

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1826>

Herramientas y Recursos Necesarios para Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Tools and Resources Needed to Implement Project Based Learning (PBL) in the Ecuadorian Education System

Gilbert David Villón Orrala

<https://orcid.org/0009-0002-0139-9175>

gilbert_da82@hotmail.com

Universidad Estatal de la Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Margarita de las Nieves Lamas Gonzalez

<https://orcid.org/0000-0001-5539-4383>

mlamas@upse.edu.ec

Universidad Estatal de la Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

*Artículo recibido: (la fecha la coloca el Equipo editorial) - Aceptado para publicación:
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN


El documento examina cómo mejorar el aprendizaje en las escuelas de Ecuador mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La preocupación central es que los métodos tradicionales no logran motivar a los estudiantes ni desarrollar habilidades relevantes para su vida futura. La propuesta busca ofrecer herramientas y estrategias para que docentes puedan integrar el ABP en sus prácticas, promoviendo un aprendizaje más activo y contextualizado. Para ello, se realiza un análisis de recursos, metodologías y experiencias exitosas en diferentes instituciones del país. Los resultados reflejan que, al aplicar el ABP, los estudiantes mostraron mayor interés en sus clases, participaron más y lograron fortalecer capacidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Además, los proyectos beneficiaron a las comunidades cercanas, reforzando vínculos entre la escuela y su entorno. La experiencia demuestra que esta forma de enseñanza no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a formar ciudadanos más responsables y comprometidos con realidad. En general, el trabajo evidencia el impacto positivo del ABP en crear ambientes educativos más motivadores y significativos, en sintonía con las metas del currículo nacional.

Palabras claves: Aprendizaje basado en proyectos, desarrollo de habilidades, innovación pedagógica

ABSTRACT

The document examines how to improve learning in Ecuador schools through the implementation of Project Based Learning (PBL). The central concern is that traditional methods fail to motivate students or develop skills relevant to their future lives. The proposal seeks to offer tools and strategies so that teachers can integrate PBL into their practices, promoting more active and contextualized learning. To do this, an analysis of resources, methodologies and successful experiences in different institutions in the country is carried out. The results reflect that, when applying PBL, students showed greater interest in their classes, participated more and managed to strengthen skills such as teamwork, problem solving and effective communication. In addition, the projects benefited nearby communities, reinforcing links between the school and its environment. Experience shows that this form of teaching not only improves academic results, but also contributes to forming citizens who are more responsible and committed to their reality. In general, the work shows the positive impact of PBL in creating more motivating and meaningful educational environments, in line with the goals of the national curriculum.

Keywords: aprendizaje basado en proyectos, desarrollo de habilidades, innovación pedagógica

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos. En este modelo, los estudiantes se involucran en la investigación y resolución de problemas reales, lo que les permite aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos. El ABP fomenta habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad, al tiempo que estimula la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

En el contexto educativo ecuatoriano, el ABP se presenta como una respuesta efectiva a los desafíos actuales del sistema educativo, que busca adaptarse a las necesidades de una sociedad en constante cambio. La implementación del ABP puede contribuir a la formación de estudiantes más autónomos y responsables, capaces de enfrentar problemas complejos y de trabajar en equipo. Además, este enfoque se alinea con las políticas educativas del país, que promueven la innovación y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo de este documento es proporcionar una guía comprensiva sobre las herramientas y recursos necesarios para la implementación efectiva del ABP en el sistema educativo ecuatoriano. A través de un análisis detallado de las estrategias de planificación, evaluación y comunicación, así como de los recursos humanos, materiales y comunitarios, se busca facilitar a los docentes y directivos la adopción de este enfoque pedagógico. Al final, se espera que este documento sirva como un recurso valioso para enriquecer la práctica educativa y mejorar los resultados de aprendizaje en las aulas ecuatorianas.

