

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.365>

La práctica y formación de valores incide en la educación de la nueva generación en los estudiantes de educación básica

The practice and formation of values affect the education of the new generation in basic education students

Nexi Elizabeth Intriago Zambrano

nexieliza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4222-9344>

Ministerio de Educación Ecuador

Buena Fe - Ecuador

Adriana Angela Ochoa Montiel

angelaadrianaochoa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9025-8053>

Ministerio de Educación Ecuador

Buena Fe – Ecuador

Marjorie Yadira Olvera Sánchez

Mayi84@live.com

<https://orcid.org/0009-0007-0028-4006>

Ministerio de Educación Ecuador

Buena Fe - Ecuador

Jecson Alfredo Cedeño Castillo

jecsoncedeno@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3827-7867>

Ministerio de Educación Ecuador

Buena Fe - Ecuador

Abel Guillermo Muñoz Pinela

abel.munoz2014@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1060-7714>

Ministerio de Educación Ecuador

Buena Fe - Ecuador

Artículo recibido: 20 septiembre 2024 -

Aceptado para publicación: 26 octubre 2024

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar los problemas que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, centrados en sus reacciones en el aula, que incluyen indisciplina provocada por la falta de valores. Los estudiantes tienden a ser distraídos, conformistas y problemáticos, mostrando diferentes niveles de indisciplina. Para fomentar la adquisición de valores, es esencial implementar técnicas o actividades motivadoras, ya que el apoyo de las autoridades es crucial para su desarrollo. Integrar valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe hacerse de manera intencionada, considerando no solo conocimientos y habilidades, sino también su conexión con los valores. El papel de padres y docentes es fundamental en esta etapa

evolutiva, ya que actúan como modelos a seguir, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones adecuadas y mejorar su práctica de valores. Educar en valores significa también preparar a los estudiantes para entender el valor real de las cosas, beneficiará su rendimiento académico y contribuirá a la dignidad de todos. Los docentes deben entender las causas de la indisciplina y cómo abordarlas, basando su planificación en actividades que clarifiquen los objetivos y el papel de los estudiantes en la transmisión de actitudes y normas. Las acciones y actitudes que desafían las normas disciplinarias afectan la relación docente-estudiante, siendo fundamental para mejorarla. Los valores son esenciales en el ámbito educativo y en el aprendizaje académico. Además, el juego es crucial para el desarrollo de los estudiantes, el aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Palabras clave: educación, valores, estudiantes, educación básica

ABSTRACT

This research aims to identify the problems that students face in their learning process, focused on their reactions in the classroom, which include indiscipline caused by a lack of values. Students tend to be distracted, conformist and problematic, showing different levels of indiscipline. To encourage the acquisition of values, it is essential to implement motivational techniques or activities, since the support of the authorities is crucial for its development. Integrating values into the teaching-learning process must be done intentionally, considering not only knowledge and skills, but also their connection with values. The role of parents and teachers is fundamental in this evolutionary stage, since they act as role models, helping students to make appropriate decisions and improve their practice of values. Educating in values also means preparing students to understand the real value of things, it will benefit their academic performance and contribute to the dignity of all. Teachers must understand the causes of indiscipline and how to address them, basing their planning on activities that clarify the objectives and role of students in the transmission of attitudes and norms. Actions and attitudes that challenged disciplinary norms affect the teacher-student relationship, being essential to improve it. Values are essential in the educational field and in academic learning. Furthermore, play is crucial for the development of students, learning is an individual activity that takes place in a social and cultural context.

Keywords: education, values, students, basic education

INTRODUCCIÓN

La educación básica representa un período fundamental en el desarrollo de los estudiantes, abarcando no solo el aspecto académico, sino también la formación en valores. Este artículo examina el impacto de la enseñanza de valores en la educación de los alumnos, evaluando cómo su inclusión en el currículo escolar favorece la formación de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con la sociedad.

La enseñanza y práctica de valores son esenciales en la educación básica, ya que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. La educación en valores ha adquirido relevancia como un contenido específico en los planes de estudio, subrayando su papel en la formación de ciudadanos responsables y éticos. Esto se manifiesta en programas y enfoques educativos que buscan la participación activa de padres y educadores en la transmisión de estos principios a los estudiantes, pero las relaciones y redes sociales pueden fundamentarse en un desequilibrio de poder, donde una persona utiliza sus características físicas, así como su contexto estructural, étnico, cultural, político e intelectual para someter a otras personas es crucial reconocer cómo esta formación influye en la vida social y personal de los jóvenes, promoviendo actitudes negativas y comportamientos negativos.

