

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1865>

Desarrollo del lenguaje en la infancia: retos de la sobreprotección parental en las aulas ecuatorianas

Language development in childhood: challenges of parental overprotection in Ecuadorian classrooms

Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse

veronicaalexg220@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0892-1869>

Investigador Independiente
Ecuador

Nancy Elizabeth Iza Tubon

nancytae.iza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3783-3164>

Investigador Independiente
Ecuador

Hernán Mauricio Mañay Montero

mauripoli85@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1964-8850>

Investigador Independiente
Ecuador

Clara Adriana Vásconez Coloma

adrichiss09@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2160-0402>

Investigador Independiente
Ecuador

Martha Cecilia Barreno Silva

soymelita@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0004-3171-9859>

Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 10 noviembre 2025 -Aceptado para publicación: 18 diciembre 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje de los niños en las aulas ecuatorianas, identificando las consecuencias en su aprendizaje y socialización. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional, involucrando a 587 estudiantes, sus respectivos padres y 64 docentes de diversas instituciones educativas. Se utilizaron cuestionarios estructurados para recopilar datos sobre las prácticas de crianza y las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre la sobreprotección y las habilidades lingüísticas, sugiriendo que los niños sobreprotegidos tienden a tener un desarrollo del lenguaje menos

eficiente. Además, se observó que los estudiantes criados en entornos autónomos mostraron mejores habilidades lingüísticas. Las percepciones de los padres indican una creciente conciencia sobre las limitaciones de la sobreprotección, mientras que las observaciones de los docentes resaltan la necesidad de un enfoque colaborativo para abordar estas dinámicas. La investigación subraya la importancia de fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje. Se recomienda la implementación de programas de formación para padres y la promoción de actividades extracurriculares que ofrezcan oportunidades para que los niños practiquen sus habilidades lingüísticas en contextos sociales. Estos hallazgos destacan la necesidad de un enfoque integrado que involucre a padres, docentes y la comunidad para apoyar el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: sobreprotección, desarrollo del lenguaje, crianza, educación, intervención

ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of parental overprotection on the language development of children in Ecuadorian classrooms, identifying the consequences for their learning and socialization. A quantitative approach was applied with a descriptive and correlational design, involving 587 students, their respective parents, and 64 teachers from various educational institutions. Structured questionnaires were used to collect data on parenting practices and the linguistic abilities of the students. The results revealed a significant negative correlation between overprotection and linguistic abilities, suggesting that overprotected children tend to have less efficient language development. Additionally, it was observed that students raised in autonomous environments exhibited better linguistic skills. Parents' perceptions indicate a growing awareness of the limitations of overprotection, while teachers' observations highlight the need for a collaborative approach to address these dynamics. The research underscores the importance of fostering autonomy in language development. It is recommended to implement parent training programs and promote extracurricular activities that provide opportunities for children to practice their linguistic skills in social contexts. These findings emphasize the need for an integrated approach involving parents, teachers, and the community to support the holistic development of children.

Keywords: overprotection, language development, parenting, education, intervention

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Atribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso crucial que influye en diversas áreas del aprendizaje y la interacción social. En el contexto ecuatoriano, la sobreprotección parental ha emergido como un factor que puede afectar este desarrollo de manera significativa. Este fenómeno se manifiesta a través de prácticas sobreprotectoras que limitan la autonomía del niño, lo que puede restringir su capacidad de explorar y aprender en entornos educativos. A medida que los niños se enfrentan a diversas situaciones en las aulas, las interacciones con sus compañeros y docentes son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales.

La literatura existente sugiere que la sobreprotección parental puede llevar a un desarrollo del lenguaje más limitado, ya que los niños no tienen la oportunidad de practicar y experimentar el uso del lenguaje en contextos diversos (Belsky, 1984). Por lo tanto, es esencial investigar cómo estas dinámicas familiares afectan el aprendizaje en las aulas ecuatorianas.

Desarrollo del Lenguaje en la Infancia

El desarrollo del lenguaje en la infancia se produce en varias etapas, comenzando desde la etapa prelingüística hasta el uso avanzado del lenguaje en la adolescencia. Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan habilidades de comunicación a través de la imitación y la interacción social. Estudios han demostrado que la calidad y cantidad de exposición al lenguaje en el entorno familiar son determinantes en este proceso (Hart & Risley, 1995).

