

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1808>

Pragmatismo y fenomenología del quehacer directivo en una institución rural del sur del Bolívar

Pragmatism and phenomenology of managerial work in a rural institution in southern Bolívar

Saira Johana Velandia Díaz

sajovedi21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2074-0192>

Investigador Independiente

Manuel Fernando Meneses Saldaña

manfermes@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7809-6378>

Investigador Independiente

*Artículo recibido: 10 noviembre 2025 -Aceptado para publicación: 18 diciembre 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

RESUMEN

En los últimos años, el papel protagónico del docente se ha visto rezagado por las diversas políticas educativas, y acciones administrativas donde el pluri funcionalismo ha generado diversos cambios entorno a su figura. De ser el líder en aula, queda enmendado a ser un estricto sujeto de metas precisas, delimitando, en algunos casos, su dinamismo, y motivación. El rol del directivo debe sostenerse bajo el conocimiento pedagógico oportuno y la línea administrativa humanista. Orientar al maestro entorno a la búsqueda de perspectivas alternativas, permitirá comprender su práctica, y ésta fortalecerá los procesos hacia la consecución de la eficacia en especial en entornos rurales. Para dichos efectos, el objetivo del presente estudio es hacer un análisis hermenéutico que nos permitirá adentrarnos a la realidad existente en una institución educativa en el entorno de Santa Rosa del Sur de Bolívar, descubriendo sus menesteres y la percepción de sus integrantes frente al quehacer directivo. La investigación corresponde a un estudio de caso cuya metodología es cualitativa con un enfoque participativo. Se busca con ello, fortalecer los procesos escolares basados en el conocimiento y la retroalimentación que coadyuven a la calidad educativa merced a la intervención de los participantes.

Palabras claves: Liderazgo directivo, quehacer docente, ruralidad

ABSTRACT

In recent years, the leading role of the teacher has been left behind by various educational policies and administrative actions where pluri-functionalism has generated various changes around his figure. From being the leader in the classroom, he is amended to be a strict subject of precise

goals, delimiting, in some cases, his dynamism and motivation. The role of the manager must be supported by appropriate pedagogical knowledge and the humanistic administrative line. Guiding the teacher in the search for alternative perspectives will allow understanding their practice, and this will strengthen the processes towards achieving effectiveness, especially in rural environments. For these purposes, the objective of this study is to carry out a hermeneutical analysis that will allow us to delve into the existing reality in an educational institution in the area of Santa Rosa del Sur de Bolívar. The research corresponds to a case study whose methodology is qualitative with a participatory approach. The aim is to strengthen school processes based on knowledge and feedback that contribute to educational quality thanks to the intervention of the participants.

Keywords: School leadership, teaching practice, rurality

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El escenario educativo en América Latina, ha afrontado en estas últimas décadas una serie de vicisitudes de las dinámicas de formación desde las raíces para el inicio de la carrera docente, hasta el proceso de la profesionalización de la misma. La diversificación del sistema educativo plasmado en las descontextualizadas reformas políticas, no tienen en cuenta la multiplicidad social, económica y cultural donde florecen los entornos académicos, cuyo rededor recalca en zonas ceñidas de marginalidad, pobreza, abandono y violencia. Es sumamente complejo lograr calidad cuando en los entornos se presenta tan robustas necesidades que afectan el impacto de la pedagogía como un escenario de vida, Calvo (2006). Con ello repercute el juego de la formación humana aquella que emerge con el estado de las emociones, desde el educador hasta el educando. Los procesos que enmarcan el desarrollo de los niveles de calidad, están básicamente arraigados a la participación activa del personal directivo docente en la formulación de estrategias humanizadoras que infieran en la dinamicidad, apoyo y motivación hacia el personal docente, generando espacios y comunicación asertiva necesaria para el establecimiento de la gestión óptima de los procesos conducentes a la calidad educativa. Según Pont et al., (2008), el liderazgo educativo se convierte como el segundo factor interno a la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje, tras la acción docente de su profesorado. La experiencia y la calidad humanizadora del directivo, permite la transformación de las directrices con el fin de alcanzar las mejoras necesarias. Las organizaciones con futuro “son aquellas que tengan capacidad para aprender a desarrollarse y hacer frente al cambio. Para lograrlo precisan, entre otras, de autonomía que les posibiliten poner en marcha proyectos propios y aprender de la experiencia” (Bolívar, 2010).

