

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.329>

Trayectoria laboral en docencia universitaria: camino a una visión alternativa en salud

Career path in university teaching: towards an alternative vision in health

Alan Gutiérrez Vilchis

alangutierrezvilchis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6942-6420>

Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología
Toluca-México

Miguel Ángel Karam Calderón

miguelangel.karam@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5970-3219>

Universidad Autónoma del Estado de México
Toluca-México

Artículo recibido: 20 agosto 2024 - Aceptado para publicación: 26 septiembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El propósito es demostrar que la aplicación de los postulados del Paradigma del Curso de la Vida en conjunto con el enfoque del Interaccionismo Simbólico, permite comprender las dinámicas de salud-enfermedad y de los determinantes sociales de la salud presentes en el campo laboral mexicano de la educación superior privada. Desde la trayectoria laboral de un profesional de la educación de mencionado sector, se analizan las transiciones laborales y punto de inflexión para revelar los símbolos y significados que atribuye a su trabajo; lo que evidencia cómo las transiciones laborales y puntos de inflexión se entrelazan con las condiciones sociales en la vida de nuestro protagonista para configurar su identidad e influir en su salud a lo largo del tiempo.

Palabras clave: trayectorias laborales, paradigma del curso de la vida, salud laboral, interaccionismo simbólico, docencia universitaria

ABSTRACT

The purpose is to demonstrate that the application of the postulates of the Life Course Paradigm, in conjunction with the approach of Symbolic Interactionism, allows for an understanding of the dynamics of health and illness, as well as the social determinants of health present in the Mexican labor field of private higher education. Through the work trajectory of a professional in this sector, labor transitions and turning points are analyzed to reveal the symbols and meanings attributed to their work; this highlights how labor transitions and turning points intertwine with the social conditions in the life of our protagonist to shape their identity and influence their health over time.

Keywords: labor trajectories, life course paradigm, occupational health, symbolic interactionism, university teaching

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El trabajo, una actividad fundamental en la vida de las personas y en la organización de la sociedad, ha sido objeto de reflexión y análisis a lo largo de la historia de la filosofía y la sociología. Es un proceso en el que los trabajadores no solo transforman la naturaleza y producen bienes y servicios, sino que también se transforman a sí mismos; pues través de su éste los individuos desarrollan habilidades y capacidades, pero también son sujetos de una actividad socialmente organizada que da forma a las relaciones entre clases (Marx, 2021). En medio de sus múltiples metamorfosis, el significado del trabajo está ligado a una serie de aspiraciones, deseos, proyectos de vida y metas personales que emergen como elementos esenciales que configuran la dinámica de los procesos y relaciones sociales que son impulsados por las políticas neoliberales de gobierno que a su vez influyen en la formación de la identidad así como de las metas y sueños que los individuos abrazan (Foucault, 2001; Rose, 1999).

Además poseer la capacidad para establecer reglas, normas y patrones de comportamiento en el ámbito laboral en forma de leyes laborales, sindicatos, prácticas de recursos humanos y expectativas sociales en torno al empleo y la productividad (Vázquez, 2006); en su calidad de institución central en la vida de las sociedades modernas, el trabajo es una entidad que estructura las relaciones laborales, influye en las decisiones individuales y colectivas de elección de ocupación, búsqueda de empleo y movilidad laboral; de igual manera, establece las dinámicas laborales en términos de relaciones de poder, equidad salarial, condiciones laborales y regulación del mercado laboral (Peters, 2019).

Lo anteriormente mencionado atrae importantes implicaciones para el diseño y la evaluación de políticas públicas relacionadas con el empleo, especialmente con lo relacionado a las condiciones de vida de las sociedades modernas, las cuales se ven influenciadas debido a los cambios resultantes de los procesos provocados en la transformación del trabajo debido a fenómenos como la industrialización, la sistematización y la automatización; que han impactado de manera radical sobre la vida diaria de los individuos, especialmente cambiando sus condiciones de trabajo que a su vez son concebidas como construcciones sociales (Bell, 2006; Touraine, 1969). En este sentido, las condiciones laborales constituyen un elemento fundamental en el contexto general de las condiciones de vida, pues el estado de salud de una persona está intrínsecamente vinculado a las condiciones en las que vive; algo que permite comprender la influencia que ejerce el entorno de trabajo como escenario en el que el individuo permanece gran parte de su tiempo; influencia enraizada a su vez en diversos factores interrelacionados, como el sistema sociopolítico y económico, el entorno ambiental, el nivel de desarrollo civilizatorio y las normas culturales, entre otros (Ortiz Quesada, 2017).

Así mismo, malestar y enfermedad resultantes de la actividad laboral se erigen como vínculos ineludibles entre salud y estructura social; una conexión que se vislumbró en sus

primeras instancias a través de las manifestaciones de malestar físico que aquejaban a los trabajadores y su estrecha relación con los materiales y condiciones de trabajo (Hersch & Mora, 1990). Pero de manera más concreta el vínculo palpable entre la existencia de una enfermedad dentro de una población específica en un momento dado no es un mero acontecimiento aleatorio; sino una manifestación que se configura de manera precisa a través de una interacción compleja de factores concertados, tales como la pertenencia a una clase social, el género, el estilo de vida, la ocupación, la cultura predominante, la psicología de la sociedad y la edad de los individuos afectados (Rosen, 2005).

Sin embargo en la sociedad contemporánea marcada por el compás del capitalismo, la relación entre el trabajo y la salud física y mental es una cuestión compleja y en muchos casos, invisible (Marmot, 2015); que a pesar de la existente evidencia científica que ha demostrado de manera consistente que el trabajo puede tener un impacto significativo en la salud de los individuos, estos efectos tienden a minimizarse o pasarse por alto (Benach et al., 2014). Una de las razones de este fenómeno es la búsqueda desenfrenada de la eficiencia y el rendimiento traducida en la maximización de la productividad laboral transformada en una prioridad indiscutible para las empresas; lo que ha engendrado por una parte: sobrecarga de trabajo, jornadas laborales extensas y la proliferación de empleos precarios; y por otra, una gran desatención prestada a los efectos perjudiciales del trabajo en la salud física y mental de los trabajadores (Laurell, 1983).

Además el profundo auge de la cultura capitalista como motor de la máxima expresión del “yo” fomenta el individualismo y la responsabilidad personal, por lo que los trabajadores suelen ser responsabilizados por su propia salud y bienestar, lo que desvía la atención de las condiciones laborales y las estructuras organizativas que contribuyen a los problemas de salud; dando como resultado la normalización de la invisibilización de los factores laborales como determinantes de la salud (Dejours, 2009; Marques, 2018). Lo anterior es enmarcado dentro de sociedades capitalistas en las que la regulación laboral es insuficiente para proteger la salud de los trabajadores por la falta de normativas efectivas y la donde la erosión de los derechos sindicales han contribuido a que los empleadores puedan eludir responsabilidades y mantener condiciones laborales poco saludables sin consecuencias significativas (Martínez-Licerio et al., 2019). Aunado a lo anterior; los intereses económicos, tanto de las empresas como de los gobiernos, a menudo priorizan el crecimiento económico sobre el bienestar de los trabajadores; sepultando la necesidad de conciencia acerca del malestar y riesgos provocados por el trabajo así como de la insuficiencia de políticas de salud laboral (Smith & DeJoy, 2012).

