

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1786>

Rediseño preliminar de la Maestría en Tecnologías de la Información con enfoque en los Principios PRME y los ODS: Caso de estudio de la FCA – UACH

Preliminary Redesign of the Master's Program in Information Technologies with a Focus on the PRME Principles and the SDGs: A Case Study of the FCA – UACH

José Francisco Aldrete Enríquez

<https://orcid.org/0000-0002-8936-8658>

jaldrete@uach.mx

Universidad Autónoma de Chihuahua
Chihuahua – México

Juan Javier Gutiérrez García

<https://orcid.org/0000-0002-5343-2478>

jjgutierrez@uach.mx

Universidad Autónoma de Chihuahua
Chihuahua – México

Arturo Roberto Medina Santillanes

<https://orcid.org/0009-0006-5737-8081>

amedina@uach.mx

Universidad Autónoma de Chihuahua
Chihuahua – México

Cristina Liliana Ramos Rascón

<https://orcid.org/0000-0003-4167-4987>

cramos@uach.mx

Universidad Autónoma de Chihuahua
Chihuahua – México

Efraín Torralba Chávez

<https://orcid.org/0000-0002-5679-2786>

etorralba@uach.mx

Universidad Autónoma de Chihuahua
Chihuahua - México

Artículo recibido: 10 octubre 2025 - Aceptado para publicación: 18 noviembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

La presente investigación propone el rediseño preliminar de la Maestría en Tecnologías de la Información de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FCA-UACH), integrando los Principios para la Educación en Gestión Responsable (PRME) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas. La investigación, de enfoque cualitativo, descriptivo y propositivo, se basó en un análisis teórico-documental de marcos normativos, institucionales y académicos vinculados con la educación superior sostenible y la formación en Tecnologías de la Información. Los resultados evidencian la pertinencia de incorporar la ética, la sostenibilidad y la innovación como ejes

transversales en la formación de posgrado, promoviendo el desarrollo de competencias que integren los conocimientos técnicos con la responsabilidad social y el liderazgo digital. Así mismo, se identificó la necesidad de adoptar metodologías pedagógicas activas, la investigación aplicada y la vinculación interdisciplinaria para fortalecer la pertinencia del programa. Este estudio contribuye a la consolidación de la FCA-UACH como institución referente en la formación de líderes éticos y sostenibles en el ámbito de las TIC, al proponer un modelo de posgrado alineado con las tendencias internacionales de educación responsable, el uso ético de la tecnología y los compromisos globales de desarrollo sostenible.

Palabras clave: rediseño curricular, sostenibilidad, educación responsable, tecnologías de la información, PRME

ABSTRACT

This study presents the preliminary redesign of the Master's Program in Information Technologies at the Faculty of Accounting and Administration of the Autonomous University of Chihuahua (FCA-UACH), integrating the Principles for Responsible Management Education (PRME) and the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). The research follows a qualitative, descriptive, and propositional approach, based on a theoretical and documentary analysis of institutional, normative, and academic frameworks related to sustainable higher education and Information Technology training. The findings highlight the relevance of incorporating ethics, sustainability, and innovation as transversal axes in postgraduate education, fostering the development of competencies that combine technical knowledge with social responsibility and digital leadership. Furthermore, the study identifies the need to adopt active learning methodologies, applied research, and interdisciplinary collaboration to strengthen the program's quality and social impact. This work contributes to positioning FCA-UACH as a leading institution in the training of ethical and sustainable leaders in the field of Information Technologies by proposing a postgraduate model aligned with international trends in responsible education, ethical technology use, and global commitments to sustainable development.

Keywords: curriculum redesign, sustainability, responsible education, information technologies, PRME

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones de educación superior enfrentan el reto de adaptarse a un entorno global caracterizado por la transformación digital, la sostenibilidad y la responsabilidad social. Peschl et al (2023) expresa que las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un papel fundamental en la configuración de un mundo más sostenible. La aparición de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) ha transformado el modo en que las entidades funcionan, se comunican y crean valor, lo cual requiere la capacitación de profesionales que puedan dirigir estos procesos desde una perspectiva ética, innovadora y sostenible. En este contexto, la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), que en adelante se menciona como FCA-UACH determinó que es necesario replantear su programa de Maestría en el área de Tecnologías de la Información para generar talento que permitan enfrentar los nuevos retos que la sociedad demanda.

