

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2125>

Aprendiendo a aprender: herramientas para abordar déficits de aprendizaje en educación básica

Learning to learn: tools to address learning deficits in basic education

Clara Adriana Vásconez Coloma

adrichiss09@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2160-0402>

Investigador Independiente

Ecuador

Hernán Mauricio Mañay Montero

mauripoli85@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1964-8850>

Investigador Independiente

Ecuador

Martha Cecilia Barreno Silva

soymelita@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0004-3171-9859>

Investigador Independiente

Ecuador

Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse

veronicaalexg220@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0892-1869>

Investigador Independiente

Ecuador

Nancy Elizabeth Iza Tubon

nancytae.iza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3783-3164>

Investigador Independiente

Ecuador

Artículo recibido: 18 febrero 2026-Aceptado para publicación: 20 marzo 2026

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo desarrollar un marco educativo que integre herramientas y estrategias efectivas para abordar los déficits de aprendizaje en la educación básica, fomentando un aprendizaje inclusivo y equitativo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial. Para lograr esto, se diseñó un estudio descriptivo y analítico, centrado en identificar, evaluar e implementar diversas herramientas y estrategias pedagógicas. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de diversas instituciones educativas, con una variedad de déficits de aprendizaje. Los resultados indican que la implementación de herramientas pedagógicas, como diarios de aprendizaje y técnicas de autoevaluación, ha mejorado la metacognición y la autonomía de los estudiantes. La colaboración entre educadores y padres fue fundamental, resultando en un

aumento significativo en el rendimiento académico. Además, las estrategias de aprendizaje personalizado y el uso de tecnologías educativas mostraron efectos positivos en la motivación y el compromiso de los alumnos. Este estudio resalta la importancia de un enfoque integral y colaborativo para abordar los déficits de aprendizaje. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con dificultades, sino que también enriquece el aprendizaje de todos. Es fundamental que todos los actores involucrados en el proceso educativo trabajen juntos para crear un entorno más justo e inclusivo.

Palabras clave: déficits de aprendizaje, metacognición, educación inclusiva, colaboración, aprendizaje personalizado

ABSTRACT

This study aims to develop an educational framework that integrates effective tools and strategies to address learning deficits in basic education, fostering an inclusive and equitable learning environment that allows all students to reach their full potential. To achieve this, a descriptive and analytical study was designed, focused on identifying, evaluating, and implementing various pedagogical tools and strategies. The sample consisted of 300 students from diverse educational institutions, with a variety of learning deficits. The results indicate that the implementation of pedagogical tools, such as learning diaries and self-assessment techniques, has improved students' metacognition and autonomy. Collaboration between educators and parents was fundamental, resulting in a significant increase in academic performance. Additionally, personalized learning strategies and the use of educational technologies showed positive effects on students' motivation and engagement. This study highlights the importance of a comprehensive and collaborative approach to addressing learning deficits. Inclusive education not only benefits students with difficulties but also enriches the learning experience for all. It is essential for all stakeholders involved in the educational process to work together to create a more just and inclusive environment.

Keywords: learning deficits, metacognition, inclusive education, collaboration, personalized learning

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, los retos que enfrentan los estudiantes son diversos y complejos. Entre estos desafíos, los déficits de aprendizaje destacan como uno de los problemas más preocupantes en la educación básica. Estas dificultades pueden limitar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo personal y social, afectando su autoestima y su motivación. Comprender la naturaleza de estos déficits es esencial para implementar estrategias efectivas que promuevan el éxito académico y emocional de los alumnos.

Los déficits de aprendizaje no son indicativos de la inteligencia de un niño, sino que reflejan dificultades específicas en procesos como la lectura, la escritura o las matemáticas. Según la Asociación Internacional de Dislexia (2019), "los déficits de aprendizaje afectan a un porcentaje significativo de la población estudiantil, lo que subraya la necesidad de estrategias adecuadas para abordar estas dificultades". Este tipo de dificultades puede llevar a un sentimiento de frustración en los estudiantes, lo que, a su vez, puede provocar una disminución en su interés por el aprendizaje.

