

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1819>

## **Liderazgo educativo en la articulación curricular entre los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en el distrito 06D05**

*Educational leadership in the curricular articulation between the levels of early childhood education, basic education, and high school in district 06D05*

**Danilo Gabriel Paz Sánchez**

[dpazs@unemi.edu.ec](mailto:dpazs@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-1834-5522>

Maestría en Liderazgo Educativo

Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador

**Graciela Josefina Castro Castillo**

[gcastroc4@unemi.edu.ec](mailto:gcastroc4@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8776-6890>

Universidad Estatal de Milagro UNEMI POSGRADOS, Ecuador

*Artículo recibido: 18 noviembre 2025 -Aceptado para publicación: 28 diciembre 2025*

*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

### **RESUMEN**

Este trabajo investiga el liderazgo educativo en la articulación curricular entre los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato en el Distrito 06D05, un tema crucial para mejorar la calidad educativa. El objetivo es analizar cómo el liderazgo educativo influye en la planificación y ejecución de procesos curriculares, considerando que un liderazgo efectivo facilita la conexión entre los niveles educativos. La metodología es mixta (cuantitativa-cualitativa-descriptiva), con un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico que involucra a docentes y directivos. Los datos se recopilaron mediante encuestas y entrevistas, permitiendo una visión integral de la situación en liderazgo y articulación curricular. Los resultados muestran un deficiente nivel de conocimiento sobre la articulación curricular entre los docentes, quienes participan escasamente en planificación conjunta, limitando la continuidad pedagógica. También se identificó un deficiente liderazgo transformador, con escasa iniciativa para fomentar la colaboración. Sin embargo, se reconoce la importancia de la articulación curricular para mejorar el aprendizaje. Las conclusiones destacan la necesidad de desarrollar programas de capacitación pertinente para docentes y establecer mecanismos de colaboración que promuevan espacios de diálogo y planificación conjunta, esenciales para optimizar la gestión educativa y mejorar la calidad en el Distrito 06D05. Un liderazgo educativo fuerte y colaborativo es clave para enfrentar los desafíos y transformar la educación en la región.

*Palabras clave:* liderazgo educativo, articulación curricular, gestión pedagógica, calidad educativa

## ABSTRACT

This work investigates educational leadership in the curricular articulation between the levels of Early Childhood Education, Basic Education, and High School in District 06D05, a crucial topic for improving educational quality. The objective is to analyze how educational leadership influences the planning and execution of curricular processes, considering that effective leadership facilitates the connection between educational levels. The methodology is mixed (quantitative-qualitative-descriptive), with a non-experimental design and non-probabilistic sampling involving teachers and administrators. Data was collected through surveys and interviews, allowing for a comprehensive view of the situation regarding leadership and curricular articulation. The results show a deficient level of knowledge about curricular articulation among teachers, who participate minimally in joint planning, limiting pedagogical continuity. A lack of transformational leadership was also identified, with little initiative to promote collaboration. However, the importance of curricular articulation for improving learning is acknowledged. The conclusions highlight the need to develop relevant training programs for teachers and establish collaboration mechanisms that promote spaces for dialogue and joint planning, which are essential for optimizing educational management and improving quality in District 06D05. Strong and collaborative educational leadership is key to facing challenges and transforming education in the region.

*Keywords:* Educational leadership, curriculum articulation, pedagogical management, educational quality

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo se ha consolidado como un pilar fundamental en la transformación de las instituciones educativas, especialmente en contextos donde la articulación curricular entre diferentes niveles de enseñanza se vuelve crucial. En el caso del Distrito 06D05 Guano-Penipe, se presenta una problemática que impacta directamente la calidad educativa: la falta de conexión entre los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato. Esta desarticulación genera vacíos formativos que afectan el proceso de aprendizaje y la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes.

La articulación curricular entre los distintos niveles educativos constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos. Las rupturas en la planificación, evaluación y continuidad de aprendizajes generan dificultades en la trayectoria escolar de los estudiantes, especialmente cuando no existen procesos institucionales de coordinación pedagógica. En este contexto, el liderazgo educativo asume un rol clave para promover prácticas colaborativas, coherencia curricular y mejora continua.