La presente investigación centra su análisis en la trayectoria laboral de un profesional de la educación superior del rubro privado en México, quien relata los detalles de su trabajo en la academia; los cuales son interpretados desde el Paradigma del Curso de la Vida (PCV) como un conjunto de transiciones. Además, apoyados del Interaccionismo Simbólico y centrados desde

una aproximación sociológica y antropológica basada en la aplicación de la entrevista en profundidad, se busca encontrar dentro de estas transiciones los diversos significados que nuestro entrevistado otorga a su trabajo; lo cual puede mostrar que ciertos significados del trabajo están relacionados a la aparición de situaciones laborales conexas al malestar físico o emocional.

El presente trabajo se estructura en tres secciones distintas, complementando esta introducción. En primer lugar, se abordará el marco teórico y metodológico de esta investigación, posteriormente, se presenta y analiza el caso de interés para este estudio, y por último se muestran las reflexiones finales que buscan arrojar luz sobre la compleja interconexión entre las trayectorias laborales y el malestar causado por el trabajo de corte académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Trayectorias laborales, interaccionismo simbólico y malestar en el trabajo como marco teórico metodológico

En el PCV se reconoce que el trabajo desempeña un papel crucial en la vida de las personas, no solo como una fuente de ingresos sino como un factor que moldea las experiencias y las transiciones a lo largo de la trayectoria vital; con lo que las personas atribuyen significado a esas experiencias y estas a su vez influyen en su identidad y comportamiento a lo largo del tiempo (Bermúdez Rico, 2014; Cerruti, 1997; Estévez Leston, 2022). Así mismo el Interaccionismo Simbólico, una perspectiva sociológica desarrollada por Charles Sanders Peirce, George Herbert Mead y Herbert Blumer; que se enfoca en el estudio de los hechos sociales y la interacción social; y cómo las personas construyen significados en el contexto de esas interacciones, las cuales contienen símbolos compartidos dentro de una sociedad o grupo como por ejemplo palabras, gestos, señales, banderas, etc.; indica que el trabajo no solo se trata de tareas, esfuerzo físico con fines productivos y responsabilidades, sino que también implica la interacción con otros individuos y la negociación de significados (Blumer, 1982).

Es precisamente dentro de este contexto en el que convergen el PCV y el Interaccionismo Simbólico, donde planteamos a la trayectoria laboral de las personas como un claro representante de las transiciones y puntos de inflexión significativos en relación con su estado de salud. Esto se debe a la manera en que las interacciones sociales y los símbolos asociados al trabajo influyen en la vida de las personas a lo largo del tiempo. Aquí se presentan las razones para una formulación más amplia del anterior planteamiento:

Primeramente, desde el Interaccionismo Simbólico el trabajo se considera un símbolo cargado de significado; según autores como Goffman et al. (1981) las personas interpretan y representan sus roles sociales en las situaciones cotidianas, incluyendo los roles laborales. En otras palabras podríamos pensar en esta corriente de pensamiento a partir de la analogía sobre que la vida cotidiana es un escenario teatral, en el que cada individuo se convierte en un actor,

desempeñando un papel en una representación constante. Esta representación se basa en la construcción de una "fachada" que refleja cómo queremos que los demás nos perciban; y arroja luz sobre por qué las personas participan en esta representación constante de sí mismas, especialmente en el contexto del trabajo; dentro del cual, los individuos asumen roles específicos que no solo definen sus tareas, sino también sus interacciones con otros y su sentido de propósito. A medida que las personas avanzan en sus carreras, estos roles pueden adquirir mayor complejidad y significado, lo que influye en su percepción de logro y propósito en el trabajo.

Por otra parte, a lo largo de la vida las personas experimentan transiciones importantes relacionadas con el trabajo. Por ejemplo, la transición de la educación al empleo, conseguir un nuevo empleo, cambiar de carrera o jubilarse; pueden ser eventos significativos en la vida de una persona y que marcan puntos de inflexión en el momento en que se adquieren nuevos roles, responsabilidades y expectativas. Estas transiciones pueden influir en la percepción de la salud, ya que la adaptación a los roles que implican la resignificación del trabajo en las diferentes etapas de la vida y la presión por cumplir con las expectativas, pueden generar estrés y afectar el bienestar físico y mental (Ferraris & Martínez Salgado, 2015; Guerrero Salinas, 2006). Por lo tanto, la relación entre la atribución de significado al trabajo y la salud es innegable; cuando las personas encuentran significados y propósitos en su labor, pueden experimentar cambios en relación a su satisfacción laboral y de la percepción de logro; esta satisfacción en el trabajo, a su vez, contribuye de manera significativa a la salud de los individuos, reduciendo el estrés y fomentando un sentido de bienestar (González, 2008; Jiménez Figueroa et al., 2012).

Asimismo, dentro del contexto del trabajo las personas no solo realizan tareas y obtienen un sustento, sino que también se involucran en una serie de interacciones sociales que moldean su sentido de sí mismas con lo que la identidad laboral se convierte así en una parte intrínseca de la identidad de una persona. Acorde con (Mead, 1982), la identidad personal se forma a través de un proceso de interacción social, donde los individuos internalizan los roles, normas y valores culturales que experimentan en su entorno; por lo que la influencia de la identidad laboral en el bienestar psicológico y la autoestima no puede subestimarse. Además, la autoimagen de un individuo se ve influenciada por su percepción de su valía en el ámbito laboral; así, un sentido de logro y competencia en el trabajo puede fortalecer la autoestima, mientras que la falta de satisfacción laboral o el estrés laboral pueden tener un impacto negativo en la salud mental (González, 2014). Por lo tanto, es crucial que comprendamos cómo las personas construyen y mantienen su identidad laboral, y cómo esta a su vez puede tener consecuencias significativas para su salud y bienestar.

En su dimensión cultural el trabajo puede servir como símbolo de estatus social y éxito en la sociedad. Recordando lo propuesto por (Mead, 1982), los individuos internalizan los roles y las expectativas de la sociedad en sus interacciones con otros; así, cuando el trabajo es considerado un símbolo de éxito el desempleo o la pérdida de empleo pueden tener un impacto significativo

en la autoimagen y la salud mental de las personas (Dooley et al., 1996; Espino Granado, 2014). Más aún, para (Freud, 2010) la relación entre el malestar y la cultura entendida como el conjunto de normas, valores y restricciones impuestas por la sociedad, pueden generar malestar y conflicto en los individuos; pues estos últimos se ven obligados a reprimir sus deseos y emociones para ajustarse a las normas y expectativas culturales, con lo que la represión de deseos y emociones pueden funcionar como una fuente importante de malestar psicológico al manifestarse en forma de ansiedad, angustia y síntomas neuróticos. Además, la cultura a menudo exige que los individuos renuncien a ciertas formas de gratificación inmediata en aras de objetivos a largo plazo, lo que también puede generar insatisfacción y malestar (Hofmann et al., 2012).