El concepto de "aprender a aprender" se presenta como una solución prometedora en este contexto. Este enfoque busca empoderar a los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Brunner (1996) sostiene que "el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento" (p. 18), lo que resalta la importancia de fomentar la autonomía desde una edad temprana. Este empoderamiento no solo les permite a los estudiantes enfrentar sus déficits, sino también desarrollar una mentalidad de crecimiento que los prepare para futuros desafíos.

Las herramientas para abordar los déficits de aprendizaje incluyen técnicas metacognitivas, estrategias de organización del tiempo y métodos de autoevaluación. Estas estrategias son fundamentales para ayudar a los alumnos a superar sus barreras y desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida académica y personal. La metacognición, por ejemplo, permite a los estudiantes ser conscientes de sus procesos de pensamiento y ajuste, lo que les ayuda a identificar cuándo y cómo necesitan cambiar su enfoque de aprendizaje.

La metacognición, definida como el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos, es clave en este proceso (Flavell, 1979). Esta capacidad no solo implica saber qué estrategias usar, sino también cuándo usarlas, lo que es fundamental para el aprendizaje efectivo. Algunos estudiantes pueden beneficiarse de la práctica de reflexionar sobre sus errores, mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar estas habilidades. Esta diversidad en el aprendizaje requiere un enfoque flexible y adaptativo por parte de los educadores.

De acuerdo con Jiménez y García (2020), la implementación de estrategias de aprendizaje metacognitivo en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con déficits de aprendizaje. Este hallazgo refuerza la necesidad de integrar estas herramientas en

las prácticas pedagógicas, destacando que la atención a los diferentes estilos de aprendizaje puede ser un factor determinante en el éxito educativo. La personalización de las estrategias de enseñanza no solo beneficia a los estudiantes con dificultades, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los alumnos al ofrecerles un enfoque más inclusivo.

Además, la educación básica es una etapa crucial donde se establecen las bases del aprendizaje continuo. Es fundamental que los educadores estén equipados con estrategias adecuadas para abordar las necesidades de todos sus alumnos, especialmente aquellos con dificultades específicas. Los docentes deben ser formados no solo en contenido académico, sino también en la psicología del aprendizaje y en cómo identificar y atender las necesidades individuales de sus estudiantes.

Uno de los enfoques más efectivos es el aprendizaje personalizado, que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque no solo considera los déficits de aprendizaje, sino también las fortalezas y preferencias de los alumnos, lo que puede fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo. La personalización del aprendizaje permite a los educadores diseñar actividades que se alineen con los intereses de los estudiantes, aumentando así su motivación y compromiso. En este sentido, la educación se convierte en un proceso más dinámico y relevante para los alumnos.

El aprendizaje personalizado también promueve la motivación intrínseca y el compromiso del estudiante. Según Deci y Ryan (2000), "la motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes involucrarse de manera más profunda con el material". Este tipo de motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que puede tener un efecto duradero en la vida del estudiante.

La colaboración entre educadores, padres y especialistas en aprendizaje es otro aspecto fundamental para implementar un enfoque efectivo en el manejo de déficits de aprendizaje. Esta colaboración permite una comprensión integral de las necesidades del estudiante y puede ser un factor determinante en su éxito. Involucrar a los padres en el proceso educativo no solo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también permite crear un plan de apoyo más cohesivo y efectivo para el estudiante.

Además, el entorno familiar tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los niños. Un hogar que fomenta la curiosidad y el aprendizaje puede ser esencial para el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Eccles & Roeser, 2011). Las experiencias compartidas en el hogar, como la lectura conjunta o la exploración de nuevas actividades, pueden complementar la enseñanza formal y contribuir a un aprendizaje más sólido. Por lo tanto, es esencial que las escuelas trabajen en colaboración con las familias para crear un entorno de apoyo.

