

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.350>

La Deserción Escolar Ecuatoriana en los Estudiantes de Educación Básica Ocasionada por el Analfabetismo del Entorno que les Rodea

Ecuadorian School Dropout Among Basic Education Students Caused by the Illiteracy of the Surrounding Environment

Mg. Gisenia Apolonia Vargas Solís

gisenia.vargas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7916-8988>

Investigador Independiente
Ecuador

Mg. Digna Yolanda Tobar Rubio

yolanda.tobarrubio@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4293-5712>

Investigador Independiente
Ecuador

Mg. Pricilia Concepción Toledo Tapia

priciliatoledo@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6407-9400>

Investigador Independiente
Ecuador

Lic. Edilma Liliana Zambrano Loor

edilma.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1777-5725>

Escuela Educación General Básica Santa Rosa
Ecuador

MSc. Miryan Rocío Taipe Toapanta

miryantaipe2020@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2976-6184>

Investigador Independiente
Ecuador

Artículo recibido: 20 agosto 2024 - Aceptado para publicación: 26 septiembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Este proyecto se enfoca en analizar la deserción escolar ocasionada por el analfabetismo del entorno en estudiantes del séptimo año de la Escuela EGB 2 de Agosto. La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, utilizando un enfoque mixto con datos cualitativos y cuantitativos, la recopilación de información se realizó a través de una investigación bibliográfica documental, utilizando palabras clave relacionadas con la deserción escolar y el analfabetismo en el entorno rural. Esto permitió determinar los factores, causas y consecuencias del analfabetismo que inciden en el abandono escolar, con el objetivo de proponer una solución óptima. Se aplicó el método

hipotético-deductivo, basado en la observación del centro educativo y su entorno, para identificar la problemática y analizarla en función de los antecedentes registrados en el Recinto Majuita, donde se logró evidenciar que la deserción escolar es un grave problema educativo en Ecuador, especialmente en la provincia de Esmeraldas, siendo una de las principales causas el analfabetismo en el entorno de los estudiantes, particularmente en las zonas rurales y sectores de bajos recursos. Esto genera un círculo vicioso de pobreza, baja escolaridad y analfabetismo, que afecta negativamente el desarrollo del país. El analfabetismo sigue siendo una realidad significativa en Ecuador, especialmente entre los grupos más vulnerables. Esto representa un obstáculo para una ciudadanía participativa y crítica, así como para el desarrollo del capital humano y la igualdad de oportunidades.

Palabras clave: educación, analfabetismo, deserción escolar, entorno

ABSTRACT

This project focuses on analyzing school dropout caused by the illiteracy of the environment in seventh-grade students at the 2 de Agosto EGB School. The research is exploratory and descriptive, using a mixed approach with qualitative and quantitative data. The information was collected through a documentary bibliographic investigation, using keywords related to school dropout and illiteracy in the rural environment. This allowed determining the factors, causes, and consequences of illiteracy that impact school dropout, with the objective of proposing an optimal solution. The hypothetical-deductive method was applied, based on the observation of the educational center and its environment, to identify the problem and analyze it based on the background recorded in the Majuita District. This made it possible to evidence that school dropout is a serious educational problem in Ecuador, especially in the Esmeraldas province, with one of the main causes being the illiteracy in the students' environment, particularly in rural areas and low-income sectors. This generates a vicious cycle of poverty, low educational attainment, and illiteracy, which negatively affects the country's development. Illiteracy continues to be a significant reality in Ecuador, especially among the most vulnerable groups. This represents an obstacle to participatory and critical citizenship, as well as to the development of human capital and equal opportunities.

Keywords: education, illiteracy, school dropout, environment

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto de investigación se pretende buscar una visión acerca de la realidad social dentro de la educación rural, a partir del último año en escuelas unidocentes; a más de ello, encontrar datos que permitan conocer una perspectiva más a fondo de la situación que presenta la Escuela EGB 2 de Agosto sobre la deserción escolar producida por el analfabetismo del entorno. Los cuales proporcionen información para definir las herramientas necesarias para el diseño de una propuesta de mitigación del impacto del analfabetismo del entorno en la deserción escolar en beneficio de mejorar la calidad de vida de los habitantes, y evitar la deserción de los alumnos de séptimo año de la Escuela EGB 2 de Agosto del Reciento Majuita, de la Parroquia Majua, del Cantón Esmeraldas. Cuya propuesta deberá contemplar el involucramiento de todos los actores de la problemática, contemplando beneficios diseñados para el grupo involucrado en el problema objeto de este estudio.

En esta perspectiva, es importante analizar el deterioro de la calidad de vida de los habitantes del sector rural en cuanto a educación, ya que según el estudio de Ponce (2020) amerita el planteamiento de soluciones prácticas, alcanzables, medibles en sus resultados, de tal forma, que constituyan un aporte verdadero para el desarrollo sostenible y por ende para el mejoramiento del problema observado.

Cabe considerar que el abordar este problema, determinar sus causas y plantear una posible solución a través de la Propuesta alternativa tiene mucha importancia, puesto que en el convencimiento que la educación es uno de los principales factores que facilitan el desarrollo de las comunidades, y particularmente las rurales, como es el presente caso, es contribuir de forma positiva a los objetivos de los diferentes procesos del Estado para cumplir con el Plan del Buen Vivir de todos los ecuatorianos.