La culturalidad docente, y directiva, no es una apuesta, ni mucho menos un deseo del azar. Es una acción ligada desde el querer ser hasta el llegar a ser. “...subestimar la sabiduría necesariamente de la experiencia es, al mismo tiempo, un error científico y la expresión inequívoca de una ideología elitista” (Freire, 1992).

El liderazgo directivo, tiene el potencial para abarcar contextos que exigen cambios constantes y ser a su vez, una herramienta promisoria para reestructurar las escuelas (Leithwood, 1994); posee un gran impacto en los estados emocionales de los docentes y uno levemente menor en sus prácticas docentes desde la esfera transformacional. En su esencia, repercuten las nociones del desarrollo de una visión en conjunto que permita el diseño de metas a corto, mediano y largo plazo. Promueva metas consensuadas, que motiva al equipo a alcanzar logros ambiciosos pero posibles, que transmitan optimismo sobre las metas futuras, les brinden a los docentes un sentido de propósito en su trabajo, Sun, (2016) recalca en utilizar el espíritu y conducta ética en el oficio con el fin de poner en práctica lo que se enseña, u ofrecer través del ejemplo un modelo de conducta ética, fomentar el orgullo, el respeto y la confianza en el equipo docente. La aplicación

de elementos de estimulación y motivación tanto laboral como intelectual, permite el despliegue y desarrollo de efectos positivos entorno a la calidad.

Si bien, el perfil docente se ve amenazado por dos elementos substanciales: uno, la mecanización del oficio por encima de la humanización de la docencia; una segunda, la transversalidad profesional que se despliega merced al denominado concurso de méritos que se realiza consecuentemente, este ofrece soluciones laborales en el campo pedagógico a profesionales ajenos a la educación. La carrera de pedagogía sigue siendo una opción, direccionada en contra vía para el desarrollo de la vocación docente". La contingencia, se convierte en un imperativo en la elección y formación frente al oficio. Carvajal et al., (2022) "La profesión de un educador en Colombia comúnmente se encuentra atacada por las políticas de estado que exponen a que esta honorable labor sea ejercida por cualquier profesional no licenciado" (p.47).

El liderazgo directivo es conducente al cambio y a la transformación del escenario de la enseñanza, en especial, en ambientes como el rural donde emergen tantas limitaciones de recursos que afectan el desarrollo óptimo de las competencias tanto docente como del estudiante. Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, para dichos efectos este estudio cuyo enfoque es de corte hermenéutico, induce a interpretar desde la experimentación docente la gestión directiva en una institución rural del Santa Rosa del Sur.

Contextualización del escenario educativo en una institución rural del municipio de Santa Rosa del Sur

El escenario Educativo rural en donde se desarrollar el presente estudio, es una institución de carácter rural, localizada en el extremo sur occidental del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. Caracterizada por ser una zona de difícil acceso, renuente a la accesibilidad de medios, como el bancario, el de la salud y la óptima conectividad del Internet, convierte la noción de liderazgo bajo el aspecto administrativo, directivo exiguo frente a la transformación, innovación, y actualización propicia que debe acaecer en estos escenarios. Entendemos el liderazgo como la influencia sobre las personas o grupo anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y social. El instrumento mediante el cual se construye el ideario del líder, emerge desde la noción de la docencia. El directivo docente, y docente, son quienes formalizan la incidencia del desarrollo de las diversas competencias, tanto del maestro como del estudiante.