La educación va más allá de simplemente adquirir conocimientos; también abarca la construcción de una identidad ética y moral en los estudiantes. La enseñanza de valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad es considerada esencial en la educación básica, ya que establece las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales donde se establece un perfil único de ciudadano, docente, madre, padre y estudiante el sistema educativo, en este contexto, actúa como un medio que reproduce y multiplica estos patrones, naturalizándolos en los individuos. Su estrategia es doble: ignora la diversidad humana y cultural al mismo tiempo, oculta la verdadera causa del fracaso escolar, responsabilizando a los estudiantes. Esta imposición niega que las desigualdades sociales, económicas y políticas que enfrentan las familias son factores determinantes del éxito o fracaso académico. A través de sus prácticas pedagógicas, la escuela acentúa las desigualdades existentes y perpetúa un estado de cosas que no beneficia a los sectores más vulnerables.

La función de los padres y docentes en la formación de valores en sus hijos es crucial, especialmente en esta etapa de desarrollo, ya que son modelos a seguir. Esto les permite tomar decisiones con confianza y contribuir a la mejora en la práctica de valores, explorando alternativas. Educar en valores implica también enseñar a los estudiantes a informarse y a entender el verdadero valor de las cosas, lo cual beneficiará su rendimiento académico y contribuirá a la dignidad de todas las personas, los docentes necesitamos entender las razones detrás de los fenómenos de indisciplina y cómo podemos erradicarlos. Debemos establecer una base sólida tanto en la planificación como en las actividades, de modo que los estudiantes comprendan

claramente los objetivos que se desean alcanzar. Es fundamental reconocer que nuestra labor va más allá de simplemente transmitir conocimientos; también implica inculcar actitudes, valores y normas de convivencia. La disciplina se define como las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que violan las normas establecidas en una institución educativa o que afectan la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la misma. En este contexto, la disciplina juega un papel crucial en mejorar la relación entre docentes y estudiantes, y viceversa.

La educación en valores constituye el pilar fundamental, en la estructura social y de poder de la sociedad, y por ende en la formación ciudadana, como eje del fortalecimiento del sistema democrático de la nación. La actual crisis mundial por la cual se está transitando hace repensar la función y estrategia de la educación en los centros educativos como motor de cambio en la conducta, comportamiento y pensar del ciudadano. (Carrero, 2013)

La educación es uno de los pilares de la sociedad, es uno de los principales promotores de los cambios sociales, que ha venido sufriendo una serie de transformaciones con base en la búsqueda de una mejor sociedad. Se ha venido estructurando su contenido curricular y evaluación con el fin de mejorar su impacto no solo en el plano local sino a nivel mundial. (Díaz, 2022)

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. (Parra, 2015)

Los valores humanos esenciales contribuyen al desarrollo de la personalidad de los niños, infundiéndoles respeto, cordialidad, confianza, responsabilidad y autonomía; aspectos fundamentales que deben ser tratados en la casa y en las aulas con el propósito de formar virtuosos seres humanos. La enseñanza en virtudes debe ser una directriz en el trabajo formativo del docente, a través de ella se debe perfilar la forma de ser del alumno, que se caracterice por su generosidad, delicadeza y moderación en la ejecución de las acciones, de esta forma se contribuirá a la formación de una personalidad equilibrada, segura y confiable. (Rodríguez, 2020)

Educar en valores éticos desde un punto de vista filosófico, constituye en liberar las fuerzas existentes en cada ser humano, así como, avivar su capacidad para elegir opciones con libertad, considerando la responsabilidad inherente a cada elección. Para llegar a esta finalidad se cuenta con los centros de enseñanza que constituyen aquellas instituciones relevantes para la educación axiológica. (Pérez, 2024)

Los estudiantes que se forman en las universidades deben caracterizarse por su competitividad en el desempeño laboral científico técnico con sólidos principios éticos, políticos e ideológicos acorde a las exigencias de la profesión. Algunos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros advierten que han aparecido nuevos asociados al actual paradigma socioeconómico y cultural; también hay quienes expresan que el problema está en la existencia

de multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. (González, 2016)

El proceso de esa educación y de su formación en las jóvenes generaciones, como producto de la interiorización de aquellos contenidos valorados socialmente como positivos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada sujeto y en él influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que se recibe en las instituciones formadoras y el entorno social donde interactúa el joven, básicamente el grupo del barrio y la comunidad. (Hernández, 2017)