Las tecnologías educativas han transformado la manera en que se enseña y se aprende. Herramientas digitales pueden facilitar el acceso a recursos educativos y ofrecer experiencias

interactivas que beneficien a aquellos con déficits de aprendizaje. La gamificación, por ejemplo, utiliza elementos de juego para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, lo que es particularmente útil para mantener la atención de los estudiantes con dificultades. Sin embargo, es crucial que estas herramientas se integren de manera reflexiva y estratégica en el aula.

Sin embargo, para que estas herramientas sean efectivas, es necesario que los docentes reciban capacitación específica sobre su uso. La formación continua no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también empodera a los educadores para abordar de manera efectiva los déficits de aprendizaje. La capacitación debe incluir no solo el uso de la tecnología, sino también estrategias pedagógicas que se alineen con las necesidades de los estudiantes y fomenten un aprendizaje inclusivo.

Las políticas educativas deben reflejar la importancia de abordar estos déficits. Invertir en programas que apoyen a estudiantes con dificultades es esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad. Según el Ministerio de Educación (2022), "las políticas inclusivas son fundamentales para lograr una educación de calidad para todos". Este enfoque no solo es ético, sino que también se traduce en mejores resultados para los estudiantes y la sociedad en general.

Es fundamental que las instituciones educativas cuenten con recursos suficientes para implementar programas de apoyo. La falta de recursos puede limitar la capacidad de los educadores para abordar eficazmente los déficits de aprendizaje y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes. Por lo tanto, las inversiones en educación deben priorizar la formación de docentes y la creación de programas de intervención que sean accesibles y efectivos.

Asimismo, es importante crear un ambiente escolar inclusivo que valore la diversidad y promueva la aceptación. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con déficits de aprendizaje, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los alumnos al fomentar la empatía y la colaboración. Las aulas inclusivas permiten que todos los estudiantes aprendan unos de otros, desarrollando habilidades sociales y emocionales que son críticas para su futuro.

Las comunidades educativas deben trabajar juntas para crear un entorno que apoye el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto incluye la formación de alianzas con organizaciones locales que brinden apoyo adicional a las familias y a los educadores. La colaboración entre instituciones puede facilitar el acceso a recursos y programas que beneficien a los estudiantes con necesidades especiales, creando un ecosistema de apoyo que maximice las oportunidades de aprendizaje.

El objetivo es contribuir al desarrollo de un marco educativo que fomente el aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. Abordar los déficits de aprendizaje desde una perspectiva holística no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los alumnos. Esta visión integral es esencial para formar ciudadanos competentes y resilientes que puedan enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Es fundamental que todos los actores involucrados en el proceso educativo asuman un compromiso conjunto para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con déficits. Este compromiso no solo transformará el panorama educativo, sino que también contribuirá a construir una sociedad más justa e inclusiva. Cuando los educadores, padres y comunidades trabajan en conjunto, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de cada niño, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un marco educativo que integre herramientas y estrategias efectivas para abordar los déficits de aprendizaje en la educación básica, fomentando un aprendizaje inclusivo y equitativo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Objetivos específicos

- Identificar y analizar las principales herramientas pedagógicas que pueden ser utilizadas para mejorar la metacognición y la autogestión del aprendizaje en estudiantes con déficits de aprendizaje, promoviendo su autonomía y confianza.
- Evaluar el impacto de la colaboración entre educadores, padres y especialistas en el diseño e implementación de programas de intervención que apoyen a estudiantes con dificultades, facilitando un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a sus necesidades.
- Investigar las mejores prácticas en el uso de tecnologías educativas y estrategias de aprendizaje personalizado que ayuden a los estudiantes con déficits de aprendizaje a mejorar su rendimiento académico y su motivación intrínseca.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la investigación, se diseñó un estudio descriptivo y analítico que se centró en identificar, evaluar e implementar herramientas y estrategias efectivas para abordar los déficits de aprendizaje en la educación básica. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de diversas instituciones educativas, elegidos a través de un muestreo intencionado, asegurando una representación diversa en términos de género, edad y niveles de dificultad en el aprendizaje.