Bolívar (2021) sostiene que el liderazgo pedagógico impacta directamente en la organización del trabajo docente y en la construcción de proyectos educativos compartidos. De igual manera, Bass y Riggio (2021) afirman que el liderazgo transformacional favorece el compromiso profesional y el desarrollo institucional. En el Distrito 06D05 Guano-Penipe, se evidencia la necesidad de fortalecer el liderazgo directivo como eje articulador del currículo entre niveles.

La articulación curricular siendo el proceso mediante el cual se establecen conexiones coherentes entre los diferentes niveles educativos, garantizando que los estudiantes puedan construir conocimientos de manera progresiva y contextualizada. Sin embargo, en muchas instituciones del distrito, esta articulación se ve obstaculizada por una planificación aislada y la ausencia de espacios de diálogo entre docentes. Tal situación no solo dificulta el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también limita el potencial de los educadores para implementar estrategias pedagógicas efectivas.

El liderazgo educativo, entendido como la capacidad de influir y motivar a la comunidad escolar hacia el logro de objetivos comunes, se convierte en un elemento clave para enfrentar estos desafíos. Un liderazgo transformador, que promueva la colaboración y la participación activa de todos los actores involucrados, puede facilitar la creación de un entorno educativo más cohesivo y alineado con las necesidades de los estudiantes. En este sentido, es fundamental investigar cómo se manifiesta el liderazgo en las instituciones del Distrito 06D05 y cuál es su impacto en la articulación curricular.

A través de un enfoque mixto, este estudio busca identificar las características del liderazgo educativo en el contexto local y analizar su incidencia en la planificación y ejecución de procesos

curriculares integrados. La investigación se fundamenta en la premisa de que un liderazgo efectivo no solo debe centrarse en la gestión administrativa, sino también en el desarrollo de relaciones colaborativas que fortalezcan la cultura institucional y promuevan la equidad en el aprendizaje.

Las evidencias recopiladas en estudios recientes indican que las instituciones educativas que cuentan con líderes pedagógicos comprometidos son más propensas a implementar prácticas de articulación curricular efectivas. Este fenómeno se traduce en una mejora en la calidad del aprendizaje, así como en un aumento en la satisfacción y el compromiso de los docentes. Por lo tanto, resulta esencial comprender las dinámicas de liderazgo en el Distrito 06D05 para proponer estrategias que fortalezcan la gestión educativa y optimicen los resultados de aprendizaje.

El presente trabajo aborda la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide el liderazgo educativo en la articulación curricular entre los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato en las instituciones del Distrito 06D05 Guano-Penipe durante el año lectivo 2025–2026? A través de esta indagación, se busca aportar al entendimiento de la relación entre liderazgo y currículo, así como ofrecer recomendaciones prácticas que puedan ser implementadas en las instituciones del distrito.

En consecuencia, este estudio es pertinente no solo por la relevancia del tema en el contexto educativo ecuatoriano, sino también por la necesidad urgente de transformar las dinámicas de trabajo en las instituciones del Distrito 06D05. La investigación se ejecutará en un marco de colaboración entre docentes y directivos, considerando las particularidades y desafíos que enfrenta cada institución. Asimismo, se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a la formación de políticas educativas más efectivas y alineadas con las realidades locales.

El trabajo se dividirá en cinco capítulos: el primero, dedicado a la presentación del problema y la justificación de la investigación; el segundo, enfocado en el marco teórico que sustenta el estudio; el tercero, que detalla el diseño metodológico empleado; el cuarto, que presenta el análisis e interpretación de los resultados; y el quinto, que concluye con recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones.

Finalmente, se espera que este artículo no solo sea una contribución al conocimiento académico sobre liderazgo educativo y articulación curricular, sino que también sirva como un recurso valioso para los educadores y administradores en el Distrito 06D05 Guano-Penipe. De este modo, se busca fomentar un cambio positivo en la calidad de la educación, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial en un ambiente educativo cohesivo y de apoyo.

El objetivo de la presente investigación es analizar la incidencia del liderazgo educativo en la articulación curricular entre los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato en el Distrito 06D05 Guano-Penipe, con el fin de identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en los procesos de gestión pedagógica institucional.

