

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.1981>

Dimensiones personales relacionadas con el conocimiento de la educación sexual integral y afectiva en docentes latinas en formación

Personal dimensions related to knowledge of comprehensive and affective sexual education in latina teachers in training

Julietta Solórzano Salas

julieta.solorzano@ucr.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-1063-327X>

Universidad de Costa Rica

San José – Costa Rica

Alejandro Salas Vargas

asalasv@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0003-2382-1138>

Universidad Estatal a Distancia

San José – Costa Rica

Artículo recibido: 18 enero 2026-Aceptado para publicación: 20 febrero 2026
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

Este estudio describe a 137 estudiantes universitarias en formación docente y examina cómo factores personales (edad, religión, experiencia sexual y nivel de formación) condicionan su dominio de la Educación Sexual Integral y Afectiva (ESIA). Desde un estudio cuantitativo, exploratorio y transversal; se aplicó un cuestionario con 20 escalas a alumnas de Educación Especial, Ciencias Naturales y Psicología. Los datos se analizaron en SPSS 23 y R mediante pruebas no paramétricas. La afiliación religiosa se asoció con conductas sexuales conservadoras y actitudes sobre la sexualidad. La frecuencia y el número de parejas coitales se vincularon con erotofilia, erotofobia y modelamiento de pares. El nivel académico mostró diferencias en erotofilia, capacitación y experiencia de abuso sexual. La edad, la religión, la experiencia sexual y la formación explican variaciones en conocimientos y actitudes. Incorporar autorreflexión y capacitación específica fortalecerá la autoeficacia docente y favorecerá una ESIA inclusiva, basada en derechos humanos.

Palabras clave: adolescencia, comportamiento sexual, docente mujer, educación sexual, formación de docentes, religión

ABSTRACT

This study examines 137 female university students enrolled in teacher training programs, exploring how personal factors (age, religion, sexual experience, and academic level) influence

their mastery of Comprehensive and Affective Sexuality Education (CASE). Employing a quantitative, exploratory, cross-sectional design, we administered an online questionnaire comprising twenty scales to students in Special Education, Natural Sciences, and Psychology. Data were analyzed using nonparametric tests in SPSS 23 and R. Religious affiliation was strongly associated with conservative sexual behaviors and attitudes. The frequency and number of coital partners were linked to erotophilia, erotophobia, and peer modeling. Academic level was significantly related to erotophilia, training, and experiences of sexual abuse. Overall, age, religion, sexual experience, and training accounted for variation in knowledge and attitudes. Incorporating guided self-reflection and targeted training may enhance teaching self-efficacy and promote an inclusive, rights-based approach to CASE.

Keywords: adolescence, sexual behavior, women teachers, sexuality education, teacher education, religion

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En el ejercicio educativo, Catalán (2020) refiere la continua reflexión y cuestionamiento para la toma de decisiones educativas en interacción con las tensiones culturales, políticas, sociales que se dan en el currículum.

En el caso de la educación sexual integral y afectiva (ESIA) se requieren docentes con formación para deconstruir los mensajes recibidos por fuentes como: familia, prácticas religiosas, medios de comunicación y cultura, la cual impone conductas para cada sexo (Solórzano, 2019; Talani, 2019 y Maidana, 2020). Y también para dominar los contenidos y la didáctica propias de la ESIA.

Ya otras investigaciones han referido las dificultades que tiene el profesorado para mediar la ESIA (Barr et al. 2014; Maidana, 2020). Las docentes mujeres tienen una construcción diferenciada de la vivencia de la sexualidad a la de los docentes hombres. Las comprensiones de la sexualidad humana de la mujer docente deben ser auto analizadas para identificar las que podrían reproducir en las aulas actitudes igualmente sexistas, alejadas de la afectividad y que limite el ejercicio de la sexualidad en el estudiantado desde el derecho y el deber (Talani, 2019; Maidana, 2020 y Solórzano, 2022).

Desde una perspectiva inclusiva, es importante incluir al profesorado que media la ESIA con estudiantes con discapacidad intelectual (DI), el profesorado de Educación Especial, ya que tradicionalmente se separan de las investigaciones que estudian el fenómeno. Se escogió a este grupo de docentes, porque la DI está mayormente permeada de mitos y estigmas y pueden condicionar la práctica pedagógica y la toma de decisiones de los contenidos que se permiten desarrollar o no (Bárcena et al., 2017; Giménez et al., 2017; Mengual et al., 2017 y Talani, 2019). La persona con DI requiere educación sexual, para al igual que el resto de la población pueda ser partícipe de

tomar decisiones sobre la propia vida sexual, sobre la identidad de género, sobre estar en pareja y con quién, sobre la posibilidad de concebir un hijo, de interrumpir un embarazo no deseado, etc. Se trata de decisiones para nada menores, en otro momento histórico inimaginables... (Martín y Micheletti, 2019, p.18)

Barr et al. (2014) establecen como indicadores para la disposición profesional en ESIA la capacidad docente para tener conciencia de los valores personales, creencias y sesgos, así como las experiencias vinculadas con la educación sexual recibida y cómo estas inciden en la propia forma de enseñar la ESIA.

