

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.255>

Psicología y educación, aportes desde la perspectiva: conductual, y proceso de aprendizaje

*Psychology and education, contributions from the perspective: behavioral, as well as
learning process*

Carlos Fernando Moya López

cfml@hotmail.co.uk

<https://orcid.org/0000-0002-1029-1484>

Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)

Fabián Roberto López Tobar

<https://orcid.org/0000-0001-8915-3377>

Universidad Técnica de Ambato (UTA)

Nelson Washington Ortega Poveda

<https://orcid.org/0000-0001-8531-0275>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Julia Esthela Malla Morocho

julyuteg2024@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-5411-2422>

Unidad Educativa Shushufindi

Doris Janneth Espinoza Cacay

dorispinoza2024@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6476-7809>

Unidad Educativa Las Américas

Artículo recibido: 20 junio 2024

- *Aceptado para publicación: 26 julio 2024*

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es aportar fundamentos: teóricos, prácticos, y vivenciales a la comunidad educativa con el fin de aportar una educación de calidad y calidez, respondiente a la compleja realidad educativa de niños, niñas y adolescentes. En un contexto de atención a la diversidad, prácticas y políticas inclusivas en el ámbito académico. El presente artículo se enmarca en sustentar la importancia de la psicología en el ámbito de la educación. Siendo un aporte vital a la comprensión de las problemáticas tanto comportamentales como de rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad, se evidencia la necesidad de incorporar principios psicológicos en la educación; desde una perspectiva psicopedagógica que más allá de la intervención. Enfatiza en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; por ende, el componente comportamental juega un rol fundamental en el aprendizaje. En el presente estudio se desarrolla una metodología de revisión bibliográfica, que permite ampliar la comprensión de la complejidad

de las experiencias humanas y los fenómenos sociales; partiendo desde los procesos psicológicos básicos. Aportando un valor metodológico de alta calidad, tanto para maestros como para padres de familia, y estudiantes. Siendo estos los beneficiarios directos de esta investigación. Entre los resultados más importantes, se destaca que la psicología se materializó en las concepciones pedagógico – didácticas en la formación de docentes. En lo que respecta a los procesos de aprendizaje, la psicología se centra en las formas de cómo el alumno aprende y las posibles alternativas psicoeducativas. Uno de los principales estilos de enseñanza es el indagador. El que se enfoca en los docentes que conducen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, el aprendizaje por medio de la investigación, el descubrimiento, y la curiosidad.

Palabras clave: psicología, educación, atención a la diversidad, inclusión, comportamiento

ABSTRACT

The objective of this work is to provide bases: theoretical, practical, and experiential to the educational community in order to provide quality and warmth education, responding to the complex educational reality of boys, girls, and adolescents. In a context of attention to diversity, inclusive practices and policies in the academic field. This article is framed in supporting the importance of psychology in the field of education. Being a vital contribution to the understanding of both behavioral and academic performance problems of students. Currently, the need to incorporate psychological principles in education is evident; from a psychopedagogical perspective that beyond the intervention. Emphasizes the development of children and adolescents; Therefore, the behavioral component plays a fundamental role in learning. In the present study, a bibliographic review methodology is developed, which allows us to expand the understanding of the complexity of human experiences and social phenomena; starting from the basic psychological processes. Providing high-quality methodological value, both for teachers, parents, and students. These being the direct beneficiaries of this research. Among the most important results, it stands out that psychology materialized in the pedagogical-didactic conceptions in teacher training. Regarding learning processes, psychology focuses on the ways in which the student learns and possible psychoeducational alternatives. One of the main teaching styles is the inquiring one. The one that focuses on teachers who lead students to discover for themselves, learning through investigation, discovery, and curiosity.

Keywords: psychology, education, attention to diversity, inclusion, behavior

INTRODUCCIÓN

Psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales. La palabra proviene del griego: psico (alma o actividad mental) y logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre la conducta y la experiencia humana, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar el comportamiento de los seres humanos y hasta predecir sus acciones futuras (Villagomez, 2023).

La psicología se estableció como disciplina escolar en los inicios de la formación profesional de maestros. En este campo se configuró el problema de la educación intelectual. Es decir, la búsqueda de los mejores medios para que maestras y maestros desarrollen las facultades de los niños– alumnos (Amarillo, 2023). Por su parte Ramírez (2022) menciona que la psicología de la educación es una disciplina científica que permite comprender los constructos de los elementos y figuras educativas como la enseñanza, el aprendizaje, el profesor, el alumno y la evaluación, con la finalidad de ejercer la práctica docente con fundamento teórico y metodológico. Mientras que Vivero et al (2023) consideran que las actividades académicas deben poseer una estructuración del contenido en un aprendizaje que, por su orientación, tiene que resultar significativo. Al mismo tiempo, establecer las posibilidades para que se establezcan conexiones entre la nueva información y el conocimiento previo. Para activar una variedad de interacciones comunicativas interpersonales que le permita satisfacer las dudas y establecer aclaraciones individuales a través de lecturas, recuadros, ejercicios, recomendaciones generales.

En la educación, la epistemología juega un papel fundamental, debido a que es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción del conocimiento. Por lo tanto, se trata de un conocimiento que está sujeto a cambios, críticas e innovaciones, y es entonces donde la escuela interviene generando espacios favorables en la formación de individuos reflexivos, íntegros y críticos (Marmol et al., 2023) desde esta misma perspectiva (Yone, 2015) menciona que la epistemología se entiende como una disciplina de la filosofía que trata sobre el conocimiento científico o en pocas palabras sobre la ciencia.