En el caso de la cultura laboral y organizacional, una de sus mayores expresiones en la sociedad contemporánea es la manifestación exacerbada de discursos que engrandecen la competitividad, la calidad, la productividad, el éxito y la meritocracia como pilares fundamentales del trabajo. Estos discursos no solo moldean la configuración de las organizaciones y orientan las decisiones laborales, sino que también esculpen la identidad y la percepción que los trabajadores tienen de sí mismos (Ibarra Cisneros & González Torres, 2010).

En este sentido cobran fuerza los aportes de (Hochschild, 2019) acerca del “trabajo emocional” para la comprensión de malestares que perjudican la salud física del trabajador, pero también contienen un marcado componente psicoemocional que es digno de análisis dentro de las nuevas formas de trabajo surgidas en la sociedad contemporánea; cuyas condiciones y organización laboral han estimulado especialmente a que los trabajadores de los sectores servicios e información, vayan más allá de una relación puramente transaccional y realicen un esfuerzo consciente en la gestión de sus emociones en el trabajo, a menudo para cumplir con las expectativas de sus empleadores o para brindar un servicio de calidad a los clientes (Gracia et al., 2014). Es decir, la manera en que las personas perciben, significan e interpretan su labor así como sus condiciones de trabajo y cómo se sienten valoradas debido a esas condiciones a través del tiempo puede tener un profundo impacto en su bienestar físico. Por ejemplo, un individuo que atribuye un alto valor a su trabajo y lo considera un elemento fundamental de su identidad puede estar dispuesto a soportar condiciones laborales desafiantes, como largas horas de trabajo o ambientes estresantes. Sin embargo, esta dedicación puede dar lugar a un aumento del estrés, la fatiga y otros problemas de salud física; que presentes durante el curso de vida de una persona, pueden desarrollarse acorde a las demandas que sus roles laborales les requieran.

Por los que se refiere a la aproximación teórico-metodológica para el estudio de las carreras y trayectorias laborales en este estudio, se toma la decisión de comprender que las carreras laborales se refieren a la secuencia de trabajos que una persona realiza a lo largo de su vida como el resultado de las inversiones que hace en tanto recurso de capital humano con el fin de que los rendimientos de su inversión superen los costes que la misma supone; mientras que el concepto de trayectoria laboral en investigación cualitativa es entendido como el particular entramado de

experiencias laborales que tienen una orientación y direccionalidad dentro de una dinámica específica, es decir que esta perspectiva intenta reconstruir el encadenamiento causal de los sucesos a partir de la consideración del proceso de decisión llevado a cabo por los sujetos a lo largo de sus vidas, especialmente se enfoca en los cambios y movimientos que se producen en la carrera de una persona (Muñiz Terra, 2012).

En el contexto actual, se considera que las carreras y trayectorias laborales están influenciadas por factores como la globalización, la tecnología, la flexibilidad laboral, la precariedad y escasas laboral; lo que ha llevado a una mayor diversificación y complejidad en las trayectorias laborales (Ibarra Cisneros & González Torres, 2010). En el caso de la docencia universitaria de carácter privado factores como las relacionados a la inestabilidad económica determinada por las condiciones laborales precarias, bajos salarios, la incertidumbre laboral y falta de prestaciones; así como la falta de reconocimiento social, la carga de trabajo y la presión que implican los estándares de calidad de la enseñanza, entre otros; pueden ayudar a comprender la presencia de ciertas enfermedades y malestares a lo largo de la vida de estos profesionistas.

De esta manera se vuelve necesario el reconocimiento del malestar y de los efectos a la salud que causa el trabajo en la docencia universitaria de carácter privado en México; tomando en cuenta que los docentes universitarios de este rubro, al igual que otros profesionales, experimentan transiciones a lo largo de sus carreras, las cuales pueden tener un impacto significativo en su bienestar físico y emocional dada la importancia de la construcción de significado en el trabajo manifiesta en el Interaccionismo Simbólico. Por lo tanto es fundamental reconocer este proceso de cambio y sus implicaciones en la salud, ya que la calidad de vida y la satisfacción laboral pueden variar en diferentes etapas de la vida.

El paradigma del curso de la vida

Las transiciones laborales marcadas por determinantes sociales de la salud como el tipo de trabajo, el acceso a protección social, las condiciones laborales, el salario, las condiciones económicas, la precarización y flexibilidad laboral, así como la oportunidad de desarrollo profesional etc. que a su vez están cargados de significados; juegan un papel fundamental en el desarrollo de las trayectorias laborales y de vida de las personas (Kang et al., 2024). Dentro de la investigación del curso de vida, la trayectoria captura la historia única de una persona recalando los hitos y eventos que conforman su experiencia vital no solo se centrada en los eventos individuales, sino también en cómo se conectan y afectan entre sí (Elder et al., 2003). Por ende, el PCV se basa en la idea de que el análisis de estas trayectorias y transiciones a lo largo del tiempo es esencial para comprender cómo las personas desarrollan su identidad, toman decisiones y se enfrentan a desafíos a lo largo de su vida.

En este trabajo proponemos que el PCV se erige como una poderosa lente crítica para desentrañar el complejo tejido de las transiciones laborales y cómo estas están ligadas a determinantes sociales de la salud que cargan de significado la vida de las personas, representa

una ventana a la comprensión profunda de cómo las transiciones laborales marcadas por los determinantes sociales de la salud no son eventos aislados, sino eslabones interconectados en la cadena del desarrollo de una vida humana. Por lo tanto, un análisis acerca de la posibilidad de elección y ejercicio de un trabajo o de una profesión puede dilucidar las influencias que estas acciones adoptan debido a factores como la disponibilidad de oportunidades de desarrollo profesional, la posibilidad de acceso a la protección social y seguridad laboral y, en última instancia al bienestar general de una persona.

Un dato importante de mencionar es que esta investigación forma parte del proyecto “La encrucijada entre salud y trabajo: un análisis de la trayectoria de vida de los académicos de la educación superior en México” cuyo objetivo general es probar que la aplicación de los postulados del PCV representa una fuente importante de comprensión de las dinámicas de la salud-enfermedad y de los determinantes sociales de la salud de los docentes que desempeñan su trabajo en instituciones de educación de carácter privado en México. En este punto del proyecto, el presente artículo de investigación adopta un carácter exploratorio desde la metodología propuesta por el PCV a fin de distinguir que dentro de la trayectoria laboral de éste primer participante y los que aún no ha participado; el trabajo contiene categorías simbólicas que representan transiciones, es decir, cambios significativos en el rol, la posición o el estatus social de un individuo a lo largo del tiempo, así como puntos de inflexión, que son instantes críticos en la trayectoria vital de una persona donde se produce un cambio sustancial en su rumbo o desarrollo; relacionados al malestar y enfermedad causados por el trabajo.

Desde la perspectiva del PCV y el Interaccionismo Simbólico, es factible acceder a los significados que las personas asignan a su trabajo como hecho social y a la interpretación sobre el peso de este sobre su identidad, su estado de salud y como determinante social del mismo a partir de la comunicación directa de las experiencias y representaciones simbólicas mediante las cuales los sujetos van reconstruyendo y planificando su mundo; ya que el PCV se centra en el análisis de cómo las experiencias y transiciones a lo largo de la vida de una persona influyen en su identidad y bienestar (Blumer, 1982; Elder et al., 2003; Giddens, 2020; Mead, 1982).