Por lo anterior, se consultó a docentes en formación de las carreras de educación especial, enseñanza de la psicología y enseñanza de las ciencias naturales de las universidades estatales y de una privada en Costa Rica por sus propias vivencias, actitudes y otras variables que según los

referentes teóricos pueden condicionar el conocimiento de los contenidos de la ESIA (Solórzano, 2019 y 2022).

Esta investigación comparte los resultados de los siguientes objetivos:

- Caracterizar a las docentes en formación en las dimensiones personales sociodemográficas, conducta sexual, académicas y experiencia laboral.
- Determinar el tamaño del efecto de las dimensiones personales en las variables que favorecen el conocimiento de los contenidos de la ESIA.
- Establecer las diferencias significativas en las variables que favorecen el conocimiento de los contenidos de la ESIA según cada una de las dimensiones personales.

Referente teórico

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (2017a y 2017b) cuenta con el programa de estudios para la Educación en afectividad y sexualidad para el III Ciclo de la Educación General Básica en el que asisten poblaciones adolescentes con edades entre los 12 a los 15 años y la Educación Diversificada (con edades entre los 16 y los 18 años). El programa parte de un marco conceptual que integra la sexualidad y desarrollo humano integral, la educación integral de la sexualidad, así como la salud sexual y reproductiva. Los enfoques en los que se sustenta la propuesta curricular son derechos humanos, diversidades, interculturalidades, generacional – contextual, género y educación inclusiva.

El profesorado de educación especial, en conjunto con el apoyo del profesorado en educación de las ciencias naturales y de enseñanza de la psicología median los aprendizajes de la población con discapacidad intelectual adolescente que se encuentra en servicios educativos del área de Educación Especial, los cuales asisten a los servicios educativos de Tercer ciclo (edades entre los 12 y 15 años) y el ciclo Diversificado vocacional (16 años a 18 años), así como los que se encuentran en los Centros de Educación Especial. La población con discapacidad debe acceder a los mismos objetivos de los planes de estudio propuestos a nivel nacional con los apoyos que se requieran (Asamblea Legislativa, 1998).

El rol docente

La sexualidad humana es constituyente a toda persona, sin embargo, su vivencia natural se ve condicionada por lo que Martín y Micheletti (2019, p.7) definen como un “entramado de saber-poder, gestado en las sociedades occidentales modernas, que opera en el cuerpo individual de cada ser humano, y en el de la población en general”. El profesorado no está exento de esta realidad y requiere de una mediación oportuna en la formación para detener la censura en las aulas de los yerros socioculturales de la sexualidad y la afectividad (Martín y Micheletti, 2019).

El profesorado con poca autoeficacia y formación educativa en ESIA puede manifestar conductas como la evitación, gestos de desagrado e incomodidad y con estudiantado con DI, se pueden presentar estrategias educativas que se caracterizan por didácticas y contenidos curriculares pertinentes para niveles infantiles (Martín y Micheletti, 2019). Las mujeres docentes

además asumen actitudes maternas y de protección (Talani, 2019).

Las investigaciones confirman que el estudiantado sin o en situación de discapacidad reconocen en el profesorado un referente positivo de información de la sexualidad humana (Bárcena et al., 2017; Giménez et al., 2017; Martín y Micheletti, 2019) de ahí que sea tan importante acercarse a operacionalizar aquellos aspectos que como docentes mujeres pueden ser revisados en la formación y facilitar la entrega en la mediación pedagógica de la ESIA con todas las poblaciones estudiantiles en educación secundaria.

Variables que influyen en la entrega de la docencia

La mediación pedagógica de la ESIA se hace manera encarnada, es decir, las historias de vida se entrelazan con la toma de decisiones curriculares presentes en la mediación pedagógica.

Solórzano (2019 y 2022) propuso un posible modelo teórico que integra un conjunto de variables como elementos a considerar en la mediación pedagógica de la ESIA, tales como la vivencia personal de la religión, la actitud erotofóbica, el abuso sexual y el sexismo; los cuales pueden llevar a una conducta sexual de corte conservador.

Variables como una religiosidad poco dogmática, mensajes afectivos a la sexualidad recibidos por el modelamiento social de diferentes actores tales como familia, pares y medios de comunicación, así como una actitud erotofílica a la sexualidad pueden llevar a la mujer a una vivencia segura de su propia sexualidad y puede generar en la mujer autoeficacia para dominar el conocimiento y la propuesta curricular en educación sexual y afectiva a nivel nacional, en este caso, Costa Rica (Solórzano 2019 y 2022).

El modelo incluyó otras variables como la formación que recibe la persona a lo largo de la vida en temas de educación sexual, la capacitación, la actitud a la educación sexual y la actitud de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual ya que inciden en la autoeficacia docente y el conocimiento de los contenidos de ESIA (López, 2015; Giménez et al., 2017 y Manzano y Jerves, 2018).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación siguió una metodología cuantitativa con un alcance exploratorio y de corte transversal (Müggenburg y Pérez, 2007), ya que se pretende describir diferencias entre variables que ameriten un estudio más profundo o detallado. La investigación que contiene este documento se sistematizó entre los meses de agosto 2024 a marzo 2025.