Conducta

La psicología conductista, a partir de los años cuarenta del siglo pasado y los años 60 tuvo auge y dominio del campo educativo. Sin embargo, continuó hasta hace pocos años, cuando fue “derrumbada” por otras posturas. La intervención conductual que, aunque consideró los tres dominios de desarrollo de los seres humanos: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo psicomotriz, lo hizo en función de la respuesta que el alumno daba a los estímulos del medio escolar y al control y la medición de su conducta (Fragoso, 2023).

Wilhite et al. (2022) definen el concepto de conducta de movimiento en niños y adolescentes. Compuestas de: actividad física, conducta sedentaria y duración de sueño. Estas inciden directamente sobre: la salud mental, y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte Zaldívar (2024) hace énfasis en el concepto de inteligencia emocional, que es considerada como: una habilidad, rasgo o capacidad psicológica. Es clave para la profundización en el estudio de la emocionalidad del ser humano en la actualidad. La (IE) es considerada como un constructo psicológico complejo del individuo que puede ser medido en su grado de posesión. La inteligencia emocional se basa en la utilización de las emociones para una correcta adaptación al medio y para la solución de problemas.

La inteligencia emocional, se divide en 4 habilidades: percepción de emociones, uso de emociones para apoyar el pensamiento, comprensión de las emociones y regulación de las emociones. Estas habilidades ocurren tanto a nivel intra e interpersonal (Moya - López et al., 2023).

Proceso de aprendizaje

La psicología en el sistema educativo examina el proceso de aprendizaje de cada estudiante individualizando el enfoque como un individuo biopsicosocial, la psicología de la lectura describe y explica los mecanismos del procesamiento de la comprensión (Medina et al., 2023). Por otra parte Solórzano et al. (2023) mantienen una posición desde las neurociencias en el aporte significativo en el proceso de aprendizaje. Estos autores parten desde la comprensión del funcionamiento cerebral, desde lo básico a lo más complejo. Para comprender el procesamiento de los estímulos ambientales puede modificar el cerebro dependiendo del entorno en el que se desenvuelve la persona.

Para Castro et al. (2023) el proceso de enseñanza-aprendizaje es potenciador de la comunicación asertiva porque favorece el diálogo en la relación alumno-alumno y alumno-profesor. Cuando se establece un clima socio psicológico favorable, para la resolución de conflictos de manera pacífica. Tomando en consideración la individualidad y los derechos del otro, para garantizar una cultura de paz. Cuando se maneja la diversidad escolar como una fortaleza donde todos y todas tienen la oportunidad de opinar y se respeta la diversidad de criterio.

Todo aprendizaje, toda enseñanza, en sí toda actividad social. Tiene lugar en una determinada identidad. La psicología se interesa en analizar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se concibe a la identidad como: rasgos, conductas, y consecuencias de las acciones (Monereo y Pozo, 2023).

En cuanto a educación inclusiva Huerta et al. (2023) sostienen que la tendencia es solucionar problemas en el niño, identificar conceptos en una prueba psicométrica, aprender una serie de palabras, reconocer las fortalezas y debilidades de un niño con Necesidad Educativa Especial asociada a una discapacidad.

En cuanto al aspecto psicopedagógico, surge un nuevo espacio de interreferenciación e inter-comprensión a partir de la confluencia de diversos proyectos de conocimiento y formas metodológicas que apoyan la emergencia de una práctica analítica abierta a nuevas comprensiones sobre el contenido, la forma y el contexto que inscribe su naturaleza (Ocampo, 2020).

Ritmo de aprendizaje

Los ritmos de aprendizaje como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido, determinan las características educativas que cada individuo posee. Cada estudiante aprende de distinta manera. De este modo, el docente es el que debe reconocer y analizar los diferentes ritmos de aprendizaje, y buscar nuevas y adecuadas estrategias para mejorar el proceso de formación académica y así lograr un ritmo de aprendizaje moderado (Chiguano et al., 2023). Según Tourón y Campión (2013).

los estudiantes tienen: necesidades, intereses y velocidades de aprendizaje bien distintas, de modo que es preciso volver a los orígenes de la individualización, de la escuela no graduada, en la que las capacidades de los niños y niñas, sean el referente para el trabajo de los profesores. Para Andrade (2020) el objetivo de la educación es potenciar: las capacidades, habilidades, y destrezas de los niños y niñas. Así como la diversidad cultural y lingüística el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.

En lo que respecta a la contribución de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación López et al. (2023) consideran que la (IA) proporciona un camino de aprendizaje que se ajusta de manera óptima a las necesidades y ritmo individuales de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte Álvarez et al. (2021) mencionan que el docente debe priorizar las preferencias y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, con el fin de ofrecer opciones personalizadas para mejorar los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Moya – López et al. (2023) En su investigación de estudiantes con discapacidad intelectual, consideran que no todos los estudiantes con esta limitación; aprenden de la misma manera, cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje. Siendo esta una de las características principales de la discapacidad intelectual (DI). En contraste (Taquez et al., 2023) mencionan que los estudiantes con discapacidad intelectual poseen una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano. Por tanto, desarrollan su capacidad intelectual de una forma más lenta que la de otras personas de la misma edad.

Estilo de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se definen como: atributos de razonamiento, emocionales y funcionales que guían la percepción, interacción y reacción de los estudiantes con su marco de aprendizaje. De este modo, los estudiantes desarrollan procesos propios de aprendizaje en forma de ciclo (Guzmán y Mendoza, 2023). Según Navarrete y Vera (2023) los estilos de aprendizaje se pueden: desarrollar, mejorar o cambiar en torno a la metodología que utiliza el docente al

enseñar. Una buena implementación de las estrategias didácticas crea situaciones que permiten resolver problemas reales y dar respuesta a muchas interrogantes de la educación actual.