En función de lo planteado, se destaca la importancia radicada en la elaboración de este proyecto; ya que la deserción escolar en la Escuela EGB 2 De Agosto es un problema que afecta al desarrollo de la comunidad al ser una escuela Unidocente que cada año tiene un intervalo de entre 18 a 30 estudiantes, y en general del país al formar parte del sistema educativo. Es así, como se enfatiza el hecho de que la labor docente no solo implica el oficio de impartir conocimientos dentro del aula, sino también el interés por toda una comunidad educativa considerada como una familia. Por lo tanto, a través de la observación como técnica de investigación cualitativa de primera mano, se observó que la mayoría los estudiantes del Recinto Majuita solo llegan hasta el séptimo año de educación básica y luego abandonan sus estudios. Por ello, es importante conocer cuáles son los factores asociados al analfabetismo del entorno que inciden a que los estudiantes de séptimo año no continúen su instrucción académica, y se dediquen a trabajar o ayudar a sus padres en alguna actividad ajena a la educación.

Actualmente la deserción o abandono estudiantil es un problema reconocido y estudiado mundialmente en la educación, en este sentido, basándonos en el estudio de Izquierdo (2017) con el tema “Análisis del abandono escolar de los estudiantes de las instituciones educativas de la cabecera parroquial de La Unión – Quinindé”, donde indica que realizó un análisis del abandono escolar en las IE de la cabecera parroquial de La Unión-Quinindé en el período 2013-2014, por nivel educativo, tipo de institución educativa, género y año escolar en relación a los factores asociados según adolescentes, padres de familia y docentes, y finalmente indagó las aspiraciones y expectativas de estudiantes con abandono escolar; inclinándose por un estudio exploratorio de tipo descriptivo, cualitativo y cuantitativo. Por otra parte, para el cálculo de la Tasa de Abandono Escolar se basó en las nóminas de estudiantes matriculados y las de jóvenes que abandonaron los estudios en los 15 Centros Educativos estudiados. Obteniendo como resultado que el entorno socio-económico-familiar, la trayectoria académica y el capital cultural de los padres son factores determinantes para el abandono escolar y la desmotivación de los adolescentes es un factor relevante. De este modo concluye haciendo mención a que la elevada Tasa de Abandono Escolar y los factores asociados encontrados reflejan que la vulnerabilidad socio-económica-familiar en este sector rural es determinante para que los estudiantes no culminen sus estudios. Con su investigación se pudo rescatar los factores a tomar en cuenta para estudiarlos entorno a la problemática planteada en el presente proyecto, para de esta forma filtrar las causas de la deserción escolar incididas por el analfabetismo del entorno, con la finalidad de determinar aspectos influyentes y posibles soluciones.

Del mismo modo, Descotte (2018) publica una investigación sobre el “Abandono Escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo”, donde describe los factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes en el sector rural del cantón Gualaceo, además de ello presenta el valor que los padres dan a la educación en el sector rural debido a la falta de conocimiento y al incidencia de su analfabetismo. En torno a su estudio, se ubica como una investigación de campo donde aplica como técnica de recolección de datos la encuesta y la entrevista, con la finalidad de conocer la situación personal, familiar, académica y socioeconómica de los estudiantes. Por medio de su investigación pudo determinar que el factor de mayor influencia sobre el abandono escolar en los adolescentes del sector rural de Gualaceo, está ligado a problemas económicos, pues al no poseer los recursos necesarios para acudir a los centros educativos, los adolescentes se ven obligados a trabajar o realizar alguna actividad ocupacional para ayudar en la economía de su hogar, así da a conocer las prácticas ocupacionales de los adolescentes que han desertado. Este estudio aportó al presente proyecto aspectos contextualizados acerca de la deserción escolar en el sector rural y de cómo los jóvenes pertenecientes a estos sectores se ven en la necesidad de desertar su formación académica por falta de recursos y factores extraescolares que generan consecuencias a futuros en ellos y su entorno.

Dentro de este marco, Ponce (2020) plantea el diseño de una propuesta denominada “Reinserción al sistema educativo de un grupo de niños en situación de riesgo de la Isla Piedad, en la ciudad de Esmeraldas”, niños que por motivo de la pandemia COVID 19 y factores socio-económicos desertaron sus estudios. En este sentido, realizó un diagnóstico de las causas y efectos de la deserción escolar, realizando una investigación de campo a través de instrumentos de investigación como la encuesta, para descubrir las causas reales de la deserción del grupo de niños y niñas. Para la ejecución de su estudio utilizó el método inductivo – deductivo, debido a que partió de una problemática específica. Al finalizar su propuesta realiza un plan de mejora como propuesta de reinserción escolar, para el grupo de niños/as en situación de riesgo en la Isla Piedad. En efecto este Plan de mejora fue un aspecto importante de estudio que pudo ayudar a formular la propuesta alternativa que resulta como solución del presente proyecto, al igual que la estadística resultante de su encuesta realizada donde muestra que el 30% de los padres de familia encuestados en su estudio son analfabetos ubicando esta variable en segundo lugar en las causas de la deserción escolar.

En función de las investigaciones relacionadas se hace énfasis en la necesidad de generar alternativas para contribuir a la tarea de evitar la deserción escolar en los estudiantes e infundir en ellos la tendencia a culminar sus estudios académicos. A partir de ello, se desarrolla un análisis de cómo ayudar a evitar la deserción escolar ocasionada por el analfabetismo del entorno en los estudiantes del séptimo año de Escuela EGB 2 de Agosto, en el periodo lectivo 2022 – 2023, para de esta manera plantear una propuesta factible para la solución del problema.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el analfabetismo del entorno a través del diagnóstico situacional del Recinto Majuita, de la Parroquia Majua, cantón Esmeraldas, para evitar la deserción escolar de los estudiantes del séptimo año de la EGB 2 de Agosto

Objetivos Específicos

Diagnosticar las causas del analfabetismo que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.

