la implementación de estrategias didácticas integradas que fortalezcan simultáneamente ambas competencias, siguiendo las recomendaciones de Noguera (2023) sobre el desarrollo de la comprensión lectora inferencial mediante estrategias pedagógicas innovadoras. La proyección hacia la práctica educativa universitaria indica la necesidad de diseñar programas curriculares que reconozcan la naturaleza multinivel de estos procesos cognitivos, incorporando el desarrollo sistemático de habilidades inferenciales como componente transversal de la formación profesional en comunicación, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa y la formación de profesionales críticos y competentes en el análisis e interpretación de textos especializados.

CONCLUSIONES

La investigación confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la inferencia y la comprensión lectora en estudiantes del VI al IX ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la UNCP. Los datos cuantitativos específicos revelan un coeficiente de correlación de Spearman de $r=.682$ con una significatividad $p<.001$, lo que evidencia una correlación fuerte y positiva entre ambas variables. Este hallazgo valida la hipótesis alternativa de la investigación y demuestra que ambas habilidades cognitivas se desarrollan de manera interdependiente, siendo la capacidad inferencial un componente fundamental para alcanzar niveles superiores de comprensión textual.

El análisis de las tres dimensiones de inferencia según la Teoría del Procesamiento del Discurso de Van Dijk (1983) revela una progresión jerárquica significativa. La dimensión microestructural presenta una correlación directa ($r=.457$, $p<.001$), la macroestructural muestra la correlación más fuerte ($r=.518$, $p<.001$), y la superestructural mantiene una relación significativa ($r=.487$, $p<.001$) con la comprensión lectora. Esta progresión evidencia que el desarrollo de

habilidades inferenciales desde el procesamiento básico hasta el reconocimiento de estructuras globales del texto es fundamental para la formación de profesionales de la comunicación competentes en el análisis e interpretación textual.

Los hallazgos del análisis descriptivo muestran que el 80.4% de los estudiantes (78 de 97) alcanzó un nivel alto de comprensión lectora, mientras que el 69.1% (67 estudiantes) logró un nivel alto en capacidades inferenciales. Particularmente, la dimensión macroestructural destacó con un 59.8% de estudiantes en nivel alto, evidenciando fortalezas en la construcción del significado global del texto. No obstante, se identificaron estudiantes en proceso de consolidación, especialmente en la dimensión microestructural donde el 68.0% se ubicó en nivel medio, lo que indica áreas de oportunidad en el procesamiento básico de información textual que requieran atención pedagógica específica.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas integrales que fortalezcan simultáneamente las habilidades inferenciales y de comprensión lectora en la formación de comunicadores. Se recomienda el diseño de un programa curricular específico que incluya: ejercicios sistemáticos de análisis microestructural para fortalecer el procesamiento textual básico, talleres especializados en comprensión macroestructural para desarrollar la síntesis de información global, y módulos de formación en reconocimiento de géneros discursivos para potenciar las habilidades superestructurales.

REFERENCIAS

- Aquiles, S., Morales, G., César, U., Lima, V., Romero, M. L., Katherine, P., & Loayza, A. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1355–1366. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I25.417>
- Cervetti, G. N., Pearson, P. D., Palincsar, A. S., Afflerbach, P., Kendeou, P., Biancarosa, G., Higgs, J., Fitzgerald, M. S., & Berman, A. I. (2020). How the Reading for Understanding Initiative's Research Complicates the Simple View of Reading Invoked in the Science of Reading. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S161–S172. <https://doi.org/10.1002/RRQ.343>
- Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E. del C., Portillo Rios, H., Quimbita Chiluisa, O. R., Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E. del C., Portillo Rios, H., & Quimbita Chiluisa, O. R. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421–427. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Delia, R., Castro, C., Antonio, J., Salas, P., Dariela, M., & Cortina, A. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Doehring, D. G., & Aulls, M. W. (1979). The interactive nature of reading acquisition. *Journal of Literacy Research*, 11(1), 27–40. <https://doi.org/10.1080/10862967909547304>
- Duche Pérez, A. B., Montesinos Chávez, M. C., Rivas Plata, A. M., & Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 28, No. Extra 6, 2022, Págs. 181-198*, 28(6), 181–198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598050&info=resumen&idioma=ENG>
- Esther Macay-Zambrano, M. I., & Zoraida Véliz-Castro, F. I. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 4, No. 3, 2019 (Ejemplar Dedicado a: Marzo), Págs. 401-415*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) | UNESCO*. (n.d.). Retrieved August 28, 2025, from <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>