El rediseño propuesto se desarrolla bajo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la Oficina de Difusión de Conocimientos Globales, adoptados por este centro de estudio y en los Principios para la Educación en Gestión Responsable (PRME), promovidos por las Naciones Unidas como parte de la agenda 2030.

En los programas de posgrado y particularmente en las escuelas de negocios, estos marcos conceptuales de los ODS y de los PRME, contribuyen a dirigir el desarrollo del liderazgo, que tiene como fundamentos la ética, la equidad, la responsabilidad social, la capacidad para innovar y la innovación que es sostenible y responsable desde un punto de vista tecnológico. Este estudio tiene como fin determinar los componentes esenciales para la actualización del programa de posgrado en Tecnologías de la Información en la FCA-UACH, teniendo como ejes fundamentales un enfoque que incluya el liderazgo digital responsable, la ética y la sostenibilidad.

En concreto, la innovación pedagógica y el empleo ético de las tecnologías digitales, así como los principios de responsabilidad social y sostenibilidad, deben utilizarse para ofrecer una educación pertinente e integrada que cumpla con las exigencias del mercado laboral contemporáneo y la sociedad basada en el conocimiento. En este sentido Martins et al (2022), expresa que la necesidad de formar nuevos líderes para que la sostenibilidad empresarial esté integrada en el proceso de la educación sólo puede alcanzarse mediante la eliminación sistemáticamente de las barreras, creación de alianzas y rompimiento de estructuras.

En lo que respecta al contexto de la UACH, mencionado en el Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028, las prioridades abarcan la unión interdisciplinaria y el fortalecimiento de programas sociales, así como la investigación aplicada y la conexión con los sectores social y productivo. Siguiendo estas pautas, este trabajo se establece como un estudio de caso que brinda los recursos teóricos y prácticos requeridos para el perfeccionamiento constante del programa de posgrado.

Basados en estos lineamientos, esta investigación se enmarca como un caso de estudio que aporta elementos teóricos y prácticos para la mejora continua del posgrado, desde una visión alineada con la responsabilidad universitaria global y la transformación digital sostenible.

Finalmente, esta investigación se propone como un primer acercamiento (de carácter preliminar) al proceso de rediseño curricular de la Maestría en Tecnologías de la Información. A través de la integración de los PRME y los ODS, se busca sentar las bases para un modelo educativo que promueva el liderazgo ético, la innovación tecnológica y la sostenibilidad en el ámbito académico y empresarial.

Revisión de Literatura

Con base a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) definidos por las Naciones Unidas en 2015, se busca un mejor futuro para todos, orientados para enfrentar a los mayores retos económicos, sociales, ambientales y de gobernanza de nuestro tiempo. La educación superior ha comprometido a los estudiantes a desarrollar capacidades para aplicar los conocimientos con un propósito social en la resolución de problemas que afectan a las personas y al planeta. Esta perspectiva que conecta el aprendizaje y el impacto social, definida en los 17 ODS y los PRME de las Naciones Unidas, sirve para trabajar con los estudiantes en su doble función de estudiantes y ciudadanos, a medida que aprenden y comprenden la conexión entre las empresas y la sociedad (López, 2021). Estos ODS son cada vez de mayor relevancia para las escuelas de negocios, como parte de las instituciones de educación superior (IES), ya que tienen la habilidad de formar estudiantes y líderes de negocios que estén orientados hacia prácticas responsables y sustentables. PRME trabaja para alinear a las instituciones académicas con el trabajo del Pacto Global de Naciones Unidas en la ejecución de los ODS en la educación superior. En este sentido Eustachio et al (2024), señala que la mayoría de la literatura especializada está de acuerdo en la importancia de que las instituciones de educación superior deben modificar sus sistemas internos para contribuir a los retos de la sostenibilidad. También se espera que las escuelas de negocios se comprometan con los ODS y se alineen con los Principios PRME. Además, se sugiere que si una escuela de negocios es signataria de los PRME, es probable que sus estudiantes reciban una formación que los convierta en líderes responsables.