Los estilos de aprendizaje varían de acuerdo con la edad y niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje. En estudiantes universitarios estos estilos permiten identificar y mejorar los estilos personales de cada uno de ellos. La enseñanza basada en estilos de aprendizaje predominantes y selección de metodologías educativas según los estilos de aprendizaje del grupo (Valdivia y Tamayo, 2023).

Los estilos de aprendizaje son los rasgos: cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Iglesias y Ensunza, 2023).

Para concluir es menester contrastar los estilos de aprendizaje y enseñanza, que se refieren a las estrategias que ponen en juego los alumnos y los profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución. Constituyen maneras particulares de aprender y enseñar que pueden enriquecerse con una variedad de modelos adoptados para que el alumno tenga la oportunidad de contrastar esos modelos con su propio estilo, ampliando sus posibilidades de eficacia (López et al., 2023).

Entorno sociocultural

Desde el Psicoanálisis, Freud se ocupó de organizar el campo de su clínica a partir de la histeria. Basado en la forma de presentación del síntoma y su relación con aquello que lo determina. Sin embargo, en la actualidad el campo de la Psicopatología incluye los llamados “nuevos síntomas”, aquellos que, en estrecha relación con aspectos específicos de la cultura contemporánea. Estos síntomas contemporáneos no son ajenos al contexto socio-cultural en el que surgen, lo que hace énfasis en la caracterización de la época propuesta por Lacan: “El Otro no existe” (Campodónico, 2023).

La psicología social tuvo necesidad de aclarar elementos epistemológicos que determinaran su especificidad dentro del campo de las ciencias humanas. Uno de los mayores focos de análisis ha sido la delimitación del objeto y método de estudio que abordaría en su ejercicio particular (Orjuela, 2022).

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Chaves, 2006). En contraste Ordoñez (2022) considera que la teoría sociocultural gira en torno a la mente humana, la misma que está mediada por las vivencias cotidianas. Por tanto, las personas no actúan directamente en el contexto, sino que utilizan herramientas que les permitan mediar y regular las relaciones con otros.

En cuanto al paradigma positivista dentro del ámbito educativo, la realidad ya está dada y el sujeto puede conocerla de manera absoluta cuando descubre el método adecuado y finalmente, en el paradigma interpretativo, la realidad está construida sobre la base de hechos observables, en un espacio externo, constituidos por significados simbólicos e interpretaciones del sujeto, producto de las interacciones que desarrolla con los demás (Redondo et al., 2023). Para Fernández (2023) la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), declara que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos que operan solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno, y en cooperación con un coetáneo semejante más experimentado.

Desarrollo del pensamiento y personalidad

Las ciencias humanísticas, en su recorrido histórico, han dedicado numerosos estudios a la atención de la personalidad en los procesos que se relacionan con la gestación y desarrollo de la vida espiritual de las personas. El bienestar, la satisfacción, el optimismo y los beneficios que estos presentan para las personas, desde la psicología, la sociología la pedagogía; basados en la participación activa de los sujetos en su desarrollo emocional, cognitivo y motivacional (Delgado et al., 2023).

El pensamiento crítico es reconocido como una competencia académica básica aplicable en diversos ámbitos de la vida de cualquier persona. Así como la lectura y la escritura, por ello, necesita ser tenido en cuenta en el currículo de toda institución educativa (Puerta y Suárez, 2022). Según Choque (2019) pensar de manera crítica, permite resolver problemas cotidianos y del mundo educativo, y laboral. Al implementar estrategias de enseñanza sistemática de: habilidades cognitivas, meta cognitivas, y disposicionales.

Por su parte Pérez y Severiche (2023) sostienen que el pensamiento crítico es importante para los estudiantes porque es el tipo de pensamiento que les dará “las bases para pensar por sí mismo. Por tanto, el pensamiento crítico libera al estudiante de: las concepciones, ideas y creencias de otras personas. Siendo la persona capaz de construir su propia realidad a partir de la reflexión constante y el razonamiento.

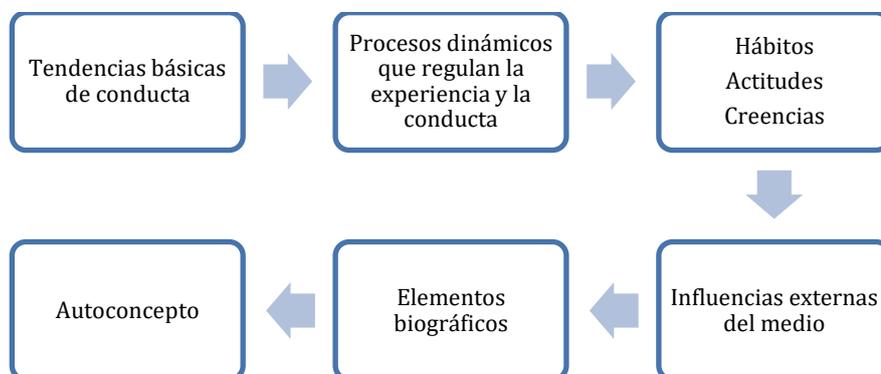
El pensamiento crítico se basa en la indagación como una herramienta potencial para la toma de decisiones, el desarrollo integral, ruptura de brechas y creación de sociedades más equitativas. Se sugiere a líderes y docentes implementar programas educativos, y utilizar la indagación como habilidad pedagógica y didáctica (Vásquez, 2022).