Desde una perspectiva directiva, podemos entender la noción de Liderazgo educativo, como un proceso de influencia que conduce al logro de objetivos deseados (Bush, 2016, p. 20). Infiriendo a Farre, J. y Lasheras, G. (2002), La tarea distinguida por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas, es muy eficaz para mantener a un grupo centrado en una misión. El líder directivo es aquel que tiene capacidad suficiente para impartir órdenes apropiadas. (p. 125).

Al hacer una revisión referencial del escenario rural del sur del Bolívar, en especial del municipio de Santa Rosa del Sur, Su economía se basa principalmente en la agricultura y la explotación minera del oro. En una de sus instituciones educativas del sector rural, proliferan un sin número de menesteres, sobresaliendo un índice de pobreza e insuficiencias económicas, cuyas incidencias tiene repercusiones desde temprana edad con el trabajo infantil. Tres de cada 15 estudiantes, trabajan en actividades informales, como: equipajeros, ayudantes de construcción, descargadores, o coteros, jornaleros, y trabajo en las minas.

La I.E en mención se divide en 2 jornadas. La mañana en donde se ejecuta la básica secundaria y prescolar, y la jornada tarde donde oficia la básica primaria. Aunque la naturaleza es la misma, huelga decirse que existe una gran dicotomía en torno a la funcionalidad, debido a la planeación y organización que se establecen en estas dos jornadas escolares.

Los docentes pertenecientes a estas instituciones rurales, en su gran mayoría provienen del caribe colombiano, de departamentos aledaños como el Cesar, Atlántico, Magdalena, Córdoba, y del mismo Bolívar etc., lo que de cierta u otra forma, irrumpen con desmotivaciones constantes debido a la lejanía en la que se encuentran de sus municipalidades de origen y familias, junto con la zozobra e incertidumbre por la constante presencia de grupos subversivos en el sector. Sumado a ello, el factor exiguo de afabilidad transmitido por muchos directivos de la zona, repercute en un objetivo de traslado por parte de algunos maestros merced a las vicisitudes presentes en el contexto, y las diversas gestiones desacertadas directivas establecidas, que se desvían del norte como tal de los procesos conducentes a la innovación y a la transformación real de vida de los jóvenes por la injerencia de la educación.

Entendiendo su topografía y la accesibilidad a la explotación minera, la explotación ilegal de ésta en Santa Rosa del Sur, ha generado no solo impactos ambientales negativos, sino también conflictos sociales y territoriales. Por ejemplo, disputas entre comunidades locales por el acceso y control de los recursos minerales, que han llevado a enfrentamientos violentos y la pérdida de vidas humanas. También hay problemas de salud relacionados con la exposición a sustancias tóxicas liberadas durante la explotación minera ilegal, tanto para los trabajadores como para las comunidades aledañas (Escobar, 2023).

Si bien, indirectamente este factor tiene una gran incidencia e impacto en el quehacer educativo, debido a la alta taza de deserción escolar que se presenta dado por el trabajo intensivo sobre las minas, el 17,7% de los estudiantes desertan por dicho fenómeno.

Los procesos educativos y de formación a lo largo de la historia, han acaecido un sin números de acciones progresivas en el desarrollo del individuo y de las sociedades. El papel del liderazgo se conjuga con la idea de desplegar una nueva incursión hacia la gestión de la eficacia y eficiencia, pues, para Yaranga et al. (2023), “garantiza el compromiso del personal con el logro de las metas para adoptar nuevos estilos que mejoran la calidad de la gestión hacia los miembros en la educación” (p.699).