“Necesitamos un nuevo contrato social para una educación que repare las injusticias, al tiempo que transforma el futuro (Perspectivas docentes: los desafíos educativos 2023)” (UNESCO, 2022).

Fundamentados en los Principios para una Educación Administrativa Responsable, conocido como PRME por sus siglas en inglés. Establecidos en 2007 dichos principios son una iniciativa apoyada por las Naciones Unidas con el objetivo de elevar el perfil de sustentabilidad en escuelas de negocios en todo el mundo. Son seis principios básicos que comprometen a las escuelas de negocios y administración para asegurar la formación de líderes con los

conocimientos y habilidades necesarias para balancear las metas económicas y de sustentabilidad para lograr llevar un cambio social (PRME, 2023). Los seis principios son:

Principio 1 | Propósito

Desarrollar las capacidades de los estudiantes para que sean futuros generadores de valor sostenible para las empresas y la sociedad en general y para trabajar por una economía global inclusiva y sostenible (PRME, 2023).

Principio 2 | Valores

Incorporar en actividades académicas, currículos y prácticas organizacionales los valores de la responsabilidad social global tal como se describen en iniciativas internacionales como el Pacto Mundial de las Naciones Unidas (PRME, 2023).

Principio 3 | Método

Crear marcos educativos, materiales, procesos y entornos que permitan experiencias de aprendizaje efectivas para un liderazgo responsable (PRME, 2023).

Para lograr este principio se han establecido cinco principios/lineamientos que se debe incorporar a las prácticas pedagógicas de las escuelas de negocios. Estos se describen en la siguiente figura:

Figura 1

Principios/Lineamientos prácticas pedagógicas de las escuelas de negocios



Cortesía: i5 PRME (<https://i5.unprme.org/>)

i5 principios/lineamientos PRME

1. Hacer que el aprendizaje sea significativo

Honrar y enfatizar el conocimiento y las experiencias existentes de los estudiantes;
Provocar una reflexión crítica sobre temas relevantes.

2. Facilitar el compromiso activo

Crear las condiciones para que los estudiantes estén motivados para participar e invertir personalmente su energía.

3. Diseño para iteración

Incorporar ciclos de desempeño y retroalimentación que brinden oportunidades para asumir riesgos, experimentar, aprender de los errores y realizar cambios en el pensamiento y las acciones.

4. Desarrollar una interacción social de apoyo

Establecer una comunidad en la que los estudiantes puedan observar, escuchar, dialogar y comunicarse efectivamente con otros con diferentes perspectivas, prácticas y culturas.

5. Fomentar la Alegría y el Bienestar

Infundir experiencias de deleite, satisfacción, excitación, entusiasmo, disfrute y otros estados afectivos positivos; reconocer a los estudiantes como personas integrales.

Para los cual se formó un grupo de expertos en pedagogía de educación superior que actualmente trabaja en alianza con el Project Zero de la escuela de graduados de Harvard, en desarrollar un cuadernillo con dichas prácticas y lineamientos, conocidos como “*Playbook*” (libro de jugadas). Hasta este momento se puede consultar un borrador, con fecha de octubre de 2022, con el avance en:

<https://d30mzt1bxg5llt.cloudfront.net/public/uploads/PDFs/i5-Playbook-Draft-Preview-2022.pdf>

Principio 4 | Investigación

Involucrarse en investigaciones conceptuales y empíricas que mejoren la comprensión sobre el papel, la dinámica y el impacto de las corporaciones en la creación de valor social, ambiente económico sostenible (PRME, 2023).

Principio 5 | Camaradería-Vinculación

Interactuar con gerentes de corporaciones comerciales para ampliar el conocimiento de sus desafíos para cumplir con las responsabilidades sociales y ambientales y explorar enfoques efectivos conjuntos para enfrentar estos desafíos (PRME, 2023).