## **Liderazgo educativo y articulación curricular**

El liderazgo educativo se constituye en un factor determinante para la mejora escolar y la coherencia curricular. Bolívar (2021) sostiene que el liderazgo pedagógico permite articular prácticas docentes mediante la construcción de visiones compartidas y el trabajo colaborativo. Desde una perspectiva transformacional, Bass y Riggio (2021) afirman que el liderazgo centrado en las personas favorece el compromiso profesional y la innovación pedagógica.

En relación con la articulación curricular, Zabalza (2012) señala que la falta de planificación conjunta entre niveles genera rupturas en la progresión de los aprendizajes, afectando la continuidad educativa del estudiantado. En este sentido, el liderazgo institucional cumple un rol mediador entre el currículo prescrito y las prácticas reales de aula (Fullan, 2020).

Diversos estudios sostienen que la articulación curricular solo es posible cuando existe un liderazgo pedagógico sólido que fomente espacios de planificación conjunta y diálogo profesional entre docentes de diferentes niveles (Drake & Burns, 2004; González et al., 2023). En el contexto ecuatoriano, Avellán et al. (2022) destacan que el liderazgo transformacional es una necesidad urgente para fortalecer la gestión educativa y responder a los desafíos actuales del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, el liderazgo educativo se convierte en un eje estratégico para impulsar procesos de articulación curricular sostenibles, ya que permite alinear objetivos institucionales, fortalecer el trabajo colaborativo y garantizar trayectorias educativas coherentes que impacten positivamente en la calidad del aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto, con alcance descriptivo-analítico, orientado a analizar la incidencia del liderazgo educativo en la articulación curricular en las instituciones educativas del Distrito 06D05.

El diseño de la investigación fue no experimental, lo que implicó que se observaron los fenómenos tal como ocurrieron en su contexto natural, sin la manipulación deliberada de variables. Esta decisión metodológica fue fundamental para captar la realidad del liderazgo educativo y su impacto en la articulación curricular, permitiendo obtener información rica y contextualizada sobre las prácticas y percepciones de los docentes y directivos.

La población objeto de estudio estuvo constituida por docentes y directivos de las 38 instituciones educativas del Distrito 06D05, de las cuales se tomó una muestra de 10 directivos, quienes participaron activamente en los procesos de gestión curricular. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, eligiendo a aquellos participantes que estuvieron directamente involucrados en la planificación curricular y que mostraron disposición para colaborar, asegurando una diversidad de perspectivas que enriqueciera los hallazgos.

Como técnica principal de recolección de datos se empleó una encuesta estructurada, diseñada específicamente para captar información sobre las características del liderazgo educativo y la percepción de la articulación curricular. La encuesta incluyó preguntas abiertas y cerradas, organizadas en secciones que abordaron temas como el conocimiento sobre articulación curricular, la frecuencia de participación en espacios de planificación conjunta y la valoración del liderazgo educativo en sus instituciones. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva y los cualitativos a través de análisis interpretativo, este enfoque se justificó por la necesidad de comprender en profundidad las dinámicas sociales y educativas que influenciaron la calidad del aprendizaje, así como las interacciones entre los actores involucrados en el proceso educativo.

Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a un grupo seleccionado de docentes y directivos, lo que permitió profundizar en sus experiencias y opiniones sobre el liderazgo educativo y la articulación curricular. Estas entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente de confianza, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. Este enfoque cualitativo complementó los datos obtenidos a través de la encuesta y enriqueció la interpretación de los resultados.

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas de estadística descriptiva para las respuestas cuantitativas, como frecuencias y porcentajes, con el apoyo de herramientas como Microsoft Excel. Para los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas, se aplicó un análisis de contenido que permitió identificar categorías y patrones relevantes en las respuestas de los participantes. Este análisis facilitó una comprensión más profunda de las percepciones sobre el liderazgo educativo y su relación con la articulación curricular.

Es importante mencionar que la investigación se llevó a cabo respetando principios éticos, incluyendo la confidencialidad de la información y la voluntariedad de la participación. Se solicitó a todos los participantes su consentimiento informado antes de la recolección de datos, y se garantizó que la información obtenida fuera utilizada exclusivamente con fines académicos.

## **RESULTADOS**

### **Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe**

Los resultados de la encuesta aplicada a 6 docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe revelan importantes hallazgos respecto al nivel de articulación curricular y el rol del liderazgo educativo. A continuación, se detallan las principales preguntas e interpretaciones.