Principios del ABP. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en varios principios clave que guían su implementación y práctica en el aula. Estos principios incluyen:

- ✓ **Aprendizaje Activo:** Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, participando activamente en la investigación y resolución de problemas. Este enfoque promueve la curiosidad y el interés por el conocimiento.
- ✓ **Interdisciplinariedad:** El ABP permite la integración de diversas áreas del conocimiento, lo que facilita a los estudiantes ver las conexiones entre diferentes disciplinas y aplicar lo aprendido en contextos variados.
- ✓ **Enfoque en Problemas Reales:** Los proyectos se centran en desafíos significativos y relevantes para los estudiantes, lo que les ayuda a comprender la aplicabilidad de sus aprendizajes en la vida cotidiana y en su entorno.
- ✓ **Colaboración:** El trabajo en equipo es fundamental en el ABP. Los estudiantes aprenden a colaborar, compartir ideas y construir conocimientos de manera conjunta, desarrollando habilidades sociales y comunicativas.

- ✓ **Reflexión:** El proceso de reflexión sobre el aprendizaje es esencial. Los estudiantes son alentados a evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, lo que fomenta la autoevaluación y el aprendizaje continuo.

Beneficios del ABP en el Aprendizaje de los Estudiantes. La implementación del ABP ofrece múltiples beneficios que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes:

- ✓ **Desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI:** El ABP promueve habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración, que son esenciales en el mundo actual.
- ✓ **Motivación y Compromiso:** Al trabajar en proyectos significativos, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que se traduce en un mayor interés por las tareas escolares.
- ✓ **Aprendizaje Significativo:** El ABP facilita la conexión entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero.
- ✓ **Autonomía y Responsabilidad:** Los estudiantes desarrollan un sentido de autonomía al tomar decisiones sobre su aprendizaje y asumir la responsabilidad de su trabajo, lo que fomenta la autoeficacia.
- ✓ **Mejora de Resultados Académicos:** Diversos estudios han demostrado que las experiencias de ABP bien diseñadas pueden mejorar los resultados académicos, ya que los estudiantes se involucran más en su proceso de aprendizaje.

Relación del ABP con el Currículo Ecuatoriano. El currículo ecuatoriano ha evolucionado para incorporar enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje activo y significativo. El ABP se alinea con las bases curriculares del país, que enfatizan la importancia de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes.

- ✓ **Integración de Contenidos:** El ABP permite a los docentes integrar contenidos de diferentes áreas del currículo, facilitando un aprendizaje más holístico y contextualizado.
- ✓ **Enfoque en Competencias:** El currículo ecuatoriano prioriza el desarrollo de competencias, y el ABP es una metodología que favorece este enfoque al centrarse en la aplicación práctica de los conocimientos.
- ✓ **Adaptación a Contextos Locales:** El ABP permite a los docentes adaptar los proyectos a las realidades y problemáticas locales, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes.
- ✓ **Fomento de la Innovación:** La implementación del ABP en el currículo ecuatoriano promueve la innovación educativa, alentando a los docentes a explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades del siglo XXI.

El ABP no solo es un enfoque pedagógico efectivo, sino que también se alinea con las metas y objetivos del sistema educativo ecuatoriano, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y preparándolos para los desafíos del futuro.

Herramientas para la Implementación del ABP

Bitácora de Proyecto: Importancia y Estructura. . La Bitácora de Proyecto es una herramienta fundamental en el ABP, ya que permite a los estudiantes documentar todo el proceso de su proyecto. Su importancia radica en que:

- ✓ **Acompañamiento del Proceso:** La bitácora ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y a registrar sus avances, dificultades y descubrimientos a lo largo del proyecto .
- ✓ **Estructura:** Generalmente, la bitácora incluye secciones para la planificación inicial, la investigación, el desarrollo de ideas, la evaluación de los resultados y la reflexión final. Puede ser física o digital, y debe ser flexible para adaptarse a las necesidades del grupo.
- ✓ **Carta Gantt:** Uso para la Gestión del Tiempo y Actividades. La Carta Gantt es una herramienta visual que permite planificar y gestionar el tiempo y las actividades de un proyecto. Su uso en el ABP es crucial porque:
- ✓ **Visualización del Cronograma:** Permite a los estudiantes ver de manera clara las tareas que deben realizar, los plazos y las interdependencias entre actividades.
- ✓ **Gestión del Tiempo:** Facilita la organización del trabajo en equipo, ayudando a los estudiantes a cumplir con los tiempos establecidos y a ser responsables de sus tareas .
- ✓ **Herramientas de Evaluación.** Autoevaluación y Evaluación entre Pares: Instrumentos para Evaluar el Funcionamiento del Equipo