Por otra parte la personalidad según Casagallo et al. (2024) proviene del término latino persona desde entonces los griegos se interesaron por personificar diferentes papeles en el drama de dicha cultura. Para lo que las personas utilizaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera les era posible representar distintos estilos de vida diferentes a los propios, sin dejar de ser ellos mismos. Es decir, asumir diferentes personalidades dentro de una misma persona, por lo cual el concepto personalidad se origina del término persona. Mientras que Monge y Gómez (2021) consideran que la personalidad hace referencia a la totalidad del individuo humano, cuya

naturaleza vendría determinada por los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales que caracterizan el comportamiento del ser humano.

Figura 1

Teorías psicológicas de la personalidad

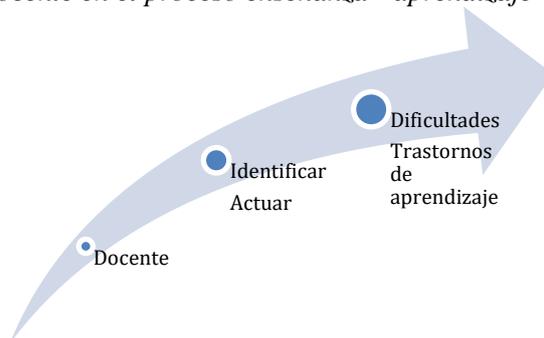


Valle et al. (2020) consideran que la personalidad constituye uno de los principales constructos psicológicos debido a su poder explicativo y predictivo sobre el comportamiento humano. Recientemente, muchos estudios se han focalizado en la relación entre la personalidad y la regulación y control de las emociones. En cuanto a rasgos de personalidad Sifuentes et al. (2021) consideran que el rasgo de personalidad apertura y amabilidad, se caracteriza por individuos con ideas asertivas y libertad de pensamiento, con capacidad de altruismo. Identificados por su: compasión, confianza y generosidad. Sin embargo, investigaciones efectuadas en España han evidenciado una asociación de dicho rasgo de personalidad con la ingesta de bebidas embriagantes en jóvenes.

Psicología y Educación, desde la docencia

Figura 2

Funciones del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje



Nota. El docente en la actualidad debe cumplir los roles propios de un docente inclusivo. Al ser quien comparte más tiempo en el aula de clase con los estudiantes. Por tanto, es el llamado a identificar las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, actuar oportunamente. Con la derivación correspondiente, con el fin de dar cumplimiento a las prácticas y políticas inclusivas.

Las dificultades específicas de aprendizaje son una de las tipologías más comunes del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Debido a su alta prevalencia y a sus consecuencias en el alumnado, en los últimos años han surgido múltiples iniciativas que tienen como objetivo ayudar a identificar, de forma temprana, a aquellos estudiantes que puedan estar

en riesgo de sufrir un problema de aprendizaje en las habilidades instrumentales académicas. (Suárez et al., 2022).

Las dificultades del aprendizaje son un problema que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo. Estas dificultades pueden deberse a factores genéticos, ambientales o de otra índole, y pueden manifestarse en diferentes áreas del conocimiento como: la lectura, la escritura, la comprensión de problemas matemáticos, la atención, la memoria, entre otras. (Barahona et al., 2023).

La inclusión de niños con dificultades de aprendizaje en la educación primaria es un tema de gran importancia. La inclusión educativa busca igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la educación física, como disciplina pedagógica, desempeña un papel fundamental en fomentar la inclusión sociopsicomotriz al promover la participación de estos estudiantes en actividades que desarrollan habilidades sociales, psicológicas y motoras, entendiendo el término sociopsicomotriz como la interacción entre las habilidades socioculturales, emocionales, cognitivas y motoras de una persona (Mamani y Huayanca, 2023).

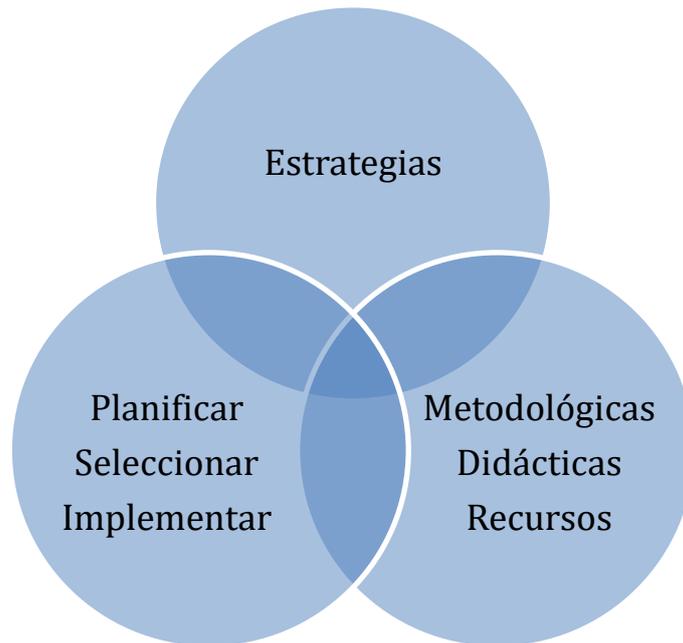
Para García y Briones (2023) identificar las principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, contribuye al mejoramiento del quehacer educativo, más que todo para que brinden igualdad de oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con características evidentes de TDAH (García y Briones, 2023).

En lo que respecta a trastornos de aprendizaje Moya – López y Malla – Morocho (2022) concluyen que los estudiantes con Trastornos Específicos de Aprendizaje pueden presentar alteraciones en el proceso de la atención, hiperactividad motora, deficiencias socio emocionales reflejadas en respuestas impulsivas. Conductas manifiestas que de cierto modo pueden afectar el normal desarrollo de una clase virtual sincrónica. En contraste Álava et al. (2021) mencionan que el proceso cognitivo de la atención, las mayoría de investigaciones coinciden en que se presenta un déficit de la atención sostenida en los dos subtipos de TDAH.

