

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.1974>

## **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de conductas en niños con trastorno del espectro Autista (TEA) en el aula regular para nivel inicial de 4 a 5 años**

*Teaching strategies for strengthening behaviors in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in regular classrooms for 4- to 5-years*

**Luis Ángel Sánchez Ramirez**

[as7684892@gmail.com](mailto:as7684892@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3944-4708>

Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador – Milagro

**Rosa Angélica Morocho Morocho**

[rositangelica1994@gmail.com](mailto:rositangelica1994@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-4365-0113>

Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador - Milagro

**Rosario Valeria Saona Lozano**

[rsaonal@unemi.edu.ec](mailto:rsaonal@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3474-3120>

Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador – Milagro

*Artículo recibido: 10 diciembre 2025 -Aceptado para publicación: 18 enero 2026*  
*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

### **RESUMEN**

Para un niño con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), la etapa comprendida entre los 4 y 5 años resulta fundamental en su proceso de escolarización. Sin embargo, en este periodo enfrenta verdaderos desafíos que dificultan su desarrollo del lenguaje, la interacción, desinterés para jugar o socializar con otros niños, la expresión emocional, y la regulación conductual, manifestándose repetitivamente en conductas estereotipadas. Esta investigación aborda esta problemática desde una perspectiva inclusiva, orientada a garantizar que los niños con necesidades educativas (NEE) accedan a una educación de calidad, sustentada en estrategias metodológicas que consideren el nivel madurativo propio de esta etapa, así como las características del desarrollo infantil temprano. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño bibliográfico documental apoyado en la revisión de revistas científicas, artículos académicos, y trabajos investigativos relacionadas con estrategias educativas dirigidas a niños con TEA, publicados en los últimos cinco años. La información se registró de manera sistemática mediante una matriz de observación estructurada y categorizada. Los resultados de esta investigación evidencian que las estrategias fundamentadas en la estructuración del entorno, el uso sistemático de apoyos visuales, la estimulación sensorial, la

anticipación de rutinas y el fortalecimiento de la comunicación funcional contribuyen de manera significativa a la disminución de conductas disruptivas en niños con Trastorno del Espectro Autista. Asimismo, se destaca la importancia del apoyo multidisciplinario, mediante el trabajo articulado entre docentes, familias y especialistas, como un factor determinante para potenciar la autorregulación conductual y favorecer el desarrollo integral del niño.

*Palabras clave:* inclusión educativa, estrategias didácticas, autismo, conducta adaptativa, educación inicial

### ABSTRACT

For a child diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD), the stage between ages 4 and 5 is critical in their schooling process. However, during this period, they face real challenges that hinder their language development, interaction, interest in playing or socializing with other children, emotional expression, and behavioral regulation, manifesting repetitively in stereotypical behaviors. This research addresses this issue from an inclusive perspective, aimed at ensuring that children with special educational needs (SEN) have access to quality education, based on methodological strategies that take into account the level of maturity typical of this stage, as well as the characteristics of early childhood development. The study was conducted using a qualitative approach, with bibliographic- documentary design based on a review of scientific journals, academic articles, and research papers related to educational strategies aimed at children with ASD, published in the last five years. The information was systematically recorded using a structured and categorized observation matrix. The results of this research show that strategies based on structuring the environment, the systematic use of visual aid, sensory stimulation, anticipating routines, and strengthening functional communication contribute significantly to reducing disruptive behaviors in children with Autism Spectrum Disorder. Likewise, the importance of multidisciplinary support, through coordinated work between teachers, families, and specialists, is highlighted as a determining factor in enhancing behavioral self - regulation and promoting the child's comprehensive development.

*Keywords:* educational inclusion, teaching strategies, autism, adaptive behavior, early childhood education

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) fue catalogado por la American Psychiatric Association (2013) como una condición del neurodesarrollo luego de que en su manual DSM-5 se unificaran diagnósticos previos como el síndrome de Asperger y el autismo clásico. Posteriormente, Ferrer et al., (2022), indicaron que el autismo es una condición incluida dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), los cuales abarcan desórdenes severos del comportamiento, clasificados como autismo clásico, síndrome de Rett, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, conocido también como autismo atípico. Esta condición se caracteriza por presentar un espectro de severidad en dos áreas específicas, como el déficit en la comunicación e interacción social, y la presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

En el ámbito educativo, los niños que presentan este tipo de condición suelen enfrentar una variedad de dificultades que afectan su participación y aprendizaje, como lo destacan Sánchez Monzón (2024) en aspectos como la comunicación e interacción, específicamente en la dificultad para hacer amigos, comprender emociones propias o ajenas, así como retraso en el habla, y comprensión literal del lenguaje. Asimismo, en el procesamiento sensorial y la autorregulación, se suelen presentar desafíos como la hipersensibilidad al ruido, luces o texturas, dificultades en la coordinación motora, y patrones de movimiento o intereses repetitivos que afectan a la concentración. Por esta razón, la educación inicial constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño, siendo este un escenario donde se consolidan las primeras habilidades sociales y de autorregulación.