- Fidalgo, N., Virtudes, M., & Acosta, R. (2022). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GRADO. *CIE Academic Journal*, 1(2), 4–17. <https://revistas.uncyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/84>
- Hamel Quesada, L., Villavicencio Simón, Y., & Causse Cathcart, M. (2021). Secuencia didáctica para el desarrollo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora: Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. *Educação & Formação*, ISSN-e 2448-3583, Vol. 6, No. 3, 2021, 6(3), 4. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4804>
- Hernández, E. (2015). *Como pensamos Dewey*. https://www.academia.edu/19710118/Como_pensamos_Dewey
- Hernández Sampieri, R., Feránadez Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de La Investigación*, 91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&info=resumen&idioma=SPA>
- Herrera, G. M. E., Aponte, M. B. H., & Epiquén, A. C. (2022). Método Viler en la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes universitarios de educación primaria: *SENDAS*, 3(2), 46–55. <https://doi.org/10.47192/RCS.V3I2.86>
- Jiménez Atencio, J., Murillo López, J. L., & Martínez Lozano, L. F. (2019). La comprensión lectora, una estrategia que se comunica con base en vocabulario, lenguaje y predicción. *Ciencias Sociales y Educación*, ISSN-e 2256-5000, ISSN 2590-7344, Vol. 8, No. 16, 2019 (Ejemplar Dedicado a: (Julio-diciembre), Págs. 113-132, 8(16), 113–132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840363&info=resumen&idioma=ENG>
- Mendoza Portuguese, M. (2019). *Influencia del taller de estrategias inferenciales en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una universidad particular de Los Olivos*.
- Noguera Astaiza, M. (2023). Comprensión Lectora Inferencial A Través De Una Estrategia Pedagógica Apoyada En Un Ova. *Revista Dialogus*, 10, 31–43. <https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.V1I10.755>
- Núñez Flores, M. I., Ramírez Mercado, M. del R., Núñez Flores, M. I., & Ramírez Mercado, M. del R. (2022). La lectura de universitarios mediante las Tecnologías de Información y Comunicación y las competencias demandadas. *Zincografía*, 6(12), 233–252. <https://doi.org/10.32870/ZCR.V6I12.180>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=t6HNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Pinz%C3%A1s,+J.+\(2012\).+Leer+pensando:+Introducci%C3%B3n+a+la+visi%C3%B3n+contempor%C3%A1nea+de+la+lectura.+Fondo+Editorial+de+la+PUCP&ots=Wr7r0uu2ZT&sig=2tgszuCKP1uTLI9HezcK6BRLA8k](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=t6HNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Pinz%C3%A1s,+J.+(2012).+Leer+pensando:+Introducci%C3%B3n+a+la+visi%C3%B3n+contempor%C3%A1nea+de+la+lectura.+Fondo+Editorial+de+la+PUCP&ots=Wr7r0uu2ZT&sig=2tgszuCKP1uTLI9HezcK6BRLA8k)
- Smith, F. (2012). Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read. *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to*

Read, Sixth Edition, 1–374. <https://doi.org/10.4324/9780203142165/UNDERSTANDING-READING-FRANK-SMITH>

Van Dijk, T. A. (1983). La ciencia del texto: un enfoque interdisciplinario. *La Ciencia Del Texto*, 141–173.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=102422&info=resumen&idioma=SPA>