Para Velasco et al. (2020) los trastornos de aprendizaje se caracterizan por dificultades relacionadas con la adquisición y desarrollo de la lectoescritura, de las nociones matemáticas y del cálculo.

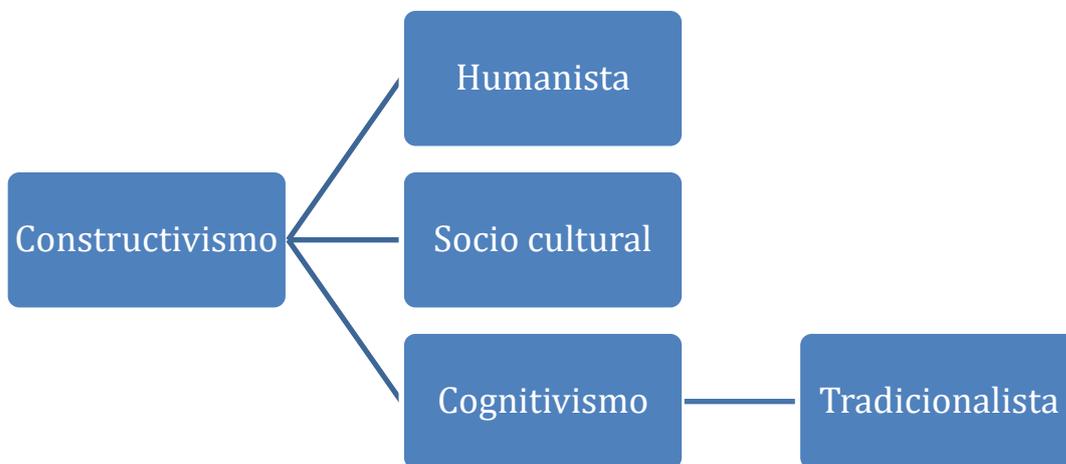
En el caso específico de los trastornos del desarrollo, como el trastorno de aprendizaje, el diagnóstico y tratamiento neuropsicológico suelen ser muy costosos para la mayoría de la población. Por lo que muy pocas familias pueden pagar sus servicios, sobre todo en las regiones rurales. La mayoría de los niños con problemas de aprendizaje continúan su educación escolar sin poder tener acceso a este servicio, por lo que se requiere de alternativas que ayuden a salvar estos obstáculos. (Luna et al., 2021).

Figura 3
Funciones docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje



Nota. Luego del proceso de detección, iniciado con la observación directa en el aula de clase. El docente, debe: planificar, seleccionar, e implementar las estrategias: metodológicas y didácticas, que mejor se adapten a las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes. Basados en los recursos disponibles de la institución educativa.

Figura 4
Modelos educativos



Nota. Los modelos educativos, juegan un rol fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, es fundamental revisar las aportaciones más significativas en la educación. Es importante mencionar que no existe modelo pedagógico puro. Se complementan en función a las necesidades de los estudiantes.

El constructivismo propone un paradigma en el proceso de enseñanza que se lleva a cabo como un proceso: dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en

pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción (Benítez, 2023).

David Ausubel no es considerado un teórico constructivista, aunque sus ideas tienen ciertas similitudes con el enfoque constructivista. Este teórico contribuye al campo del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje verbal (García et al., 2023).

El modelo cognitivista considera que el aprendizaje es un proceso que se logra mediante una interacción entre la persona que aprende y el medio ambiente, por ello se parte de la estructura cognitiva del sujeto. El modelo cognitivista o cognoscitivo funciona como un sistema de administración del conocimiento, enfatiza la adquisición del conocimiento y la creación de las estructuras mentales para su organización y recuperación (Calderón, 2024).

El uso del término competencias al campo de la educación es relativamente reciente, en el fondo se pudiera afirmar que es una expresión que se refiere a un tema que refleja múltiples elementos del contexto social de fines del siglo XX y principios del XXI (Díaz et al., 2024). Según Amazo y Suárez (2023) el ser humano debe constituir el eje central en esta concepción de orden sistémico, considerado desde una dimensión tridimensional, biológica, espiritual y emocional.

Según Fuentes (2023) la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Por tanto, el rol docente es formar alumnos críticos y consientes de las realidades en las cuales se involucran en su vida diaria, generando en cada individuo una reflexión personal durante su educación e instrucción dentro de la escuela.

Para Carrasco (2023) la inclusión de la diversidad sociocultural en la escuela no tiene que ver simplemente con adoptar un enfoque metodológico para la enseñanza, sino que representa un proceso activo de aprendizaje social que se lleva a cabo en contextos específicos.

Por otra parte San Marín (2023) el mundo se ha concebido principalmente desde paradigmas dicotómicos entre sí: lo cualitativo (humanista) y lo cuantitativo (positivista). Lo anterior ha permeado las corrientes de comprensión dividiéndolas en tradiciones filosóficas como el idealismo y el realismo, parcializando la comprensión de los fenómenos estudiados, de acuerdo a la perspectiva escogida para conocer el objeto o sujeto de estudio.

El aprendizaje activo está basado en la teoría constructivista y se define por Cambridge International Education como el tipo de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. En este proceso, los estudiantes tienen el papel primordial, utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje que se basan en la motivación, la atención y la participación activa, que promueven la autonomía en su proceso de aprendizaje (López y Fraile, 2023).

La clase inversa muy a menudo refuerza el modelo tradicional de enseñanza basado en la unidireccionalidad de la trasmisión de información, y puede desenfocar el papel del educador como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Quintana, 2023).