Si hacemos un paralelo de la realidad inmersa en el contexto rural con la realidad que ciñe a nivel internacional, el liderazgo directivo queda rezagado muchas veces por la inoperancia de las políticas educativas ya que no cumplen con la transparencia y el valor que infunde asumir dicha representación, arrojando como resultado, “tener a cargos directivos con poca eficacia en su dirección que afectan negativamente el entorno educativo; el liderazgo escolar conlleva a fortalecer a las escuelas para brindar una educación de calidad” (UNESCO, 2021, como citó Yaranga et al. 2023). La consecuencia de ello, recalca en la baja productividad, incumbiendo los sectores públicos y más alejados (Koch, 2020). No obstante, tal como lo define Galdames, (2022), “ha habido cierta ambigüedad en la forma de manejar tanto la gestión educativa y asociarlo con el liderazgo por parte de los profesionales educativos”. Con lo anteriormente descrito, suscita la idea de crear perfiles de verdaderos líderes directivos que involucren su profesionalismo como esencia de desarrollo en las instituciones educativas.

La evolución educativa en las instituciones de nuestro país ha pasado por varias etapas que han impulsado cambios significativos. La primera etapa, que se remonta desde el colonialismo hasta el periodo posterior a la independencia, el republicano en donde se estableció un sistema educativo exclusivo destinado a un grupo privilegiado de la sociedad colonial y postcolonial. La segunda etapa, a mediados de la década de 1960, introdujo en América Latina una visión más realista, subjetiva y libre, arraigada en la perspectiva de lo popular y fundamentada en una pedagogía crítica frente a la realidad emergente de naciones ansiosas por el progreso:

“Desde la década de los 60s, algunos de estos pensadores empezaron a reconocer las limitaciones de las teorías y metodologías sociales gestadas en el Norte epistémico para dar cuenta de la singularidad de las realidades latinoamericanas y que develaban el carácter colonial e imperialista de su implantación en el continente” (Torres, 2002).

Esto mismo puede entreverse con las nefastas e inexplicables políticas educativas, que a nivel de administración y estructura han incidido en los designios de los procesos educativos, que pueden entreverse a través de “los cambios radicales de pensamiento y de los encargados de impartir la educación” (Carvajal et al., 2022, p. 48).

La perspectiva para abordar la noción de calidad en entornos heterogéneos que circundan en nuestro contexto, fluye desde una perspectiva constructivista en el quehacer docente. La construcción se sostiene gracias a la continua experimentación que tiene este sobre el mundo; es por ello, que el aprendizaje, la enseñanza, y los roles administrativos deben ser dinámicos, no estáticos, fluye y se adentra desde la perspectiva activa de quien instituye e imparte saberes:

La propuesta parte de la premisa de que el desarrollo de programas de evaluación/formación docente, deben promover un trabajo reflexivo en los profesores, acerca de su acción docente, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Caranza, 2007 como citó García-Cabrero et al., 2008).

Los líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización. Su éxito depende mucho de sus decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo.

La realidad circundante del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar, en especial, el corregimiento donde se presenta este análisis, no es diferente a ello. Esta localidad fue fundada en el año de 1963, por colonos de los departamentos de Santander y Boyacá, quienes llegaron desplazados por la violencia partidista que se vivía en sus regiones de origen., (Uribe, 2018), y se convierte en el principal corregimiento del municipio de Santa Rosa del Sur departamento de Bolívar.

Si bien, infiriendo el escenario que describe el presente móvil como lo es la región del sur del Bolívar, la decadencia administrativa prevalece bajo ciertos preceptos que han encaminado las acciones gerenciales en principios autoritarios, desconociendo el rango de importancia que acaece en sí la idea del educador. La deshumanización de la complejidad de vida a la que muchos docentes en entornos difíciles como el rural, se ven expuestos, vulnera la clave determinante en el progreso educativo y es: La falta de comprensión del otro: “La propia comprensión es una comprensión de la comprensión de los demás y, al mismo tiempo, es válida como comprensión porque entra en resonancia con la comprensión de los otros” (Buitrago, 2009). Este principio debe ser prioritario. La estimación de las dificultades de un educador debe ser vistas como parte inherente del humanismo cotidiano por parte del líder directivo y no como un motivo generador de consternaciones del talento humano. Por tratarse de una zona de difícil acceso, donde grandes dificultades rebosan, debería desbordarse el altruismo, y sentido común; no obstante, sucede lo contrario.