Cabe preguntarse ¿cómo se forman los valores? Los valores humanos son transmitidos de generación en generación a través de la educación y del ejemplo. Los niños aprenden en casa y en la escuela e imitan a los mayores. En un hogar con sólidos valores, debe existir concordancia entre lo que se dice y lo que se hace para así relucir los valores en los menores; pero, ¿qué son exactamente los valores? Los valores son creencias o ideales con los que las personas evalúan situaciones, personas, cosas, acciones o acontecimientos; a partir de esa evaluación, se decide si algo es malo o bueno, deseable o indeseable. (Naranjo, 2020)

Desde el punto de vista teórico se destaca la importancia de la formación de valores en la educación y ofrece una base sólida para comprender los conceptos, teorías y enfoques relevantes en este campo. Las investigaciones recientes respaldan la efectividad de diversas estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de valores en los estudiantes. (Rueda, 2024)

Al no solucionar este problema de educación en valores humanos en el proceso de enseñanza - aprendizaje las consecuencias desfavorables que se evidenciará son problemas de disciplina, la falta de valores contribuyen al desinterés, incumplimiento de tareas escolares esto que se verá reflejado en las calificaciones de los estudiantes. (Recalde, 2015)

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología que se aplicó en esta investigación el enfoque cualitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo explorar o indagar el tema y así poder sacar nuestras conclusiones donde se fundamenta en una revisión de la literatura sobre investigaciones recientes relacionadas con la enseñanza de valores en la educación básica.

Se han examinado diferentes estrategias pedagógicas aplicadas en escuelas y sus impactos en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes se puede evidenciar en redes sociales o en noticias de Google lo difícil que es inculcar los valores día a día en clases por falta de apoyo de los padres de familia ya que se fundamenta en la actualidad por su comportamiento fuera de sus hogares; en este sentido se enfoca a la educación específica a la práctica de valores, se espera aportar con la investigación con un ofrecimiento que ayude al mejoramiento de la educación de calidad.

Diseño y Población

Constituyó un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta que permitió conocer mediante un cuestionario de 5 preguntas sobre la práctica de valores en la formación académica el cual será aplicado a los estudiantes y docentes de la institución.

La población de la investigación está conformada de 101 estudiantes, 3 docentes y un directivo al azar, debido a que la población de los estudiantes es elevada se procede a la aplicación de la fórmula $n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$ siguiendo el siguiente procedimiento:

N= población

n = tamaño de la muestra

E=margen de error 5%

$$n = \frac{101}{0,05^2 * (101-1)+1}$$

$$n = \frac{101}{0,0025 * (100)+1}$$

$$n = \frac{101}{1,25}$$

$$n = 80,8$$

$$n = 81$$

Quedando Tanto la población como la muestra de acuerdo a la siguiente tabla estadística:

Tabla 1

Población y Muestra

Estratos	Población	Muestra
Docentes	4	4
Estudiantes	101	81
Total	105	85

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La prueba de normalidad es un método estadístico utilizado para verificar si un conjunto de datos se ajusta a una distribución normal, lo que nos ayuda a manejar adecuadamente los datos que fundamentan nuestra investigación.

La observación facilitó el entendimiento de la realidad a través de la percepción directa del objeto de estudio, que en este caso son los estudiantes y docentes de la escuela. Para ello, se utilizó una ficha de observación como herramienta, en la que se documentaron las evidencias necesarias para el trabajo de investigación.

Las encuestas fueron aplicadas a estudiantes y docentes de diferentes instituciones, donde la participación fue voluntaria y previamente se informó a los encuestados del objetivo de la investigación, para finalmente proceder con la recopilación de los siguientes datos:

Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Sr. (a) Docente tiene idea de un concepto claro de que son los valores?