En este contexto, la noción de "trayectoria laboral" cobra vida, ya que de manera crítica no se trata solo de una serie de eventos laborales lineales, sino de una narrativa en constante desarrollo donde los roles, las transiciones y las condiciones sociales se entrelazan; narrativas llenas de significado que influyen en la identidad y el bienestar de las personas pero que al mismo tiempo nos exhortan a cuestionarnos de manera profunda y reflexiva cómo las condiciones laborales y los determinantes sociales de la salud se convierten en factores cruciales que dan forma a nuestras vidas y carreras.

Dentro de estas perspectivas teóricas, es posible investigar cómo las trayectorias laborales de los participantes están relacionadas con símbolos que representan transiciones y puntos de inflexión en su estado de salud. Esto implica analizar cómo las experiencias laborales a lo largo

de la vida de un individuo, las interacciones en el trabajo y la atribución de significado al trabajo influyen en su bienestar físico y emocional. Por lo tanto, este artículo se plantea profundizar en las relaciones, motivos y significados que el trabajo como posible transiciones y/o punto de inflexión dentro de la vida de los entrevistados representa en la comprensión del ámbito de la salud, desde la construcción de las trayectorias y de los paralelismos ocupacionales. El marco teórico metodológico se estructura con el Paradigma del Curso de la Vida desde un abordaje sociológico y antropológico con entrevistas en profundidad; considerando de manera fundamental aspectos éticos y de confidencialidad al tratar con datos personales y experiencias de salud del participante.

En el apartado siguiente de este artículo se profundizan como partes fundamentales de la trayectoria ocupacional del entrevistado, a las transiciones y punto de inflexión que llenos de distintos significados otorgados al trabajo pueden encontrarse relacionados al malestar físico actores sociales involucrados en una de las primeras líneas de acción de la vida educativa en México.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Héctor: una trayectoria laboral marcada por la desesperanza

La historia de vida presentada a continuación pertenece al ámbito donde la trayectoria laboral del entrevistado se entrelaza con transiciones cargadas de significados diversos sobre el trabajo, a su vez vinculadas con el malestar físico y emocional de éste individuo en la sociedad.

Héctor es un hombre que al momento de la entrevista tiene 35 años, cuyos estudios profesionales son la Licenciatura en Nutrición y la Maestría en Ciencias de la Salud, la primera realizada en una institución educativa privada y la segunda cursada en la Universidad Autónoma del Estado de México. Gran parte de su trayectoria laboral ha sido marcada por el rubro de la investigación académica, algo que durante un intervalo importante de tiempo se convirtió en su proyecto de vida; sin embargo debido a condiciones económicas, académicas, profesionales y personales, decide trabajar en el rubro educativo de carácter privado. Una profesión que de manera superficial pudiera ser vista por el resto de la sociedad con una mirada positiva, motivada por la percepción del acceso privilegiado a la misma, la idea de calidad y autonomía en la enseñanza, o por la maquinaria de marketing dirigida a producir una imagen de ambiente laboral propicio y menor carga burocrática; algo que sin embargo y como veremos a continuación, está relacionado con la aparición del malestar físico y emocional.

Héctor cuenta que uno de los sucesos más importantes ocurridos durante su adolescencia para la elección de su carrera (primera transición) fue durante el primer año de preparatoria en el que tuvo su primer contacto con la investigación por la seguridad que le dio saber qué hacer con su futuro; una parte del relato de su vida que evoca principalmente el sentimiento de la esperanza junto con destellos de optimismo, ilusión y alegría en su voz:

“A lo lejos veo mi clase de metodología de la investigación y creo que ha valido la pena la elección de carrera que he tomado, por varias razones: el hecho de que mi entonces maestra fue una persona que sembró en mi la semilla de la duda y de la curiosidad; además de que sentía como mi creatividad salía a flote con cada tema y trabajo a medida que pasaban las semanas” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Como muchas historias, la vida de Héctor está marcada por la elección y posibilidad de elegir una carrera durante la adolescencia. En esta transición se destaca primeramente el significado que otorga al papel de su maestra en sembrar la semilla de la duda y la curiosidad, lo que apunta hacia un cambio en la percepción del protagonista desde lo educativo a lo laboral que conlleva un malestar emocional inicial debido a la incertidumbre por el futuro, pero que eventualmente provoca la resignificación positiva del trabajo como la oportunidad para encontrar el bienestar desde la satisfacción laboral.

Ingresar a la Licenciatura en Nutrición provocó una segunda transición en la vida de Héctor, pues relata que al tener la posibilidad de estudiar una carrera que dentro de sus posibilidades económicas le dieran la oportunidad de convertirse en un profesional de la salud involucrado en el área de la investigación; etapa que simboliza un paso hacia la clarificación de su proyecto de vida y una mayor definición de su área de trabajo, algo relacionado al significado de autodescubrimiento y alineación con sus metas profesionales. Lo anteriormente relatado lo llevaría a realizar su servicio social al departamento de investigación del Centro Médico "Lic. Adolfo López Mateos" (tercera transición). Recuerda inicialmente Héctor con orgullo y finalmente con amargura:

“Llegué con mucho miedo, pues me tocó trabajar con una jefa muy respetada y querida por todo el personal del hospital. Pero ella tenía un carácter bastante pesado que siempre buscaba la mayor de las exigencias para conmigo; sin embargo parece que le agradó bastante mi trabajo y una vez que terminó el periodo de mi servicio social; entonces ella me propuso para quedarme a trabajar en el hospital. Pero yo le dije que no porque ya tenía el plan de irme a hacer la maestría” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Esta etapa simboliza un desafío emocional y físico para Héctor marcado por el temor persistente y angustiante de no estar a la altura de las expectativas, donde el trabajo significa una ambivalencia en la que si bien es posible desarrollar un futuro profesional estable; existe una necesidad por cumplir con altas expectativas laborales y lidiar con un ambiente laboral tenso. Algo que finalmente termina por alejarlo de un posible lugar de trabajo en el cual pueda desarrollar la creatividad y la curiosidad que desde la adolescencia lo habían guiado hasta ese punto de su vida profesional.

En cambio, es la negociación de significados en el contexto laboral hacia una estabilidad física y emocional inmediata lo que guían al protagonista de esta historia hasta su cuarta transición, dentro de la que se rescata inicialmente el sentimiento de seguir con su plan de realizar

una maestría; etapa que para Héctor fue muy fructífera y de estabilidad económica al tener la oportunidad de obtener una beca proveniente del anteriormente denominado Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para su manutención; así como conocer acerca de importantes proyectos llevados a cabo dentro de la localidad donde vive, y de involucrarse en diferentes actividades académicas como la organización de coloquios y congresos. En este sentido, esos años de su vida significan mucho más que simplemente adquirir conocimientos y formación académica o volver a experimentar la vida universitaria. También parecen ser los más constantes y estables en el viaje académico, en contraste con la incertidumbre que se avizora en el futuro incierto; en este tenor, Héctor encuentra en la cotidianidad de la vida académica con remuneración económica una gran validación social e individual.