En entornos educativos tan complejos como el escenario rural del sur del Bolívar el absolutismo gerencial y administrativo prevalece de manera renuente y frecuente. La desmotivación por parte de sus miembros repercute por el distanciamiento entorno a sus familias. Sumado a lo anterior, el poco conocimiento de las necesidades presentes en el sector, son algunas desavenencias establecidas en escenario educativo. En gran escala, la mayoría de los docentes que ejercen, provienen de la parte norte del Caribe colombiano. El pésimo servicio de salud, el mal estado en las vías de acceso, y los escasos centros hospitalarios de nivel II, convierte esta región, en un territorio con extremas necesidades.

En un país tan desigual como Colombia, donde proliferan escenarios y ambientes de estudios con sumas y delicadas carestías, se necesita intensificar arduamente la concepción socio humanista, y para ello, la verdadera razón del cambio direccionado a la calidad se debe y tiene que aproximar al reconocimiento de las competencias en donde juegue un papel trascendental, coadyuvar al niño, al joven, a la formación de su propio proyecto de vida, y a la construcción de un quehacer óptimo indispensable en su rol. Para ello, el docente: 1. tiene que conocer el estilo de vida que caracteriza el entorno. 2. Debe ser un apasionado a la enseñanza no vista esta desde

la noción de transmisor de saberes, sino, de ayudar e identificar las realidades que aquejan al estudiante. 3. Debe describir la naturaleza del estudiante, para fortalecer la formación del ser en sí de este. Ello va ligado con la naturaleza y la esencia de vida de la pedagogía. 4. Establecer vínculos asertivos mediante la comunicación abierta y conjunta. 5. Debe cimentar su vocación desde la media vocacional y formación universitaria, a través del pragmatismo,

Las prácticas en ambientes escolares son el principal complemento a la formación de los docentes. Este contacto directo con su futuro mundo laboral, ayuda al docente a superar miedos iniciales, a conocer los procedimientos reales de una institución educativa, le da la oportunidad de poner en práctica metodologías y actividades (Manso & Ramírez, 2011).

Desde un análisis exhaustivo, el escenario rural, cuya incumbencia se vislumbra en los estilos de vida de los educandos exige la incursión de estrategias nuevas que permitan a los docentes, como a sus agentes directivos docentes transformar los procesos de evaluación. Gajardo y Ulloa, (2016) afirman que, para alcanzar dicho propósito, se hace menester:

Centrarse en el aprendizaje como actividad, lo que implica considerar que todos en la escuela son aprendices; que el aprendizaje descansa en la interrelación efectiva de los procesos cognitivos, emocionales y sociales; que la eficacia del aprendizaje es altamente sensible al contexto y a las formas en las que las personas aprenden; que la capacidad del liderazgo es producto de experiencias de aprendizaje de gran alcance; y que las oportunidades para ejercitarse el liderazgo mejoran el aprendizaje (p. 76).

Análisis sistémico desde el escenario educativo directivo en el sur del Bolívar mediante la matriz de Vester

La educación rural presenta grandes vacíos en lo referente al quehacer docente y directivo. Desde el sector público, sobresale el reiterado conformismo iterativo en algunos sectores, en especial, del caribe colombiano. Muchos directivos, con desconocimiento quizás, o en el peor de los casos, indiferencia frente a la era globalizada que aqueja los ambientes de aprendizaje y estilos de vida, no consolidan la idea de innovación como principio transformador del escenario educativo. Para Díaz, (2024), “las instituciones deben innovar permanentemente en pro de una mejor inclusión y comprensión de los educandos”. El tradicionalismo ha colisionado inclusive en la alta esfera de la educación superior del país, “los procesos suelen ser repetitivo y memorístico por lo cual se necesita otro estilo más adecuado a los tiempos modernos, mejorar la calidad en la educación” (p. 2).