Tabla 2

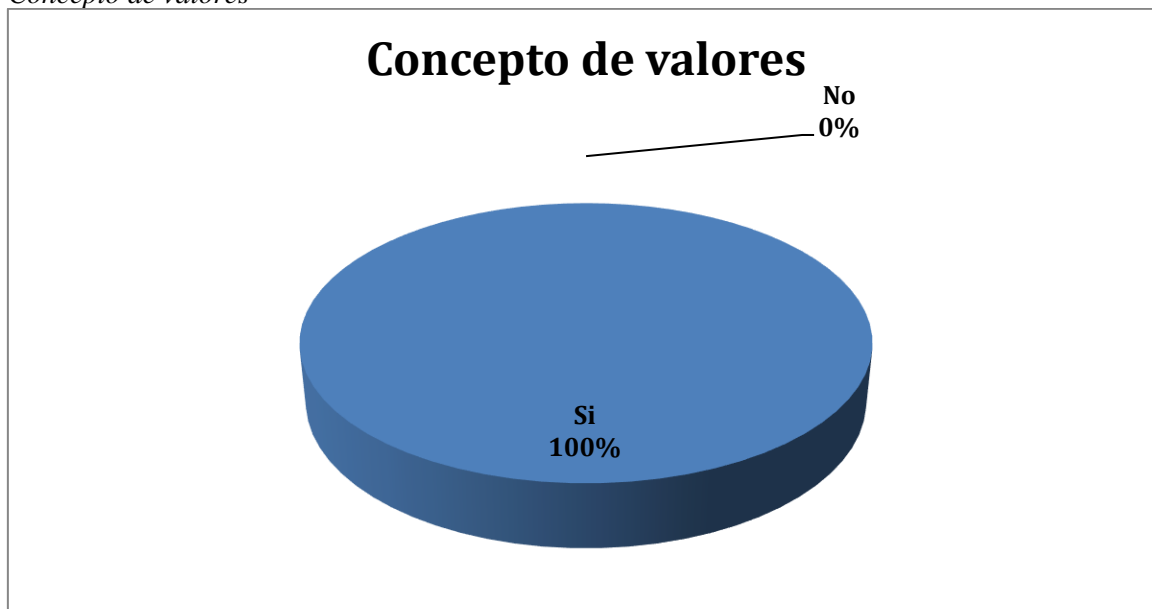
Concepto de valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico: 1

Concepto de valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los docentes afirmaron en un 100% a la pregunta formulada, indicando que tienen una comprensión clara de lo que son los valores. Sin embargo, es importante recordar que no se trata solo de poseer ese conocimiento, sino de aplicarlo en la práctica.

2. ¿A lo largo de su vida y formación profesional ha incluido valores?

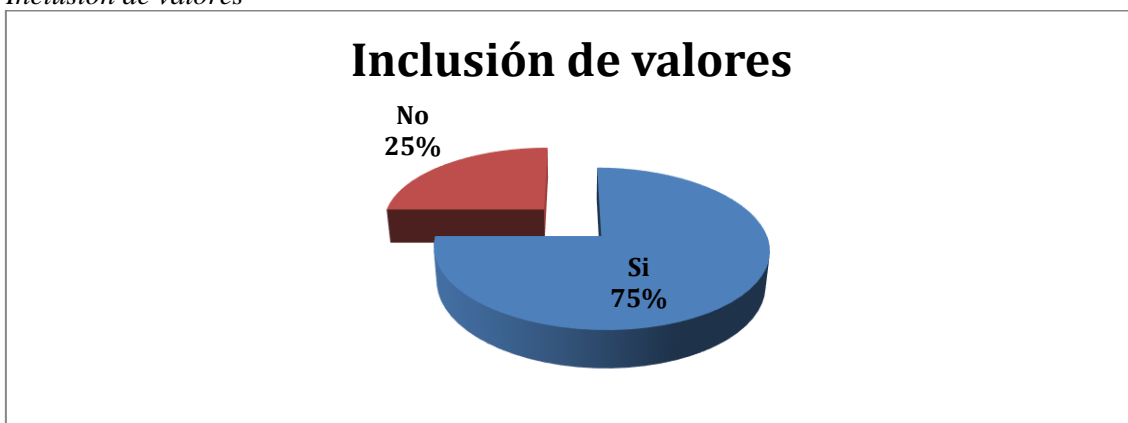
Tabla 3

Inclusión de valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 2
Inclusión de valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los docentes respondieron un 75% afirmativamente y un 25% negativamente a la pregunta planteada. La gran mayoría indicó que, a lo largo de su vida, han aplicado valores en la enseñanza que ofrecen a sus estudiantes.