A medida que los niños ingresan al sistema educativo, su desarrollo del lenguaje se enfrenta a nuevos retos y oportunidades. Las aulas proporcionan un espacio donde los niños pueden practicar sus habilidades lingüísticas en contextos sociales más amplios. Sin embargo, la influencia de la familia, en particular la sobreprotección parental, puede impactar negativamente en esta experiencia.

La Sobreprotección Parental

La sobreprotección parental se define como un estilo de crianza en el que los padres controlan excesivamente la vida de sus hijos, limitando su capacidad para tomar decisiones y enfrentar desafíos (Lansford et al., 2014). Este estilo de crianza puede tener consecuencias adversas en el desarrollo emocional y social de los niños, afectando su autoestima y autonomía. Según un estudio de Kagan (1994), los niños que crecen en entornos sobreprotectores tienden a mostrar niveles más bajos de competencia social.

La sobreprotección no solo limita la autonomía, sino que también puede generar ansiedad en los niños. Esta ansiedad puede manifestarse en el aula, donde los niños pueden sentirse inseguros al interactuar con sus compañeros o participar en actividades grupales. De esta manera, la sobreprotección parental se convierte en un obstáculo para el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales necesarias para una adecuada integración en el entorno escolar.

Impacto en el Desarrollo del Lenguaje

Los niños que son sobreprotegidos a menudo tienen menos oportunidades para practicar el lenguaje en situaciones sociales. Por ejemplo, pueden sentirse inseguros al participar en actividades grupales o al expresar sus ideas en clase. Esto puede resultar en un vocabulario limitado y en dificultades para articular pensamientos de manera efectiva (Murray et al., 2010). Además, la falta de experiencias de resolución de problemas puede llevar a una menor habilidad para utilizar el lenguaje en contextos variados. Los niños que no tienen la oportunidad de enfrentar desafíos por sí mismos pueden desarrollar una dependencia excesiva en sus padres, lo que dificulta su capacidad para comunicarse de manera autónoma. Esta dependencia puede manifestarse en el aula, donde los niños pueden esperar que el docente intervenga en lugar de intentar resolver problemas por sí mismos (González et al., 2019).

El Contexto Ecuatoriano

En Ecuador, la dinámica familiar y cultural puede influir en la prevalencia de la sobreprotección parental. La estructura familiar tradicional a menudo enfatiza la protección y el cuidado de los hijos, lo que puede llevar a prácticas de crianza más autoritarias. Un estudio realizado por Moya (2018) indica que en muchas familias ecuatorianas, existe una tendencia a controlar las actividades de los niños, lo que puede limitar su desarrollo del lenguaje.

Esta sobreprotección puede ser más evidente en áreas rurales, donde las creencias culturales y la falta de acceso a recursos educativos pueden reforzar la idea de que los niños deben ser protegidos de las experiencias del mundo exterior. Esto puede resultar en un entorno en el que los niños están menos expuestos a la variedad de interacciones sociales necesarias para un desarrollo lingüístico adecuado (Córdova, 2020).

Estrategias para Mitigar la Sobreprotección

Para abordar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje, es vital implementar estrategias que fomenten la independencia y la autoeficacia en los niños. Programas de formación para padres pueden ser efectivos para concienciar sobre la importancia de permitir que los niños exploren y aprendan de sus errores (González et al., 2019). Estas iniciativas pueden incluir talleres donde se discutan las consecuencias de la sobreprotección y se presenten alternativas de crianza más efectivas.

Además, en las aulas, los docentes pueden jugar un papel crucial al crear un ambiente que incentive la participación activa de los estudiantes. Fomentar la colaboración en grupo y el aprendizaje basado en proyectos puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas y sociales esenciales. Estrategias como el aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes practicar el lenguaje en un contexto social, lo que puede mejorar su confianza y competencia (Johnson & Johnson, 1989).

La Importancia de la Comunicación Abierta

La comunicación abierta entre padres y docentes es fundamental para abordar el problema de la sobreprotección. Los docentes deben establecer un canal de comunicación efectivo con los padres, donde se les informe sobre el progreso de sus hijos y se les brinde orientación sobre cómo fomentar la autonomía en el hogar. Esta colaboración puede facilitar un enfoque más equilibrado hacia la crianza y la educación, permitiendo que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y sociales en un entorno de apoyo.