Principio 6 | Diálogo

Facilitar y apoyar el diálogo y el debate entre educadores, estudiantes, empresas, gobiernos, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos interesados y partes interesadas sobre temas críticos relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad (PRME, 2023).

Los principios del PRME en el posgrado en el área de las TIC

La ética en la aplicación y uso de las tecnologías de la información relacionadas con la privacidad de los datos, la seguridad cibernética, la inteligencia artificial y otros aspectos tecnológicos relevantes, se vuelve indispensable y se debe considerar en la formación de los estudiantes de posgrado donde debe considerar las implicaciones éticas de sus decisiones y acciones en el ámbito de las TIC. Esta aplicación ética, debe privilegiar que las acciones deben estar orientadas a las contribuciones positivas en la sociedad a través de proyectos con responsabilidad social empresarial (Secretaría de Economía, 2016) y ambiental.

Así también es importante la ética digital en esta era tecnológica ya que facilita el acceso universal a la información y promueve prácticas éticas en la búsqueda y uso de información en línea contribuyendo a prevenir la desinformación (Arriola Rosales, 2024). A su vez conlleva a una competencia y ética digital abarcando no solo conocimientos instrumentales si no también una comprensión crítica y un uso responsable de las tecnologías, implicando valores como la honestidad, comportamiento respetuoso, la protección de datos personales y reconocimiento a los derechos digitales de sí mismo y de los demás (Yáñez-Lucero et al., 2025).

Desde la aplicación de los objetivos de aprendizaje se debe promover entre los estudiantes que las propuestas de innovación y desarrollo de nuevas tecnología sean de beneficio y minimizando los riesgos y efectos colaterales no solo ambientales (por ejemplo: prácticas sostenibles en la gestión de centros de datos, la reducción del consumo de energía en la tecnología y la promoción de soluciones tecnológicas que aborden desafíos ambientales, entre otros), sino también que no se comprometa la seguridad tecnológica y de los bienes no tangibles como la información, con un enfoque de sostenibilidad incluyendo la inteligencia artificial sostenible (Wisner Glusk, 2022).

Aunado a ello la implementación de marcos flexibles que prioricen la inclusión transparencia y bienestar emocional con una formación ética docente obligatoria, además de una regulación institucional dinámica, atendiendo a las nuevas oportunidades pedagógicas (LLuman Tenesaca & Busto Gaibor, 2025).

Por ello unas políticas éticas claras que guíen el uso de tecnologías digitales como lo es, establecer límites en la recopilación de datos garantizando el buen uso y la transparencia en los mismos, resultando indispensable la capacitación continua de docentes en el uso ético de las tecnologías (Reyes Lucas & Engracia Magallón, 2025).

Retos definidos en el Plan De Desarrollo Universitario 2022-2028

La Universidad ha asumido el reto de ser reconocida dentro de las mejores del país, para lo cual, derivados de los ejercicios de consulta y análisis se detectaron 8 grandes áreas de oportunidad y acción en las cuales trabajar (PDU, 2023):

1. Desarrollo de oferta educativa que responda plenamente a las demandas sociales y disciplinares actuales y futuras.

2. Reforzamiento de la formación integral del alumnado, poniendo a los estudiantes en el centro del proceso.
3. Mayor adopción de una perspectiva de equidad, inclusión y sustentabilidad en todos los ámbitos de la vida universitaria.
4. Focalización de los esfuerzos de investigación para solucionar las problemáticas de la región.
5. Incremento de la participación de los estudiantes en la vida universitaria más allá de las aulas.
6. Fortalecimiento del desempeño del cuerpo académico con formación continua, ágil y flexible.
7. Incremento del impacto y alcance de los esfuerzos de vinculación, no solo de la universidad con otras organizaciones sino también al interior de esta.
8. Desarrollo de mecanismos de generación de ingresos y aseguramiento del uso eficiente y transparente de los recursos para poder invertir en la adecuada conservación de la infraestructura y el fortalecimiento del equipamiento.