Ahora bien, teniendo en cuenta el seguimiento realizado a 10 docentes de una institución rural del sur del Bolívar, con base a la pregunta: *¿Cuál cree usted desde su experiencia como docente rural que son las principales falencias que se presentan desde el quehacer directivo en la IE donde labora?* Los docentes encuestados coincidieron en las siguientes variables tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla. 1

Principales factores que afentan el buen desarrollo del liderazgo directivo en un institución educativa rural de santa rosa del sur

PRINCIPALES FACTORES QUE AFENTAN EL BUEN DESARROLLO DEL LIDERAZGO DIRECTIVO EN UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE SANTA ROSA DEL SUR							
Código	Variable	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	Influencia
P.1	Deficiencia en los procesos organizativos a la hora de programar acciones de cambio	2	0	0	2	1	5
P.2	Insuficiencia capacidad de escucha a la hora de establecer el liderazgo distribuido	2	0	1	1	0	4
P.3	Deshumanización del quehacer docente	3	2	0	0	0	5
P.4	Escasa retroalimentación de los procesos	2	0	3	0	1	6
P.5	Insuficiencia de recursos financieros para el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos	2	1	0	1	0	4
DEPENDENCIA		11	3	4	4	2	24

Fuente

Los administradores educativos del país, tradicional predominante según los estudios de Matos y Martínez (2021) es el autoritario. Por esta razón el rendimiento académico no ha podido avanzar en los estándares y niveles que la sociedad lo necesita.

Si bien, existe en muchos directivos el interés de propiciar transformaciones concretas, el liderazgo tradicional es renuente, sumado a ello, por las dificultades para brindar recursos a las diferentes instituciones por parte del gobierno Nacional, “el cual ha limitado ciertas gestiones de los directores para el desarrollo educativo; además existen directivos que no cuentan con las habilidades necesarias para encaminar la dirección en su personal docente” (Yaranga et al. 2023). Aunque las secuelas y las sombras de la guerra han golpeado el contexto de esta región del departamento de Bolívar, el contexto debe motivar directrices amplias que permitan una conectividad eficiente entre el llegar hacer de sus miembros.

La amenaza por la incursión de grupos subversivos como los paramilitares y las Guerrillas, se convierte en un factor que en su ambiente ha disgregado la estabilidad de los maestros; con ello, llevar a cabo un proceso continuo en dichas zonas es sumamente arduo y complejo, pues las continuas amenazas, enfrentamientos y juego cruzado en el escenario educativo, induce a la generación del miedo desde el acaecer directivo, como del ambiente docente.

Frente a las adversidades que incumbe ya sea al maestro como al directivo, la realidad que suscita este escenario educativo, induce a crear nuevas formas u paradigmas de acciones que puedan en primer lugar, lograr un equilibrio dentro de las prácticas educativas frente al estilo de vida de sus moradores. y Segundo, aplicar el principio de resiliencia desde la esfera administrativa para reconocer el ámbito complejo y multiverso que de éste emerge:

El paradigma de la complejidad en la gestión educativa no traduce la idea de difuso o complicado; ante todo comunica una nueva forma vital de entendernos y de entender los procesos de gestión en sus dimensiones directiva, académica, administrativa y comunitaria. Complejo significa todo aquello que está tejido de heterogéneos configurando una realidad particular, pero no sólo física o material, sino también simbólica y conceptual (Buitrago, 2009, p. 4).

La observación como acción de liderazgo, induce un cambio epistémico del quehacer, pues como lo señala Maturana, (1997) “por tanto, no existe observación sin observador ni observador sin observación. Dicha distinción queda clausurada y solo emerge al preguntarnos por la misma”.