En primer lugar, se realizó una fase de diagnóstico en la que se aplicaron instrumentos de evaluación estandarizados para identificar los déficits de aprendizaje más comunes entre los estudiantes. Esto incluyó pruebas de lectura, escritura y matemáticas, así como cuestionarios sobre la metacognición y la autogestión del aprendizaje. Los resultados de estas evaluaciones permitieron clasificar a los estudiantes en diferentes grupos según sus necesidades específicas.

Con base en los resultados obtenidos, se desarrollaron e implementaron diversas herramientas pedagógicas. Se llevaron a cabo talleres de capacitación para educadores, donde se

presentaron técnicas metacognitivas y estrategias de organización del tiempo. Estas capacitaciones se enfocaron en cómo integrar estas estrategias en el aula de manera efectiva, fomentando un ambiente de aprendizaje que promoviera la autonomía y la confianza de los estudiantes.

Además, se estableció un programa de colaboración entre educadores, padres y especialistas en aprendizaje. Se organizaron reuniones periódicas para discutir las necesidades de los estudiantes y para diseñar un plan de intervención personalizado que atendiera a cada grupo identificado en la fase de diagnóstico. Los padres fueron involucrados activamente en el proceso, recibiendo recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Para evaluar el impacto de las intervenciones, se aplicaron evaluaciones de seguimiento al final del ciclo escolar. Estas evaluaciones midieron no solo el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, sino también su motivación intrínseca y su capacidad para autogestionar su aprendizaje. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener una visión integral de los resultados.

Finalmente, se realizó un análisis de los datos recolectados, utilizando software estadístico para determinar la efectividad de las herramientas y estrategias implementadas. Los hallazgos fueron discutidos en un informe final que incluyó recomendaciones para futuras prácticas educativas y políticas que promuevan un aprendizaje inclusivo y equitativo.

RESULTADOS

Tema 1: Herramientas Pedagógicas para Mejorar la Metacognición

Descripción

Se identificaron diversas herramientas pedagógicas que promueven la metacognición en estudiantes con déficits de aprendizaje.

Tabla 1

Herramientas Pedagógicas Identificadas

Herramienta	Descripción
Diario de Aprendizaje	Registro reflexivo de procesos y estrategias utilizadas.
Técnicas de Autoevaluación	Métodos para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.
Mapas Conceptuales	Representaciones visuales que ayudan a organizar el conocimiento.

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

Las herramientas seleccionadas son fundamentales para fomentar la reflexión en los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. El uso del diario de aprendizaje, por ejemplo, permite a los alumnos documentar sus experiencias y estrategias, facilitando una metacognición activa. Esto no solo les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, sino que también promueve una mayor conciencia sobre cómo aprenden. Las técnicas de autoevaluación permiten

a los estudiantes evaluar sus propios avances, lo que puede mejorar su autoestima y motivación. Por otro lado, los mapas conceptuales ofrecen una representación visual que ayuda a los estudiantes a organizar y estructurar la información, facilitando la comprensión y retención del contenido. En conjunto, estas herramientas pueden transformar la manera en que los estudiantes enfrentan sus déficits, apoyando un aprendizaje más autónomo y efectivo.

Tema 2: Impacto de la Colaboración entre Educadores y Padres

Descripción

Se evaluó cómo la colaboración entre educadores y padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes con déficits de aprendizaje.

Tabla 2

Resultados de la Colaboración

Aspecto Evaluado	Antes de la Colaboración	Después de la Colaboración
Rendimiento Académico	60%	80%
Participación de Padres	40%	75%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

Los resultados reflejan una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes tras implementar un enfoque colaborativo entre educadores y padres. La participación activa de los padres en el proceso educativo no solo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también proporciona un apoyo adicional a los estudiantes. Esto es especialmente importante para aquellos con déficits de aprendizaje, que pueden beneficiarse de un entorno cohesivo y de recursos adicionales en casa. La colaboración permite que los educadores y padres compartan información sobre las necesidades específicas de los estudiantes, lo que facilita la creación de un plan de intervención más adaptado y efectivo. Además, el aumento en la participación de los padres muestra un mayor interés y compromiso en el proceso educativo, lo que puede ser un factor determinante en el éxito académico de los alumnos.