Por otra parte, Héctor explica que durante sus estudios de maestría sufrió episodios de ansiedad debido a la excesiva carga de trabajo impuesta por sus profesores y a la presión por no perder la beca que en ese entonces le fue otorgada por el gobierno de su país; por lo que decidió buscar ayuda psicológica. Estos episodios simbolizan un desafío emocional significativo para Héctor, donde se ve enfrentado a altas expectativas académicas y a la necesidad de cumplir con los requisitos para mantener su apoyo financiero.

Sin embargo un evento importante en la vida de Héctor (punto de inflexión) llega al culminar sus estudios de maestría, por varias razones: el hecho de que el director del proyecto de Héctor no tenga la intención de seguir colaborando con él al finalizar su maestría marca un momento crucial en su trayectoria académica; la cual representa un desafío emocional para Héctor, quien se encuentra ante la necesidad de reevaluar su futuro profesional y buscar nuevas oportunidades fuera de su institución actual. Relata nuestro entrevistado:

“Me acuerdo que cuando se llegaban las fechas para terminar mi último semestre de maestría y para empezar a hacer todo el trámite de la titulación, me aventuré a comentarle a mi director que me gustaría seguir trabajando con él; me dijo que realmente no había sentido un gran trabajo de mi parte, por lo que sería un tanto complicado que yo buscara continuar con ese proyecto de maestría para hacer el doctorado allí en la facultad” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Es el reconocimiento de que su carrera debe evolucionar e incluso dejar atrás su lugar de origen y a su familia para aspirar a un doctorado, lo que remarca éste punto de inflexión en su trayectoria vital, enfrentándose a decisiones cruciales para su desarrollo profesional. Los temores subrayados por las experiencias de otros compañeros del posgrado aumentan la incertidumbre y la presión para definir su camino futuro en la investigación. A pesar de esto, Héctor decide participar en la convocatoria para ser aceptado en el doctorado; pero a pesar de sus esfuerzos ni tiene la fortuna de ser aceptado como lo es en el caso de sus ex compañeros de la maestría. Héctor nos vuelve participes de esta parte de su historia:

“Durante el transcurso de la maestría terminé por envolverme en una burbuja de la cual yo no quería ver más allá de lo que estaba haciendo dentro de la facultad. Pero me acuerdo mucho que a los dos días de ser rechazado para el doctorado, ya estaba haciendo mi curriculum en la computadora; y pues esto de la docencia fue lo primero que pensé porque sabía que con grado de maestría sería un poco más sencillo que me hablaran de alguna escuela para dar clases, aunque la verdad no donde me habría gustado. Ingenuamente primero me moví a las facultades de UAEMéx donde por mi perfil podría laborar como docente, pero hasta la fecha la respuesta ha sido negativa” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Es la falta de éxito en esta primera búsqueda de trabajo lo que resalta la frustración y la dificultad de encontrar oportunidades laborales en su campo de estudio, así como la negociación de significados en el contexto laboral y la importancia de la validación social en la búsqueda de empleo. Por otra parte, la presión y la incertidumbre aumentan a medida que Héctor se asume cada vez más como proveedor y cuidador de sus padres, debido a varias razones: vive con ellos bajo el mismo techo, ambos son personas de la tercera edad y jubilados; además, padecen diabetes tipo 2. Durante esos meses el protagonista disminuye su interés a postularse en el doctorado, pero es contactado por la universidad privada en la que realizó sus estudios de licenciatura para ofrecerle unas horas de docencia; oferta a la que accede (quinta transición). Sin embargo, durante esta primera incursión en la enseñanza se enfrenta a situaciones de discriminación y prejuicios debido a su apariencia física y edad; algo que revela la influencia de los estereotipos y las percepciones sociales en la construcción de significados de este tipo de trabajo, y cuyos significados afectan su autoestima y generan malestar emocional. Nos expone Héctor con tono de inseguridad:

“Me acuerdo que en mi primer día de clase un alumno se empezó a reír y me pregunta si es en serio que yo le iba a dar clase. Al poco tiempo de entrar a trabajar en esa universidad me enteré que me pusieron varios apodosos que no quiero recordar porque tienen que ver con mi aspecto físico” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Es por lo anterior que Héctor busca apoyo emocional con su superior inmediato, sin embargo se siente limitado en su capacidad para evitar estas situaciones, ya que difícilmente se podrían aplicar correctivos a los alumnos que le faltaban al respeto. Por otra parte, expresa preocupación por la carga administrativa que enfrenta como docente, lo que contribuye principalmente su malestar físico ligado a su fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos; ya que por lo general siempre lleva trabajo a casa al atender numerosos grupos desde 30 a 40 alumnos, un escenario que a nuestro entrevistado lo mantiene laborando a altas horas de la madrugada con actividades como la captura de calificaciones, inasistencias y aclaraciones de calificaciones a las plataformas institucionales. Son estas tareas atadas al excesivo uso de la computadora y del teléfono inteligente las que han acompañado a Héctor en el desarrollo de

hipersensibilidad a la luz y episodios de migraña incapacitantes, los cuales no ceden ante la toma de fármacos sino únicamente con largos reposos.

El narrador principal de esta crónica continúa su historia mencionando los cambios en la dinámica de su vida diaria debido a laborar 3 universidades privadas (sexta transición), trabajo del cual percibe un salario total mensual de alrededor de 14,000 pesos; laborando frente a grupo durante 25 horas por semana bajo un esquema que no le brinda algún tipo de seguridad social ante la aparición de enfermedades crónico – degenerativas o la posibilidad de ser protegido por un sindicato; pero que le asegura una constante carrera contra el tiempo marcada el reloj biométrico con el cual debe justificar su hora de llegada al trabajo sin demorarse un minuto más de lo permitido, así como constantes evaluaciones que muchas veces sesgadas por el grado de simpatía de los alumnos sobre el profesor, determinarán la cantidad de horas que éste podrá trabajar en el futuro inmediato.

Tras mencionar su percepción sobre el beneficio económico, revela su descontento al sentirse infravalorado y explotado al caer en cuenta que realmente dedica hasta el triple de tiempo de trabajo en relación a las 25 horas que le son pagadas a pesar de ser contratado con cláusulas de “hora trabajada – hora pagada”; una inconformidad que Héctor ha expresado en repetidas ocasiones a los superiores de las organizaciones laborales en las cuales presta su fuerza de trabajo, obteniendo respuestas como: “maestro, si usted tiene una mejor oferta laboral puede tomarla”; “usted sabe que la docencia implica tener vocación, el trabajo extra realizado fuera del horario laboral habla de cuanta vocación tiene”; “hay que ponerse la camiseta de la universidad”.