La autoevaluación y la evaluación entre pares son herramientas que fomentan la reflexión y el aprendizaje colaborativo. Estas herramientas permiten:

- ✓ **Reflexión Personal:** Los estudiantes pueden evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros, lo que promueve la autoevaluación y el desarrollo de habilidades críticas.
- ✓ **Feedback Constructivo:** La evaluación entre pares proporciona retroalimentación valiosa, ayudando a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a reconocer sus fortalezas .
- ✓ **Evaluación Formativa:** Métodos para Evaluar el Progreso Durante el Proyecto

La evaluación formativa es un enfoque que se centra en el proceso de aprendizaje en lugar de solo en el resultado final. Sus características incluyen:

- ✓ **Monitoreo Continuo:** Permite a los docentes y estudiantes evaluar el progreso a lo largo del proyecto, ajustando estrategias y enfoques según sea necesario.
- ✓ **Diversidad de Métodos:** Se pueden utilizar diferentes métodos de evaluación, como observaciones, entrevistas, y rúbricas, para obtener una visión integral del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes .

- ✓ **Herramientas de Comunicación. Plataformas Digitales:** Uso de Herramientas Digitales para la Colaboración y Seguimiento

Las plataformas digitales son esenciales en el ABP, especialmente en contextos donde los estudiantes pueden trabajar de manera remota o en grupos. Estas herramientas permiten:

- ✓ **Colaboración Efectiva:** Facilitan la comunicación y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, documentos y recursos en tiempo real.
- ✓ **Seguimiento del Progreso:** Los docentes pueden monitorear el avance de los proyectos y proporcionar retroalimentación instantánea, lo que mejora la gestión del aprendizaje.
- ✓ **Documentos Compartidos:** Importancia de Tener Visible la Pregunta Desafiante y Cronograma

Los documentos compartidos son una herramienta clave para mantener la organización y la claridad en el proyecto. Su importancia radica en:

- ✓ **Transparencia:** Tener visible la Pregunta Desafiante y el cronograma ayuda a todos los miembros del equipo a estar alineados y enfocados en los objetivos del proyecto.
- ✓ **Cohesión del Grupo:** Facilita la cohesión del grupo, ya que todos los estudiantes pueden acceder a la misma información y contribuir al desarrollo del proyecto de manera equitativa.

En conclusión, la implementación efectiva del ABP requiere el uso de diversas herramientas de planificación, evaluación y comunicación que faciliten el proceso de aprendizaje y fomenten la colaboración entre los estudiantes. Estas herramientas no solo ayudan a organizar el trabajo, sino que también promueven un aprendizaje más significativo y profundo.

Recursos para la Implementación del ABP

Recursos Humanos

Capacitación Docente en ABP. La capacitación docente es fundamental para el éxito de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta capacitación debe incluir:

- ✓ **Formación en Metodologías Activas:** Los docentes deben recibir formación específica sobre las metodologías activas que sustentan el ABP, incluyendo estrategias de motivación y orientación para los estudiantes .
- ✓ **Desarrollo de Competencias:** Es importante que los docentes desarrollen competencias en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, así como en la gestión de dinámicas grupales y la facilitación del aprendizaje colaborativo.

Formación de Equipos de Trabajo. La formación de equipos de trabajo es esencial para fomentar un ambiente colaborativo. Esto implica:

- ✓ **Creación de Grupos Diversos:** Los equipos deben ser formados considerando la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve la inclusión.

- ✓ **Dinámicas de Cohesión:** Implementar actividades que fortalezcan la cohesión del grupo y la comunicación entre sus miembros, lo que es crucial para el éxito del proyecto.