Determinar el grado de impacto del analfabetismo en el entorno del objeto de estudio, para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

Analizar los índices de deserción escolar en el Recinto Majuita y cómo estos influyen en los estudiantes del séptimo año de la EGB 2 De Agosto.

Plantear una Propuesta Alternativa para incentivar al entorno del Recinto Majuita a su no incidencia en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

METODOLOGÍA

La propuesta planteada de este proyecto se basa en el análisis de la deserción escolar ocasionada por el analfabetismo del entorno, el cual está destinado a determinar los factores, causas y consecuencias del analfabetismo que inciden en el abandono escolar de los estudiantes. Del mismo modo el proyecto comprende el tipo de investigación exploratorio y descriptivo de acuerdo con los paradigmas investigativos.

El enfoque investigativo está desarrollado por medio de una investigación mixta, ya que se utilizaron datos cualitativos y cuantitativos, donde las variables de estudio serán: medidas, descritas, analizadas y no manipuladas por los autores, para la medición y análisis de los datos determinando así los factores necesarios para la identificación del tema, los objetivos, la contextualización y el análisis de las variables, todo esto con el apoyo de documentos válidos con los cuales filtrar información específica y veraz acerca de la problemática en cuestión, para así analizar y definir una propuesta óptima de solución.

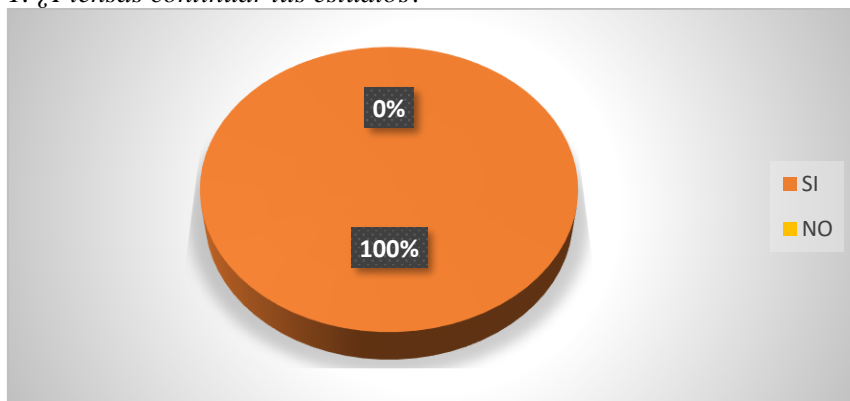
De este modo, la investigación realizada se define como exploratoria y descriptiva aplicando el método hipotético- deductivo, el cual permitió que a través del método de la observación del centro educativo y de su entorno se pudiese determinar la problemática planteada en base a los antecedentes registrados en el Recinto Majuita.

RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados de la encuesta realizada a los 5 estudiantes del séptimo año EGB, que figuran como parte de la muestra.

Figura 1

1. *¿Piensas continuar tus estudios?*



A través de la pregunta correspondiente a la Figura 1, se procedió a cuantificar en los estudiantes del séptimo año, el interés que presentan en torno a continuar sus estudios.

Esto permitió tener enfoque determinante en cuanto a que los 5 estudiantes si tienen presente seguir estudiando.

Figura 2

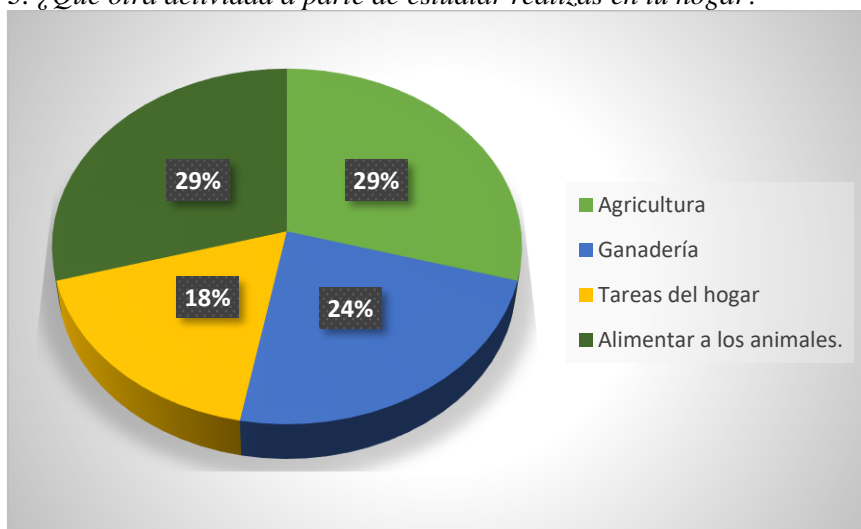
2. *¿Qué profesión te gustaría estudiar?*



En la Figura 2, se presentan los resultados de las profesiones de preferencia de los estudiantes mostrando que está en sus planos el algún día poder ser un profesional, y ejercer dichas profesiones.