MATERIALES Y MÉTODOS

El objetivo planteado se desarrolla mediante un estudio cualitativo. Según Posso (2023) es crucial para comprender la complejidad de las experiencias humanas y los fenómenos sociales. Por tanto, el presente estudio brinda un análisis de los aportes de la psicología en la educación. Por tanto, el proceso enseñanza – aprendizaje no solo responde al hecho de codificar y de decodificar información. Están implícitos procesos psicológicos básicos, como: la atención, la percepción, y memoria. Sin dejar de lado el componente emocional y contextual, acompañado de principios neuropsicológicos y de atención a la diversidad, en una escuela cada vez más incluyente, y no solamente integradora.

Revisión documental

Según xx la revisión documental es una técnica de investigación que consiste en: detectar, obtener, y consultar material bibliográfico. Partiendo de otros conocimientos e información recogida moderadamente de forma selectiva para incluir en el propósito de un estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). En el presente estudio se realiza la búsqueda documental de estudios previos de los aportes más significativos de psicología y educación, desde una perspectiva: conductual, y de proceso de aprendizaje. Para brindar información relevante tanto a padres de familia como a docentes. Para comprender la educación desde una perspectiva más amplia, es decir desde un enfoque contextual; que no solamente concibe una educación bancaria, sino una educación que responda a las necesidades individuales y colectivas del estudiantado.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Primero, la fecha de publicación de los artículos científicos seleccionados corresponde a estudios desarrollados entre el año 2020 al 2024. Segundo, los estudios incluidos se enfocan en escenarios educativos, en distintos contextos. Tercero, se incluyen artículos indexados en bases de datos de gran relevancia, como: Latindex Catálogo 2.0, Web of Science, y Scopus.

Criterios de exclusión

Se excluyen todos los artículos y estudios que no corresponden a los criterios de inclusión. Entre ellos: Latindex directorio, y estudios de repositorios como trabajos finales de grado o posgrado.

Esta búsqueda documental permitió identificar estudios orientados a la educación y la psicología, para fortalecer competencias en los profesores en escenarios educativos cada vez más inclusivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La psicología adquirió un lugar en forma temprana como un área específica de esta formación profesional, que se materializó en las concepciones pedagógico– didácticas en las cuales se formaban a los futuros maestros. (Amarillo, 2023). Para Delgado et al. (2023) durante los tiempos actuales de pandemia Covid – 19, surge una pertinencia pedagógica, psicológica, y al mismo tiempo social. Por su parte López et al. (2023) la virtualización de la educación, representa una evolución positiva, al demostrar mayor efectividad en la era de las sociedades del conocimiento y la información. Lo que favorece el desarrollo de una educación de calidad, y al mismo tiempo adaptada a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En lo que respecta a los procesos de aprendizaje, se rescata una línea teórica centrada en las formas de como el alumno aprende y las posibles alternativas psicoeducativas (Álvarez et al., 2021). En cuanto a los estilos de enseñanza Navarrete y Vera (2023) hacen énfasis en el estilo indagador, que se enfoca en los profesores que instigan a descubrir por sí mismos, su aprendizaje por medio de la investigación, el descubrimiento y la curiosidad, y por supuesto: el ensayo y error. En esta misma línea Valdivia y Tamayo (2023) sostienen que los estilos de aprendizaje son constructos que repercuten en la forma en que aprenden los estudiantes. En conclusión López et al. (2023) concluyen que el estilo de enseñanza docente idóneo para los alumnos estudiados tengan un mejor desempeño académico corresponde al Auditivo o Lector/Escritor. Con esta información, los profesores pueden adaptar sus estrategias de enseñanza en la planeación de sus clases tomando en consideración los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes. Para Chaves (2006) se deben considerar los contextos socioculturales de los estudiantes para ofrecer una educación con sentido y significado. Desde la perspectiva docente Ordoñez (Ordoñez, 2022) hace énfasis en una formación socio cultural, para el desarrollo adecuado del contexto evaluativo de los aprendizajes.

La existencia de la educación emocional y de su introducción en la educación formal ya ha sido ampliamente justificada y ha tenido su materialización en la legislación educativa. Las críticas realizadas deben entenderse en un sentido constructivo y son fruto del interés por contribuir a la realización de una reflexión más profunda que mejore la concepción de la educación emocional. (Zaldívar, 2024). Para Puerta y Suárez (2022) las habilidades de pensamiento crítico y las competencias de autorregulación de los estudiantes. Desde esta aseveración existe un porcentaje considerable de estudiantes que no tienen las competencias y habilidades que se requieren para el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. Según Monge y Gómez (2021) la capacidad emocional posibilita adaptar los recursos educativos para facilitar la participación de los estudiantes.

El compromiso del psicólogo educativo en la enseñanza resulta complicado por su trascendencia, por su integralidad de influencias y por los requerimientos que demandan de su personalidad (Villagomez, 2023). Por su parte Medina et al. (2023) que el leer, entender y

comprender son parámetros fundamentales que se relacionan entre sí, y están íntimamente conectados con el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Mientras que Mármol et al. (2023) defiende la teoría de Piaget que enfatiza en la asociación de contenidos nuevos con los que ya posee el estudiante. Por tanto, esta teoría permitió comprender la forma en que el ser humano adquiere conocimiento desde niño.

Tanto el enfoque psicológico como el sociológico, intentan delimitar el objeto de estudio, el método y el entramado epistemológico de esta disciplina. Todo esto, aún con apariencia de división, es ante todo posibilidad para conocer varios aspectos que enriquecen el quehacer profesional del psicólogo y facilitan su inserción activa en las nuevas dinámicas sociales (Orjuela, 2022).