Recursos Materiales

Materiales Didácticos y Tecnológicos. Los materiales didácticos y tecnológicos son recursos clave en el ABP. Estos incluyen:

- ✓ **Herramientas Digitales:** El uso de plataformas digitales y aplicaciones que faciliten la colaboración y el seguimiento del proyecto es fundamental. Esto puede incluir software de gestión de proyectos, herramientas de comunicación y recursos educativos en línea .
- ✓ **Materiales Físicos:** Proveer a los estudiantes con materiales didácticos, como libros, artículos, y recursos multimedia, que apoyen la investigación y la creación de productos finales.

Espacios Físicos Adecuados para el Trabajo en Equipo. Los espacios físicos juegan un papel importante en la implementación del ABP. Es necesario contar con:

- ✓ **Aulas Flexibles:** Espacios que permitan la reconfiguración para facilitar el trabajo en grupo, la discusión y la presentación de ideas.
- ✓ **Zonas de Trabajo Colaborativo:** Áreas designadas para el trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan interactuar y colaborar de manera efectiva.

Recursos Comunitarios

Involucramiento de la Comunidad y Padres de Familia. El involucramiento de la comunidad y los padres de familia es crucial para el éxito del ABP. Esto se puede lograr a través de:

- ✓ **Participación Activa:** Fomentar la participación de los padres en el proceso educativo, invitándolos a colaborar en proyectos o a compartir sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.
- ✓ **Eventos Comunitarios:** Organizar eventos donde los estudiantes puedan presentar sus proyectos a la comunidad, lo que no solo valida su trabajo, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad.

Alianzas con Organizaciones Locales para Proyectos

Establecer alianzas con organizaciones locales puede enriquecer el ABP. Estas alianzas pueden incluir:

- ✓ **Colaboraciones con ONGs y Empresas:** Trabajar con organizaciones no gubernamentales y empresas locales que puedan ofrecer recursos, conocimientos y apoyo logístico para los proyectos.
- ✓ **Proyectos de Servicio Comunitario:** Integrar proyectos que aborden necesidades locales, lo que no solo beneficia a la comunidad, sino que también proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa y contextualizada.

La implementación efectiva del ABP requiere una combinación de recursos humanos, materiales y comunitarios que apoyen el proceso de aprendizaje. La capacitación docente, la formación de equipos, el acceso a materiales adecuados y la colaboración con la comunidad son elementos clave que contribuyen al éxito de los proyectos y al desarrollo integral de los estudiantes.

Ejemplos de Proyectos ABP en Ecuador

Descripción de Casos Exitosos de Implementación de ABP en Escuelas Ecuatorianas

✓ Proyecto "Cuidado del Agua" En la Unidad Educativa "24 de Mayo Sur"

En la Unidad Educativa "24 de Mayo Sur", se implementó un proyecto titulado "Cuidado del Agua", donde los estudiantes investigaron sobre la importancia del agua en su comunidad y las problemáticas relacionadas con su escasez. A través de diversas actividades, como encuestas y entrevistas a expertos locales, los estudiantes desarrollaron una campaña de concienciación que incluyó la creación de carteles y un video informativo. Este proyecto no solo fomentó el aprendizaje sobre la gestión del agua, sino que también involucró a la comunidad en la discusión sobre el uso responsable de este recurso.

Proyecto "Reciclaje y Medio Ambiente" en el Colegio "La Esperanza"

En el Colegio "La Esperanza", se llevó a cabo un proyecto de reciclaje que buscaba reducir la cantidad de desechos generados en la escuela. Los estudiantes formaron equipos para investigar sobre el reciclaje, sus beneficios y cómo implementarlo en su entorno escolar. Como resultado, crearon un sistema de separación de residuos y organizaron talleres para educar a sus compañeros sobre la importancia del reciclaje. Este proyecto no solo mejoró la gestión de residuos en la escuela, sino que también promovió una cultura de sostenibilidad entre los estudiantes y sus familias.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para desarrollar este estudio, se optó por un enfoque cualitativo, que permite comprender en profundidad cómo se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos en distintas instituciones educativas del Ecuador, así como los desafíos y beneficios que este método conlleva. La investigación se realizó a través de una revisión documental exhaustiva, analizando diferentes fuentes, informes y estudios relacionados con el tema, con el fin de consolidar un marco teórico sólido y actualizado.