Instrumento

Se realizó un cuestionario en línea en la plataforma Google Forms®, el cual fue autoadministrado. Previamente, se había realizado la aplicación piloto para seleccionar aquellos ítems que mostraban evidencias de validez y confiabilidad. El cuestionario iniciaba con el consentimiento informado de participación. Se incluyeron cuatro dimensiones a saber para caracterizar a la población participante: sociodemográficas, conducta sexual y académicas y

laboral como se puede leer en la tabla 1.

Para esta investigación, se reorganizaron las respuestas para lograr una mayor representación en cada una de las categorías analizadas y controlar de esta forma la asimetría en las respuestas obtenidas.

Se incluyeron cuatro dimensiones a saber para caracterizar a la población participante: sociodemográficas, conducta sexual y académicas y laboral como se puede leer en la tabla 1. Se reorganizaron las respuestas para lograr una mayor representación en cada una de las categorías analizadas y controlar de esta forma la asimetría en las respuestas obtenidas.

Tabla 1

Dimensiones personales, variables y las categorías de respuesta recodificadas

Variable	Categorías recodificadas
Dimensión: Sociodemográficas	
Rango de edad en años cumplidos	1. De 20 a 24 años, 2. de 25 a 29 años, 3. de 30 a 34 años, de 4. 35 a 40 años, 5. Más de 40 años.
Estado conyugal	1. Soltera, 2. Casada, 3. Unión libre o juntada, 4. Divorciada y separada.
Religión que profesa	1. Católico, 2. Evangélica, 3. Otra, 4. Ninguna.
Dimensión: Conducta sexual	
Edad de la primera relación coital	1. Personas que tuvieron su primera relación coital cuando eran menores de edad, 2. Personas que tuvieron su primera relación coital cuando eran mayores de edad, 3. No responde.
Frecuencia de las relaciones coitales (en los últimos seis meses)	1. No ha tenido, 2. Una vez a la semana, 3. De dos o más veces por semana.
Cantidad de las parejas (en los últimos seis meses)	1. Ninguno, 2. De 1 a 2, 3. De 3 a 4.
Cantidad de parejas coitales que ha tenido en su vida, puede ser aproximado	1. Ninguna, 2. De 1 a 5, 3. De 6 a 9, 4. 10 a más.
Dimensión: Académicas	
Tipo de escuela de la que se graduó	1. No responde, 2. Religioso, 3. Otro.
Tipo de colegio de la que se graduó	1. No responde, 2. Religioso, 3. Otro.
Área de especialidad	1. Enseñanza de las ciencias y Enseñanza de la Psicología, 2. Educación Especial.
Máximo grado académico obtenido	1. Terminando el bachillerato Universitario, 2. Bachillerato universitario, 3. Licenciatura, 4. Maestría.
Oportunidades formativas	1. Formación en educación sexual nivel universitario, 2. Capacitación.
Dimensión: Experiencia laboral	
Nivel académico que enseña	1. Primaria, 2. Secundaria, 3. Otro, 4. No trabaja.
Años de experiencia que tiene la persona laborando en el nivel o en el servicio	1. Menos de 1 año, 2. De 1 a menos de 5 años, 3. De 6 años a menos de 10 años, 4. De 11 años a menos de 15 años, 5. De 16 años a menos de 20 años, 6. Más de 20 años, 7. No tiene experiencia.

Fuente: Elaboración propia (2025).

El cuestionario estaba integrado además por 20 escalas que cumplieron con los supuestos psicométricos del modelo de medida de Teoría Clásica de los Test (Martínez et al., 2006), utilizando los supuestos de varianza explicada para el primer factor, Alfa de Cronbach de la escala

y el alfa de los ítems. También se incluyeron dos preguntas para la variable abuso sexual (AS) que exploraban si la persona encuestada había experimentado o había sido testigo de abuso sexual (Solórzano, 2022).

Población participante

Se utilizó una base de datos producida en el 2021 (Solórzano, 2022) en el que participaron voluntariamente mujeres finalizando el bachillerato universitario o cursando la Licenciatura de Educación Especial, Enseñanza de las Ciencias y Enseñanza de la Psicología de las tres Universidades Estatales y una privada. La población inicial fue de 253 personas y participaron 137 estudiantes (54%), 82 de Educación Especial (59%); 45 del área de enseñanza de las Ciencias Naturales (32%) y 10 de enseñanza de la Psicología (9%).

Procedimientos para el análisis de resultados

El análisis descriptivo de los datos, así como la ejecución de las técnicas no paramétricas para determinar diferencias significativas existentes en los grupos de información se llevó a cabo por medio del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) en su versión 23 (IBM, 2015). Se utilizó el paquete *rcompanion* del programa estadístico R para obtener el épsilon cuadrado como estadístico del tamaño del efecto según Rea y Parker (2014) como se lee a continuación en la tabla 2.

Tabla 2

Tamaño del efecto del épsilon cuadrado e interpretación

Tamaño del efecto	Interpretación
[0,01-0,04[	Débil
[0,04-0,16[	Moderado
[0,16-0,36[	Relativamente Fuerte
[0,36-0,64[	Fuerte

Fuente: Rea y Parker (2014).

Además, se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis (Mangiafico, 2016) para identificar diferencias entre los grupos establecidos.