En el contexto internacional, la inclusión educativa de niños con TEA es considerada como una prioridad en la agenda global impulsada por la UNESCO (2024) en el marco de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, cuyo propósito es garantizar una educación equitativa y de calidad. Sin embargo, la UNICEF (2024), se denota una problemática mayor sobre todo en el nivel inicial, donde la ausencia de protocolos de observación estandarizados incide en la detección temprana de esta condición, vital diagnóstico e intervención oportuna.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación del Ecuador, (2025) ha actualizado el currículo nacional donde incorpora explícitamente la inclusión de estudiantes con TEA, promoviendo el desarrollo de competencias integrales, socioeconómicas y comunicativas. Este enfoque contempla un plan de fortalecimiento mediante un instructivo para la atención de niños con TEA, lineamientos de evaluación psicopedagógica, modelos de gestión del docente y un mapa de inclusión. No obstante, para Ramos-Estrada et al. (2020) aún persisten inconvenientes como la falta de herramientas de seguimiento efectivas. Por esta razón, la educación inclusiva de niños con trastorno del espectro autista (TEA) representa una oportunidad fundamental para garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos. Sin embargo, su implementación se ve obstaculizada por

diversas barreras sociales y educativas, así como por el acceso limitado a instituciones públicas y privadas. Estas dificultades se ven agravadas por la falta de desarrollo profesional docente en métodos pedagógicos adecuados e integrados en el currículo, la disponibilidad insuficiente de materiales didácticos especializados y la ausencia de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para niños no verbales. En conjunto, estos factores representan un desafío significativo para la educación de la primera infancia.

Por tal razón, este estudio responde a la necesidad de sistematizar el conocimiento sobre las estrategias más efectivas en el proceso de adaptación e inclusión de niños con TEA. Para ello, se adoptará una revisión bibliográfica cualitativa que permita identificar, analizar y sintetizar las prácticas que fortalezcan la conducta adaptativa.

El objetivo del presente estudio es analizar, desde una revisión bibliográfica cualitativa, las estrategias didácticas más efectivas para el fortalecimiento de conductas adaptativas en niños con TEA de 4 a 5 años en aulas regulares.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión bibliográfica sistemática y un análisis bibliométrico, a partir de artículos científicos publicados en revistas especializadas y actualizadas correspondientes a los últimos cinco años. Según Flick (2022) este se caracteriza por comprender los contextos, las experiencias, perspectivas y significados de hechos o personas estudiados. En el caso de este estudio, el método mencionado permitió comprender el entorno y el impacto de las estrategias didácticas en la conducta de niños con TEA en edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Por su parte, el alcance del estudio es descriptivo analítico. Taylor y Bogdan (2018), explican que consiste en caracterizar un hecho o grupo para establecer su comportamiento. Aplicado a nuestra investigación, dicho alcance se enfoca en identificar y analizar las prácticas pedagógicas más efectivas documentadas en los últimos cinco años, desglosando sus componentes para comprender su funcionamiento y considerarlo como posible alternativa para la aplicación práctica en el aula regular, mediante un instrumento de observación sistemática.

Por su parte, el diseño de investigación es bibliográfico, de tipo documental, el cual se caracteriza por considerar a revistas, artículos científicos, trabajos académicos relevantes como fuente de información primaria, lo que permitió una visión panorámica y críticas de las teorías. Cabe destacar que dicho proceso no es simplemente una recopilación de textos digitales, sino un estudio detallado que pretende integrar el conocimiento disperso para dar respuesta a la necesidad de estrategias didácticas en el aula (Morilla y Morales, 2020).