**1. ¿Considera que existe una planificación articulada entre los diferentes niveles educativos en su institución?**

**Tabla 2**

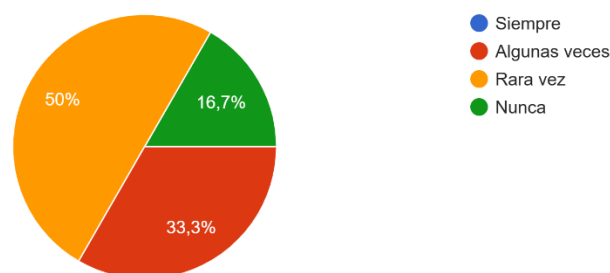
*Planificación articulada*

<u>ALTERNATIVA</u>	<u>RESPUESTAS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	33,3%
Rara vez	3	50,00%
Nunca	1	16,7%
TOTAL	6	100,00%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe

**Figura 2**

*Planificación articulada*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe

**Análisis**

De los 6 encuestados correspondientes al 100%, 3 (50%) manifiestan que nunca han participado en espacios de planificación conjunta entre niveles, mientras que 2 (33,3%) lo han hecho algunas veces y 1 (16,7%) responde que rara vez ha tenido esa experiencia. Ningún docente indica que este tipo de planificación se realice siempre.

**Interpretación**

Estos resultados evidencian la falta de una cultura institucional de trabajo articulado entre niveles educativos en las instituciones del Distrito 06D05. La ausencia sistemática de espacios de planificación conjunta dificulta la continuidad pedagógica, la alineación de objetivos curriculares y el seguimiento del desarrollo de competencias de los estudiantes. Es fundamental que las autoridades educativas impulsen mecanismos formales de coordinación inter nivel que fortalezcan la progresión del aprendizaje y mejoren la calidad educativa.

2. ¿Considera que existe un liderazgo educativo que promueve la articulación curricular entre niveles en su institución?

Tabla 3

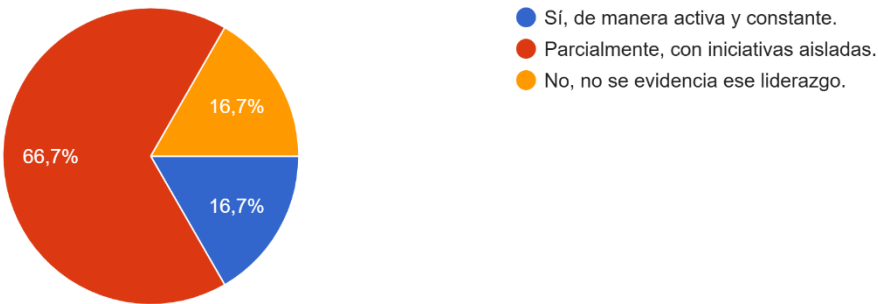
Liderazgo educativo

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sí, de manera activa y constante.	1	16,7%
Parcialmente, con iniciativas aisladas.	4	66,7%
No, no se evidencia ese liderazgo.	1	16,7%
TOTAL	6	100,00%

Nota. Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe

Figura 1

Liderazgo educativo



Nota. Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe

Análisis

De los 6 encuestados correspondientes al 100%, 4 (66,7%) indican que no existe liderazgo educativo que promueva la articulación curricular entre niveles en su institución. Solo 1 docente (16,7%) percibe un liderazgo activo y constante, mientras que otro (16,7%) reconoce iniciativas parciales o aisladas.

Interpretación

Los resultados evidencian la falta de liderazgo pedagógico transformador en las instituciones del distrito, lo cual dificulta la articulación curricular y el desarrollo de estrategias sostenibles. Esto resalta la necesidad de fortalecer las competencias directivas en gestión curricular y acompañamiento docente para asegurar trayectorias educativas coherentes y de calidad.