RESULTADOS

Las personas participantes en la investigación eran menores de 30 años en su mayoría y principalmente solteras (67,2%); cerca de un 30% señaló estar casada o en una unión libre. Un 73,7% de ellas se declaró participante de un grupo religioso y las restantes no respondieron a la consulta sobre la afiliación religiosa, como se puede leer en la tabla 3.

Tabla 3

Caracterización sociodemográfica de las personas participantes

Edad	Absoluto	Porcentaje
20-24	65	47,4%
25-29	33	24,1%
30-34	16	11,7%
35-40	9	6,6%
40+	14	10,2%

Estado civil	Absoluto	Porcentaje
Soltera	92	67,2%
Casada	26	19,0%
Unión libre	15	10,9%
Divorciada	4	2,9%
Religión	Absoluto	Porcentaje
Católica	77	56,2%
Evangélica	21	15,3%
Otro	3	2,2%
No responde	36	26,3%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Con relación a la conducta sexual, poco más del 40% señala que su primera relación coital se dio cuando era menor de edad o bien cuando era mayor; 14,6% no respondió a la consulta. El 72,3% indicaron tener de 1 a 2 parejas en los últimos 6 meses y 21,9% señalaron que ninguna. 13,1% dijo no haber tenido una pareja en toda su vida y un 67,9% señalaron de 1 a 5 parejas aproximadamente. Referente a la frecuencia de las relaciones sexuales, el 28,5% señaló no haber tenido, y las restantes al menos una vez por semana.

En la dimensión académica, las mujeres asistieron a otras modalidades de centros educativos en primaria y secundaria no religiosos o no dieron respuesta. El máximo grado académico obtenido principalmente es el bachillerato universitario. Alrededor de la mitad de ellas indicaron que habían tenido formación en ESIA y no así capacitación; como se expone en la tabla 4.

Tabla 4
Caracterización académica

Tipo de escuela	Absoluto		Porcentaje	
No responde	96		70,1%	
Religioso	11		8,0%	
Otra	30		21,9%	
Tipo de colegio				
No responde	63		46,0%	
Religioso	20		14,6%	
Otro	54		39,4%	
Máximo grado académico obtenido	Absoluto		Porcentaje	
Terminando Bachillerato	57		41,6%	
Bachillerato	58		42,3%	
Licenciatura	19		13,9%	
Maestría	3		2,2%	
Otro	3		2,2%	
Oportunidades formativas	Absoluto		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Formación	72	65	52,5%	47,4%
Capacitación	34	103	24,8%	75,1%

Fuente: Elaboración propia (2025).

La mayoría de las mujeres no trabajaban o no tenían experiencia en la docencia (54,7%), un 22,6% de ellas indicó que había tenido de 1 a 5 años de experiencia laboral, por lo tanto, eran docentes que estaban iniciando su experiencia profesional en la docencia. Y de las que admitieron tener experiencia docente lo hicieron en educación primaria y secundaria en porcentajes similares (15,3% y 12,4%).

Descripción de los resultados

Es importante especificar en este apartado que se aplicó un análisis de normalidad multivariada a los datos mediante el programa SPSS, el cual indicó la no normalidad. Debido a esto, se decidió emplear técnicas no paramétricas de Kruskal-Wallis y rangos de Wilcoxon para realizar las comparaciones entre grupos.

En los casos donde se encontró evidencia empírica de diferencias significativas se calculó el estadístico épsilon-cuadrado para cuantificar la medida del efecto de las diferencias encontradas (Kolassa, 2020; Mangiafico, 2016).

No se encontraron diferencias significativas en las variables edad de la primera relación coital, tipo de escuela o tipo de colegio de donde se graduó la persona y años de experiencia de la persona laborando en el nivel o en el servicio. A continuación, se presentan los hallazgos para cada una de las dimensiones estudiadas y en el anexo se encuentran las tablas con las medidas de centralidad de las distribuciones empíricas para su consulta.

Dimensión sociodemográfica

La prueba de Kruskal-Wallis mostró que el rango de edad en años cumplidos tuvo un efecto significativo moderado sobre la actitud al sexismo ($\chi^2(4) = 11,794; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,09$), en la formación en educación sexual ($\chi^2(4) = 12,279; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,09$), en la actitud negativa a la educación sexual ($\chi^2(4) = 10,936; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,08$) y sobre el abuso sexual ($\chi^2(4) = 14,060; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,103$).

La prueba post-hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la actitud al sexismo, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con edades entre 20-24 años y las de más de 40 años ($p < 0,05$).
- En la formación en educación sexual, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con edades entre 20-24 años y las de más de 40 años ($p < 0,05$).
- En la actitud negativa a la educación sexual, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con edades entre 20-24 años y las de más de 40 años ($p < 0,05$).
- En abuso sexual, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con edades entre 20-24 años y las de más de 40 años ($p < 0,05$); y, además, las que tienen edades entre 25-29 años y las de más de 40 años ($p < 0,05$).

El estado conyugal tuvo un efecto significativo moderado sobre la actitud a la religión no dogmática ($\chi^2(3) = 12,564; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,09$). La prueba post-hoc de Dunn con corrección de

Bonferroni mostró diferencias significativas entre casada y soltera ($p < 0,05$) y entre casada y en unión libre ($p < 0,05$).