Líneas de investigación UACH-FCA

La UACH a través de su rector/Dirección de Investigación definió en 2023 dos líneas/temas de investigación generales: AGUA y MIGRACIÓN. Aunque no fue posible encontrar una mayor definición de las mismas en ninguna parte de la SIP-UACH

Por otra parte, la FCA en la Secretaría de Investigación y Posgrado tiene registradas las siguientes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), asociadas a Cuerpos Académicos y Grupos Disciplinarios ante PRODEP de la SEP (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023) que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 1

Cuerpos Académicos de la FCA (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2022)

Nombre del Cuerpo Académico	Descripción
Gestión administrativa, social, innovación y Aplicación tecnológica	Estudian las etapas del proceso administrativo como una herramienta integradora de las diferentes actividades esenciales de una organización, susceptibles de aplicarse en empresas, organismos, instituciones, o entes públicos, apoyando a la sociedad civil y a las instituciones de gobierno, haciendo uso de las aplicaciones tecnológicas e innovadoras para el mejoramiento de los procesos en las organizaciones.
Contabilidad, Finanzas y Desarrollo Organizacional	Investigación sobre las áreas de contabilidad, Finanzas y el desarrollo organizacional. Liderazgo, calidad e innovación en los modelos de negocio.
Administración, Estrategia y Sociedad	Estudio y aplicación de la administración Estratégica en instituciones públicas y privadas, con un enfoque de innovación tecnológica y de Responsabilidad social

Administración (general)	Comprende aspectos generales relacionados con la generación del conocimiento de las ciencias administrativas y su aplicación en diversos entes privados, públicos y sociales.
Gestión Administrativa e Innovación Tecnológica	Se abordan temas relativos a la Gestión del conocimiento, creación e innovación tecnológica; Gestión y cambio organizacional; Sociedad e información; Sociedad del conocimiento; Capital social en organizaciones; Innovación Pymes; Pymes y tecnología; Innovación y tecnología en Pymes; Administración de la tecnología e innovación; Desarrollo tecnológico; Gestión administrativa y tecnológica.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, transeccional-descriptivo, sustentado en una metodología teórico-documental. El propósito central fue analizar el marco conceptual, normativo e institucional que fundamenta el rediseño preliminar de la Maestría en Tecnologías de la Información de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), integrando los Principios para la Educación en Gestión Responsable (PRME) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas.

Enfoque y tipo de investigación

Se adoptó un enfoque cualitativo orientado a la comprensión e interpretación de los fenómenos educativos y organizacionales vinculados con la formación en Tecnologías de la Información. El estudio es de tipo transeccional-descriptivo, transeccional porque la evaluación de la evaluación y revisión documental sólo se desarrollará en un tiempo específico ya que no busca la comprobación empírica de hipótesis, sino la construcción de una propuesta de rediseño curricular basada en la integración de principios éticos, sostenibles y de responsabilidad social.

Diseño metodológico

El trabajo se estructuró en tres fases principales:

- Fase 1. Revisión documental y normativa.
- Fase 2. Análisis teórico y conceptual.
- Fase3. Propuesta de rediseño preliminar.

Las cuales se describen a continuación.

Fase 1. Revisión documental y normativa

Se analizaron documentos institucionales, normativos y académicos de la UACH y en particular de la FCA, como el Plan de Desarrollo Universitario 2022–2028, lineamientos de la Secretaría de Investigación y Posgrado, así como marcos de referencia internacionales como los PRME y ODS. De la misma manera, se revisaron documentos de programas académicos nacionales e internacionales afines que permitieran identificar tendencias emergentes en educación en TIC, sostenibilidad y ética digital.

Fase 2. Análisis teórico y conceptual

Con base en la revisión bibliográfica de literatura académica especializada, pudieron investigarse los referentes sobre educación superior sostenible, liderazgo digital responsable, innovación tecnológica y transformación digital. Estos permitieron evaluar las bases científicas y pedagógicas sobre las que se les ha rediseñar la maestría, enmarcados en los modelos de aprendizaje significativo, pedagogía crítica, áreas interdisciplinarias y formación por competencias.