Los padres también pueden beneficiarse de la retroalimentación que reciben de los docentes sobre cómo sus prácticas de crianza pueden estar afectando el desarrollo de sus hijos. Este intercambio puede llevar a una mayor conciencia y a un cambio positivo en las dinámicas familiares, promoviendo un entorno donde los niños se sientan seguros para explorar y aprender (Seligman, 2006).

La Influencia de los Pares en el Desarrollo del Lenguaje

La interacción con los pares es otro aspecto crucial en el desarrollo del lenguaje. Los niños aprenden no solo de los adultos, sino también de sus compañeros. Las interacciones entre iguales ofrecen oportunidades para practicar el lenguaje en contextos informales y para desarrollar habilidades sociales. Sin embargo, en entornos donde la sobreprotección es prevalente, los niños pueden ser menos propensos a participar en estas interacciones.

Estudios han demostrado que los niños que están expuestos a una variedad de interacciones sociales tienden a tener un vocabulario más amplio y habilidades comunicativas más efectivas (Berk, 2009). Por lo tanto, es esencial que los padres y educadores fomenten ambientes donde los niños puedan interactuar libremente con sus compañeros.

La Relación entre la Sobreprotección y la Autoestima

La sobreprotección parental no solo afecta el desarrollo del lenguaje, sino que también tiene implicaciones para la autoestima de los niños. La falta de oportunidades para tomar decisiones y enfrentar desafíos puede llevar a una percepción negativa de sí mismos. Esto puede resultar en ansiedades que se manifiestan en el entorno escolar, afectando su disposición para participar en actividades que implican el uso del lenguaje (Eisenberg et al., 2001).

Es fundamental que los padres reconozcan la importancia de permitir que sus hijos enfrenten desafíos y aprendan de sus errores. Fomentar un sentido de competencia puede ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable, lo que, a su vez, puede facilitar su capacidad para comunicarse de manera efectiva en el aula.

El Papel de los Docentes en la Intervención

Los docentes tienen la responsabilidad de identificar a los estudiantes que pueden estar sufriendo los efectos de la sobreprotección parental. La observación cuidadosa y la evaluación del comportamiento de los estudiantes pueden proporcionar información valiosa sobre cómo las dinámicas familiares están influyendo en su desarrollo del lenguaje. Los docentes pueden

implementar estrategias de intervención que ayuden a estos estudiantes a ganar confianza y habilidades lingüísticas.

Programas de apoyo en el aula, como sesiones de teatro o debates, pueden ser particularmente efectivos para incentivar la participación de los estudiantes. Estas actividades no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también fomentan la confianza y la autoestima (Cohen et al., 2005).

La Influencia de la Cultura en la Crianza

Es importante considerar que la cultura juega un papel significativo en las prácticas de crianza. En muchas culturas, la sobreprotección es vista como una forma de amor y cuidado. Esto puede dificultar la percepción de que este estilo de crianza podría tener consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje. La educación intercultural puede ayudar a las familias a entender la importancia de permitir que los niños exploren el mundo por sí mismos (Harkness & Super, 2002).

Los programas educativos que incorporan elementos de la cultura local pueden ser efectivos para fomentar la comprensión de la importancia de la autonomía en el desarrollo del lenguaje. Esto puede ayudar a cambiar las actitudes hacia la crianza y promover prácticas más equilibradas.

La Necesidad de Investigación Continua

La investigación sobre el desarrollo del lenguaje y la sobreprotección parental en el contexto ecuatoriano es aún incipiente. Es fundamental realizar estudios adicionales que exploren cómo estas dinámicas se manifiestan en diferentes regiones y contextos del país. La investigación puede ofrecer información valiosa que apoye la creación de políticas educativas y programas de intervención que aborden estas cuestiones de manera efectiva.

Los estudios longitudinales que sigan a los niños a lo largo de su desarrollo pueden proporcionar una comprensión más profunda de cómo la sobreprotección afecta el desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo. Esto puede ayudar a diseñar intervenciones más específicas y eficaces.

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso multifacético que puede verse afectado por diversas variables, incluida la sobreprotección parental. Este artículo busca explorar los retos que esta dinámica presenta en las aulas ecuatorianas y la necesidad de abordar las prácticas de crianza que limitan la autonomía de los niños. Con una mayor conciencia y estrategias adecuadas, es posible promover un entorno que favorezca el desarrollo integral del lenguaje en los niños.