La religión tuvo un efecto significativo relativamente fuerte sobre la conducta sexual conservadora ($\chi^2(3) = 11,450$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,201$), con la actitud a la religión dogmática ($\chi^2(3) = 25,809$; $p < 0,001$; $\varepsilon^2 = 0,249$), con la actitud a la sexualidad erotofílica ($\chi^2(3) = 15,336$; $p < 0,01$; $\varepsilon^2 = 0,276$) y con actitud hacia la educación sexual negativa ($\chi^2(3) = 11,619$; $p < 0,01$; $\varepsilon^2 = 0,216$), mientras que tuvo un efecto significativo fuerte con la actitud a la religión no dogmática ($\chi^2(3) = 33,041$; $p < 0,001$; $\varepsilon^2 = 0,409$).

La prueba post hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la conducta sexual conservadora, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no respondieron con las de religión evangélica, $p < 0,05$ y con las de católicas, $p < 0,05$.
- En la actitud a la religión dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no respondieron con las de religión evangélica, $p < 0,001$, con las de católicas, $p < 0,05$. Además, se evidenció diferencias entre las católicas y las evangélicas, $p < 0,05$.
- En la actitud a la sexualidad erotofílica, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no respondieron con las de religión evangélica, $p < 0,005$, y con las católicas, $p < 0,01$.
- En la actitud hacia la educación sexual negativa, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no respondieron con las de religión evangélica, $p < 0,05$ y con las de católicas, $p < 0,05$.
- En la actitud a la religión no dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no respondieron con las de religión evangélica, $p < 0,001$ y con las de católicas, $p < 0,001$.

Dimensión conducta sexual

La frecuencia de las relaciones coitales (en los últimos seis meses) tuvo un efecto significativo moderado sobre la conducta sexual conservadora ($\chi^2(2) = 10,524$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,08$), en la conducta sexual liberal ($\chi^2(2) = 25,337$; $p < 0,001$; $\varepsilon^2 = 0,19$), en el modelamiento de pares ($\chi^2(2) = 10,603$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,08$), en la actitud a la religión dogmática ($\chi^2(2) = 11,599$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,09$), en la actitud a la sexualidad erotofílica ($\chi^2(2) = 8,279$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,06$) y sobre la actitud a la sexualidad erotofobia ($\chi^2(2) = 10,422$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,08$).

La prueba post-hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la conducta sexual liberal, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que han tenido relaciones coitales de dos a más veces por semana y las que no han tenido ($p < 0,005$).

- En la conducta sexual conservadora, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que han tenido relaciones coitales de dos a más veces por semana y las que no han tenido ($p < 0,001$); las de una vez por semana y las que no han tenido ($p < 0,05$); y las de una vez por semana y las de dos o más por semana ($p < 0,05$).
- En modelamiento de pares, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que han tenido relaciones coitales de una vez por semana y las de dos o más por semana ($p < 0,005$).
- En la actitud a la religión dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que han tenido relaciones coitales de dos a más veces por semana y las que no han tenido ($p < 0,01$); las de una vez por semana y las que no han tenido ($p < 0,05$).
- En la actitud erotofílica, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que han tenido relaciones coitales de dos a más veces por semana y las que no han tenido ($p < 0,05$).
- En la actitud erotofóbica, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que han tenido relaciones coitales de dos a más veces por semana y las que no han tenido ($p < 0,01$); las de una vez por semana y las que no han tenido ($p < 0,05$).

La cantidad de parejas coitales que ha tenido en los últimos seis meses tuvo un efecto significativo relativamente fuerte sobre la conducta sexual liberal ($\chi^2(2) = 13,16$; $p < 0,001$; $\varepsilon^2 = 0,301$), con la actitud a la religión dogmática ($\chi^2(2) = 15,00$; $p < 0,001$; $\varepsilon^2 = 0,24$) y con la actitud a la religión no dogmática ($\chi^2(2) = 9,98$; $p < 0,01$; $\varepsilon^2 = 0,35$), mientras que tuvo un efecto significativo fuerte con la conducta sexual conservadora ($\chi^2(3) = 24,83$; $p < 0,001$; $\varepsilon^2 = 0,511$)

La prueba post hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la conducta sexual liberal, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales en los últimos 6 meses con las que sí (en la categoría de 1 a 2 parejas coitales, $p < 0,05$; de 3 a 4, $p < 0,01$).
- En la actitud a la religión dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales en los últimos 6 meses con las que han tenido de 1 a 2 parejas coitales, $p < 0,001$.
- En la actitud a la religión no dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales en los últimos 6 meses con las que han tenido de 3 a 4 parejas coitales, $p < 0,01$.
- En la conducta sexual conservadora, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales en los últimos 6 meses con las que han tenido de 1 a 2 parejas coitales, $p < 0,001$; de 3 a 4, $p < 0,05$.

La cantidad de parejas coitales que ha tenido en su vida aproximadamente tuvo un efecto significativo relativamente fuerte sobre la conducta sexual liberal ($\chi^2(3) = 22,70$; $p < 0,001$; ε^2

= 0,34), con la actitud a la religión dogmática ($\chi^2(3) = 20,42; p < 0,001; \varepsilon^2 = 0,26$), con la actitud a la religión no dogmática ($\chi^2(3) = 11,32; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,29$) y con actitud a la sexualidad erotofobia ($\chi^2(3) = 9,63; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,16$), mientras que tuvo un efecto significativo fuerte con la conducta sexual conservadora ($\chi^2(3) = 38,204; p < 0,001; \varepsilon^2 = 0,49$).