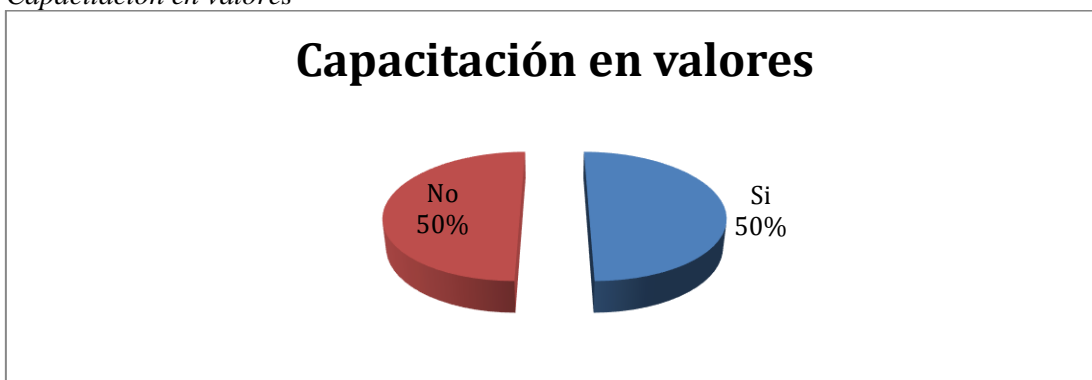
3. ¿Recibe capacitaciones en cuanto a práctica de valores?

Tabla 4
Capacitación en valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 3
Capacitación en valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los docentes respondieron un 50% afirmativamente y un 50% negativamente a la pregunta formulada. La mitad indicó que sí reciben capacitación sobre la práctica de valores, mientras que la otra mitad afirmó que no. Se sugiere que todos deberían recibir este tipo de formación para poder inculcar estos valores en sus estudiantes.

4. ¿Cree que en las instituciones educativas deberían incluir como código de convivencia la práctica de valores?

Tabla 5

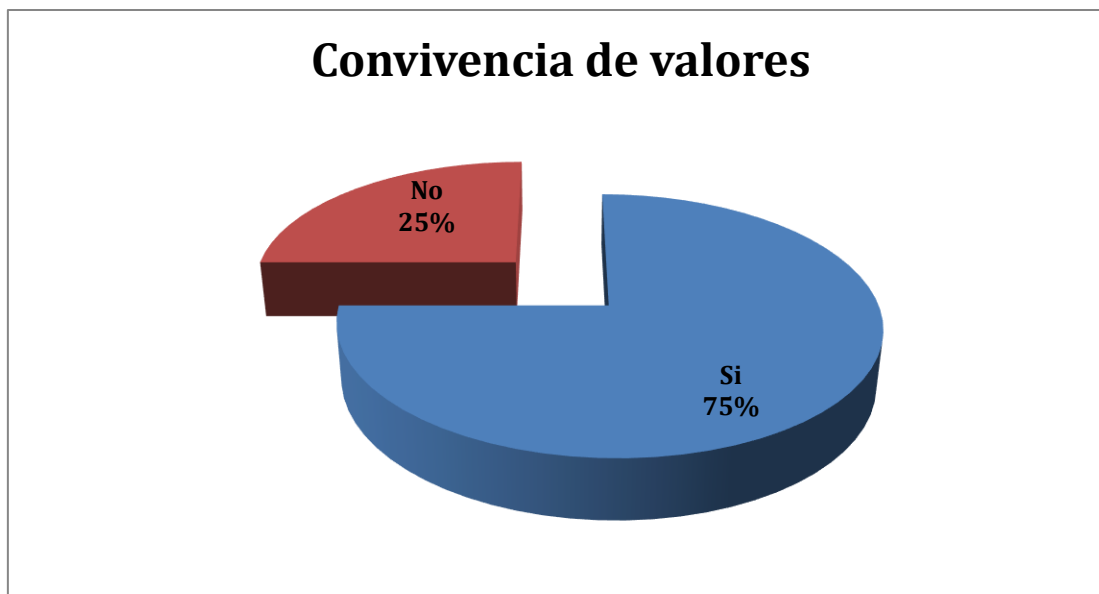
Convivencia de valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 4

Convivencia de valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los docentes respondieron un 75% afirmativamente y un 25% negativamente a la pregunta planteada. La mayoría de ellos consideró que es esencial incluir la práctica de valores en el código de convivencia de la institución educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Considera que la práctica de valores influye en la formación académica de sus estudiantes?

Tabla 6

Practica de valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 5

Practica de valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los docentes afirmaron un 100% a la pregunta planteada, indicando que la práctica de valores tiene un impacto en la enseñanza de sus estudiantes. Esto se debe a que la formación de una persona con valores de cualquier tipo contribuye a que esta sea cumplidora y responsable.

Encuesta dirigida a los estudiantes

6. ¿Tiene idea de un concepto claro de que son los valores?