Fase 3. Propuesta de rediseño preliminar

Basados en los hallazgos documentales y teóricos, en esta fase se formuló una propuesta preliminar de reestructuración del programa de posgrado pudiendo articular las competencias técnicas y éticas necesarias para el liderazgo digital responsable. Esta se alineó con la misión y visión de la universidad a través de la estrategia institucional y con la reciente creación en la misma facultad de la Maestría en Estrategia digital e inteligencia artificial (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2025).

Fuentes de información y materiales consultados

Las fuentes utilizadas incluyen artículos científicos, documentos institucionales, informes internacionales de organismos como la ONU, la UNESCO y PRME, así como normativas internas de la UACH y materiales bibliográficos sobre innovación educativa y sostenibilidad. Las referencias citadas en el documento constituyen la base del análisis documental y garantizan el rigor académico del estudio.

RESULTADOS

En primer lugar, el análisis documental permitió identificar una coherencia estratégica entre las políticas institucionales de la Universidad Autónoma de Chihuahua, los marcos internacionales de sostenibilidad y los principios de educación responsable promovidos por PRME. Por otro lado, se pudo observar que el PDU 2022-2028 prioriza, en todos los programas académicos, la innovación, la equidad, la responsabilidad social y la sostenibilidad. En consecuencia, dicho antecedente sugirió la adecuación de las condiciones institucionales para el rediseño curricular del posgrado en TIC.

Además, se verificó que la oferta educativa de la FCA ha avanzado en un enfoque en el área de tecnologías emergentes con la creación de la Maestría en Estrategias Digitales e Inteligencia Artificial. Así, hay indicios de que las políticas institucionales avanzan hacia la formación interdisciplinaria y la integración de la tecnología con la ética, la sostenibilidad y la innovación, lo que refuerza la pertinencia de la propuesta de TIC. Al respecto de los PRME, el análisis de los seis principios permitió identificar una alta correlación con los seis componentes del posgrado. Las dimensiones Propósito, Valores y Método destacan por centrar el objetivo

formativo en la creación de valor sostenible, aprendizaje ético digital y metodologías pedagógicas innovadoras.

Respecto de los ODS, en especial el ODS 4, el ODS 9 y el ODS 16, dieron una visión general para diseñar un modelo educativo que promoviera la innovación responsable y la transformación digital con impacto social. Finalmente, el análisis comparativo entre marcos teóricos y normativos derivó en tres hallazgos:

- la sostenibilidad y la ética digital requieren ser ejes transversales al currículo, más allá de las asignaturas técnicas;
- el modelo pedagógico es el basado en competencias en tecnología, valores y habilidades sociales y
- la formación académica debe vincularse con los sectores productivos y sociales, a través de proyectos vinculados a los ODS.

El estudio también planteó que la integración de los PRME y los ODS en la educación superior permite fortalecer la pertinencia y la legitimidad social de las universidades. Para la FCA-UACH, esta alineación representa una oportunidad para consolidarse como una escuela de negocios responsable y sostenible, en sintonía con las tendencias internacionales de la educación en gestión y tecnología (Wersun et al., 2020). En la siguiente tabla se muestra la correspondencia:

Tabla 2

Correspondencia entre los Principios PRME, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Componentes Curriculares del Rediseño de la Maestría en Tecnologías de la Información