La prueba post hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la conducta sexual liberal, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales con las que sí han tenido (en la categoría de 1 a 5 parejas coitales, $p < 0,001$; de 6 a 9, $p < 0,05$; de 10 a más, $p < 0,001$).
- En la actitud a la religión dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales con las que sí han tenido (en la categoría de 1 a 5 parejas coitales, $p < 0,001$; de 6 a 9, $p < 0,05$; de 10 a más, $p < 0,001$).
- En la actitud a la religión no dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales con las que han tenido de 6 a más parejas coitales (de 6 a 9, $p < 0,05$; de 10 a más, $p < 0,05$).
- En la actitud a la sexualidad erotofobia, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales con las que han tenido de 1 a 5 ($p < 0,05$), de 10 a más ($p < 0,05$).
- En la conducta sexual conservadora, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que no han tenido parejas coitales con las que sí han tenido (en la categoría de 1 a 5 parejas coitales, $p < 0,001$; de 6 a 9, $p < 0,001$; de 10 a más, $p < 0,001$).

La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes mostró que el área de especialidad tuvo un efecto significativo débil sobre la erotofobia ($U = 2.719,5; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,03$). Con respecto a la escala de abuso sexual (AS), la prueba proporcionó que la especialidad tuvo un efecto significativo moderado sobre esta escala ($U = 1.703,5; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,06$).

El máximo grado académico tuvo un efecto significativo moderado sobre la actitud a la religión dogmática ($\chi^2(3) = 9,437; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,07$), la actitud a la sexualidad erotofílica ($\chi^2(3) = 8,804; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,07$), en la capacitación ($\chi^2(3) = 10,681; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,08$) y sobre el abuso sexual ($\chi^2(3) = 10,810; p < 0,05; \varepsilon^2 = 0,08$).

La prueba post hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la actitud a la religión dogmática, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con nivel de licenciatura y bachillerato universitario ($p < 0,05$).
- En la actitud a la sexualidad erotofílica, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con nivel de licenciatura y bachillerato universitario ($p < 0,05$).
- En la capacitación, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con nivel de licenciatura y bachillerato universitario ($p < 0,05$) y entre las de nivel de

licenciatura y próximas a terminar el bachillerato universitario ($p < 0,05$)

- En abuso sexual, se encontraron diferencias significativas entre las participantes con nivel de licenciatura y bachillerato universitario ($p < 0,05$).

Las oportunidades formativas tuvieron un efecto significativo moderado sobre la formación en educación sexual ($\chi^2(3) = 8,886$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,07$) y la capacitación en educación sexual ($\chi^2(3) = 15$; $p < 0,05$; $\varepsilon^2 = 0,11$).

En la prueba post hoc de Dunn con corrección de Bonferroni mostró lo siguiente:

- En la formación en educación sexual, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que imparten el nivel de secundaria y las que imparten otro nivel ($p < 0,05$).
- En la capacitación en educación sexual, se encontraron diferencias significativas entre las participantes que imparten el nivel de primaria y las que no laboran ($p < 0,05$); y, además, las que no laboran con las que imparten otro nivel ($p < 0,05$).

DISCUSIÓN

Los hallazgos son descriptivos y para una mejor interpretación se requiere de otras estrategias comprensivas de las condiciones que han vivenciado las mujeres que participaron en esta investigación, para operacionalizar cada una de las diferencias significativas.

Se dan diferencias significativas entre principalmente las mujeres entre 20 -24 años y las de más de 40 años en los constructos como formación en educación sexual, actitud negativa a la educación sexual y abuso sexual, sin embargo, Preinfalk (2015a, 2015b) expone que las poblaciones jóvenes universitarias siguen manifestando poco conocimiento en educación sexual, en su propia salud sexual y prefieren una educación sexual principalmente religiosa, por su parte Hurtado et al. (2017) refieren las conductas de riesgo que se da en las poblaciones más jóvenes a nivel universitario.

Por otro lado, Llabaca et al. (2015) exponen que la vivencia de las situaciones de abuso genera trastornos en la estima, puede provocar ansiedad y depresión en las personas que experimentan esta situación, como los hallazgos que obtuvieron en Chile y Bolivia, contextos culturales cercanos a Costa Rica en la reproducción de conductas sexistas.

El estado civil reporta diferencias entre las que están casadas y las solteras o bien en unión libre, Cense et al. (2018) encontró que las mujeres casadas tienden a una actitud religiosa dogmática, sin embargo, no se puede afirmar este mismo resultado en esta investigación.

La elección religiosa muestra diferencias en diferentes variables, ya otros investigadores han referido la influencia que tiene la religión y muy en especial, aquellas prácticas dogmáticas de represión de las conductas sexuales que determinan actitudes de vergüenza, repudio y miedo ante la sexualidad y su educación, por lo tanto, el profesorado puede asumir actitudes de indiferencia o dar información parcial según sus propios cánones religiosos (Preinfalk, 2015a; Ferreira et al., 2017; Cense et al., 2018).