Entender el advenimiento y los cambios que repercuten los entornos, es la tarea ardua la cual está sujeto el docente líder. Humanizar las prácticas desde el directivo hasta el docente, teniendo en cuenta un horizonte estratégico, permitirá transformar los centros escolares rurales, en lugares de paz y reflexión continua social que coadyuve al estudiante a encausar su proyecto de vida

Tabla 2

Principales factores que inciden en los procesos de formación escolar desde la mirada del liderazgo directivo

PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN ESCOLAR DESDE LA MIRADA DEL LIDERAZGO DIRECTIVO							
Código	Variable	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	Influencia
P.1	Deserción escolar	2	3	1	1	0	7
P.2	Insuficientes recursos económicos	3	3	2	0	0	8
P.3	Trabajo en las minas aledañas al corregimiento	2	2	2	2	0	8
P.4	Falta de orientación vocacional	2	0	1	1	0	4
P.5	Gestión y articulación con I.E.S	2	1	0	3	0	6
DEPENDENCIA		11	9	6	7	0	33

Fuente. Elaboración propia.

Entendiendo los datos que arroja la matriz de Vester, podemos inferir acerca de unos puntos de inflexión fuerte sobre el normal desarrollo y mejoramiento de los procesos educativos en una institución rural. Si bien, la minería, los cultivos ilícitos y la ganadería se convierten en la principal fuente de la economía, huelga decirse que su impacto genera grandes repercusiones que conllevan al joven, al menor, a generar dinero desde temprana edad.

1. El trabajo informal e infantil, se convierte en una lucha consecuente hacia la búsqueda de mejores condiciones de vida. Al trabajar y ser independiente, la cultura del sector, el estilo de vida del obrero minero, directa e indirectamente generan desmotivación en el menor, llevándolo a la deserción escolar.

2. Los estudiantes desertores de 2024, el 82,6% abandonó el estudio por dedicarse a trabajar. El 18.4% restante se dedicó al oficio del hogar.
3. La participación directiva en torno a la gestión de procesos de educación superior ha generado un impacto en la población escolar en incremento. Del 2021 hasta el 2024, el promedio de egresados a la educación superior aumentó el 30%. Lo que induce a creer que el proceso y de gestión directiva va por buen camino, con el fortalecimiento de la orientación vocacional como referente clave para ello.

CONCLUSIONES

La reflexión sobre el quehacer docente y su espíritu de liderazgo específicamente desde el entorno directivo, es fundamental para alcanzar la educación de calidad. Fortalecer los procesos conjuntos entre maestros, se convierte en una zona disgregada y manipulada merced al conflicto armado, en un punto clave para lograr las metas, y resultados esperados. Este enfoque no solo impulsa la excelencia académica, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y dinámico, capaz de responder a las demandas actuales y futuras de la sociedad. La calidad educativa, no es un complemento aislado, sino el resultado de un esfuerzo colectivo y consciente, liderado por directivos humanistas que inspiran, guían y transforman las prácticas pedagógicas en beneficio de toda la comunidad educativa.

El estrecho vínculo entre docentes y directivos, es fundamental para lograr la calidad educativa. el liderazgo debe enfocarse desde la noción afectiva, promoviendo una formación continua, e intercambiando buenas prácticas, promoviendo una cultura escolar que valore el aprendizaje y la innovación.

Ahora bien, en un mundo globalizado bajo el imperativo y advenimiento de la tecnología, requiere que docentes y directivos se mantengan actualizados, con el principal deseo de mejora continua. si bien, la incidencia de la globalización educativa es una realidad, lo mismo debe establecerse desde las bases directivas en la consecución de convenios y alianzas con instituciones superiores que permitan una capacitación y desarrollo oportuno de sus miembros.