La recopilación de la información siguió un procedimiento donde se consideró criterios de inclusión como: La selección de artículos, publicaciones científicas en revistas, trabajos académicos relevantes relacionados con el Trastorno del Espectro Autista o estrategias educativas

publicados dentro de los últimos 5 años en idiomas español o inglés. Entre los criterios de exclusión se consideraron: publicaciones no arbitradas, es decir editoriales o notas de prensa, publicaciones no publicadas en repositorios académicos. También se consideraron fuentes de información de alto impacto como repositorios reconocidos como Scielo, Redalyc, Dialnet entre otros.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**  
*Fuentes de información de alto impacto*

| Autor/año                                         | Base de datos  | Título                                                                                                                                                    | Tipo de arte | Muestra                                                                                                                                                                                                                                     | Tipo de estudio                                                                                                            | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuervo-Mendoza, E.I., y Granados-Ramos, D. (2024) | Google Scholar | Conductas disruptivas en preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA)                                                                            | Subjetividad | Participaron tres preescolares con TEA de 3 a 5 años, con nivel de ayuda grado tres. Se realizaron siete sesiones de interacción de juego entre cuidadores e hijos.                                                                         | Experimenta, longitudinal, descriptivo y cualitativo de estudio de casos con preescolares con TEA.                         | Se implementó n programa con niños de 3 a 5 años durante siete sesiones contribuyó a que las madres basándose en las habilidades actuales del niño, identificaran estrategias para lograr las metas esperadas para la edad de su hijo.                                                                                                                                  |
| Chicaiza Juela, P. M. (2024)                      | Google Scholar | Comunicación y socialización de los niños con TEA del preescolar “La Cometa”, a partir de un plan de intervención                                         | Subjetividad | Los participantes de estudio fueron niños matriculados en el período lectivo del 2022- 2023 y que tienen un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. En una población de 48 niños de 3 a 5 años existen 3 casos de niños con autismo. | Enfoque cualitativo, con el objetivo de obtener datos no numéricos que emergen desde los participantes de la investigación | Análisis de la comunicación y socialización de los niños con TEA en nivel de educación inicial en una escuela regular, se evidenció que todos los sujetos estudiados se ajustaron a lo planteado en este plan. Siendo importante resaltar que los casos estudiados mostraron conductas básicas similares en su comportamiento propias de Trastorno del Espectro Autista |
| Santos Cabrera, M. E. (2025).                     | Google Scholar | Propuesta de intervención pedagógica para regulación de conducta de niños con trastorno del espectro autista que asisten a un centro de Educación Inicial | Subjetividad | La muestra incluyó a dos docentes de educación inicial y la observación de dos niños diagnosticados con TEA grado 2 y 3.                                                                                                                    | Esta investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo                                                                    | Ejecución de una Guía de intervención pedagógica para la regulación de conductas disruptivas en niños con TEA en el nivel Inicial. El análisis de los casos permitió confirmar que la anticipación y la predictibilidad son componentes fundamentales en las intervenciones pedagógicas exitosas                                                                        |