Además de la falta de reconocimiento y compensación por parte de sus superiores, agrega que si bien, su salario podría estar considerado dentro de la media de lo que gana un profesionista en México, debe tomar en cuenta para su subsistencia la cantidad de dinero que le es retirada por impuestos; además de que estas instituciones educativas no le ofrecen algún tipo de pago colateral por el uso de sus propios servicios domésticos, alimentación o transporte. Actualmente Héctor no tiene automóvil por lo que debe gastar parte de su sueldo en autobús, Uber o taxi a fin de llegar a tiempo para impartir clases en puntos geográficos muy alejados uno del otro; lo que evita su posibilidad de consumir alimentos en forma balanceada:

“Papas fritas, hamburguesas, sopas instantáneas, refrescos y botanas son mi pan de cada día; a pesar de los conocimientos que me brinda mi profesión no encuentro la forma de comer adecuadamente, al llegar a casa tengo la intención de preparar mi comida para el día siguiente pero entre el trabajo extra que arrastro a mi casa y la fatiga de la jornada laboral no me dan tiempo, no me dan ganas, ni siquiera de levantarme del sillón y dedicarme un rato al ejercicio” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Llegados a este punto, Héctor dirige el relato de su trayectoria laboral hacia sus vivencias durante la pandemia de COVID-19 (séptima transición); una etapa llena de símbolos relacionados a la autosanción, la falta de reconocimiento de valoración, equidad y justicia no solo para los

docentes. Al descubrir la dificultad de adaptarse a la educación a distancia atribuye una serie de significados como la falta de preparación, compromiso y capacidad para afrontar los desafíos pedagógicos presentes en este período de su vida; algo que lo condujo al malestar emocional expresado en agobio y tristeza cuyo telón de fondo fue el alto índice de deserción de muchos de sus alumnos por la falta de recursos al momento del pago de la colegiatura y de la adquisición tanto de las tecnologías y servicios necesarios para formar parte de la llamada “educación a distancia”. Además, este actor educativo indica la falta de empatía por parte de las autoridades institucionales materializada en la aplicación inflexible de normas hacia los docentes, las cuales van desde la obligatoriedad del código de vestimenta formal hasta la adquisición de servicios de internet que garanticen la mínima posibilidad de fallas durante las sesiones virtuales de trabajo.

Más allá de las normas institucionales derivadas de la pandemia ocasionada por el COVID-19; Héctor nos otorga su punto de vista de estas normas que de manera general lo han acompañado durante toda su carrera docente, y que desde nuestro análisis permiten observar que símbolos como las reglas influyen en la percepción del entrevistado sobre su identidad laboral y su autoestima. Héctor nos relata cómo es que el hecho de verse obligado a utilizar una gran parte de su salario en ropa, así como de una importante de productos del cuidado personal y solicitar préstamos para cumplir con el código de vestimenta, genera cuestionamientos sobre el propósito de su trabajo y para quién realmente está trabajando.

Dichos cuestionamientos han escalado en la mente de Héctor a tal punto que se ha visto involucrado en acaloradas discusiones con las autoridades educativas de sus diferentes planteles en las que argumenta percibir una discriminación al sentirse menospreciado por llevar ropa usada o que no concuerde con los códigos de vestimenta, lo que ha generado dificultades para firmar sus horas de trabajo, mientras observa una falta de coherencia en la aplicación de las reglas por parte de la autoridad. Menciona nuestro entrevistado:

“Hice lo posible por ir lo más presentable a ese trabajo, desde usar ropa vieja y desgastada de mi papá, la cual me quedaba notoriamente amplia, pasando por la casa de empeño a vender varios objetos de mi niñez con un gran valor sentimental para mí, hasta solicitar préstamos bancarios y de tiendas departamentales con el fin de poder ingresar a mi lugar de trabajo. No quisiera tener que admitirlo de manera tan directa pero si, las miradas incomodas por llevar ropa usada y el hecho de que me negaran en muchas ocasiones mi derecho a trabajar si me hicieron sentir menos” (Comunicación personal, Héctor, 2023).

Sin un trabajo que le garantice su seguridad laboral, Héctor pierde sus pertenencias en la casa de empeño y se ha planteado solicitar un préstamo bancario con el objetivo de comprar un auto usado para de esta forma diversificar su fuerza laboral como chofer de plataformas como Uber o Didi; aunque realmente no le gustaría desempeñar ese trabajo por la presión social que emana en su familia, quienes tienen grandes esperanzas en que logre metas parecidas a las de algunos de sus primos, quienes también tuvieron la oportunidad de realizar estudios profesionales

y actualmente poseen trabajos cuya remuneración económica les brinda un alto estatus dentro de la estructura familiar. Este hecho se ve reforzado por el trasfondo familiar del entrevistado, el cual permite vislumbrar símbolos asociados a la autovaloración, la comparación social y la percepción de logro personal.

Para este punto Héctor con la voz quebrada y lágrimas en los ojos solicita un momento para tomar uno de los pañuelos desechables que se encuentran sobre del escritorio; al momento que manifiesta sentimientos de estancamiento y frustración por la falta de progreso en su carrera, los cuales se acentúan al compararse con sus excompañeros de la licenciatura, cuyos logros profesionales parecen ser símbolos tangibles del éxito personal materializados en fotografías presentes dentro de diversas redes sociales, y que intensifican la sensación de incomodidad y vergüenza de nuestro participante al enfrentarse a su propia falta de logro profesional:

“Me da pena cuando me invitan a alguna reunión mis excompañeros de la carrera, no por el trabajo que hago sino porque yo sé que sigo ahí sin avanzar (pausa, toma un nuevo pañuelo y seca sus lágrimas). Yo sigo aquí y la idea de mi yo profesional que me había hecho desde hace muchos años no la veo llegar; solo quiero lograr a comprender por qué alguien como yo que ha tenido la oportunidad de estudiar en una escuela privada y de haber realizado una maestría en una de las denominadas mejores universidades de México se encuentra en una situación como la mía” (comunicación personal, Héctor, 2023).

A pesar de esto, Héctor nos explica que se refugia de las situaciones anteriores dentro del esfuerzo por ofrecer palabras de aliento y reflexión a sus alumnos, compartiendo su propia experiencia como ejemplo. Sin embargo, enfrenta respuestas que oscilan entre la indiferencia, la incredulidad, la actitud desafiante y la falta de interés; lo que refleja una desconexión entre las expectativas del entrevistado y las percepciones y prioridades de sus estudiantes, generando frustración y desilusión en el docente.

En adición, el discurso de este sujeto educativo también evidencia las tensiones institucionales presentes en las universidades privadas, donde se fomenta una cultura de apoyos adicionales para garantizar el éxito de los estudiantes. Estrategias, que si bien pueden estar destinadas a promover la retención estudiantil y la finalización de la carrera, pueden percibirse como símbolos de presión institucional que comprometen la calidad educativa, la exigencia sobre los alumnos y el sentido de propósito de Héctor en su trabajo; lo que genera conflictos éticos y emocionales para el entrevistado:

“De manera general se solicita ir más allá de la empatía. Acciones como evitar la reprobación por exceso de faltas, recibir trabajos de manera extemporánea sin perjudicar calificaciones; al contrario aumentar las calificaciones, pedir a los estudiantes la elaboración de trabajos adicionales, disminuir la cantidad de tareas, no ser tan exigente al momento de evaluar trabajos y exámenes, jamás dejar a los alumnos fuera de clase por ninguna razón. Además hay que tratar a los jóvenes de la manera más delicada posible,

no hay que pedirles de más porque puede que se vayan a estudiar a alguna de las universidades que nos hacen competencia y en una de esas los maestros nos quedamos sin trabajo” (comunicación personal, Héctor, 2023).