Figura 3

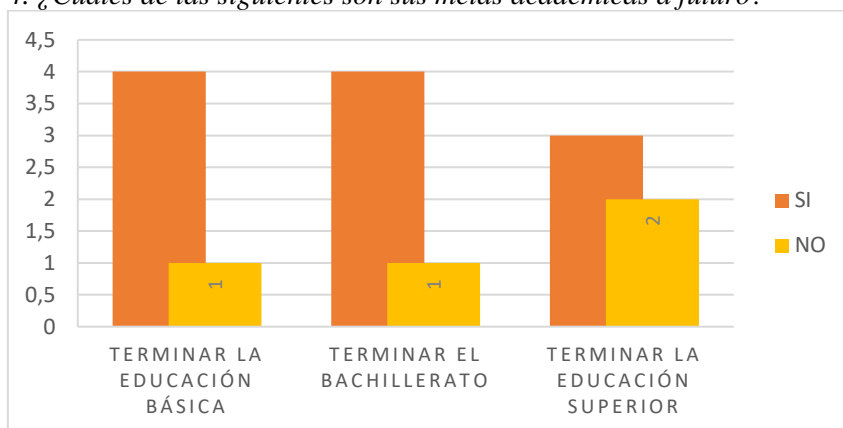
3. *¿Qué otra actividad a parte de estudiar realizas en tu hogar?*



La Figura 3 hace referencia a los deberes en casa que los estudiantes de las escuelas rurales usualmente desarrollan, las más mencionadas fueron Agricultura con un 29% y Ganadería con un 24%, esto se debe a que en el caso del Recinto Majuita los estudiantes ayudan a sus padres en las cosechas de cacao y el ordeño de ganado. Haciendo mención en este enunciado, es importante recalcar que muchas veces los padres de familia no mandan a clases a los estudiantes de la Escuela EGB 2 de Agosto por dejarlos en las labores del hogar.

Figura 4

4. ¿Cuáles de las siguientes son sus metas académicas a futuro?



Con respecto a la Figura 4, se logró determinar cuál es el grado de instrucción académica que los estudiantes desean alcanzar en un futuro. Esto con el objetivo de medir la importancia que ven ellos en los estudios y de igual forma para indagar en sus padres hasta que nivel estarían dispuestos a apoyarlos.

Figura 5

5. ¿Se siente motivado por su familia, profesores para seguir estudiando?



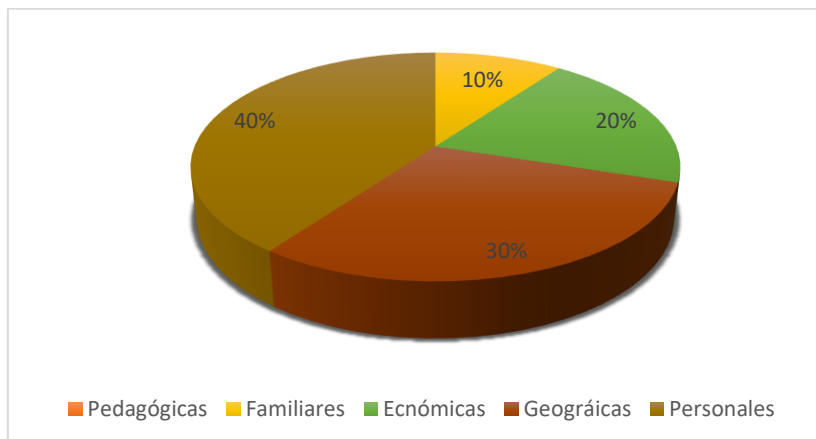
Para culminar con la encuesta hacia los estudiantes del séptimo año, se hace referencia a la Figura 5, donde según los datos obtenidos se puede inferir que 1 de cada 4 niños en el Recinto Majuita se siente motivado por sus padres a continuar con sus estudios. Los otros 4 estudiantes refieren, que, aunque ellos tengan las ganas y la predisposición de continuar sus estudios no tienen el apoyo ni moral ni económico para poder culminar su instrucción académica.

Entrevistas

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de la entrevista realizada a los 10 padres de familia y moradores del Recinto Majuita, donde se midieron factores internos y externos a la Institución.

Figura 6

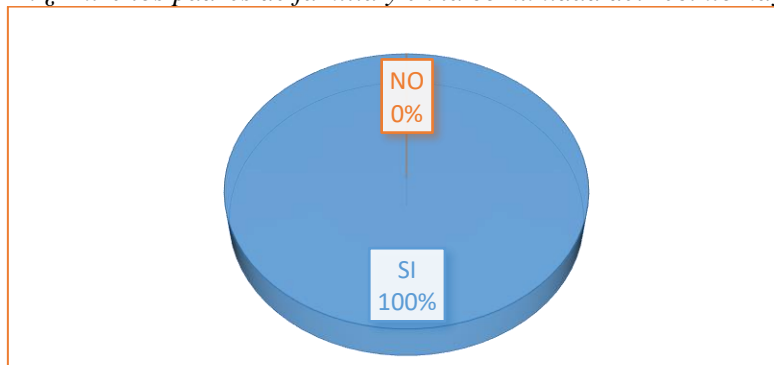
1. ¿De los siguientes factores, cuál estima que es la que mayor incide en la deserción escolar de los niños y niñas de nuestro centro educativo?



En torno a la figura 6, según lo que piensan los padres de familia y moradores del Recinto Majuita, se encontró que los factores más incidentes para el abandono escolar de los estudiantes son los Factores Personales con un 40% y le sigue la situación Geográfica con un 30%. Los factores personales en su mayoría estaban encaminados a que ellos no consideran necesarios los estudios por el nivel de vida que llevan, se conforman con saber las operaciones básicas, medio leer y escribir, ya que expresan que es lo que necesitan. En torno a estos pensamientos emitidos por la mayoría de las personas del entorno, se estableció un criterio de analfabetismo de la comunidad ya que carecen de conocimiento acerca de la importancia de la educación en la vida de los niños, niñas y adolescentes y que el privarlos de este derecho les trae consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Mientras que los factores Geográficos se centralizaban en las largas distancias que tienen que recorrer sus hijos para llegar a un colegio, debido a que el Recinto solo cuenta con la Escuela de Primaria, este factor los desmotiva a enviar a sus hijos al colegio.