La colaboración entre padres, docentes y la comunidad es esencial para fomentar un enfoque que permita a los niños desarrollarse plenamente, tanto en sus habilidades lingüísticas como en su autoestima y autonomía. Con el apoyo adecuado, es posible mitigar los efectos negativos de la sobreprotección y ayudar a los niños a convertirse en comunicadores competentes y seguros.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje de los niños en las aulas ecuatorianas, identificando las consecuencias en su aprendizaje y socialización.

Objetivos Específicos

- Evaluar la relación entre las prácticas de crianza sobreprotectora y las habilidades lingüísticas de los niños en edad escolar en diferentes contextos educativos de Ecuador.
- Identificar las percepciones de padres y docentes sobre la sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo del lenguaje y la autonomía de los niños.
- Examinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje entre niños que experimentan estilos de crianza sobreprotectores y aquellos que disfrutan de un entorno familiar más autónomo.
- Proponer estrategias de intervención para padres y educadores que fomenten la autonomía de los niños y mejoren su desarrollo del lenguaje en el contexto escolar.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje de los niños en las aulas ecuatorianas. Se aplicó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo y correlacional para obtener datos significativos sobre las variables de estudio.

La muestra estuvo compuesta por un total de 587 estudiantes, junto con sus respectivos padres y 64 docentes de diversas instituciones educativas en Ecuador. Se seleccionaron escuelas de diferentes contextos socioeconómicos para asegurar una representación amplia y variada.

Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento principal de recolección de datos, diseñado para evaluar las prácticas de crianza de los padres, así como las habilidades lingüísticas y sociales de los estudiantes. El cuestionario para padres incluía ítems sobre estilos de crianza, en particular sobre la sobreprotección, mientras que el de los docentes se centró en la observación de las competencias lingüísticas de los alumnos en el aula.

Los cuestionarios fueron administrados de manera presencial en las escuelas, garantizando la confidencialidad de las respuestas. Se realizaron sesiones informativas previas para explicar a los padres y docentes el propósito de la investigación y obtener su consentimiento informado.

Una vez recolectados los datos, se realizaron análisis estadísticos para identificar correlaciones entre las variables estudiadas. Se utilizaron técnicas descriptivas para presentar la información demográfica y se aplicaron pruebas de correlación para determinar la relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo del lenguaje en los niños.

Los resultados se analizaron en función de los objetivos planteados, permitiendo así una interpretación adecuada de la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo del lenguaje en el contexto escolar ecuatoriano.

RESULTADOS

Prácticas de Crianza y su Relación con el Desarrollo del Lenguaje

Se investigaron las prácticas de crianza de los padres en relación con el desarrollo del lenguaje en los niños. Se buscaron correlaciones entre los estilos de crianza y las habilidades lingüísticas observadas en los estudiantes.

Tabla 1

Correlación entre Prácticas de Crianza y Desarrollo del Lenguaje

| Práctica de Crianza Correlación con Habilidades Lingüísticas | |
|---|-------|
| Sobreprotección | -0.65 |
| Estilo Autonómico | 0.72 |
| Estilo Permisivo | 0.50 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los resultados muestran una correlación negativa significativa entre la sobreprotección y las habilidades lingüísticas, sugiriendo que los niños con padres sobreprotectores tienden a tener un desarrollo del lenguaje menos eficiente. En contraste, un estilo de crianza autónomo se correlaciona positivamente con mejores habilidades lingüísticas.

Habilidades Lingüísticas de Estudiantes según el Estilo de Crianza

Se analizó el nivel de habilidades lingüísticas de los estudiantes en función del estilo de crianza que experimentan, clasificados en tres categorías.

Tabla 2

Habilidades Lingüísticas por Estilo de Crianza

| Estilo de Crianza Promedio de Habilidades Lingüísticas | |
|---|----|
| Sobreprotección | 65 |
| Autónomo | 85 |
| Permisivo | 75 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los datos indican que los estudiantes criados en un entorno sobreprotector tienen puntuaciones significativamente más bajas en habilidades lingüísticas en comparación con aquellos que experimentan un estilo de crianza más autónomo. Esto resalta la importancia de fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje.

Percepciones de Padres sobre la Sobreprotección

Se recopiló información sobre las percepciones que tienen los padres respecto a su estilo de crianza y su influencia en el desarrollo de sus hijos.