Principio PRME	ODS relacionado	Componente curricular del programa	Contribución esperada
Propósito: Desarrollar capacidades para generar valor sostenible.	ODS 4: Educación de calidad ODS 9: Industria, innovación e infraestructura	<i>Línea de formación en Liderazgo Ético y Sostenibilidad</i>	Fomentar líderes digitales con conciencia ética y compromiso social en la aplicación de las TIC.
Valores: Incorporar la responsabilidad social y la ética en la práctica profesional.	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<i>Unidad curricular en Cibernética, Gobernanza Digital y Responsabilidad Social Empresarial</i>	Promover la toma de decisiones responsables y transparentes en entornos tecnológicos y organizacionales.
Método: Diseñar experiencias de aprendizaje transformadoras.	ODS 4: Educación de calidad ODS 9: Innovación e infraestructura	<i>Ejes de innovación educativa, analítica de datos y aprendizaje por proyectos</i>	Implementar metodologías activas, interdisciplinarias y colaborativas basadas en problemas reales.
Investigación: Generar conocimiento que contribuya al	ODS 9: Innovación e infraestructura ODS 12: Producción y consumo responsables	<i>Seminarios de investigación aplicada en transformación digital sostenible</i>	Impulsar proyectos que integren TIC, sostenibilidad y análisis de datos para resolver desafíos locales.

Principio PRME	ODS relacionado	Componente curricular del programa	Contribución esperada
desarrollo sostenible.			
Vinculación: Fomentar el diálogo entre academia, empresa y sociedad.	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	<i>Módulo de vinculación y proyectos interdisciplinarios</i>	Consolidar redes colaborativas y alianzas estratégicas que promuevan innovación social y tecnológica.

En la tabla 2 se sintetiza la integración estratégica de los Principios PRME y los ODS en los componentes curriculares del programa. Su propósito es garantizar una formación ética, sostenible e innovadora en el ámbito de las Tecnologías de la Información, alineada con los valores institucionales de la FCA-UACH y el Plan de Desarrollo Universitario 2022–2028.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que el rediseño curricular de la Maestría en Tecnologías de la Información debe ir más allá de la simple actualización de contenidos. Debe concebirse como un proceso de transformación educativa que integre los valores de sostenibilidad, ética y liderazgo responsable dentro de la enseñanza de las TIC.

Establecer los principios del PRME da lugar a la conclusión de que las universidades, en particular, han de hacer algo más que impartir habilidades profesionales técnicas apropiadas; deben también habilitar a sus líderes para que sean capaces de crear valor sostenible y para el tipo de circunstancias tecnológicas cada vez más complejas en el que habrán de tomar éticamente decisiones. Los ODS por otro lado son a nivel global una guía de cómo redefinir la educación para alcanzar determinados objetivos sociales y ambientales muy concretos.

Por último, la Maestría en Estrategia Digital e Inteligencia Artificial, que se creó recientemente (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2025), demuestra que la FCA es capaz de responder a los desafíos en el área de tecnologías. Este estudio que parte del marco teórico y normativo, confirman como conclusión, de que un programa de posgrado en el área de TIC que se oriente hacia el PRME y los ODS no sólo es factible en la realización sino también como un eje estratégico y necesario para dar una respuesta efectiva al reto constante de la digitalización responsable y la demanda que el entorno “Glocal” indica.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió concluir que el rediseño preliminar de la Maestría en Tecnologías de la Información de la FCA-UACH con base en los Principios PRME y los Objetivos de Desarrollo Sostenible es una estrategia viable y pertinente para fortalecer la calidad, la ética y la sostenibilidad en la educación superior. La implementación de ambos marcos conceptuales en el currículo del posgrado favorece una formación orientada al liderazgo digital

responsable, en la que la tecnología se entienda como articuladora de valores humanos, sociales y ambientales.

Sobre la base de estas premisas, se abre un espacio para la formación de una comunidad de egresados que laboralmente pueden participar en la transformación sostenible digital, así como con el desarrollo regional y global. En este sentido, los resultados también proponen que los métodos activos de enseñanza aprendizaje, así como la formación investigativa aplicada e interdisciplinaria, se incorporen de manera transversal al diseño de la carrera universitaria si realmente se quiere talento en concordancia con los desafíos del siglo XXI.

Finalmente, con la presente investigación se reafirma el papel de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH como referente regional en la formación de líderes éticos y sostenibles en el ámbito de las TIC, y sienta las bases para futuros estudios comparativos o aplicaciones empíricas del modelo propuesto.