### 3. ¿Qué barreras identifica usted para lograr una articulación curricular efectiva en su institución? (respuesta múltiple)

**Tabla 5**

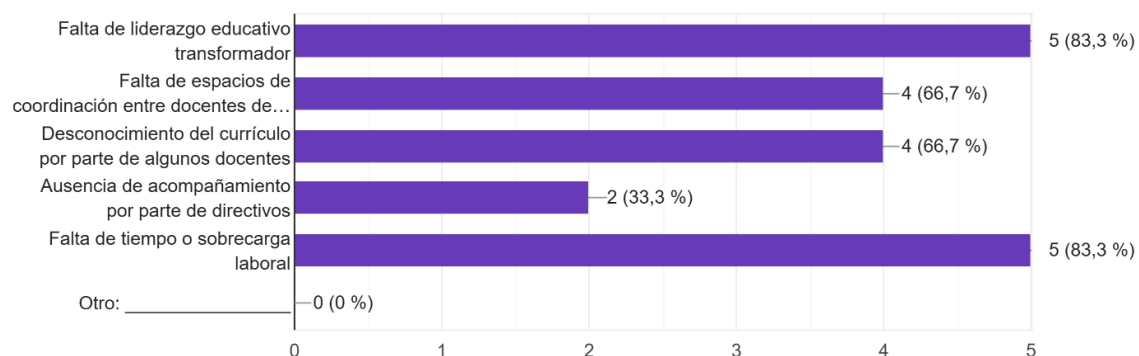
*Articulación curricular efectiva*

<u>ALTERNATIVA</u>	<u>RESPUESTAS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Falta de liderazgo educativo transformador	5	83,3%
Falta de espacios de coordinación	4	66,7%
Desconocimiento del currículo	4	66,7%
Ausencia de acompañamiento directivo	2	33,3%
Sobrecarga laboral	5	83,3%
Otro (especificar)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	

*Nota. Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe*

**Figura 2**

*Articulación curricular efectiva*



*Nota. Encuesta aplicada a docentes del Distrito 06D05 Guano-Penipe*

#### **Análisis**

De los 6 encuestados correspondientes al 100%, indican con varias opciones de respuesta, Las principales barreras identificadas son la falta de liderazgo y la ausencia de espacios de coordinación docente, seguidas del desconocimiento del currículo y la débil gestión institucional.

#### **Interpretación**

La articulación curricular se ve afectada por factores estructurales y organizativos. Estos resultados orientan la necesidad de generar políticas de acompañamiento, espacios de trabajo colaborativo y formación en liderazgo educativo con enfoque curricular.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una clara relación entre el liderazgo educativo y la articulación curricular en las instituciones del Distrito 06D05 Guano-Penipe. La mayoría de los docentes encuestados manifestaron un bajo nivel de conocimiento

sobre el concepto de articulación curricular, lo que sugiere que aún existen barreras significativas para la implementación de prácticas pedagógicas coherentes y efectivas. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de capacitaciones y acompañamientos que fortalezcan la comprensión y aplicación de estrategias de articulación curricular.

Además, los datos indicaron que la planificación conjunta entre niveles educativos es prácticamente inexistente, con la mayoría de los docentes afirmando que nunca han participado en espacios de colaboración interinstitucional. Esta falta de cultura de trabajo colaborativo limita la continuidad pedagógica y la alineación de objetivos curriculares, lo que puede resultar en un aprendizaje fragmentado y desarticulado. La ausencia de espacios formales de diálogo y planificación conjunta sugiere que las instituciones educativas del distrito carecen de estructuras que promuevan la colaboración entre docentes de diferentes niveles.

Un aspecto crítico identificado fue la percepción de un liderazgo educativo débil. La mayoría de los encuestados señalaron que no perciben un liderazgo transformador en sus instituciones, lo cual es fundamental para promover una cultura de colaboración y articulación curricular. Este resultado es coherente con la literatura que sostiene que un liderazgo efectivo debe ir más allá de la gestión administrativa, enfocándose en el desarrollo de relaciones interpersonales que fortalezcan la cohesión y el compromiso de los docentes. La falta de liderazgo transformador puede ser un factor determinante en la incapacidad de articular eficazmente los currículos entre los diferentes niveles educativos.

A pesar de las barreras identificadas, los docentes coincidieron en la importancia de la articulación curricular para mejorar la calidad del aprendizaje. Este consenso positivo señala una disposición favorable hacia la implementación de estrategias que favorezcan la conexión entre niveles educativos. Sin embargo, para capitalizar esta disposición, es esencial que las autoridades educativas y los directivos fomenten un liderazgo que promueva la formación continua y el trabajo en equipo.