La frecuencia de las relaciones coitales como la cantidad de parejas de los últimos 6 meses y de toda su vida aproximadamente, están asociadas a conductas de riesgo, de ahí que se evidencien diferencias con el modelamiento de pares y conductas sexuales conservadoras, actitud religiosa dogmática y actitudes fílicas o fóbicas a la sexualidad (Hurtado et al., 2017 y Cense et al., 2018).

En el máximo grado académico, se observan diferencias en variables como religión dogmática, actitud erotofílica, capacitación y abuso sexual entre las del nivel de licenciatura y principalmente bachillerato universitario, estas diferencias requieren de un estudio mayor para comprenderlas.

Las oportunidades formativas tuvieron un efecto en formación y capacitación, como se espera, ya que otras investigaciones han confirmado la importancia que tienen ambos en el desarrollo de la autoeficacia en el profesorado para mediar la ESIA (López, 2015; Manzano y Jerves, 2018).

Es importante subrayar que la capacitación en ESIA, es una tarea que debe mantenerse en el desarrollo profesional del profesorado en todos los niveles, para promover espacios para la investigación e innovación educativa.

Finalmente, los hallazgos evidencian que en la propia experiencia de vida se encuentran efectos en las variables que, según los referentes teóricos, pueden promover una ESIA pertinente, así como diferencias significativas en las dimensiones personales, de ahí que la formación universitaria debe facilitar la autorevisión y criticidad para transformar docentes con autoeficacia para la ESIA, muy a pesar de los cánones impuestos o asumidos a nivel personal (Barrón, 2015; Manzano y Jerves, 2018; Talani, 2019 y Solórzano, 2022).

CONCLUSIONES

En respuesta a los objetivos planteados, las mujeres que participaron principalmente fueron menores de 30 años en su mayoría, solteras y participantes de un grupo religioso, con experiencia sexual y varias parejas. No indican que hayan asistido a centros educativos religiosos, se encuentran terminando el bachillerato universitario o ya lo obtuvieron y están iniciando su experiencia profesional en la docencia.

En la dimensión sociodemográfica, se identificó un efecto significativo y moderado del rango de edad en las variables sexismo, formación en educación sexual, la actitud negativa a la educación sexual y sobre el abuso sexual con diferencias significativas entre las mujeres más jóvenes y las de mayor edad.

Por su parte, el estado conyugal presentó efectos significativos moderados en la actitud a la religión no dogmática, con diferencias significativas entre las mujeres casadas y solteras o en unión libre.

La religión tuvo un efecto significativo relativamente fuerte sobre la conducta sexual

conservadora, con la actitud a la religión dogmática, con la actitud a la sexualidad erotofílica y con actitud hacia la educación sexual negativa y un efecto significativo fuerte con la actitud a la religión no dogmática. Las diferencias significativas se observaron entre las mujeres, que no respondieron, las de religión evangélica y las católicas.

En la dimensión de las conductas sexuales, la frecuencia de las relaciones coitales (en los últimos seis meses) tuvo un efecto significativo moderado sobre la conducta sexual conservadora, en la conducta sexual liberal, en el modelamiento de pares, en la actitud a la religión dogmática, en la actitud a la sexualidad erotofílica y sobre la actitud a la sexualidad erotofobia. Las diferencias significativas se dan principalmente entre las que han tenido relaciones coitales en los últimos 6 meses y las que no.

La cantidad de parejas coitales que ha tenido en los últimos seis meses tuvo un efecto significativo relativamente fuerte sobre la conducta sexual liberal, con la actitud a la religión dogmática y con la actitud a la religión no dogmática y tuvo un efecto significativo fuerte con la conducta sexual conservadora. Las diferencias significativas se observaron principalmente entre las que no han tenido parejas coitales y las que sí.

La cantidad de parejas coitales que ha tenido en su vida aproximadamente tuvo un efecto significativo relativamente fuerte sobre la conducta sexual liberal, con la actitud a la religión dogmática, con la actitud a la religión no dogmática y con actitud a la sexualidad erotofobia y tuvo un efecto significativo fuerte con la conducta sexual conservadora. Las diferencias significativas se presentaron entre las que no han tenido parejas coitales con las que sí han tenido.

Finalmente, en la dimensión académica, el máximo grado académico tuvo un efecto significativo moderado sobre la actitud a la religión dogmática, la actitud a la sexualidad erotofílica, en la capacitación y sobre el abuso sexual. Las diferencias significativas se dan entre las participantes que están terminando el bachillerato, las que tienen el bachillerato y la licenciatura.

Las oportunidades formativas tuvieron un efecto significativo moderado sobre la formación en educación sexual y las diferencias significativas se encontraron entre las participantes del nivel de secundaria y las que imparten otros niveles. Igualmente se identificó un efecto significativo moderado en la capacitación en educación sexual entre las participantes que imparten el nivel de primaria y las que no laboran; y, además, las que no laboran con las que imparten otro nivel.