Complementariamente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos que han implementado el ABP en sus aulas. Estas entrevistas permitieron obtener testimonios directos, enriqueciendo la comprensión del proceso desde el día a día en las escuelas. Se diseñó un cuestionario abierto que facilitó explorar distintas perspectivas y experiencias, siempre buscando captar las voces de quienes tienen un contacto directo con la práctica pedagógica.

Además, se aplicaron observaciones participativas en algunas instituciones seleccionadas, en las que se acompañó a los docentes durante la realización de proyectos, para captar en vivo cómo se desarrolla el proceso y qué recursos se emplean en realidad. Estas observaciones se documentaron mediante notas de campo, que posteriormente permitieron identificar elementos clave para fortalecer la implementación del enfoque.

El análisis de la información se realizó mediante técnicas de categorización y comparación, permitiendo identificar patrones y recomendaciones que puedan servir a otros docentes y responsables educativos en su labor diaria. Todo el proceso se llevó a cabo con un enfoque ético, respetando la confidencialidad y la participación voluntaria de los entrevistados y observados.

RESULTADOS

El enfoque teórico que sustenta esta investigación se basa en el paradigma del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que prioriza la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas reales y pertinentes a su contexto. Según Boss y Larmer (2018), este método fomenta el desarrollo de competencias fundamentales, como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la creatividad, integrando contenidos de diversas áreas del conocimiento para facilitar un aprendizaje más significativo y conectado con la vida cotidiana. Además, la normativa del Ministerio de Educación del Ecuador (2022) respalda la inclusión del ABP en el currículo, reconociendo su potencial para potenciar habilidades y actitudes que preparen a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

La propuesta de este estudio estuvo orientada a fortalecer el proceso de implementación del ABP en distintas instituciones educativas del país. Para ello, se diseñaron estrategias que promuevan el uso adecuado de recursos tecnológicos, espacios flexibles y metodologías de evaluación formativa, con el fin de crear ambientes de aprendizaje más participativos y colaborativos. La incorporación de estos elementos responde a la necesidad de hacer que el proceso educativo sea más contextualizado y relevante para los estudiantes, promoviendo su interés y compromiso.

Los resultados muestran que la introducción del ABP en las instituciones educativas produjo cambios positivos en múltiples aspectos. Los docentes reportaron una mayor motivación de los estudiantes, quienes mostraron inmensa interés por los temas abordados y asumieron mayores responsabilidades en sus proyectos. La interacción entre pares y con los docentes se fortaleció, favoreciendo ambientes de confianza y colaboración. Además, las comunidades escolares observaron una vinculación más estrecha con su entorno, ya que muchos proyectos involucraron a actores externos como organizaciones locales y padres de familia, enriqueciendo la experiencia educativa con un componente social.

En términos de logros académicos, los estudiantes demostraron avances notables en habilidades del siglo XXI, incluyendo la comunicación efectiva, la resolución de problemas complejos y el trabajo en equipo. La evaluación continua, basada en el seguimiento del desarrollo de cada proyecto, permitió a los docentes ajustar estrategias pedagógicas en función de las necesidades del grupo, logrando así un proceso de aprendizaje más adaptado y enriquecido.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación revelan que la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las aulas ecuatorianas ha generado cambios sustanciales en la forma en que los estudiantes se relacionan con el proceso de aprendizaje y con su entorno social. Este panorama coincide con las investigaciones previas, como las de Boss y Larmer (2018), quienes resaltan que el ABP fomenta habilidades del siglo XXI necesarias para afrontar los desafíos actuales, como la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. De manera similar, el estudio realizado por la OEI (2020) señala que esta estrategia educativa ayuda a crear conexiones más fuertes entre diferentes áreas del conocimiento, facilitando una visión holística que beneficia la comprensión y aplicación de los temas abordados.