Figura 7

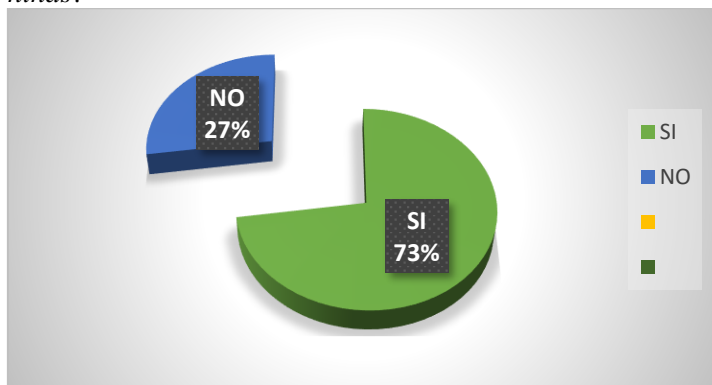
2. ¿Entre los padres de familia y en la comunidad del recinto hay casos de analfabetismo?



De acuerdo a la Figura 7, todos coincidieron en que en el Recinto Majuita está vigente la presencia de moradores que presentan analfabetismo funcional, lo que dificulta el poder ayudar a sus hijos en tareas o despejar dudas que tengan en torno algún tema determinado de educación.

Figura 8

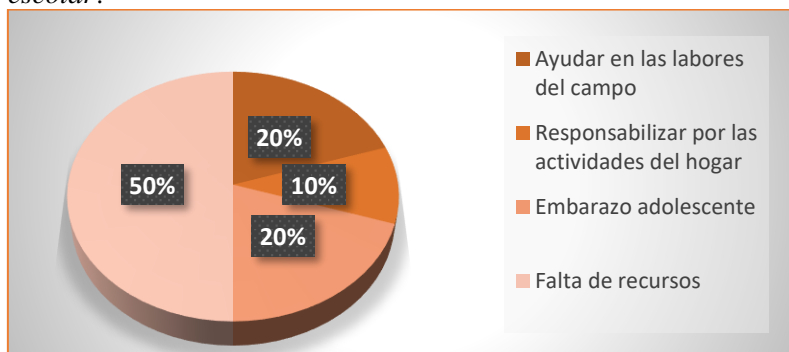
3. ¿La situación de analfabetismo, cree usted que incide en la deserción escolar de los niños y niñas?



Una de las cuestiones de importancia en el presente proyecto es indagar la relación entre las dos variables presentadas en el problema, partiendo de esto de acuerdo a la Figura 8 un 73% considera que el analfabetismo enmarcado en el desconocimiento de la importancia de los factores educativos es una de las principales causas que incide en la deserción de los estudiantes, mientras que un 27% indico lo contrario.

Figura 9

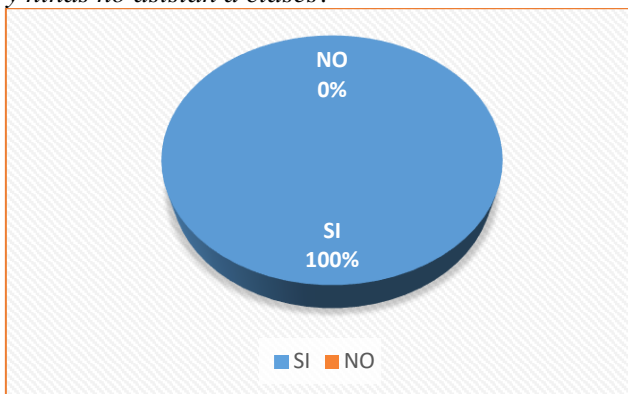
4. ¿De las siguientes opciones, cuales estima que son las causas que propician la deserción escolar?



Si bien es cierto la situación de los sectores rurales ataca diversos factores que traen consigo deberes que los estudiantes deben cumplir en sus casas a más de estudiar, así como la falta de recursos por los índices de pobreza que presentan estos entornos, de este modo en la Figura 9 se delimita con un 50% la falta de recursos, la cual se ubica como otra de las causas que provoca la deserción escolar en los estudiantes del Recinto Majuita. Los padres expresan, que su comunidad al estar ubicada en una zona de difícil acceso, demanda gastos el tener que mandar a sus hijos a estudiar a un colegio debido a que el colegio más cercano se encuentra a 4 horas de camino y al no existir carreteras, los estudiantes tendrían que salir caminando o en caballos cruzando ríos y demás. Esto genera preocupación en los padres de familia, ya que, al no contar con los recursos ni el tiempo para ir a dejar a sus hijos a los centros educativos, inducen por enseñarles los oficios de campo y del hogar. En el caso de las señoritas, existe los antecedentes que a la edad de 15 a 16 años ya se unen con una pareja a temprana edad.

Figura 10

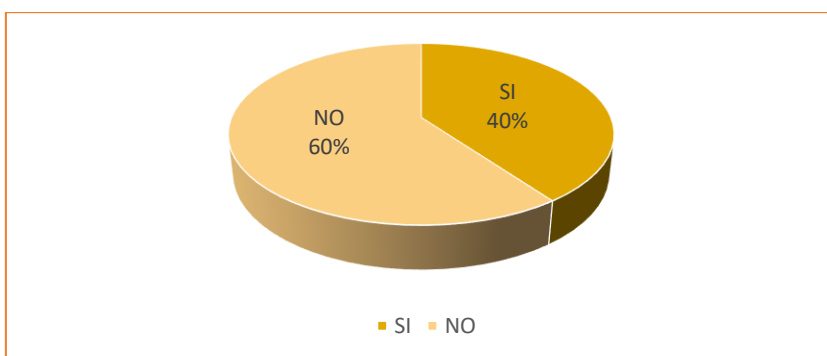
5. ¿Considera que el vivir en lugares apartados a la Institución Educativa motiva que sus niños y niñas no asistan a clases?