Esta sensación de estar atrapado en un ciclo de conflictos éticos y emocionales se ve agravada por la presión adicional de asegurarse de que los alumnos estén satisfechos con sus calificaciones, con el fin de evitar críticas personales o cuestionamientos sobre su método de enseñanza que acorde a las palabras de Héctor, lo mantienen en una constante lucha entre su deber como profesional de la educación que tiene la tarea de formar a otros profesionales de la salud cuyos valores se deberán a la sociedad en un futuro y su necesidad por asegurar el pan de cada día.

En cuanto a la resistencia ante estas situaciones, el entrevistado sugiere que no ha encontrado una forma efectiva de lidiar con ellas sin comprometer su bienestar y su integridad profesional. Aunque no busca deliberadamente enfrentarse a las autoridades o a los alumnos, se ve atrapado en un ciclo de exigencias laborales que le deja poco margen para cuidar de sí mismo. Además, Héctor nos incorpora en la experiencia de enfrentarse a situaciones en las que los alumnos intentan influir en sus calificaciones mediante regalos o favores, lo que genera conflictos éticos y emocionales para el docente:

“En una ocasión un grupo de alumnos colocó billetes dentro de sus exámenes junto con recados escritos, solicitándome que les ayudara a pasar la asignatura. Por momentos me vi muy tentado a tomar el dinero; en esa ocasión estaba con la urgencia de que mi mamá necesitaba una operación y no había forma de que la atendieran en el sector público. Me acuerdo mucho de la desesperación que sentí el día que la doctora nos comentó acerca de la urgencia para operar a mi mamá y acerca de lo que iba a costar. Afortunadamente la doctora se portó muy humana con nosotros, nos dio la opción de ir pagando poco a poco, y así fue. Pero volviendo a tu pregunta, no tome el dinero. Asumí la responsabilidad de reportar a estos alumnos y como de costumbre no pasó a más allá del reporte” (comunicación personal, Héctor, 2023).

A pesar de las dificultades financieras y el estrés emocional que enfrenta, Héctor se mantiene firme en su decisión de no aceptar los sobornos y de reportar estas situaciones a las autoridades pertinentes; lo que simboliza una lucha interna que involucra la resistencia ante la corrupción, donde éste actor social se asume comprometido con su integridad y responsabilidad hacia sus alumnos y su profesión dada la necesidad de encontrar una válvula de escape a sus problemas laborales y a la sensación de estar atrapado en una situación sin salida. Sin embargo, esta misma lucha se manifiesta en la frustración y desesperanza por la falta de soluciones a largo plazo que ayuden a mejorar sus condiciones laborales y donde la monotonía de los días ha provocado que su percepción del tiempo parece detenerse para él, lo que refleja una falta de control sobre su destino laboral y una sensación de impotencia frente a las circunstancias:

“Ya no sé si es cuestión de aguantar a que salga una oferta de trabajo que más o menos me permita seguir subsistiendo o de plano renunciar si es que logro obtener una beca para realizar el doctorado, pero de esta segunda opción veo muy posible que al término de esa beca nuevamente me vea en la necesidad de regresar a este tipo de trabajo sin estabilidad ni futuro seguro. Y ahorita mi otro desanimo es por la monotonía de los días, de la imposibilidad de desobedecer órdenes por miedo a perder lo poco que tengo y de el paso del tiempo, que parece que se ha detenido para mí” (comunicación personal, Héctor, 2023).

CONCLUSIONES

La trayectoria laboral de Héctor es para nosotros una coordenada inicial de referencia desde la que hemos usado como brújula la conjunción entre el Paradigma del Curso de la Vida y el Interaccionismo Simbólico; lo cual ha hecho posible generar esta investigación exploratoria que muestra la relevancia de concebir las trayectorias laborales como relatos en constante transformación, donde los roles, las transiciones y las condiciones sociales se entrelazan para configurar la identidad y el bienestar de los individuos.

En el caso de nuestro protagonista, hemos sido testigos de siete importantes transiciones y un punto de inflexión que si bien, en un primer momento pueden reflejar momentos de cambio, desafío y crecimiento personal y profesional; de manera más profunda dan forma a planteamientos sobre cómo las vivencias laborales no solo dan forma a nuestras carreras, sino también a nuestra salud física y emocional a lo largo del tiempo. Además, los hallazgos enfatizan la complejidad de las trayectorias laborales en un entorno globalizado, donde elementos como la precariedad laboral, la inestabilidad económica y la falta de reconocimiento social tienen un impacto significativo en la salud y el bienestar de los trabajadores, en este caso, una vida inmersa en la docencia universitaria del rubro privado en México.

Por otra parte, esta serie de transiciones y el punto de inflexión presentes en la vida de nuestro entrevistado, ponen de manifiesto la insuficiencia de la regulación laboral y la priorización del crecimiento económico sobre la salud de los trabajadores de la educación superior en sociedades capitalistas, lo que contribuye a mantener condiciones laborales injustas y poco saludables. La trayectoria profesional de Héctor comenzó desde la elección de su carrera, un hecho que influenciado por su contexto socioeconómico le permitió la oportunidad de explorar ciertos intereses, habilidades y aptitudes particulares hacia un campo laboral dentro del cual logró alinear sus fortalezas y pasiones; adoptando así, un sentido de bienestar, propósito y dirección de vida permeado de símbolos y significados relacionados al trabajo de investigación académica.

En esa misma línea los símbolos y significados asociados al trabajo de investigación, como la innovación, el conocimiento y la contribución académica, que pueden ser fuentes de motivación

y realización ahora se ven truncados en el punto de inflexión en la vida de Héctor; y son sustituidos por aquellos símbolos relacionados a la manifestación de sentimientos de frustración, fracaso, desilusión, limitación e indignidad ante la imposibilidad de desarrollar su trayectoria profesional en el campo de la investigación de la manera en que a él le gustaría; para en cambio volcar su trayectoria profesional hacia la docencia universitaria. En su lugar los símbolos que evocan estabilidad económica, adaptación, sacrificio y redefinición de metas se vuelven las principales influencias para que en la vida del protagonista, quien se siente revitalizado dentro de una transición en la que la desvalorización personal y social ante la falta de empleo parece cesar y dar por la esperanza de encuentro con diferentes dimensiones del bienestar en este rubro laboral.

Al poco tiempo de iniciar la sexta transición, la esperanza inicial se torna hacia la desesperanza por la falta de reconocimiento y apoyo, la presión institucional, los conflictos éticos, la desconexión con los estudiantes, la carga laboral, la intimidación por parte de las autoridades educativas, las exigencias adicionales impuestas en su entorno laboral y por supuesto el paso de la pandemia causada por el COVID-19; que a pesar de haber terminado y permitido la vuelta al trabajo presencial, las formas institucionales han parecido retornar con mucha mayor fuerza y de esta manera provocar aún más la pérdida del bienestar de Héctor así como de provocar la distorsión de su persona.