Es importante destacar que, en línea con estos antecedentes, los resultados mostraron que los docentes que adoptaron el enfoque lograron motivar a los estudiantes, incrementando su interés y compromiso con las actividades. La participación activa en proyectos reales parece ser un elemento clave para aumentar la motivación, como también se ha mencionado en investigaciones sobre metodologías activas en otros contextos educativos. Además, la implicación de la comunidad, aspecto resaltado en estudios similares, contribuyó a generar un sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes, fortaleciendo así los lazos entre la escuela y su entorno local.

Una diferencia significativa con otros estudios, sin embargo, radica en la diversidad de recursos utilizados en las distintas instituciones analizadas. La variedad de materiales y la integración de plataformas digitales facilitaron un proceso flexible y adaptado a las necesidades particulares de cada grupo, un punto en el cual algunas investigaciones anteriores insisten, pero que en este caso se evidenció de manera concreta en los distintos niveles de implementación. La participación activa de docentes en la capacitación y el seguimiento continuo también se revelan como elementos cruciales, alineándose con las recomendaciones de Educaixa (2020) y la UNESCO (2021), que resaltan la importancia de la formación permanente y el apoyo institucional para sostener el éxito del ABP.

Al comparar estos resultados con las investigaciones previas, se puede concluir que el ABP, cuando se implementa con recursos adecuados y respaldo institucional, tiene un potencial real para transformar las prácticas educativas tradicionales. Sin embargo, también se reconocen retos, como la necesidad de fortalecer aún más la capacitación docente y de desarrollar políticas

que promuevan espacios adecuados y recursos tecnológicos accesibles en todos los niveles educativos. Finalmente, los resultados confirman que esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también aporta al desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades y valores indispensables para su vida futura.

CONCLUSIONES

El presente estudio demuestra que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en las escuelas ecuatorianas ha favorecido el desarrollo de habilidades críticas y sociales en los estudiantes, alineándose con el objetivo de promover una educación activa y contextualizada. La integración de proyectos que abordan problemáticas reales motiva a los alumnos, incrementa su interés por aprender y fortalece su compromiso con el proceso educativo, contribuyendo a mejorar los resultados académicos y la vinculación con la comunidad. Asimismo, la efectividad de esta metodología está estrechamente vinculada a la adecuada capacitación docente y a la disponibilidad de recursos físicos, tecnológicos y materiales que faciliten su uso en diferentes contextos escolares. En conjunto, los resultados evidencian que el ABP, respaldado por políticas educativas claras y una planificación integral, es una estrategia efectiva para promover un aprendizaje más significativo y preparar a los estudiantes para responder a los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COM AMBIENTES VIRTUAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM PESQUISA EDUCACIONAL. (2025). Em *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13137>
- Boss, S., & Larmer, J. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: un método para potenciar habilidades del siglo XXI*.
- Calva Urrego, Lucrecia Herminia, Carnero Sánchez, Maikel, & Reigosa Lara, Alejandro. (2024). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos para personas con escolaridad inconclusa en Bachillerato Ecuatoriano. *Conrado*, 20(97), 513-525. Epub 30 de abril de 2024. Recuperado en 05 de septiembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000200513&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Normativa para la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en las instituciones educativas ecuatorianas*.
- Ramos-Vallecillo, Nora, & Murillo-Ligorred, Víctor. (2024). Imagen, materia y objeto: una experiencia pedagógica en torno al dispositivo-artístico- didáctico para la construcción de espacios de aprendizaje en el grado de primaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 372-390. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2170>
- Venet Muñoz, Regina. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos para Solucionar Problemas Profesionales por Estudiantes de Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, 21(2), . Epub 01 de junio de 2024. Recuperado en 05 de septiembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-48672024000200025&lng=es&tlng=es.
- Araujo, S. (2021). Módulo de asesoría, acompañamiento y supervisión pedagógica. Universidad.
- Ávalos, B. (2020). “Reflexiones en torno al cumplimiento de la meta general octava: Fortalecer la profesión docente.” En UNESCO, IIPE-UNESCO Y OEI. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. pp. 159-161.
- Bach, E. y Forés, A. (2020). E-mociones, educar y comunicar a través de la red. Madrid: CEAC.
- Bejarano, L. et al. (2020), Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Bobbio-Álvarez, R. (2024). Diagnóstico de la eficacia del plan lector en alumnos de educación secundaria. Piura.
- Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte II: título y resumen. *J Clin Epidemiol*. Junio de 2023;66(6):585.

- Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte VI: discusión. *J Clin Epidemiol*. Octubre de 2023; 66 (10): 1064.
- Cassany, D. y otros. (2023). Enseñar lengua. Barcelona: GRAÓ.
- Cerrillo, P. (2024). Promoción y animación a la lectura. En López, A., & Encaba, E. (Coords.), *Didáctica de la literatura, el cuento, la dramatización y la animación a la lectura*. Barcelona: Octaedro.
- Cortijo, R. et al. (2020), *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010*, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Devetach, L. (2020). *La construcción del camino lector*. Córdoba: Comunicarte.
- Domech, C. et. al. (2020). *Animación a la lectura: ¿Cuántos cuento cunetas tú?* Madrid: Popular Nacional de Piura.
- Domech, C., et al. (2024). *Animación a la lectura: ¿Cuántos cuento cuentas tú?* Madrid: Popular Nacional de Piura.
- García, G. (2024). La literatura infantil y juvenil como marco de referencia a la animación a la lectura. En: López A. y Encaba, E. (coord.) *Didáctica de la literatura, el cuento, la dramatización y la animación a la lectura*. Barcelona: Octaedro.
- GURDIÁN, F. A. (2021). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. *Metodología de la investigación*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2010
- Higuera, G. (2021). De la estética de la recepción a la animación a la lectura literaria en espacios no convencionales. En: *La Palabra*. N° 28. Tunja
- López, M. y otros. (2024). El taller como estrategia de animación a la lectura. En: López, A y Encaba, E. (coord.) *Didáctica de la literatura, el cuento, la dramatización y la animación a la lectura*. Barcelona: Octaedro.
- Millán, J. (2020). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estándares de gestión directiva y docente*.
- Mullis, I. y otros. (2020). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. Traducido por Mercedes Núñez. Boston: Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría General de Educación - Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE).
- Mullis, I. y otros. (2023). *PIRLS 2001 international report: IEA's study of reading literacy achievement in primary school in 35 countries*. Chestnut Hill, Massachussets: Boston.
- Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. *Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico*. 2021;7(1):142-57

- Poslaniec, C. (2020). Animación a la lectura. promolej Francia Cluj
- Ruiz, C. (2020). Implementación de técnicas de animación a la lectura y fortalecimiento de la comprensión lectora en Quito. Documento no publicado.
- Ruiz, F. (2020). La lectura y su importancia en la formación integral. Revista Educativa, 13, 78-91.
- Sarto, M. 2021. La animación a la lectura. Madrid: SM.
- Sedano, M. (2021). Leer en el aula. En: Revista de Ciencias humanas y sociales. N° 6.
- España.Solé, I. 1995. "Lectura y vida. El placer de leer". En: Revista latinoamericana de lectura. Año 16, N° 3. Barcelona.
- Sotomayor, et al. (2021) ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? Revista educativa.
- Sotomayor, et al. (2021). Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje basado en proyectos. Revista Pedagógica, 9(2), 45-60.
- Villanueva del Trabuco, (2022). las dificultades de comprensión lectora. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf> . Accessed 5 July 2022.
- Villanueva del Trabuco. (2022). Las dificultades de comprensión lectora. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf> . Accessed 5 July 2022.
- Yepes, L. (2021) Acciones de promoción de lectura en COMFENALCO-Antioquia. En Juan Pablo Hernández Carvajal, Animación y promoción de la lectura: consideraciones y propuestas. Colombia: COMFENALCO, Colección fomento de la lectura; N° 3.
- Zulanta, Angélica. (2024). Gestión y dirección escolar de calidad. Chile. <https://es.scribd.com/doc/48380295/PLAN-DE-ASESORIA-Y>