En relación a lo anteriormente expuesto, mediante la Figura 10 se evidencia que ciertamente la situación geográfica es otro de los factores que los padres consideran como prioritario dentro de la decisión de no apoyar a sus hijos en la culminación de su instrucción académica. Estos factores son importantes delimitarlos en caso de posteriores estudios para el planteamiento de soluciones optimas.

Figura 11

7. ¿Considera usted que es importante culminar la instrucción académica?

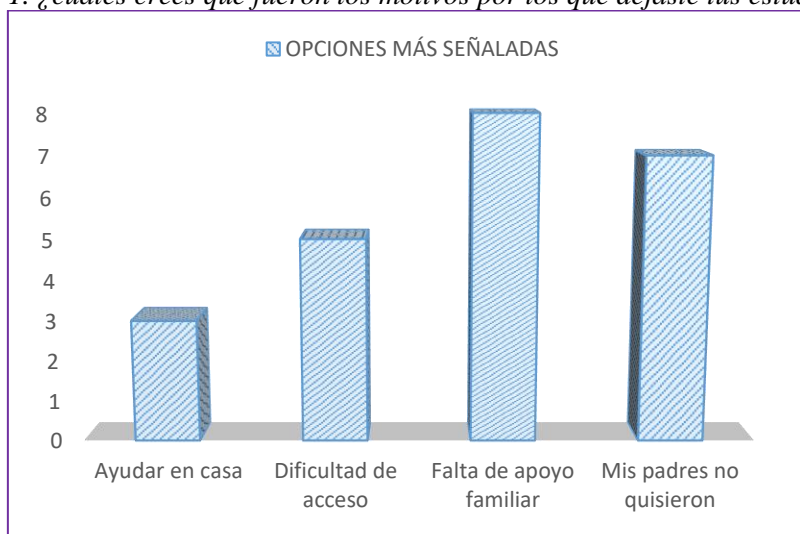


Culminando la entrevista con los padres de familia y moradores del recinto Majuita, según se visualiza en la Figura 11 se procedió a medir el grado de interés que tienen con respecto a la culminación de la instrucción académica. Obteniendo que una mayoría del 60% no considera que es importante reafirmando su razón cultural en la cual justifican el estilo de vida que llevan, mientras que un 40% lo contrario. Estos datos ayudan a establecer el grado de conciencia que tienen los padres de familia frente al abandono escolar, para de este modo guiar objetivamente estrategias para influir en ellos un juicio de valor hacia la educación.

Del mismo modo, se efectuó una entrevista a ex estudiantes de la Escuela EGB 2 de Agosto los cuales se encuentran en un intervalo de entre 14 y 20 años de edad, para establecer los antecedentes válidos del diagnóstico de las variables. Obteniendo como resultado las siguientes estadísticas.

Figura 12

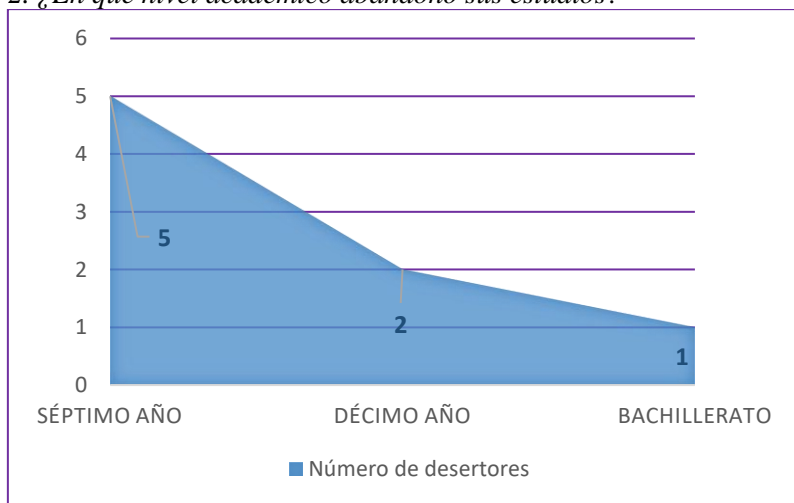
1. ¿cuáles crees que fueron los motivos por los que dejaste tus estudios?



Con respecto a la Figura 12, los ex estudiantes concuerdan en que los principales motivos por los cuales dejaron sus estudios fueron: La falta de apoyo familiar y el que sus padres no hayan querido matricularlos. Este factor sociofamiliar va enmarcado a las razones que presentaron los padres y desde ese punto de vista se relacionan al analfabetismo, falta de recursos y la situación Geográfica del Recinto Majuita.

Figura 13

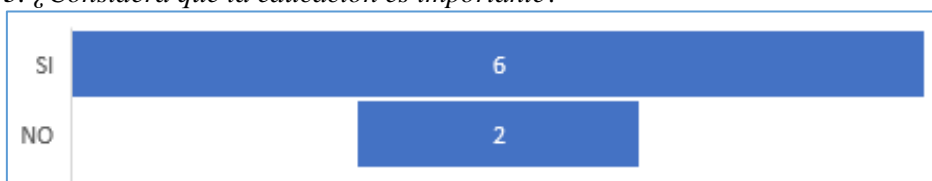
2. ¿En qué nivel académico abandonó sus estudios?