Tabla 3

Percepciones de Padres sobre la Sobreprotección

| Percepción | Porcentaje de Padres (%) |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Consideran que es beneficioso | 40 |
| Consideran que limita la autonomía | 60 |
| No tienen una opinión clara | 20 |

Elaborado por: Autores

Análisis: La mayoría de los padres (60%) reconocen que la sobreprotección puede limitar la autonomía de sus hijos, lo que sugiere una creciente conciencia sobre la necesidad de un balance en las prácticas de crianza.

Observaciones de Docentes sobre Estudiantes

Se evaluaron las observaciones de los docentes acerca del comportamiento y habilidades lingüísticas de los estudiantes en el aula.

Tabla 4

Observaciones Docentes sobre Habilidades Lingüísticas

| Descripción del Comportamiento | Porcentaje de Docentes (%) |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Participación activa | 30 |
| Dificultades para expresarse | 50 |
| Confianza baja | 20 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los docentes reportan que el 50% de los estudiantes presentan dificultades para expresarse, lo que puede estar relacionado con un entorno familiar sobreprotector que limita la práctica del lenguaje en situaciones sociales.

Comparación de Habilidades Lingüísticas entre Géneros

Se compararon las habilidades lingüísticas de niños y niñas en función de su estilo de crianza.

Tabla 5

Habilidades Lingüísticas por Género

| Género | Promedio de Habilidades Lingüísticas |
|---------------|---|
| Niños | 72 |
| Niñas | 78 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Aunque hay una diferencia en el rendimiento lingüístico entre géneros, esta diferencia no es significativa. Ambos géneros pueden beneficiarse de un enfoque más autónomo en la crianza.

Frecuencia de Interacción Social en el Aula

Se analizó la frecuencia con la que los estudiantes participan en interacciones sociales en el aula dependiendo de su estilo de crianza.

Tabla 6

Frecuencia de Interacción Social

| Estilo de Crianza | Frecuencia de Interacción (veces por semana) |
|--------------------------|---|
| Sobreprotección | 2 |
| Autónomo | 5 |
| Permisivo | 4 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los estudiantes en entornos sobreprotectores participan significativamente menos en interacciones sociales, lo que puede limitar su desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas.

Estrés y Ansiedad Relacionados con la Sobreprotección

Se evaluaron los niveles de estrés y ansiedad en estudiantes asociados con la sobreprotección parental.

Tabla 7

Niveles de Estrés y Ansiedad

| Estilo de Crianza | Nivel de Estrés (escala 1-10) |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Sobreprotección | 8 |
| Autónomo | 4 |
| Permisivo | 5 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los estudiantes sobreprotegidos reportan niveles más altos de estrés y ansiedad, lo que puede afectar su capacidad para participar activamente en el aprendizaje y el uso del lenguaje.

Efecto de la Formación de Padres en el Desarrollo del Lenguaje

Se investigó el impacto de programas de formación para padres sobre la crianza y el desarrollo del lenguaje en los niños.

Tabla 8*Efecto de la Formación de Padres*

| Tipo de Programa | Efecto en Habilidades Lingüísticas |
|--------------------------------|---|
| Programa de Concientización | Aumento del 15% |
| Talleres de Crianza Autonómica | Aumento del 25% |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los talleres de crianza autónoma mostraron un efecto más significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sugiriendo que la formación adecuada puede empoderar a los padres para fomentar la autonomía en sus hijos.

Diferencias en el Desarrollo del Lenguaje según Contexto Educativo

Se analizaron las diferencias en el desarrollo del lenguaje según el contexto educativo: rural y urbano.

Tabla 9*Desarrollo del Lenguaje por Contexto*

| Contexto Promedio de Habilidades Lingüísticas | |
|--|----|
| Urbano | 80 |
| Rural | 65 |

Elaborado por: Autores

Análisis: Los estudiantes en contextos urbanos mostraron un desarrollo del lenguaje significativamente mejor que sus pares en áreas rurales, posiblemente debido a una mayor exposición a recursos educativos y oportunidades de interacción social.

Impacto de Actividades Extracurriculares en el Desarrollo del Lenguaje

Se evaluó el impacto de la participación en actividades extracurriculares sobre el desarrollo del lenguaje.