Los hallazgos son un insumo relevante para la formación de docentes mujeres latinoamericanas en ESIA. Se recomienda realizar estudios con una aproximación cualitativa para construir explicaciones contextualizadas a las vivencias de las mujeres participantes y la ESIA. Como parte de las limitaciones de la investigación es importante anotar que los tamaños de muestra son pequeños y no equilibrados.

REFERENCIAS

- Asamblea Legislativa. (1998). Decreto N° 26831, *Reglamento Ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad*. Costa Rica.
- Bárcena Gaona, S. X., Guevara Benítez, Y., y Álvarez Becerra, E. (2017). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 36-44. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.002>
- Barr, E. M., Goldfarb, E. S., Russell, S., Seabert, D., Wallen, M., y Wilson, K. L. (2014). Improving sexuality education: the development of teacher-preparation standards. *Journal of school health*, 84(6), 396-415.
- Barrón Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU. Revista De Docencia Universitaria*, 13(1), 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>
- Catalán Cueto, J. P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista IberoAmericana de Estudos Em Educação*, 15(4), 2768-2776. <https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Cense, M., Neef, M. y Visscher, W. (2018). *Culture, religion and sexual and reproductive health y rights*. The Neeterlands: Rutgers. <https://surl.lu/kmdgzl>
- Ferreira, M., Marcelino, T. y de Moraes, A. (2017). Educação em direitos humanos e desenvolvimento moral na formação docente: a influência da religiosidade em tempos de “ideologia de gênero”. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 21(2), 1260-1282. <https://doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10173>
- Giménez-García, C., Gil-Llario, M. D., Ruiz-Palomino, E., y Rodríguez, I. D. (2017). Abuso sexual y discapacidad intelectual: Cómo identifican y valoran la experiencia las personas con discapacidad intelectual y los profesionales que les atienden. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 129-136. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1035>
- Hurtado, M., Veytia, M., Guadarrama, R., González-Forteza, C. (2017). Asociación entre múltiples parejas sexuales y el inicio temprano de relaciones sexuales coitales en estudiantes universitarios. *Nova Scientia*, 9 (19), 615-634. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203353519032>
- IBM Corp. (2015). *IBM SPSS Statistics for Windows* (Version 23.0) [Computer software]. IBM Corp.
- Kolassa, J.E. (2020). *An Introduction to Nonparametric Statistics* (1st ed.). Chapman and Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/9780429202759>

- Llabaca, P., Fuertes, A. y Orgaz, B. (2015). Impacto de la coerción sexual en la salud mental y actitud hacia la sexualidad: un estudio comparativo entre Bolivia, Chile y España. *Psykhē*, 24 (1), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.1.558>
- López, N. (2015). *La educación afectiva y sexual en el actual y futuro profesorado* (Tesis doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España Recuperada de: <https://acceda.ulpgc.es:8443/handle/10553/16887>
- Maidana, Y. M. (2020). Resistencias a la Educación Sexual Integral en el campo educativo Estrategias para su abordaje. *Conexión Revista de investigaciones y propuestas educativas*, 16, 1-12. <https://surl.li/bdnuhu>
- Mangiafico, S.S. (2016). *Summary and Analysis of Extension Program Evaluation in R*, version 1.20.05, revised 2023. rcompanion.org/handbook/
- Manzano, D. y Jerves, E. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 1-15. <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/8463/11783>
- Martín Contino, A., y Micheletti, A. (2019). Niñez eterna. La infantilización en la discapacidad intelectual. *F@ro: revista teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, 1(29), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7070507>
- Martínez, R., Hernández, J., & Hernández, V. (2006). *Psicometría [Psy-chometrics]*. Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación Pública. (2017a). *Programa de estudios educación para la afectividad y la sexualidad integral tercer ciclo*. <https://surl.lu/llpdiw>
- Ministerio de Educación Pública. (2017b). *Programa de estudios educación para la afectividad y la sexualidad integral educación diversificada*. <https://surl.lu/xgrecud>
- Mengual, V., Gil-Llario, M. D., Díaz-Rodríguez, I., y Caballero-Gascón, L. (2017). Actitudes de padres, profesionales y población general hacia la sexualidad de las personas con discapacidad física e intelectual. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 173-184. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1040>
- Müggenburg, M. C. y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>
- Preinfalk Fernández, M.L. (2015a). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.5>
- Preinfalk Fernández, M. L. (2015b). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 324-338. Retrieved February 13, 2024, from <https://surl.li/fwmkgn>

- Rea, L. M. y Parker, R. A. (2014). *Designing and conducting survey research: a comprehensive guide*. (4ª ed.). Jossey-Bass A Wiley Brand.
- Solórzano Salas, M. J. (2019). Causal theoretical model that favors the use of comprehensive sexuality education. *Educational Research and reviews*, 14(18), 668-677.
<https://academicjournals.org/journal/ERR/article-abstract/02EFDDA62492>
- Solórzano, J. (2022). *Modelo causal de predicción del conocimiento acerca del programa de estudios de afectividad y sexualidad integral, por parte del profesorado en formación de Educación Especial del Gran Área Metropolitana, Costa Rica: aportes para la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual* [Disertación doctoral inédita]. Universidad Estatal a Distancia.
- Talani Zuvela, P. (2019). Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista. Saberes Y prácticas. *Revista De Filosofía Y Educación*, 4, 1–16.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/2197>