|                                               |                |                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                |                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           | dirigidas a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Angulo Ortega, M y Pardo Montagut, Y. (2025). | Google Scholar | Impacto del programa neuro psicopedagógico para el fortalecimiento del lenguaje semántico y regulación de estereotipias en un grupo de niños con trastorno del espectro autista de nivel preescolar. | Subjetividad                     | La muestra fueron niños de preescolar comprendidos entre los tres a cinco años de edad, para un total de doce estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, del Centro Educativo Jugando Aprendo en Grande y el CDI Nuevo Amanecer del municipio de Ocaña Norte de Santander. | La metodología que se usa tipo cuantitativo, utilizando un diseño cuasi experimental de tipo longitudinal | A partir de la implementación de este programa en el Centro Educativo Jugando Aprendo en Grande, se Evidenció un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y adaptativas en los niños participantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las estrategias aplicadas, fundamentadas en un enfoque neuro-psicopedagógico, permitieron avances notables en la comprensión del lenguaje, el uso de recursos semánticos, la interacción con pares, el juego simbólico y la autorregulación emocional |
| Mero, D. V. P., y Piloso, P. R. (2024).       | Google Scholar | Estimulación sensorial y el desarrollo conductual en menores con TEA                                                                                                                                 | Subjetividad                     | Investigación por revisión bibliográfica                                                                                                                                                                                                                                        | Investigación cualitativa por medio de revisión bibliográfica                                             | Estudio que permitió conocer que los problemas de conductas están asociadas a los estímulos sensoriales ocurriendo con frecuencia dentro del círculo social del niño con TEA, por ende, el conflicto cognitivo a fin a la comprensión y variaciones de la función ejecutiva se relaciona con la aparición de dificultades de comportamiento en TEA, presentando conflicto de relación con sus pares académicos y docentes.                                                                                                                        |
| Natalia Trejos Barris, Josefina               | SciELO         | Estrategias conductuales en niños y niñas con Trastorno                                                                                                                                              | Clínico, psicológico y educativo | 690 niños/as con TEA en grupos clínicos, 578 participantes                                                                                                                                                                                                                      | Revisión sistemática, enfoque cualitativo-                                                                | Mejoras significativas en las conductas (adaptativa, habilidades sociales y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rubiales y Livia García Labandal (2023)                                                                                              |                | del Espectro Autista: una revisión sistemática.                                                                                                  |                                                 | en grupos de control (edad escolar, aproximadamente de 6-12 años).                  | descriptivo.                                                                                                                                     | comunicación).                                                                                                                                                      |
| Jessica Livanesa Armijos Reyes, Edison V. Quinto-Saritama, Laura L.L. Alvarez-Román, Morocho-Medina y J.V. Llerena-Samaniego. (2023) | <b>SciELO</b>  | Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática.                                                         | Música, dibujo.                                 | No existe participantes directos.                                                   | Revisión sistemática, enfoque de integración y análisis crítico de investigaciones previas sobre técnicas de intervención para personas con TEA. | Mejoras en el comportamiento de los niños con TEA, desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, además de una mejor concentración y fijación de la atención. |
| Diana Valentina Paz Mero y Pedro Roca Piloso (2023)                                                                                  | <b>INVECom</b> | Estimulación sensorial y el desarrollo conductual.                                                                                               | Terapéutico-educativo                           | 30 niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) entre 4 y 8 años de edad. | Estudio cuantitativo tipo cuasi-experimental.                                                                                                    | Mejoras en la autorregulación emocional, atención sostenida, disminución de conductas disruptivas.                                                                  |
| Ortiz Delgado Diana Carolina, Ruiz Sánchez Mónica Elizabeth, Baidal Tircio Ruth Obdalia y Figueroa Cruz Marilyn. (2024)              | <b>Scopus</b>  | Efectividad de diferentes intervenciones psicosociales y terapias conductuales para niños con autismo en Ecuador.                                | Revisión documental y un análisis bibliométrico | No existe participantes directos.                                                   | Es una investigación con orientación mixta, que combina métodos cuantitativos y cualitativos.                                                    | Mejoras clínicas y conductuales, habilidades sociales y adaptativas e impacto en el entorno familiar.                                                               |
| Melina Katuska Rodríguez Mnedoza y Liana Sánchez Cruz. (2025)                                                                        | <b>Redalyc</b> | Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador | Pedagógico y educativo.                         | Participaron 14 docentes del Centro educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”      | Es una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo.                                                                                     | Mejoras en Resultados de Actitudes y compromisos hacia la inclusión de niños con TEA.                                                                               |

Se ha realizado una revisión literaria amplia y mediante un análisis de estudios centrados en la regulación de conductas en niños TEA con edades que oscilan entre 3 a 5 años tenemos que los hallazgos encontrados evidencian que conductas se presentan con mayor frecuencia y las intervenciones que han tenido relevancia para disminuirlas.

Cuervo y Granados (2024) en el estudio denominado Conductas disruptivas en preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA) argumentan que las alteraciones

conductuales en niños con TEA son catalogadas como disruptivas debido a la forma en la que expresan sus necesidades, miedos y apetencias con comportamientos que afectan a su entorno inmediato las cuales pueden llegar a ser destructivas con ellos mismo con los demás o con los objetos. Se conoce como comportamientos destructivos a acciones como autolesiones, agresiones a otros y destrucción de objetos; y las interferentes se identifican porque obstaculizan el aprendizaje y las intervenciones terapéuticas, lo que limita una interacción apropiada con su entorno, estímulos y experiencias sociales. Además, los autores manifiestan y dan una gran importancia a la intención temprana y oportuna para generar mejores oportunidades de interacción con el entorno y sus pares.

Dentro de las manifestaciones conductuales más comunes en este estudio en el que participaron tres preescolares con TEA de 3 a 5 años, con nivel de ayuda grado tres en siete sesiones de interacción de juego entre cuidadores e hijos.

Tirarse al suelo morderse las uñas, golpear, salirse del espacio de trabajo, no seguir instrucciones, azotar la puerta y quitarse los zapatos; en el caso B, aventarse del sillón, morder, eructar y desobedecer a su madre; en el caso C, acurrucarse en el sillón, azotar juguetes, no aceptar los no por respuesta, mostrar resistencia para iniciar la sesión y dificultad para interactuar con otras personas que no fueran su madre. Cabe destacar que las conductas disruptivas comunes en los tres casos fueron pérdida de interés, rabietas, frustración, golpes en su cabeza y en personas Cuervo y Granados (2024, p.71).