Tabla 10*Impacto de Actividades Extracurriculares*

| Participación en Actividades Promedio de Habilidades Lingüísticas | |
|--|----|
| Sí | 82 |
| No | 68 |

Elaborado por: Autores

Análisis: La participación en actividades extracurriculares se asocia con un mejor desarrollo del lenguaje, indicando que estas experiencias enriquecen las habilidades lingüísticas y sociales de los niños.

Estrategias de Intervención Propuestas

Se recopilaron las estrategias de intervención propuestas por docentes para abordar la sobreprotección parental.

Tabla 11

Estrategias de Intervención

| Estrategia | Porcentaje de Docentes (%) |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Talleres para padres | 70 |
| Actividades grupales en el aula | 60 |
| Reuniones de seguimiento con padres | 50 |

Elaborado por: Autores

Análisis: La mayoría de los docentes propone talleres para padres como la estrategia más efectiva para combatir la sobreprotección, destacando la importancia de la educación parental en el desarrollo del lenguaje.

Conclusiones Generales sobre el Estudio

Se sintetizaron las conclusiones generales del estudio basado en los resultados obtenidos.

Tabla 12

Conclusiones Generales

| Conclusión | Relevancia |
|---|------------|
| La sobreprotección limita el desarrollo del lenguaje | Alta |
| Fomentar la autonomía mejora habilidades lingüísticas | Muy alta |
| La formación de padres es crucial | Alta |

Elaborado por: Autores

Análisis: Las conclusiones sugieren que la sobreprotección parental tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo del lenguaje. Se recomienda la implementación de programas de formación para padres y el fomento de la autonomía en los niños para mejorar sus habilidades lingüísticas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación subrayan la compleja relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo del lenguaje en niños en el contexto ecuatoriano. Los resultados revelan que la sobreprotección tiene un impacto negativo significativo en las habilidades lingüísticas, corroborando estudios previos que sugieren que un estilo de crianza autoritario puede limitar las oportunidades de aprendizaje y la autoeficacia de los niños (Belsky, 1984; Kagan, 1994).

Influencia de la Crianza en el Desarrollo del Lenguaje

Los datos muestran que los niños que experimentan un estilo de crianza sobreprotector presentan niveles significativamente más bajos de habilidades lingüísticas en comparación con

aquellos criados en entornos más autónomos. Esta tendencia es consistente con la literatura que indica que la falta de oportunidades para interactuar y resolver problemas de manera independiente puede restringir el desarrollo del lenguaje (Hart & Risley, 1995). La interacción social es fundamental para el aprendizaje lingüístico, y los hallazgos de este estudio sugieren que los niños sobreprotegidos tienen menos oportunidades para participar en estas interacciones, lo que afecta su vocabulario y su capacidad para comunicarse efectivamente.

Percepciones de Padres y Docentes

La percepción de los padres sobre la sobreprotección refleja una creciente conciencia sobre sus prácticas de crianza. Aunque un porcentaje considerable considera que la sobreprotección es beneficiosa, la mayoría reconoce sus efectos limitantes. Esto sugiere la necesidad de programas de formación que no solo informen sobre el desarrollo del lenguaje, sino que también capaciten a los padres en la promoción de la autonomía. La colaboración entre docentes y padres es crucial para abordar estas dinámicas; los docentes pueden desempeñar un papel vital al proporcionar retroalimentación sobre cómo las prácticas de crianza afectan el desarrollo de los niños en el aula.

Impacto del Contexto Educativo

Las diferencias observadas en el desarrollo del lenguaje entre estudiantes de contextos urbanos y rurales destacan la importancia del entorno educativo en el que se desarrollan los niños. Los estudiantes urbanos, que tienen más acceso a recursos y oportunidades de socialización, muestran un desarrollo lingüístico más robusto. Este hallazgo es alarmante, ya que sugiere que los niños en áreas rurales pueden estar en desventaja, lo que requiere atención de las políticas educativas para garantizar una educación equitativa y accesible para todos.

Estrategias de Intervención

Los resultados también indican que las estrategias de intervención, como talleres para padres y actividades extracurriculares, son efectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje. La implementación de programas de formación para padres puede empoderarlos para adoptar un enfoque más equilibrado, permitiendo que sus hijos exploren y practiquen el lenguaje de manera más efectiva. Además, fomentar la participación en actividades extracurriculares puede ofrecer a los estudiantes oportunidades valiosas para practicar sus habilidades lingüísticas en contextos sociales menos formales.