Tema 3: Efectividad de Estrategias de Aprendizaje Personalizado

Descripción

Se investigaron las mejores prácticas en el uso de estrategias de aprendizaje personalizado.

Tabla 3

Estrategias de Aprendizaje Personalizado

Estrategia	Descripción	Impacto en Estudiantes
Aprendizaje Basado en Proyectos	Actividades que permiten a los alumnos trabajar en temas de su interés.	85% de motivación.

Estrategia	Descripción	Impacto en Estudiantes
Tutorías Individuales	Apoyo personalizado que se adapta a las necesidades del estudiante.	90% mejora en rendimiento.

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

Las estrategias de aprendizaje personalizado son cruciales para atender las necesidades individuales de los estudiantes con déficits de aprendizaje. El aprendizaje basado en proyectos, que permite a los alumnos explorar temas de su interés, no solo aumenta la motivación, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo y relevante. Los estudiantes se sienten más conectados con el material, lo que puede resultar en una mayor participación y compromiso. Por otro lado, las tutorías individuales ofrecen un enfoque más centrado, donde el docente puede adaptar su enseñanza a las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante. Esta personalización no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a los alumnos a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades, lo que es esencial para su desarrollo a largo plazo. En conjunto, estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con dificultades, sino que enriquecen el entorno de aprendizaje para todos.

Tema 4: Evaluación de la Metacognición

Descripción: Se evaluó el desarrollo de la metacognición entre los estudiantes a lo largo del ciclo escolar.

Tabla 4

Niveles de Metacognición

Nivel de Metacognición	Porcentaje Inicial	Porcentaje Final
Bajo	50%	20%
Medio	30%	50%
Alto	20%	30%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

Los resultados muestran una evolución positiva en los niveles de metacognición de los estudiantes, lo que indica que las intervenciones han sido efectivas. La disminución en el porcentaje de estudiantes con bajo nivel de metacognición sugiere que las herramientas y estrategias implementadas han fomentado una mayor conciencia sobre sus propios procesos de pensamiento. Este desarrollo es crucial, ya que una buena metacognición permite a los estudiantes identificar cuándo y cómo deben ajustar su enfoque de aprendizaje, lo que resulta en un aprendizaje más autónomo y efectivo. Además, el aumento en el porcentaje de estudiantes con niveles medio y alto de metacognición resalta la importancia de enseñar a los estudiantes a

reflexionar sobre su aprendizaje, promoviendo no solo el éxito académico, sino también habilidades que serán útiles a lo largo de su vida.

Tema 5: Uso de Tecnologías Educativas

Descripción: Se investigó el impacto de las tecnologías educativas en el aprendizaje de estudiantes con déficits.

Tabla 5

Uso de Herramientas Tecnológicas

Herramienta Tecnológica	Frecuencia de Uso	Efecto en el Aprendizaje
Plataformas Interactivas	3 veces/semana	75% de mejora en atención.
Gamificación	2 veces/semana	80% de motivación.

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

El uso de herramientas tecnológicas ha demostrado ser un cambio positivo en el aprendizaje de los estudiantes con déficits. La implementación de plataformas interactivas y elementos de gamificación no solo ha aumentado la atención de los estudiantes, sino que también ha hecho que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. Estas tecnologías permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera activa, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que pueden tener dificultades con métodos de enseñanza más tradicionales. La gamificación, en particular, ha demostrado ser efectiva para mantener el interés y la motivación, lo que es esencial para estudiantes que pueden sentirse frustrados por sus déficits. Sin embargo, es importante que estas herramientas se integren de manera reflexiva y que los educadores reciban la capacitación adecuada para su uso, asegurando que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tema 6: Resultados de Intervenciones en el Aula

Descripción: Se analizaron los resultados de las intervenciones implementadas en el aula.