Este programa a pesar de solo tener siete sesiones implementó estrategias para la modificación de conductas las cuales incluyeron, seguimiento de instrucciones, el encadenamiento de conductas y retiro de estímulos. El seguimiento de indicaciones consistió en presentar estímulos específicos para aumentar la posibilidad de que el niño de una respuesta determinada, el encadenamiento permite ante todo determinar conductas disruptivas, organizarlas y transformarlas en respuestas comunicativas con una intención y el retiro de estímulo es reducir progresivamente el uso de apoyos con el objetivo de generar respuestas más espontáneas.

Los principales resultados fueron: mejorar el lenguaje expresivo y receptivo, así como su interacción social mediante el juego, asegurando que existe un vínculo estrecho entre la comunicación y la regulación de la conducta, también existen otros factores como hábitos del sueño y alimentación que son de vital importancia abordar en niños con trastorno del Espectro Autista para contribuir en el fortalecimiento de su conducta Cuervo y Granados (2024).

Asimismo, a partir del análisis de los estudios incluidos en la revisión sistemática realizada por Barris et al., (2023) se identificó que las estrategias conductuales basadas en la evidencia científica constituyen en el enfoque más utilizado y con mayores resultados positivos en la intervención de niños y niñas con TEA.

Los estudios muestran que intervenciones fundamentadas principalmente en el análisis

conductual aplicado (ABA) y en modelos cognitivo- conductuales permiten generar mejoras significativas en la conducta adaptativa, la comunicación y la interacción social. Los resultados evidencian una reducción consistente de conductas problemáticas tales como conductas disruptivas, agresivas o de escape, cuando las intervenciones se aplican de manera estructurada y sistemática. Asimismo, se reportan avances relevantes en el desarrollo de habilidades sociales, incremento de conductas funcionales y mayor autonomía en actividades de la vida diaria.

Por otro lado, los autores señalan que, si bien los resultados son mayoritariamente positivos, existe una heterogeneidad considerable en los diseños metodológicos, la duración de las intervenciones y los instrumentos de evaluación utilizados en los estudios analizados, lo que dificulta la comparación directa entre los resultados y la generalización de los hallazgos.

También los hallazgos presentados por Barris et al., (2023) confirman la efectividad de las estrategias conductuales como eje central en la intervención del TEA, destacando su impacto positivo en la modificación y fortalecimiento de conductas adaptativas.

La discusión resalta que las estrategias conductuales son más eficaces cuando se implementan bajo un enfoque integral e individualizado, considerando las características particulares de cada niño, su nivel de desarrollo, contexto familiar y entorno educativo.

Chicaiza (2024), en su estudio de la Comunicación y socialización de los niños con TEA del preescolar “La Cometa”, a partir de un plan de intervención hace alusión a la importancia de planes de intervención pedagógica basado en modelos estructurados con TEACCH, los principales resultados de este estudio son que las dificultades emocionales, conductuales y educativas no permanecen estáticas sino que es posible para poder lograr avances siempre y cuando se realicen intervenciones pedagógicas oportunas, estructuradas y con el acompañamiento de los padres de familia como de los docentes, este estudio también limitaciones considerables en la formación del los docentes por lo resalta la necesidad de capacitaciones y fomentar una inclusión educativa responsable.

Acto seguido de la revisión sistemática de Reyes et al., (2023) reunió evidencias de 14 estudios científicos que abordaron diversas técnicas de intervención en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de evaluar su contribución al mejoramiento de las condiciones conductuales, comunicativas y sociales de niños/as. Los resultados indican mejoras significativas en el área del desarrollo como lo es en: la conducta y comportamiento adaptativo, atención y concentración y una buena autonomía funcional, reflejando un mejor desempeño en las actividades de la vida diaria.

En concreto, los estudios reflejan que las técnicas conducen a mejoras en habilidades comunicativas y sociales, las cuales son áreas centrales afectadas en el TEA según los criterios diagnósticos actuales (DSM-5-TR).

Sin embargo, los autores señalan la existencia de heterogeneidad metodológica entre los estudios, tanto en duración, intensidad de intervención y criterios de medición, como en los

instrumentos utilizados para evaluar resultados, lo que limita en algunos casos la comparación directa y la generalización de los efectos observados.

Santos (2025), en su estudio Propuesta de intervención pedagógica para regulación de conducta de niños con trastorno del Espectro Autista que asisten a un centro de educación retomando las ideas de Eslava et al. (2021) señala que la carencia de intervenciones efectivas para regular las conductas en niños con TEA, en aulas regulares puede generar dificultades en el aprendizaje en su interacción social y su desarrollo personal, así mismo estas conductas pueden generar aislamiento, falta de interacción con sus pares y bajo rendimiento escolar.