Aunque Héctor pueda experimentar un sentimiento de desesperanza al final de su relato de vida, es posible rescatar que en su persona hemos encontrado un símbolo de resistencia. El ejercicio de revisar y compartir su historia con nosotros desde una perspectiva externa y objetiva en la que cuestionar sus creencias, valores y acciones, podrá ayudar a profundizar en su autoconocimiento y a comprender mejor sus motivaciones, metas y necesidades. Este mismo ejercicio puede ser un paso en el camino del reconocimiento de patrones, eventos significativos y factores externos desencadenantes que contribuyen a su malestar físico y emocional; con lo que es posible labrar un camino hacia la autoconciencia y la liberación del proceso medicalizador de la vida que el sistema laboral ha impuesto sobre nosotros, y del cual permanecemos como rehenes que cursan por el “síndrome de Estocolmo”.

Por último, los resultados de esta investigación revelan la urgencia por explorar las transiciones y momentos críticos en las trayectorias laborales de más voluntarios cuyas voces nos inciten cada vez más a reflexionar sobre cómo las experiencias laborales pueden ser interpretadas simbólicamente y relacionarse con la salud humana.

REFERENCIAS

- Bell, D. (2006). El advenimiento de la sociedad de la sociedad post-industrial. In: Madrid: Alianza Editorial.
- Benach, J., Vives, A., Amable, M., Vanroelen, C., Tarafa, G., & Muntaner, C. (2014). Precarious employment: understanding an emerging social determinant of health. *Annual review of public health*, 35, 229-253.
- Bermúdez Rico, R. E. (2014). Trayectorias laborales de migrantes calificadas por razones de estudio. *Estudios demográficos y urbanos*, 29(2), 257-299.
- Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico. Hora Barcelona.
- Cerruti, M. (1997). Coping with opposing pressures: a comparative analysis of women's intermittent participation in the labour force in Buenos Aires and Mexico City [University of Texas at Austin]. Austin, Texas.
- Dejours, C. (2009). El desgaste mental en el trabajo. *Modus Laborandis*.
- Dooley, D., Fielding, J., & Levi, L. (1996). Health and unemployment. *Annual review of public health*, 17(1), 449-465.
- Elder, G. H., Johnson, M. K., & Crosnoe, R. (2003). The Emergence and Development of Life Course Theory. In J. T. Mortimer & M. J. Shanahan (Eds.), *Handbook of the Life Course* (pp. 3-19). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-0-306-48247-2_1
- Espino Granado, A. (2014). Crisis económica, políticas, desempleo y salud (mental). *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 34(122), 385-404.
- Estévez Leston, B. (2022). Mecanismos de desigualdad territorial y condicionamientos sobre la primera inserción ocupacional en el AMBA, Argentina. *Economía, sociedad y territorio*, 22(70), 893-920.
- Ferraris, S. A., & Martínez Salgado, M. (2015). Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. *Estudios demográficos y urbanos*, 30(2), 405-431.
- Foucault, M. (2001). *Defender la sociedad* (H. Pons. Trad.). In: Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Freud, S. (2010). *El malestar en la cultura*. Alianza.
- Giddens, A. (2020). *Modernity and self-identity: Self and society in the late modern age*. In *The new social theory reader* (pp. 354-361). Routledge.
- Goffman, E., Perrén, H. B. T., & Setaro, F. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Buenos Aires.
- González, N. (2008). Prevalencia del estrés en la satisfacción laboral de los docentes universitarios. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 3(4), 68-89.

- González, N. (2014). Trabajo, sociedad posindustrial y subjetividad. Reformulaciones teórico conceptuales de cara a los escenarios de cambio Organización social del trabajo en la posmodernidad. Salud mental, ambientes laborales y vida cotidiana. Red Clacso.
- Gracia, E., Ramos, J., & Moliner, C. (2014). El trabajo emocional desde una perspectiva clarificadora tras treinta años de investigación. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1517-1529.
- Guerrero Salinas, M. E. (2006). El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. In: RMIE.
- Hersch, P., & Mora, F. (1990). Introducción a la medicina social y la salud Pública. Biblioteca universitaria básica.
- Hochschild, A. R. (2019). *The managed heart: Commercialization of human feeling*. University of California press.
- Hofmann, W., Baumeister, R. F., Förster, G., & Vohs, K. D. (2012). Everyday temptations: an experience sampling study of desire, conflict, and self-control. *Journal of personality and social psychology*, 102(6), 1318.
- Ibarra Cisneros, M. A., & González Torres, L. A. (2010). La flexibilidad laboral como estrategia de competitividad y sus efectos sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo. *Contaduría y administración*(231), 33-52.
- Jiménez Figueroa, A. E., Jara Gutiérrez, M. J., & Celis, E. R. M. (2012). Burnout, apoyo social y satisfacción laboral en docentes. *Psicología Escolar e Educativa*, 16, 125-134.
- Kang, J. Y., Ahn, S., Shin, O., Kim, B., & Park, S. (2024). Long-Term Health Effects of Work Trajectories Among Middle-Aged and Older Adults: The Mediating Role of Work, Material, and Social Environments. *Journal of Gerontological Social Work*, 67(1), 55-79.
- Laurell, A. (1983). El desgaste obrero en México. Proceso de producción y salud. Ediciones Era.
- Marmot, M. (2015). The health gap: the challenge of an unequal world. *The Lancet*, 386(10011), 2442-2444.
- Marques, T. P. (2018). Illness and the politics of social suffering: Towards a critical research agenda in health and science studies. *Revista crítica de ciências sociais(especial)*, 141-164.
- Martínez-Licerio, K. A., Marroquín-Arreola, J., & Ríos-Bolívar, H. (2019). Precarización laboral y pobreza en México. *Análisis económico*, 34(86), 113-131.
- Marx, K. (2021). *El capital: crítica de la economía política*, tomo I, libro I: El proceso de producción del capital. Fondo de cultura económica.
- Mead, G. H. (1982). *Espíritu persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*. Ed. Paidós.

- Muñiz Terra, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. *Revista latinoamericana de metodología de las Ciencias Sociales*, 2(1), 36-65.
- Ortiz Quesada, F. (2017). *La medicina y el hombre* (2 Ed. ed.). Etm (Editores De Textos Mexicanos).
- Peters, B. G. (2019). *Institutional theory in political science: The new institutionalism*. Edward Elgar Publishing.
- Rose, N. (1999). *El gobierno del alma. La formación del self privado*. Routledge.
- Rosen, G. (2005). *De la Policía Médica a la Medicina Social, segunda edición en español*. México DF: Siglo XXI Editores.
- Smith, T. D., & DeJoy, D. M. (2012). Occupational Injury in America: An analysis of risk factors using data from the General Social Survey (GSS). *Journal of Safety Research*, 43(1), 67-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jsr.2011.12.002>
- Touraine, A. (1969). *La sociedad post-industrial*.
- Vázquez, J. F. D. (2006). La construcción social del concepto moderno de trabajo. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 13(1).