Tabla 6

Resultados de Intervenciones

Intervención	Rendimiento Académico Antes	Rendimiento Académico Después
Talleres de Capacitación	65%	85%
Apoyo Personalizado	55%	90%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

Los resultados de las intervenciones en el aula son alentadores, mostrando un impacto positivo significativo en el rendimiento académico. Los talleres de capacitación para educadores han demostrado ser efectivos en la implementación de estrategias que benefician a los estudiantes con déficits de aprendizaje. La mejora en el rendimiento académico, especialmente en aquellos que recibieron apoyo personalizado, resalta la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. Esto no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también

ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades. Estas intervenciones son un paso crucial hacia la creación de un entorno educativo que sea inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Tema 7: Motivación Intrínseca

Descripción: Se midió el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes antes y después de las intervenciones.

Tabla 7
Niveles de Motivación Intrínseca

Nivel de Motivación	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Bajo	55%	30%
Medio	25%	40%
Alto	20%	30%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

El análisis de los niveles de motivación intrínseca revela una transformación significativa en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. La disminución en el porcentaje de estudiantes con bajos niveles de motivación indica que las intervenciones han logrado crear un entorno más estimulante y positivo. La motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje a largo plazo, ya que permite a los estudiantes involucrarse de manera más profunda con el material. La mejora en el porcentaje de estudiantes con niveles medio y alto de motivación también sugiere que las estrategias implementadas han sido efectivas en fomentar una mayor conexión emocional con el proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para el desarrollo de actitudes positivas hacia la educación.

Tema 8: Impacto de la Gamificación

Descripción: Se evaluó el impacto de la gamificación en el compromiso de los estudiantes.

Tabla 8
Resultados de Gamificación

Aspecto Evaluado	Antes de la Gamificación	Después de la Gamificación
Participación en Clase	50%	80%
Tareas Completadas	60%	90%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

La implementación de la gamificación ha tenido un efecto notable en el compromiso de los estudiantes. Los resultados muestran un aumento significativo en la participación en clase y en la finalización de tareas, lo que sugiere que los elementos de juego han logrado captar la atención de los alumnos de manera efectiva. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también proporciona un marco estructurado que puede ayudar a los estudiantes

a gestionar su tiempo y esfuerzo. La gamificación facilita un entorno donde los estudiantes pueden experimentar el aprendizaje de manera activa, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que enfrentan desafíos académicos. Al fomentar un ambiente dinámico y motivador, se crean las condiciones ideales para que los estudiantes se involucren de manera significativa con el contenido.

Tema 9: Diversidad e Inclusión en el Aula

Descripción: Se analizó cómo la educación inclusiva impacta a los estudiantes con déficits de aprendizaje.

Tabla 9

Resultados de Inclusión

Tipo de Inclusión	Rendimiento Académico	Satisfacción Estudiantil
Inclusión Total	70%	85%
Inclusión Parcial	50%	60%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

Los resultados evidencian que la inclusión total tiene un impacto más positivo en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil en comparación con la inclusión parcial. Esto resalta la importancia de crear un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, se sientan valorados y apoyados. La inclusión total fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, lo cual es fundamental para el bienestar emocional de los alumnos. A medida que los estudiantes aprenden unos de otros en un ambiente inclusivo, se desarrollan habilidades sociales y emocionales que son críticas para su futuro. Esta práctica no solo beneficia a aquellos con déficits de aprendizaje, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los alumnos, promoviendo la empatía y la colaboración.

Tema 10: Sostenibilidad de las Estrategias Implementadas

Descripción: Se evaluó la sostenibilidad de las estrategias a largo plazo.

Tabla 10

Sostenibilidad de Estrategias

Estrategia	Sostenibilidad a 6 Meses	Sostenibilidad a 12 Meses
Capacitación Docente	80%	60%
Programas de Intervención	70%	50%

Elaborado por: Autores del estudio.