Santos (2025), apoyándose de las ideas de Aulestia et al., (2024), señalan que las intervenciones pedagógicas dirigidas a niños con TEA en primer lugar su entorno debe estar estructurado, debe ser coherentes y predecibles, para reducir la ansiedad, estrés, conductas impulsivas o desafiantes.

Por otro lado, desde la perspectiva de Mero y Piloso (2023) en su estudio realizado han evidenciado que la estimulación sensorial estructurada genera efectos positivos significativos en el desarrollo conductual de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Tras la aplicación del programa de intervención sensorial, se observaron mejoras notables en la autorregulación emocional y la atención sostenida, lo que sugiere una mayor capacidad de adaptación al entorno.

Asimismo, los autores reportan un incremento progresivo de conductas adaptativas tales como una mayor tolerancia a estímulos sensoriales, mejor disposición para participar en actividades dirigidas y una respuesta más adecuada ante demandas del entorno educativo y terapéutico. Estos avances se reflejan también en una mejor organización conductual, facilitando la interacción con adultos y pares.

Los resultados muestran que la intervención sensorial permitió regular las respuestas conductuales asociadas a la hipersensibilidad o hiposensibilidad sensorial, reduciendo conductas de evitación, irritabilidad y descontrol conductual.

Los hallazgos presentados por Mero y Piloso (2023) respaldan la relevancia de la estimulación sensorial como estrategia terapéutica complementaria en la intervención con niños con TEA, particularmente en el debido fortalecimiento de conductas adaptativas y la reducción de conductas problemáticas.

En base a esta información los autores destacan que las alteraciones en el procesamiento sensorial influyen directamente en la conducta, por lo que intervenir sobre estos sistemas permite generar cambios conductuales significativos.

Desde esta perspectiva, la discusión enfatiza que la mejora conductual observada no responde únicamente a la modificación directa de la conducta, sino a la regulación de los sistemas sensoriales subyacentes, lo que favorece una mejor integración del niño con su entorno.

La investigación de Impacto del Programa Neuropsicopedagógico para el Fortalecimiento del Lenguaje Semántico y Regulación de Estereotipias en un Grupo de Niños con Trastorno del Espectro Autista de Nivel Preescolar desarrollado por Ortega y Pardo (2025), considera que una intervención neuropsicológica temprana y estructurada genera aspectos positivos en el desarrollo comunicativo, social y adaptativo en niños preescolares con TEA.

Los resultados muestran avances considerables en la comprensión y uso del lenguaje semántico, interacción social, juego simbólico y autorregulación emocional, empleando recursos como apoyos visuales, pictogramas, materiales multisensoriales y herramientas de comunicación aumentativa alternativa (CAA), también la intervención de los padres de familia optimizó los resultados en esta investigación y se lograron afianzar los vínculos afectivos y asegurar una continuidad en el contexto escolar y familiar, con el apoyo interdisciplinario se disminuyeron conductas estereotipadas y flexibilización de comportamientos rígidos con intervenciones oportunas e integrales Ortega y Pardo (2025).

Los problemas conductuales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son frecuentes y pueden manifestarse desde edades muy cortas, incrementándose progresivamente conforme avanza el desarrollo. Entre las conductas más frecuentes se encuentra la agresividad, la cual ha sido ampliamente citada en la literatura debido a su impacto negativo en la familia y en los cuidadores, generando daños físicos y emocionales. Estas manifestaciones conductuales suelen presentarse cuando se alteran las normas o rutinas establecidas, lo que ocasiona dificultades en la comprensión del entorno y afecta las relaciones socio afectivas del niño. Paz y Roca (2024).

De acuerdo con la clasificación propuesta por los autores, las alteraciones conductuales en niños con TEA pueden agruparse en distintas categorías. En primer lugar, se encuentran las alteraciones socio comunicativas, caracterizadas por una limitada intención de interacción con el entorno social. Esta dificultad, en muchos casos, se ve reforzada por experiencias previas de rechazo, derivadas de intentos de acercamiento social que resultaron inadecuados, como el uso de contacto físico excesivo o conductas agresivas. En segundo lugar, se identifican los comportamientos estereotipados, los intereses restringidos y las alteraciones sensoriales, los cuales suelen intensificarse ante cambios en las rutinas o actividades diarias. Estas conductas, con frecuencia, son interpretadas erróneamente por el entorno como comportamientos inadecuados, debido al desconocimiento de las características propias del TEA y de las particularidades del procesamiento sensorial en esta población. Paz y Roca (2024).