En referencia a la Figura 13, se observa que 5 de cada 8 estudiantes abandonan sus estudios en el séptimo año de educación básica, este dato motivó al presente proyecto para el planteamiento de una propuesta alternativa para evitar que los estudiantes del séptimo año abandonen sus estudios.

Figura 14

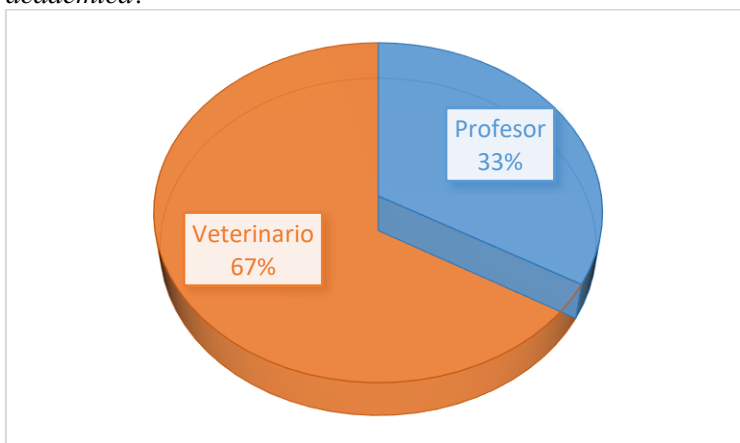
3. ¿Considera que la educación es importante?



En la Figura 14, se presenta la cuantificación de la importancia que los jóvenes desertores aún tienen por la educación; donde 6 de cada 8 desertores piensan que la educación es importante para el logro de sus metas. Lo cual se puede rescatar como un aspecto fundamental para una futura reinserción al sistema educativo o un curso intensivo especial para que estos estudiantes continúen preparándose.

Figura 15

4. ¿Qué profesión te fuese gustado estudiar, en caso de haber continuado tu formación académica?



Para terminar con el proceso de entrevistas, se les preguntó a estos ex estudiantes sobre una profesión de su interés que les hubiese gustado estudiar, a lo que un 67% respondió veterinario por los oficios del campo que realizan y un 33% se inclinó hacia el campo de la docencia, debido a que expresan que les hubiese gustado graduarse para ayudar a otros niños a continuar sus estudios.

Para llegar a resultados más concluyentes, se profundizó el análisis anterior de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, infiriendo en los resultados presentados en la Tabla 1.

Tabla 1

Detalle de variables

Tipo	Descripción	Causal
Variable Independiente	Analfabetismo del Entorno	Situación Geográfica.
		Razón Cultural.
		Falta de Atención en la educación en áreas rurales.
		Marginación Socioeconómica.
		Analfabetismo del entorno.

Variable Dependiente	Deserción de los estudiantes	Poca importancia por la educación por parte de los padres de familia. Alto índice de pobreza. Situación Geográfica.
-----------------------------	------------------------------	---

DISCUSIÓN

Como resultado, la investigación expone la falta de escolaridad de gran parte de la población del Recinto Majuita, cuya realidad se afirma en los adolescentes de 15 a 17 años y adultos de 20 años; por tal motivo se asocia el bajo nivel académico de sus padres y la poca importancia que estos le prestan a los estudios. Para conocer un poco más los resultados en torno al desarrollo de la propuesta se establecieron dos contextualizaciones en torno a la realidad del problema y su magnitud.

En cuanto a la línea del proyecto y conforme a la perspectiva teórica presentada que explica la situación de deserción de los niños/as de su formación escolar ocasionada por el analfabetismo de su entorno, analizando causas y efectos. Podemos discernir que de las observaciones realizadas en este sitio y los datos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos se pudo determinar que el grado de conciencia que tiene la comunidad sobre los efectos que ocasiona la deserción escolar, se ha mantenido bajo durante los últimos años, debido a la visión que tienen los habitantes de las zonas rurales de que es suficiente satisfacer sus necesidades elementales y no dirigirse a mejorar socioeconómicamente para que sus hijos tengan un futuro mejor y contribuyan en el futuro a su propio desarrollo y de la comunidad.

De este modo, los moradores del Recinto Majuita alegan que con su bajo nivel académico han logrado conseguir lo poco o mucho que tienen, lo cual les genera recursos para solventar sus necesidades prioritarias; dejando a un lado los estudios los cuales no creen necesarios para el estilo de vida que llevan e incluyendo a sus hijos a que formen parte de ese pensamiento retrograda, de tal manera logran persuadir o influenciar en sus hijos esta idea para que sigan por el mismo camino fomentando la deserción escolar.

De los criterios, análisis y deducciones alcanzadas de la observación del problema objeto de esta investigación y análisis de datos obtenidos se evidencia que el impacto en el sector infantil tiene un porcentaje significativo de analfabetismo de los padres de familia, no determinado concretamente por carecer de datos estadísticos recientes, sino de los generales ya establecidos. De este modo, se evidencia que provoca la deserción de los niños y niñas en edad escolar y la influencia que tiene este problema educativo en el desarrollo y calidad de vida comunal, por lo tanto, esto afecta a que no se pueda alcanzar un porcentaje mínimo deseable de analfabetismo y mayormente la presencia de niños y niñas en edad escolar en las aulas de los centros aledaños al sector, a raíz de aquello no se logra la integración al proceso educativo de esta comunidad que merece mejores días y aspira al desarrollo socioeconómico que se merece.

CONCLUSIONES

El presente proyecto describe las causas y consecuencias del abandono escolar en sectores rurales, así como presenta indicadores sobre el hecho de que el analfabetismo del entorno es una de estas causas que hace que los menores de edad dejen la vida escolar ratificándose el objeto de la investigación el cual hace referencia a la situación de la Escuela EGB 2 de Agosto.