Las barreras identificadas, como la falta de espacios de coordinación y el desconocimiento del currículo, subrayan la necesidad de intervenciones sistemáticas que aborden estos problemas. Las instituciones deben crear mecanismos que faciliten la planificación conjunta y el acompañamiento docente, asegurando que todos los educadores estén alineados en su enfoque pedagógico y en los objetivos de aprendizaje. Esto no solo mejoraría la articulación curricular, sino que también contribuiría a un ambiente de aprendizaje más cohesivo y efectivo.

Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de un enfoque integral que combine el desarrollo de capacidades de liderazgo con la formación docente en articulación curricular. Es imperativo que se implementen políticas educativas que no solo reconozcan la necesidad de un liderazgo efectivo, sino que también provean recursos y oportunidades para el desarrollo profesional continuo de los educadores. Solo así se podrá avanzar hacia un sistema educativo más cohesionado y de alta calidad en el Distrito 06D05 Guano-Penipe.

## CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Distrito 06D05 Guano-Penipe ha revelado un preocupante bajo nivel de conocimiento entre los docentes sobre el concepto de articulación curricular. La mayoría de los educadores encuestados manifestaron que no comprenden ni aplican este concepto en su práctica pedagógica. Este desconocimiento tiene implicaciones significativas, ya que la articulación curricular es esencial para garantizar una enseñanza coherente que favorezca la continuidad y el desarrollo progresivo de las competencias en los estudiantes. Sin una comprensión adecuada de cómo articular los contenidos y metodologías entre los diferentes niveles educativos, se generan vacíos formativos que impactan negativamente en la calidad del aprendizaje, resultando en repeticiones innecesarias y en la fragmentación del proceso educativo.

Otra conclusión relevante es la evidente falta de espacios de planificación conjunta entre los diferentes niveles educativos. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes rara vez, si no es que nunca, participan en procesos de colaboración interinstitucional para la planificación curricular. Esta ausencia de cultura de trabajo colaborativo limita la alineación de objetivos y el seguimiento del desarrollo de competencias, lo que a su vez afecta la continuidad pedagógica. Sin espacios formales para el diálogo y la colaboración, los docentes no pueden construir trayectorias formativas integradas que respondan a las necesidades de los estudiantes, lo que impide un aprendizaje más significativo y contextualizado.

La investigación también puso de manifiesto la debilidad del liderazgo educativo en las instituciones del distrito. La gran mayoría de los docentes perciben que no existe un liderazgo transformador que promueva la articulación curricular. Esta falta de liderazgo efectivo puede ser un factor determinante en la incapacidad de las instituciones para implementar prácticas pedagógicas coherentes y colaborativas. Un liderazgo educativo que se limite a la gestión administrativa, sin un enfoque en la construcción de relaciones interpersonales y en la motivación de los docentes, no logrará crear un ambiente propicio para la innovación y la mejora continua en el proceso educativo.

A pesar de las barreras identificadas, los docentes mostraron una valoración positiva sobre la importancia de la articulación curricular para mejorar la calidad del aprendizaje. Este consenso sugiere que existe una disposición favorable entre los educadores para adoptar estrategias que favorezcan la conexión entre los niveles educativos. Reconocer la relevancia de la articulación curricular es un primer paso fundamental para la transformación educativa, y puede ser aprovechado como un punto de partida para impulsar cambios en las prácticas pedagógicas y en la gestión institucional.

Los hallazgos de esta investigación subrayan la urgente necesidad de desarrollar programas de capacitación y formación continua que fortalezcan las competencias de los docentes en relación con la articulación curricular. Las capacitaciones deben estar diseñadas no solo para proporcionar

conocimientos teóricos, sino también para ofrecer herramientas prácticas que permitan a los educadores implementar la articulación de manera efectiva en sus aulas. Además, es esencial que estas formaciones incluyan un enfoque en el desarrollo de habilidades de liderazgo, promoviendo la capacidad de los docentes para trabajar en equipo y colaborar en la planificación curricular.