Además, el estudio de Delgado et al., (2024) se obtuvieron resultados a partir de un análisis bibliométrico y documental de la producción científica relacionada con intervenciones psicosociales y terapias conductuales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El análisis evidenció un total de 103 publicaciones científicas comprendidas entre los años 2018 y 2023, observándose un incremento progresivo en la producción académica,

especialmente a partir del año 2020. Este crecimiento refleja un mayor interés científico por evaluar la efectividad de las intervenciones conductuales y psicosociales como estrategias centrales para el fortalecimiento de conductas en población infantil con TEA.

Desde el análisis cualitativo de los estudios revisados, se identificó que las intervenciones psicosociales y terapias conductuales reportan resultados positivos consistentes en:

- Reducción de conductas problemáticas.
- Incremento de habilidades sociales y comunicativas.
- Mejora de la conducta adaptativa.
- Mayor autonomía en actividades de la vida diaria.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos se explican a partir del principio de que la conducta es modificable y susceptible de fortalecimiento cuando se interviene de manera estructurada, sistemática e individualizada.

Asimismo, la discusión permite identificar una regularidad metodológica: las intervenciones muestran mayor efectividad cuando se aplican de forma temprana, con participación activa de la familia y en contextos naturales como el hogar y la escuela.

No obstante, los autores señalan aspectos controversiales, como la escasa producción científica en países latinoamericanos, lo que limita la contextualización cultural de los programas de intervención. En el caso de Ecuador, se evidencia la necesidad de fortalecer la investigación local y adaptar los modelos internacionales a la realidad socioeconómica y educativa del país.

La novedad científica del estudio de los autores radica en la sistematización y análisis bibliométrico de la evidencia disponible sobre intervenciones psicosociales y conductuales en TEA, lo que permite visualizar tendencias, vacíos de investigación y áreas prioritarias de desarrollo científico, especialmente en contextos latinoamericanos.

Desde el punto de vista práctico, los resultados aportan evidencia muy útil para:

- La toma de decisiones en el ámbito educativo y terapéutico.
- El diseño de programas de intervención conductual basados en evidencia.
- La formulación de políticas públicas orientadas a la atención integral del TEA.

La pertinencia con la línea de investigación, el trabajo se vincula directamente con el estudio del fortalecimiento de conductas adaptativas en niños con TEA, aportando un marco teórico y empírico que respalda el uso de intervenciones psicosociales y conductuales como estrategias fundamentales en la inclusión y el desarrollo integral.

Para finalizar, según los estudios de Mendoza y Sánchez (2025) muestran de manera clara y detallada que la inclusión educativa de estudiantes con TEA depende fundamentalmente de la implementación de estrategias metodológicas adaptativas que consideren las necesidades específicas de este grupo.

En particular, la investigación señala que los enfoques que combinan personalización de

materiales, atención individualizada, metodologías activas, aprendizaje cooperativo y educación emocional se asocian con mejoras observables en la integración académica y social de los estudiantes.

La interpretación de los datos permite afirmar que la inclusión educativa de estudiantes con TEA no es un proceso espontáneo, sino el resultado de la aplicación intencional de estrategias metodológicas fundamentadas en la comprensión de las características conductuales y comunicativas de estos alumnos. Esta observación concuerda con los principios de la educación inclusiva contemporánea, que plantean que la diversidad funcional demanda ajustes curriculares y metodológicos específicos para que todos los estudiantes accedan de manera equitativa al aprendizaje.

Desde un enfoque teórico, los autores señalan que la efectividad de las estrategias metodológicas empleadas en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se explica por su capacidad para abordar el aprendizaje de manera integral, considerando no solo los procesos cognitivos, sino también las dimensiones emocionales y sociales.

De igual manera, el estudio plantea que la implementación de estas estrategias debe concebirse desde una perspectiva interdisciplinaria, en la que se articule el trabajo pedagógico con la participación de las familias, el apoyo de terapias complementarias y la existencia de políticas educativas que garanticen una inclusión efectiva. Esta visión amplía el análisis más allá del contexto del aula, destacando la relevancia de un entorno educativo y social que promueva la participación activa y sostenida del estudiante con TEA.