Cabe recalcar al respecto que el juego es una actividad esencial para ampliar la inclusión psico-social del niño, aunque por desconocimiento son deficientes, sin embargo se exige formación continua y permanente. Para que las maestras que representan el 10 % apliquen los juegos didácticos que motive la participación dentro de su entorno social. (Andrade, 2020).

Finalmente Chiguanó et al (2023) en su investigación concluyeron que existen varios niños con un tipo de aprendizaje lento para realizar ciertas actividades, debido al desconocimiento en cuanto a los ritmos de aprendizaje y la implementación de nuevas estrategias por parte de la docente. Siendo factores que perjudican su proceso de aprendizaje. multidisciplinarios en el área psicopedagógica.

REFERENCIAS

- Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., Sánchez, I., & Santacreu, J. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3778>
- Álvarez, J., Cuatindioy, J., González, L., Luna, M., González, M., & Aguirre, J. (2021). Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales. *Revista Lasallista de Investigación*. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a14>
- Amarillo, M. (2023). Las relaciones entre psicología y educación en la formación de maestros en la Argentina. Una perspectiva histórica y curricular. *Itinerarios educativos*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14409/ie.2023.18.e0045>
- Amazo, F., & Suárez, V. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del conocimiento*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108>
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Calderón, W. (2024). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. *Revista Humanismo y Cambio Social*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/hcs.v21i21.17660>
- Campodónico, N. (2023). Lecturas sobre la anorexia desde el psicoanálisis: una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v13n2/2007-1523-rmta-13-02-187.pdf>
- Carrasco, J. (2023). Contribuciones sociológicas de Durkheim y Berstein sobre la diversidad sociocultural en la escuela. *Sophia*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.08>
- Casagallo, E., Figueroa, E., Banda, S., Casagallo, H., & Analuisa, M. (2024). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad en el sistema educativo Ecuatoriano. *Ciencia Latina Internacional*.

- Castro, G., Hernández, L., & Díaz, J. (2023). Comunicación asertiva y tecnologías de la información: herramientas para el crecimiento profesional del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. *Revista Didáctica y Educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221634>
- Chaves, A. (2006). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*.
<https://pdfs.semanticscholar.org/24cb/e5b10ba84433fa17895900ed7cd439f18753.pdf>
- Chiguano, C., Socasi, L., & Garzón, J. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Choque, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista de pensamiento crítico Aymara*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56736/2019/7>
- Delgado, Y., China, L., & Ruiz, O. (2023). La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente. *Retos XXI*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25347>
- Díaz, D., Rodríguez, V., & Guanoquiza, L. (2024). La enseñanza por competencias: articulación y retos en la Educación Superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.168>
- Fernández, L. (2023). Incidencia de la Zona del Desarrollo Próximo en el Desarrollo de Competencias Científicas en Estudiantes de Básica Primaria. *Ciencia Latina Internacional*.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9257
- Fragoso, D. (2023). La educación en la afectividad en el aula: Algunas pistas didácticas. *Revista Redipe*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v12i1.1930>
- Fuentes, J. (2023). Psicoanálisis humanista en la educación actual, la teoría de la ciencia del hombre, de Erich Fromm. *Revista Inspiración Educativa México*.
<https://www.revistainspiracioneducativa.com/RIE-MX-TRECEAVA-EDICI%C3%93N.pdf#page=19>
- García, S., & Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6908/5883>
- García, V., Del Pino, G., Cañarte, J., Pincay, G., Ponce, S., Castro, M., & Chávez, M. (2023). *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. Alema.
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/14/15>
- Guzmán, J., & Mendoza, B. (2023). Perfil de estudiantes de preparatoria en función de su estilo de aprendizaje y descripción a partir del estilo de enseñanza de sus profesores. *Revista de Investigación Educativa RedCA*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huerta, C., Gutierrez, S., Díaz, K., López, J., Figueroa, J., & Chávez, P. (2023). La necesidad de un lenguaje técnico en el estudio de la educación inclusiva. *Revista de Educación y Desarrollo*.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/65/65_HuertaSolano.pdf

Iglesias, A., & Ensunza, A. (2023). Motivación y estilo de aprendizaje en estudiantes de Educación Superior en la realización del Videocast. *ÑEMITÿRÃ Revista Multilingüe de Lengua, Sociedad y Educación*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47133/NEMITYRA2023d11-2A1>

Labori, J. (2023). Índice de dificultad y aprendizaje activo en Educación 4.0 aplicada a formación universitaria. *Revista Innova Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/>

López, F., & Fraile, C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. *Revista de la Fundación Educación Médica*. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v26n1/2014-9832-fem-26-1-5.pdf>

López, H., Alfaro, A., Quirino, L., & Ibarra, R. (2023). Análisis comparativo de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la educación superior pública. *REDTIS*. <https://doi.org/https://doi.org/10.61530/redtis.2022.6.6.105.6>

López, H., Rivera, A., & Cruz, C. (2023). Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial en educación superior. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128>

Luna, J., Luviano, M., & Villalva, Á. (2021). Habilitación en Conciencia Fonológica para el Trastorno de Aprendizaje de la Lectura: Estudio de un caso. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esa.v8i15.6405>

Mamani, D., & Huayanca, P. (2023). Los juegos tradicionales como potenciadores de la inclusión sociopsicomotriz en estudiantes de educación primaria con dificultad de aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.573731>

Marmol, M., Conde, E., Vallejo, C., Sailema, M., & Calderón, E. (2023). *Las bases epistemológicas de la educación inicial en el Ecuador y el mundo*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf#page=21>

Martínez, N., & Cortés, J. (2023). Una lectura urbanocentrista del contexto sociocultural y la discapacidad, ¿ruralidades discapacitantes? *Educación y Vínculos*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33255/2591/1758>