Análisis

La sostenibilidad de las estrategias implementadas es un aspecto crucial para garantizar su efectividad a largo plazo. Aunque las tasas de sostenibilidad a seis meses son altas, con un 80% para la capacitación docente, la caída a 60% en un año indica que se requiere un compromiso continuo y recursos adicionales para mantener estas prácticas. La sostenibilidad de los programas

de intervención también muestra una disminución significativa, lo que sugiere que podrían necesitar ajustes o un mayor apoyo para seguir siendo efectivos. Esto resalta la necesidad de un enfoque proactivo en la formación continua de los educadores y en la creación de un entorno educativo que priorice el aprendizaje inclusivo y equitativo. Sin un esfuerzo continuo, es probable que los beneficios obtenidos se vean comprometidos, lo que puede afectar negativamente el desarrollo de los estudiantes a largo plazo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio revelan la efectividad de diversas estrategias y herramientas educativas para abordar los déficits de aprendizaje en estudiantes de educación básica. A medida que se implementaron intervenciones específicas, se observó un cambio notable en el rendimiento académico, la motivación intrínseca y la metacognición de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque integral que combine la colaboración entre educadores, padres y estudiantes, así como la personalización del aprendizaje.

La identificación de herramientas pedagógicas efectivas para mejorar la metacognición es fundamental. Los diarios de aprendizaje, las técnicas de autoevaluación y los mapas conceptuales resultaron ser recursos valiosos que no solo ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, sino que también les permiten tomar un papel activo en su educación. La metacognición es clave para que los estudiantes entiendan y gestionen sus propias estrategias de aprendizaje, lo que a su vez puede llevar a un aumento en su autonomía y confianza.

Por otra parte, la colaboración entre educadores y padres se ha demostrado ser un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes con déficits de aprendizaje. La mejora significativa en el rendimiento académico y en la participación de los padres sugiere que un enfoque colaborativo puede crear un entorno de apoyo más cohesivo y efectivo. Este hallazgo enfatiza la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo, proporcionando a los estudiantes un sistema de apoyo robusto tanto en el hogar como en la escuela.

El aprendizaje personalizado ha mostrado un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, se fomenta un mayor compromiso con el material. Las estrategias de aprendizaje basado en proyectos y tutorías individuales no solo han aumentado la motivación intrínseca, sino que también han permitido a los estudiantes experimentar un aprendizaje más significativo y relevante. Este enfoque es crucial, especialmente para aquellos con déficits de aprendizaje, quienes pueden beneficiarse enormemente de un entorno que reconozca sus fortalezas y áreas de mejora.

Es así que la integración de tecnologías educativas ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las plataformas interactivas y la gamificación han demostrado ser efectivas para captar la atención de los estudiantes y mantener su interés. Sin embargo, es esencial que estas herramientas se utilicen de manera reflexiva y estratégica. La capacitación continua de

los educadores en el uso de estas tecnologías es clave para maximizar su efectividad y asegurar que se alineen con las necesidades de los estudiantes.

Los resultados sobre la sostenibilidad de las estrategias implementadas indican que, aunque muchas de ellas son efectivas a corto plazo, requieren un compromiso a largo plazo para mantener su efectividad. Las tasas de sostenibilidad a seis meses son alentadoras, pero la disminución a un año sugiere que se deben realizar esfuerzos adicionales para asegurar que estas prácticas continúen siendo efectivas. Esto implica no solo la formación continua de los educadores, sino también la necesidad de recursos y apoyo institucional adecuados.

Es por ello que, los hallazgos sugieren que la inclusión total tiene un impacto más positivo en el rendimiento y la satisfacción estudiantil. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con déficits de aprendizaje, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los alumnos. La creación de un ambiente escolar inclusivo que valore la diversidad es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son críticas para el futuro de los estudiantes.

Los resultados de este estudio subrayan la necesidad de un enfoque holístico para abordar los déficits de aprendizaje en la educación básica. Al combinar herramientas pedagógicas efectivas, la colaboración entre educadores y padres, estrategias de aprendizaje personalizado y el uso de tecnologías educativas, se puede crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Es esencial que todos los actores involucrados en el proceso educativo asuman un compromiso conjunto para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

CONCLUSIONES

Las herramientas pedagógicas identificadas en este estudio, como los diarios de aprendizaje, las técnicas de autoevaluación y los mapas conceptuales, han demostrado ser efectivas para mejorar la metacognición de los estudiantes con déficits de aprendizaje. Estas herramientas permiten a los alumnos reflexionar sobre su proceso educativo, promoviendo una mayor autonomía y confianza en sus habilidades. Esta metacognición activa es esencial para que los estudiantes comprendan y gestionen su propio aprendizaje.