## CONCLUSIONES

Mediante la revisión bibliográfica hemos podido obtener las siguientes conclusiones:

- Las investigaciones revisadas coinciden en que una intervención temprana oportuna es un factor determinante para el fortalecimiento conductual y el desarrollo integral de los niños con TEA.
- Los diferentes programas de intervención aplicados en el preescolar se han enfocado en áreas como Neuropsicopedagogía, estimulación sensorial, Modelo TEACCH y aprendizaje DUA los cuales han logrado disminuir conductas inapropiadas o disruptivas y han mejorado las habilidades comunicativas, sociales y adaptativas propiciando un mejor entorno para el aprendizaje en aulas regulares.
- Además, según la literatura revisada destacan que la estructura, anticipación y predictibilidad son elementos clave para la regulación emocional en el aula. Así como también es fundamental el uso de apoyos visuales, reduce la ansiedad, favorece a una mayor comprensión del entorno y promueve un entorno inclusivo.
- La implementación de sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), junto con el fortalecimiento del lenguaje semántico y pragmático, permite reducir la

frustración y, en consecuencia, la aparición de conductas disruptivas, especialmente en niños con lenguaje limitado o ausente.

- Los estudios demuestran que la participación activa de las familias y la relación entre las estrategias aplicadas en el hogar y en el aula contribuyen a los efectos de la intervención pedagógica, ayudando a mejorar las conductas adaptativas y el desarrollo socioemocional del niño.
- El rol del docente es fundamental en los procesos de fortalecimiento conductual en niños con TEA. Su formación debe ser continua, y debe priorizar habilidades funcionales por encima de contenidos académicos elementos esenciales para una educación inclusiva efectiva

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2013). Autism spectrum disorder. <https://www.psychiatry.org>
- Angulo Ortega, M., y Pardo Montagut, Y. (2025). Impacto del programa neuropsicopedagógico para el fortalecimiento del lenguaje semántico y regulación de estereotipias en un grupo de niños con trastorno del espectro autista de nivel preescolar [Tesis de grado, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c6091c5-ae19-4b1f-8313-b79ad8733ab0/content>
- Armijos Reyes, J. L., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A., y Samaniego Llerena, J. V. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática. *Revista Cubana de Educación Superior*, 15(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000400192](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192)
- Chicaiza Juela, P. M. (2024). Comunicación y socialización de los niños con TEA del preescolar “La Cometa”, a partir de un plan de intervención [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7dfe9e8c-ef11-4376-be18-3fe408646b6f/content>
- Cuervo-Mendoza, E. I., y Granados-Ramos, D. E. (2024). Conductas disruptivas en preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 7(14), 63–80. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/490/235>
- Flick, U. (2022). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf)
- Mero, D. V. P., y Piloso, P. R. (2024). Estimulación sensorial y el desarrollo conductual en menores con TEA. *Revista INVECOM*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8307113>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de educación inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Morilla-Herrera, J. C., y Morales-Asencio, J. M. (2020). Investigación sobre los resultados enfermeros: Precisión y elección del criterio de resultado (NOC). *Investigación en Metodología y Lenguajes Enfermeros*, 280.
- Ortiz Delgado, D. C., Ruiz Sánchez, M. E., Baidal Tircio, R. O., y Figueroa Cruz, M. (2024). Efectividad de diferentes intervenciones psicosociales y terapias conductuales para niños

- con autismo en Ecuador. *Gestión y Tendencias*, 7(14), 83–93.  
<https://doi.org/10.46296/gt.v7i14.0156>
- Paz Mero, D. V., y Roca Piloso, P. (2023). Estimulación sensorial y el desarrollo conductual en menores con TEA. *INVECOM*, 1–18. <https://share.google/m9hcUie7KPoWpBw1z>
- Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M. A., López-Valenzuela, M. I., y Murillo- Parra, L. D. (2020). Validación de un instrumento de estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 24(1). <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.6>
- Rodríguez Mendoza, M. K., y Sánchez Cruz, L. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial. *Revista Científica*, 12(2), 173–182.  
<https://www.redalyc.org/journal/5646/564679989003/html/>
- Sánchez Monzón, C. M. (2024). Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria [Tesis de grado, Universidad del Valle de Guatemala]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/5878>
- Santos Cabrera, M. E. (2025). Propuesta de intervención pedagógica para regulación de conducta de niños con trastorno del espectro autista que asisten a un centro de educación inicial [Trabajo de titulación]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/16335/1/21850.pdf>
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (2018). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Trejos Barris, N., Rubiales, J., y García Labandal, L. (2023). Estrategias conductuales en niños y niñas con trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 37(134), 1–18. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.51016>
- UNESCO. (2024). Lo que debe saber acerca de la Reunión Mundial sobre la Educación 2024. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-debe-acerca-de-la-reunion-mundial-sobre-la-educacion-2024>
- UNICEF. (2024). Informe anual de UNICEF 2024.  
<https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2024>