REFERENCIAS

- Álvarez J. (2004). "Los escenarios de la educación en valores". Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Educación en Valores. Universidad de Camagüey Cuba.
- Avila, S. (2016). The relationship between deans' transformational leadership skills and student graduation rates in vocational colleges, disertación, Brandman University, Irvine, CA (disponible en la base de datos de disertaciones y tesis ProQuest: Texto completo, Publicación No. AAT 10036397).
- Bolívar, Antonio. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. Psicoperspectivas, 9(2), 9-33. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Buitrago, J. O. S. (2009). La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas. Praxis, 5(1), 183-200.
- Bush, T y Derek Glover (2003). School leadership: concepts and evidence. Full report. Nottingham: National College for School Leadership.
- Bush, T. (2016). Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. Weinstei (Ed.), Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas. (Vol.2^a. pp. 19-44). Ed., Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo.
- Díaz-Estebar, C. (2024). Análisis de la Incidencia del Liderazgo Educativo Praxeológico en el desarrollo del pensamiento crítico y la inclusión social. INNOVA Research Journal, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n1.2024.2442>
- Elacqua, G; Jaimovich, A; Pérez-Nuñez, G; Hincapie, D,& Sánchez, María Jesús,(2022). ¿Quiénes estudian pedagogía en América Latina y el Caribe?: tendencias y desafíos en el perfil de los futuros docentes. UniAndes. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18235/0004686>
- Farre Josep y Lasheras Gracia (2002). Enciclopedia de la psicología. Barcelona: Océano.
- FREIRE, P. (1992). Pedagogía da esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Rio de Janeiro, Paz e terra.
- Galdames, S. y. (2022). Millennials y liderazgo: una revisión sistemática de la literatura. Gestión Total De La Calidad y Excelencia Empresarial, 33(1-2), 146-162
- García-Cabrero, Loreto y Carranza, (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Obtenido en <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Gómez, M., & Salas de González, M. (2018). Inteligencia Emocional del Gerente Educativo y Clima Laboral en Escuelas Bolivarianas Venezolanas. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 3(5), 10-26. Recuperado de <http://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/111/93>

- Guba, E., & Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En Denzin, N & Lincoln, Y (Eds.),. Manual de metodología cualitativa vol. II. Paradigmas y perspectivas en disputa. España: Gedisa editorial.
- Hidalgo, B. L. R., & Rivera, V. O. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas, 17(23), 361-376.
- Kochan, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 9–14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>
- Leithwood, K. (1994). Leadership for school restructuring. *Educational Administration Quarterly*, 30, 498-518. En Sun, J. (2016).
- López, F, (14 - 17 de Oct. 1998). La gestión de la calidad en la educación. III Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España.
- Manso, & Ramirez. (2011). Formación inicial del profesorado en Asia: atraer y retener a los mejores docentes. *Foro de Educación*, n.º 13, 2011, pp. 71-89.
- Matos, K. M., & Martínez, A. S. R. (2021). Estilos de liderazgo del director educativo. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(1), e20670-e20670. <https://bit.ly/3QOh7Ee>
- Maturana, H. (1997). La objetividad, un argumento para obligar. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- MINEDUC. (2015). Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, República de Chile.
- Pont, Nusche y Moorman, H. (2008). Improving school leadership. Paris, OCDE En Bolívar, (2010).
- Torres, C. A. (2002). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Agencia Sueca de Desarrollo Internacional.
- Ruiz, J, Mendoza, N, Álvarez, & Pérez, E. (2008). La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante. N° 13. 1133-2654,
- Sánchez, H. 2004. La formación inicial de los maestros de educación primaria: un análisis comparativo de las propuestas de formación docente en argentina, Costa Rica, Chile y México. Obtenido de <https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/712/014443s.pdf?sequence=1>
- Sun, J. (2016). Características, impactos y antecedentes del modelo de liderazgo escolar. Transformacional. Weinstei (Ed.), *Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas*. (Vol.2ª. pp. 300). Ed., Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo.

UNESCO. (2021). Liderazgo de escuelas. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/liderazgo-de-escuelas>

Uribe, (2018). Práctica profesional como apoyo a la secretaría de infraestructura del municipio de Santa Rosa del sur, departamento de Bolívar. [Tesis para otorgar título de ingeniero civil]. Universidad de Pamplona. En http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5637/1/Uribe_2018_TG.pdf

Villa Sánchez, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (361), 6–11. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.001>

Yaranga, L, León, K, Avendaño, C. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes* 7(28), pp. 698 – 711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>