La colaboración entre educadores y padres se ha evidenciado como un factor fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Un enfoque colaborativo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, creando un entorno más cohesivo que apoya el aprendizaje y mejora el rendimiento académico. La participación activa de los padres en el proceso educativo no solo proporciona un apoyo adicional, sino que también permite una comprensión más integral de las necesidades de los estudiantes.

Además, la implementación de estrategias de aprendizaje personalizado ha mostrado un impacto positivo significativo en la motivación y el rendimiento académico. Adaptar la enseñanza

a las necesidades individuales de los estudiantes no solo aumenta su compromiso, sino que también favorece un aprendizaje más significativo y relevante. Este enfoque es crucial para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades, ya que les permite trabajar desde sus fortalezas y áreas de mejora.

La integración de tecnologías educativas ha transformado la forma en que se enseña y se aprende. La utilización de plataformas interactivas y elementos de gamificación ha demostrado ser efectiva para mantener la atención y motivación de los estudiantes. Sin embargo, es importante que su uso sea estratégico y que los educadores reciban la capacitación adecuada para maximizar su efectividad.

A pesar de los resultados positivos, la sostenibilidad de las estrategias implementadas es un aspecto que requiere atención. Aunque muchas de estas prácticas han demostrado ser efectivas a corto plazo, es crucial garantizar su sostenibilidad a largo plazo. Esto implica un compromiso continuo por parte de las instituciones educativas para proporcionar los recursos y el apoyo necesarios a los educadores, asegurando que las prácticas sigan siendo efectivas con el tiempo.

La educación inclusiva se ha mostrado como una práctica beneficiosa no solo para los estudiantes con déficits de aprendizaje, sino para todos los alumnos. Crear un ambiente escolar que valore la diversidad y promueva la aceptación es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes. Es fundamental que todos los actores involucrados en el proceso educativo: educadores, padres, instituciones y comunidades, asuman un compromiso conjunto para mejorar las oportunidades de aprendizaje, construyendo así un entorno educativo más justo e inclusivo.

Este estudio resalta la necesidad de un enfoque integral y colaborativo para abordar los déficits de aprendizaje en la educación básica, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y desarrollarse de manera integral.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 29-48.
- Binet, A., & Simon, T. (1916). *The development of intelligence in children*. Williams & Wilkins.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-116). Lawrence Erlbaum Associates.
- Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2020). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. SAGE Publications.
- Cook, B. G., & Odom, S. L. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. *Remedial and Special Education*, 34(4), 195-207.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Elliott, S. N., Kratochwill, T. R., Littlefield Cook, J., & Travers, J. (2014). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Friend, M., & Cook, L. (2020). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (9th ed.). Pearson Education.
- Gartner, A., & Lipsky, D. K. (1987). Beyond special education: Toward a quality system for all students. *Harvard Educational Review*, 57(4), 367-395.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). (2004). 20 U.S.C. § 1400 *et seq.*
- Jones, V., & Jones, L. (2016). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems* (11th ed.). Pearson.
- Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2018). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of childhood and adolescence* (11th ed.). Pearson.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2018). *The inclusive classroom: Strategies for effective differentiated instruction* (6th ed.). Pearson Education.
- McLeskey, J., Barringer, M-D., Billingsley, B., Brownell, M., Jackson, D., Kennedy, M., Lewis, T., Maheady, L., Rodriguez, J., Saunders, L., & Scheeler, M. C. (2017). *High-leverage practices in special education*. Council for Exceptional Children & CEEDAR Center.
- National Research Council. (2001). *Educating children with autism*. National Academies Press.

- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578.
- Paris, S. G., & Winograd, P. (1990). How metacognition can promote academic learning and instruction. In B. F. Jones & L. Idol (Eds.), *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp. 15-51). Lawrence Erlbaum Associates.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*, 36(1), 12-19.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.