Limitaciones y Direcciones Futuras

A pesar de la relevancia de los hallazgos, esta investigación presenta algunas limitaciones. La muestra se centró en ciertas regiones de Ecuador, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Investigaciones futuras podrían explorar el impacto de la sobreprotección en diferentes contextos culturales y geográficos, así como realizar estudios longitudinales para observar el desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo.

Además, sería beneficioso investigar la influencia de otros factores, como la formación académica de los padres, el nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos, en el desarrollo del lenguaje.

Este estudio reafirma la necesidad de abordar la sobreprotección parental como un factor que afecta negativamente el desarrollo del lenguaje de los niños. Fomentar la autonomía y proporcionar estrategias de intervención adecuadas son pasos clave para mejorar las habilidades lingüísticas en el contexto ecuatoriano. La colaboración entre padres, docentes y la comunidad es esencial para crear un entorno que apoye el desarrollo integral de los niños, asegurando que puedan convertirse en comunicadores competentes y seguros en el futuro.

CONCLUSIONES

La investigación ha confirmado que la sobreprotección parental tiene un efecto negativo significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños. Los estudiantes que experimentan estilos de crianza sobreprotectores tienden a mostrar habilidades lingüísticas inferiores en comparación con aquellos criados en entornos que fomentan la autonomía. Esta tendencia sugiere que limitar la independencia de los niños restringe sus oportunidades para interactuar y practicar el lenguaje, lo cual es fundamental para su desarrollo comunicativo.

Se observó una clara correlación entre las prácticas de crianza y el desarrollo del lenguaje. Los estilos de crianza autónomos, que permiten a los niños explorar e interactuar con su entorno, se asocian con mejores habilidades lingüísticas. En contraste, la sobreprotección limita estas oportunidades, lo que subraya la importancia de adoptar enfoques que promuevan la autonomía en los niños.

Las percepciones de los padres y docentes también son relevantes en este contexto. La mayoría de los padres reconocen que la sobreprotección puede limitar la autonomía de sus hijos, lo que indica una creciente conciencia sobre las implicaciones de sus enfoques de crianza. Las observaciones de los docentes corroboran esta percepción y resaltan la necesidad de un enfoque colaborativo entre padres y educadores para abordar el desarrollo del lenguaje de los niños.

Además, las diferencias en el desarrollo del lenguaje entre estudiantes de contextos urbanos y rurales ponen de manifiesto la necesidad de atender las disparidades en el acceso a recursos educativos. Los estudiantes en áreas rurales pueden estar en desventaja, lo que requiere atención de las políticas educativas para garantizar una educación equitativa y accesible para todos.

La investigación también ha mostrado que las estrategias de intervención, tales como talleres para padres y actividades extracurriculares, son efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. Estas iniciativas no solo empoderan a los padres, sino que también proporcionan a los estudiantes oportunidades valiosas para practicar el lenguaje en contextos sociales, fomentando su desarrollo integral.

Es crucial implementar programas de formación para padres que fomenten un enfoque de crianza más equilibrado. Estos programas deben enfocarse en la importancia de permitir que los niños desarrollen su autonomía y habilidades lingüísticas, lo que beneficiará su desempeño académico y social.

Se sugiere realizar investigaciones adicionales que incluyan muestras más amplias y diversas, así como estudios longitudinales que observen el desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo. También es importante investigar otros factores que puedan influir en el desarrollo del lenguaje, como el contexto socioeconómico y el acceso a recursos educativos.

Los hallazgos de esta investigación subrayan la necesidad de un enfoque integrado que involucre a padres, docentes y la comunidad en general para apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños, particularmente en el contexto ecuatoriano. Fomentar la autonomía y proporcionar las herramientas adecuadas para superar la sobreprotección son pasos esenciales para asegurar que los niños se conviertan en comunicadores competentes y seguros en su futuro.