Las instituciones educativas del Distrito 06D05 deben establecer mecanismos formales que faciliten la planificación conjunta y el acompañamiento docente. Esto incluye la creación de espacios para el diálogo y la colaboración, donde los educadores puedan compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias pedagógicas. Al fomentar un entorno de trabajo colaborativo, se podrá mejorar la articulación curricular y, en consecuencia, la calidad del aprendizaje. La implementación de estos mecanismos también contribuirá a la construcción de una cultura institucional que valore la cooperación y el trabajo en equipo.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones significativas para la formulación de políticas educativas en el Distrito 06D05. Es esencial que las autoridades educativas reconozcan la importancia de un liderazgo efectivo y de la articulación curricular como componentes clave para garantizar una educación de calidad. Las políticas deben ser diseñadas con el objetivo de fortalecer el liderazgo educativo y promover la colaboración entre docentes, asegurando que se dispongan de los recursos necesarios para la implementación de prácticas pedagógicas integradas.

Se hace un llamado a directivos y responsables de las instituciones educativas para que adopten un enfoque proactivo en la promoción del liderazgo educativo y la articulación curricular. La transformación del panorama educativo en el distrito depende de un esfuerzo conjunto que involucre a todos los actores del sistema educativo. Solo a través de una colaboración efectiva y una dirección clara se pueden asegurar trayectorias formativas coherentes y de calidad para todos los estudiantes.

Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en las dinámicas de liderazgo educativo y su impacto en otros contextos educativos, así como en la implementación de estrategias de articulación curricular. Esto permitirá seguir construyendo un cuerpo de conocimiento que contribuya a la mejora continua del sistema educativo y que ofrezca recomendaciones prácticas aplicables en diferentes entornos.

Se concluye que el liderazgo educativo incide de manera significativa en la articulación curricular entre los niveles educativos. La ausencia de espacios sistemáticos de planificación y acompañamiento limita la coherencia pedagógica. Fortalecer un liderazgo pedagógico transformacional contribuirá a mejorar la continuidad de los aprendizajes y la calidad educativa institucional.

## REFERENCIAS

- Avellan, L., Salvatierra, M., Vera, A., & García, F. (2022). Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 130-142. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n9/2665-0282-ek-5-09-130.pdf>
- Balda, R., & Guzmán, A. (2015). . LIDERAZGO EDUCATIVO TRANSFORMACIONAL COMO NECESIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA REPÚBLICA DE ECUADOR. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 109-120.
- Balón, M. (2025). Impacto en la gestión educativa para atender la diversidad en tiempos de pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-14.
- Benalcázar, C., Zambrano, P., Torres, A., Sarango, M., Martínez, M., & Guerrero, E. (2024). Liderazgo educativo: análisis integrado de teorías y prácticas en contextos diversos. *REVISTA INVECOM*, 1-15.
- Bolívar, A. (2021). Liderazgo educativo en tiempos de cambio: Innovar desde la colaboración. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23-28.
- Castro, J., Castaño, M., Perez, J., González, C., & Alarcón, R. (2024). El Liderazgo Escolar: Un Estudio Comparativo en América Latina. *Revista Científica Multidisciplinar*, 12031-12053. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11992>
- Coila, A., & Huaman, L. (2025). Liderazgo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 1426–1438. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.991>
- Cuesta, O., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 84-99.
- Drake, S., & Burns, R. (2004). *Meeting standards through integrated curriculum*. ASCD.
- Durán, R., Morales, E., & Raesfeld, L. (2019). EL CURRÍCULO: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS EN EL SIGLO XXI. *Revista Conrado*, 37-43. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-37.pdf>
- González, M., Mendoza, H., & Rolón, V. (2023). Articulación curricular entre la educación media y la educación superior a partir de publicaciones realizadas en la REDALYC. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 38-55.
- Morán, N., Zavala, D., Intriago, A., Avila, R., Guerrero, H., Tuárez, H., . . . Pilay, N. (2025). Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas. *EDITORIAL ALEMA*, 1-135.

- Navarros, M. (2017). Hacia un liderazgo educativo para la justicia social en las escuelas. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 161-173. Obtenido de <https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/cisen/article/view/4414/4834>
- Sadradin, D., Rodríguez, J., & García, S. (2024). *Educación del siglo XXI: investigación e innovación para el liderazgo educativo*. Dykinson.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Anneth SRL.
- Sánchez, M. (2023). *Habilidades de liderazgo transformacional para el fortalecimiento del clima organizacional en el personal docente y administrativo: El caso de la gestión educativa del Liceo de Aserri*.
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Ean*, 111-128.
- Tobón, S. (2013). *Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*.
- Zabalza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de docencia universitaria*, 17-48. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6013/6078>