- Medina, A., Sánchez, A., Guanga, W., Torres, L., & Cedeño, M. (2023). Psicología y lectura aplicado al proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4453
- Monereo, C., & Pozo, J. (2023). *La identidad en psicología y educación. Necesidad, utilidad, y límites*. Narcea.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zczAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=psicolog%C3%ADa+and+educaci%C3%B3n&ots=LR81RZz95B&sig=5UQm1WRU-octOiCMoMBQJrM9kSc#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20and%20educaci%C3%B3n&f=false>
- Monge, C., & Gómez, P. (2021). Factores de personalidad e innovación docente en España: aproximación desde distintos enfoques. *Revista Complutense de Educación*.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.73875>
- Moya - López, C., & Malla - Morocho, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Moya - López, C., Paredes - Ponluisa, B., Ortega - Poveda, N., & Sabando - Murillo, G. (2023). Inclusión educativa y discapacidad intelectual. *Eticanet*.
<https://doi.org/http://doi.org/10.30827/eticanet.v23i2.27259>
- Moya - López, C., Urgilés - Lozada, E., Ulloa - Espin, M., Gaibor - Sangache, M., Condor - Masapanta, K., Ramos - Granda, V., & Galindo - Almeida, C. (2023). La inteligencia emocional desde una perspectiva: educativa, psicopatológica, y de satisfacción laboral. *Psicología UNEMI*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp116-125p>
- Navarrete, M., & Vera, P. (2023). Estrategias didácticas y su relación con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.10.193-213>
- Ocampo, A. (2020). Abriendo la pregunta: cuestionamientos en torno a la base epistemológica de la Psicopedagogía. *Revista intersaberes*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22169/revint.v15i35.1874>
- Ordoñez, P. (2022). Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas. *Multiverso Journal*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46502/issn.2792-3681/2023.4.9>
- Orjuela, L. (2022). Modelos epistemológicos en la consolidación de la psicología social. *Poiésis*.
<https://revistas.ucatolicaluismigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4352/3357>
- Pérez, H., & Severiche, C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. *Revista Latinoamericana OGMIOS*. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.058>

- Posso, R. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>
- Puerta, S., & Suárez, V. (2022). Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística. *INNOVA Research Journal*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1979>
- Quintana, J. (2023). Educación híbrida: concepciones, intenciones y condiciones. *Diaologia*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5585/44.2023.24038>
- Ramírez, D. (2022). Paradigma Sociocultural en Educación. *Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/7775/8485>
- Redondo, D., Puentes, P., & Brito, C. (2023). ¿Cómo aprendieron los niños?. Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y socio cultural actual. *Revista UNIMAR*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3851>
- San Marín, R. (2023). Pluralismo epistemológico para un currículum basado en la diversidad sociocultural. *Revista Chilena de Educación Matemática*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46219/rechiem.v15i3.136>
- Sifuentes, J., López, M., Guzmán, F., Telumbre, J., & Noh, P. (2021). Rasgos de personalidad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios Personality traits and alcohol consumption in university students Características da personalidade e consumo de álcool em estudantes universitários. *Revistas UNISON*. <https://doi.org/https://doi.org/10.36789/sanus.vi1.194>
- Solórzano, W., Rodríguez, A., & García, V. (2023). La enseñanza - aprendizaje de la neurociencia en educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/479>
- Suárez, J., González, L., Areces, D., García, T., & Rodríguez, C. (2022). Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21071/psye.v14i2.15002>
- Taquez, A., García, J., Erazo, O., & Moreira, M. (2023). JIT: una aplicación web para el aprendizaje de personas con discapacidad intelectual. *Revista ODIGOS*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ro.v4n2.2023.903>
- Tourón, J., & Campión, R. (2013). Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista Española de Pedagogía*. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2585&context=rep>

- Valdivia, P., & Tamayo, M. (2023). Función del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de negocios internacionales en una institución universitaria en Perú. *MLS Educational Research*. https://pdfs.semanticscholar.org/f740/aa165df6505d7933b80396e3ee95faa4b2fa.pdf?gl=1*ppes1c*_gcl_au*MTMyNTc2MTcyMy4xNzE4OTMzMDE2*_ga*NjQ2MDk2NjYzLjE3MTg5MzMwMTc.*_ga_H7P4ZT52H5*MTcyMjEyOTc5OS43LjEuMTcyMjEzMTUyOC41OC4wLjA.
- Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicodébate*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>
- Vásquez, E. (2022). Modelo de estrategias de indagación para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Innova Educación*. <https://www.semanticscholar.org/reader/9369e356415d217b0bee912b5d9b08c7bef99d40>
- Velasco, M., Leyva, M., Arch, E., & Lino, A. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *Anales de Otorrinolaringología Mexicana*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2020/aom201e.pdf>
- Villagomez, D. (2023). La psicología educativa y su responsabilidad en la interculturalidad del Ecuador. *Polo del conocimiento*. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i7>
- Vivero, C., Piza, N., & Arana, R. (2023). Pedagogía y psicología en la educación virtual universitaria, referencias para la práctica en la Universidad Técnica de Babahoyo. *Conrado*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-17.pdf>
- Wilhite, K., Booker, B., Huang, B., Antczak, D., Corbett, L., Parker, F., . . . Sanders, T. (2022). Combinations of Physical Activity, Sedentary Behavior, and Sleep Duration and Their Associations With Physical, Psychological, and Educational Outcomes in Children and Adolescents: A Systematic Review. *American Journal of Epidemiology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/aje/kwac212>
- Yone, E. (2015). *Una evaluación epistemológica de la psicología como ciencia*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960875005/html/>
- Zaldívar, R. (2024). Críticas constructivas a la educación emocional. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/teri.30261>