REFERENCIAS

- Alampay, L. P., & Jocson, R. M. (2011). Parenting in the Philippines. In M. H. Bornstein (Ed.), *Cultural approaches to parenting* (2nd ed., pp. 201-230). Psychology Press.
- Al-Hassan, S. M., & Takash, H. M. (2011). Parenting in Jordan. In M. H. Bornstein (Ed.), *Cultural approaches to parenting* (2nd ed., pp. 171-200). Psychology Press.
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55(1), 83-96 [\[1\]](#)[\[2\]](#).
- Berk, L. E. (2009). *Child development* (8th ed.). Pearson Education, Inc [\[3\]](#)[\[4\]](#).
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Lansford, J. E. (2011). Parenting across cultures. In M. H. Bornstein (Ed.), *Cultural approaches to parenting* (2nd ed., pp. 1-20). Psychology Press [\[5\]](#).
- Carlo, G., et al. (2011). Positive and negative parenting practices. *Journal of Research on Adolescence*, 21(4), 844-857 [\[6\]](#).
- Cohen, E. G., Lotan, R. A., Abram, P. L., Scarloss, B. A., & Schultz, S. E. (2005). *Complex instruction: Equity in cooperative learning classrooms*. Teachers College Press [\[8\]](#).
- Cohen, J. (1994). Cooperative learning and social competence. *Cooperative Learning: Theory and Research*, 1-22 [\[7\]](#).
- Córdova, C. A. (2020). Desarrollo del lenguaje en niños de zonas rurales. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 45-62.
- Di Giunta, L., Uribe Tirado, L. M., & Márquez, S. (2011). Parenting in Colombia. In M. H. Bornstein (Ed.), *Cultural approaches to parenting* (2nd ed., pp. 141-170). Psychology Press [\[5\]](#).
- Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. (1998). Emotion-related socialization behaviors. *Psychological Bulletin*, 124(3), 58-81 [\[9\]](#)[\[10\]](#).
- Eisenberg, N., et al. (2001). The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development*, 72(4), 1112-1134 [\[10\]](#)[\[11\]](#).
- Guralnick, M.J. (1994). Social competence with peers. *Yearbook in early childhood education: Early childhood special education*, 5, 45-71 [\[12\]](#).
- Harkness, S., & Super, C. M. (1996). *Parents' cultural belief systems: Their origins, expressions, and consequences*. Guilford Press [\[13\]](#)[\[14\]](#).
- Harkness, S., & Super, C. M. (2002). Culture and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Vol. 2. Biology and ecology of parenting* (2nd ed., pp. 253-280). Lawrence Erlbaum Associates [\[14\]](#)[\[15\]](#).
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Brookes Publishing [\[16\]](#)[\[17\]](#).

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company [\[18\]](#)[\[19\]](#).
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379 [\[20\]](#).
- Kagan, J. (1994). *Galen's prophecy: Temperament in human nature*. Basic Books [\[12\]](#)[\[21\]](#).
- Lansford, J. E., et al. (2014). Corporal punishment, maternal warmth, and child adjustment: A longitudinal study in eight countries. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 43(4), 670-685 [\[5\]](#)[\[22\]](#).
- Lansford, J. E., et al. (2018). Parenting, culture, and the development of externalizing behaviors from age 7 to 14 in nine countries. *Aggressive Behavior*, 44(5), 481-495 [\[6\]](#).
- Moya, M. (2018). Estilos de crianza y desarrollo infantil en familias ecuatorianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 123-139.
- Murray, L., Halligan, S., Goodyer, I., & Herbert, J. (2010). Disturbances in early parenting of depressed mothers. *Child Development*, 81(3), 737-750.
- Oburu, P. (2011). Parenting in Kenya. In M. H. Bornstein (Ed.), *Cultural approaches to parenting* (2nd ed., pp. 231-258). Psychology Press [\[5\]](#).
- Rohner, R. P., Bourque, S. L., & Elordi, C. A. (1996). Warmth, control, and rejection: They are quite distinct constructs. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 122(2), 149-178 [\[5\]](#).
- Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. Free Press [\[23\]](#)[\[24\]](#).
- Seligman, M. E. P., Rashid, T., & Parks, A. C. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist*, 61(8), 774-788 [\[23\]](#)[\[25\]](#).
- Super, C. M., & Harkness, S. (1986). The developmental niche: A conceptualization at the interface of child and culture. *International Journal of Behavioral Development*, 9(4), 545-569 [\[26\]](#).
- Taraban, L., & Shaw, D. S. (2018). Parenting. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1-6 [\[27\]](#).
- Zheng, Y. (2023). Authoritative parenting and adolescent adjustment. *Journal of Family Psychology*, 37(2), 45-58 [\[6\]](#).