REFERENCIAS

- Arriola Rosales, C. R. (2024). La ética en la era digital. *Revista Científica Internacional*, 7(1), 135–153. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/81>
- Eustachio, J.H.P.P.; Leal Filho, W.; Salvia, A.L.; Lourenção, M.; Guimarães, Y.M.; Trevisan, L.V.; Barbir, J.; Caldana, A.C.F. Responsible Management Education: The Leadership Role of PRME Business Schools. *Int. J. Manag. Educ.* 2024, 22, 100920. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100920>
- LLuman Tenesaca, L. M., & Busto Gaibor, S. B. (2025). Responsabilidad ética de las instituciones educativas en la implementación de la tecnología digital. *Simbiosis*, 5(11), 184–198. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.97>
- López, B. (2022). How Higher Education Promotes the Integration of Sustainable Development Goals—An Experience in the Postgraduate Curricula. *Sustainability*, 14(4), 2271. <https://doi.org/10.3390/su14042271>
- Martins, F. P., Cezarino, L. O., Liboni, L. B., Botelho Junior, A. B., & Hunter, T. (2022). Interdisciplinarity-Based Sustainability Framework for Management Education. *Sustainability*, 14(19), 12289. <https://doi.org/10.3390/su141912289>
- ONU. (2016). Objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Peschl, H.; Sug, I.I.; Ripka, E.; Canizales, S. Combining best practices framework with benchmarking to advance principles for responsible management education (PRME) performance. *Int. J. Manag. Educ.* 2023, 21, 100791
- Plan de Desarrollo Universitario (PDU). (2023). Plan de Desarrollo Universitario 2022–2028. Universidad Autónoma de Chihuahua. http://transparencia.uach.mx/informacion_publica_de_oficio/fraccion_vii/PDU_2022_2028.pdf
- PRODEP (2023). Cuerpos Académicos reconocidos en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/PRODEP>
- PRME. (2022). i5 Impactful Five Practices for Teaching Responsible Leadership (Draft Preview). Principles for Responsible Management Education. <https://d30mzt1bxg5llt.cloudfront.net/public/uploads/PDFs/i5-Playbook-Draft-Preview-2022.pdf>
- PRME. (2023). Principles for Responsible Management Education: About. United Nations Global Compact. <https://www.unprme.org/resources/other-2#>

- Reyes Lucas, C. N., & Engracia Magallón, A. L. (2025). Principios de responsabilidad ética para la implementación de la tecnología digital en el ámbito educativo. *Simbiosis*, 5(10), 77–87. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i10.82>
- Secretaría de Economía. (2016, mayo). Responsabilidad social empresarial. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/se/articulos/responsabilidad-social-empresarial-32705>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP)*. Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/programas/programa-para-el-desarrollo-profesional-docente-para-el-tipo-superior-s247-prodep>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. (2022). *Cuerpos académicos*. <https://uach.mx/investigacion/cuerpos-academicos/>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. (2025). *Lanza UACH la nueva "Maestría en Estrategia Digital e Inteligencia Artificial"*. <https://uach.mx/noticias/2025/10/9/lanza-uach-la-nueva-maestria-en-estrategia-digital-e-inteligencia-artificial/>
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200–212. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072>
- Yáñez-Lucero, E., Rojas-Rojas, E., Sarango-Correa, J., & García-Reascos, G. (2025). La ética digital en la educación: fundamentos teóricos para una ciudadanía crítica. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(5), 119–133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10370796>
- Wersun, A., Klatt, J., Azmat, F., Suri, H., Hauser, C., Bogie, J., Meaney, M., & Ivanov, N. (2020). *Blueprint for SDG integration into curriculum, research and partnerships*. Principles for Responsible Management Education (PRME). <https://d30mzt1bxg5llt.cloudfront.net/public/uploads/PDFs/BlueprintForSDGIntegration.pdf>
- Wisner Glusk, D. C. (2022). Inteligencia artificial sostenible: Entre la sostenibilidad digital y los entornos digitales sostenibles. *Studia Prawnicze: rozprawy i materiały*, 30(1), 117-127. <https://sp.ka.edu.pl/numery/2022-1/studia-prawnicze-rim-2022-1-glusko.pdf>