Se cumplió con todos los objetivos planteados para el desarrollo del presente proyecto, uno de los principales era la indagación de las variables inmersas en el problema y encontrar su grado de impacto en los estudiantes, para de esta forma poder plantear una solución.

A más del analfabetismo del entorno, se incluye la situación geográfica del Recinto Majuita como un segundo indicador relevante en la deserción de los estudiantes, debido a que los establecimientos educativos se encuentran a horas de caminos de la comunidad.

Se pudo plantear una Propuesta Alternativa para la problemática expuesta, la cual consiste en el desarrollo de talleres motivacionales a través de estrategias de acompañamiento al entorno para conseguir un proceso de sensibilización cognitivo. Los cuales ayuden a los padres a darle prioridad a la educación de sus hijos y de cierto modo evitar su deserción.

REFERENCIAS

- Abramo, L., Morales, B., & Cecchini, S. (2019). Programas sociales , superación de la pobreza e inclusión laboral. Aprendizaje desde América Latina y el Caribe (I). Santiago de Chile: ONU.
- Asamblea Nacional. (2020). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador., <https://bit.ly/3CiCOo3>
- Báez, M. y. Arenas, J. (2019). Diseño e implementación de estrategia didáctica para reducir los factores asociados a la deserción escolar: ied San Agustín J.M. Bogotá, Colombia., Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bravo, M. (S.f.). Desarrollo rural sustentable y agricultura familiar, desde <http://www.ebsco.edu>.
- Descotte, D. E. (2018). Abandono Escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo. *Universidad de Cuenca*, 54, 1–52. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>
- Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa. (2012). Años de Escolaridad. *Ministerio de Educación*.
- Educación, L., Ciencia, L., Cultura, L., Espíndola, E., León, A., Espíndola, E., & León, A. (2002). Organización de Estados Iberoamericanos LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UN TEMA PRIORITARIO PARA LA AGENDA REGIONAL. *Nº, 30*, 39–62.
- Esquivel Sarceño, J. A. (2018). Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Revista Científica Del Sistema de Estudios de Postgrado de La Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1(01), 85–96. <https://doi.org/10.36958/sep.v1i01.8>
- Fernandez, V. (2020). Fundamentos de Metodología de Investigación. *Fundamentos de Metodología de Investigación*, August. <https://doi.org/10.3926/oss.38es>
- Gil, J. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de la información. Madrid, España., <https://bit.ly/2Qk5iuF>
- Jaramill, M. (2016). Factores de deserción y permanencia del programa de Ciclo Electivo Especial Integrado -CLEI de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (MUA) del Municipio de Envigado. Medellín, Colombia: Tecnológico de Antioquía.
- Maeremans, J., Verhaert, D., Pereira, B., Frambach, P., Van Mieghem, C., Barbato, E., Willems, E., Vrolix, M., & Dens, J. (2018). One-year clinical and computed tomography follow-up after implantation of bioresorbable vascular scaffolds in patients with coronary chronic total occlusions. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions* (Vol. 92, Issue 3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Matos Ayala, A. (2018). Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características., <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Mesa, L. M. (2018). *Abandono escolar en los jóvenes de los octavos años de EGB del Colegio*

Palestina. 1999(December), 1–6.

- Peralta, R., Castro, J., Rodríguez, M., & Serrato, S. J. (2016). Variables asociadas a la deserción estudiantil: Estudio de caso en la Fundación Universitaria Panamericana Student attrition related factors: Fundación Universitaria Panamericana Study Case. *Escenarios*, 14(141), 117–129.
- Ponce, T. M. O. (2020). Reinserción al sistema educativo de un grupo de niños en situación de riesgo de la Isla Piedad, en la ciudad de Esmeraldas. *PUCESE*, 32.
- Raffino, M. (2019). Deserción Escolar. Obtenido de <https://concepto.de/desercion-escolar/>.
- Ramírez, Tulio; Díaz-Bello, Ruth y Salcedo, Audy (2017). “¿Abandono o deserción estudiantil? Una necesaria discusión conceptual”, *Investigación y Postgrado*, vol. 32, núm. 1, pp. 63-74.
- Real Academia Española (2020). Diccionario de la lengua española. Madrid., <https://bit.ly/3jl114q>
- Restrepo, R., & Stefos, E. (2017). Atlas del derecho a la educación en los años de la Revolución Ciudadana: una aproximación a las transformaciones. Azogues: UNAE.
- Rochin Berumen, F. L., Rodríguez Frausto, H., Gutiérrez Piña, F. J., & Ramírez Chequer, J. A. (2022). Características del estudiante mentor en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1116>
- Velasco Enriquez, María Fernanda y Quiroga-Garza, Angélica (2018). “Factores sistémicos asociados a la experiencia escolar de adolescentes con alto potencial intelectual”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 23, núm. 79, pp.1051-1074.
- Vergara, Jorge; Boj, Eva; Barriga, Omar y Díaz, Claudio (2016). “Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía”, *Revista Complutense de Educación*, vol. 28, núm. 2, pp. 609-630. doi: 10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009
- Zagorodnikov, Y. I., & Sobolevskii, P. E. (2018). The method of fractional powers of operators in the study of the two-dimensional difference system of the Navier-Stokes equations. *USSR Computational Mathematics and Mathematical Physics*, 18(2), 88–95. [https://doi.org/10.1016/0041-5553\(78\)90043-5](https://doi.org/10.1016/0041-5553(78)90043-5)
- Zamudio, N. (2018). Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio Barba Jacob sede B. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.