Tabla 6

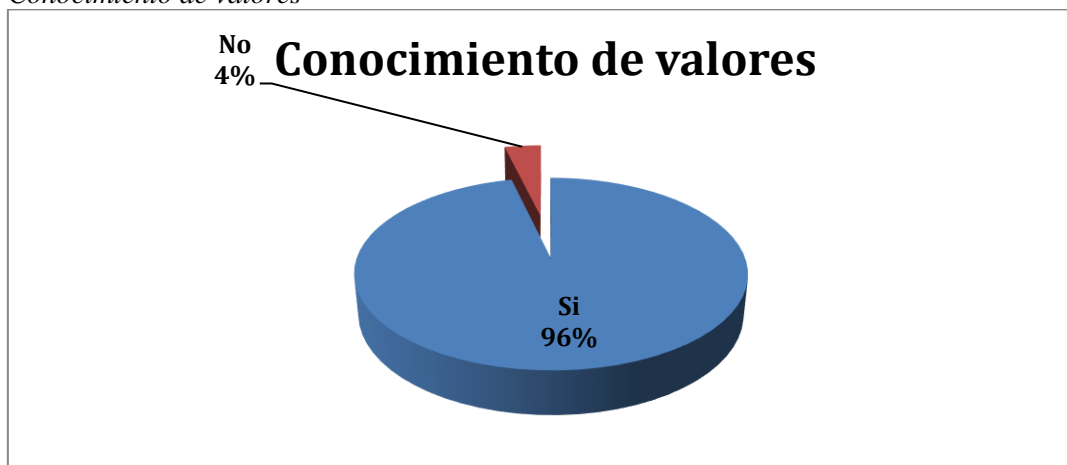
Conocimiento de valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	96%
No	3	4%
Total	81	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 7

Conocimiento de valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los estudiantes respondieron un 96% afirmativamente y un 4% negativamente a la pregunta formulada. La mayoría de ellos indicó que tienen conocimiento sobre lo que son los valores, pero lo realmente importante no es solo conocerlos, sino también aplicarlos en la práctica.

7. ¿Cree que su docente en la formación profesional ha incluido formación en valores?

Tabla 8

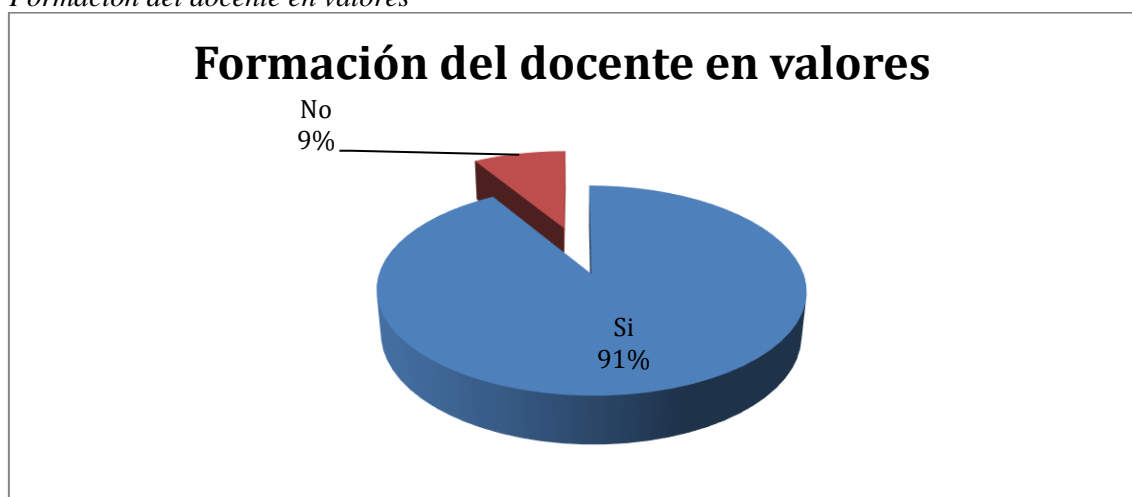
Formación del docente en valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	91%
No	7	9%
Total	81	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 7

Formación del docente en valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los estudiantes respondieron un 91% afirmativamente y un 9% negativamente a la pregunta planteada. La gran mayoría considera que su docente incorpora valores en su formación profesional, lo cual es muy relevante para su aprendizaje.

8. ¿Cree que su docente recibe capacitaciones en cuanto a práctica de valores?

Tabla 9

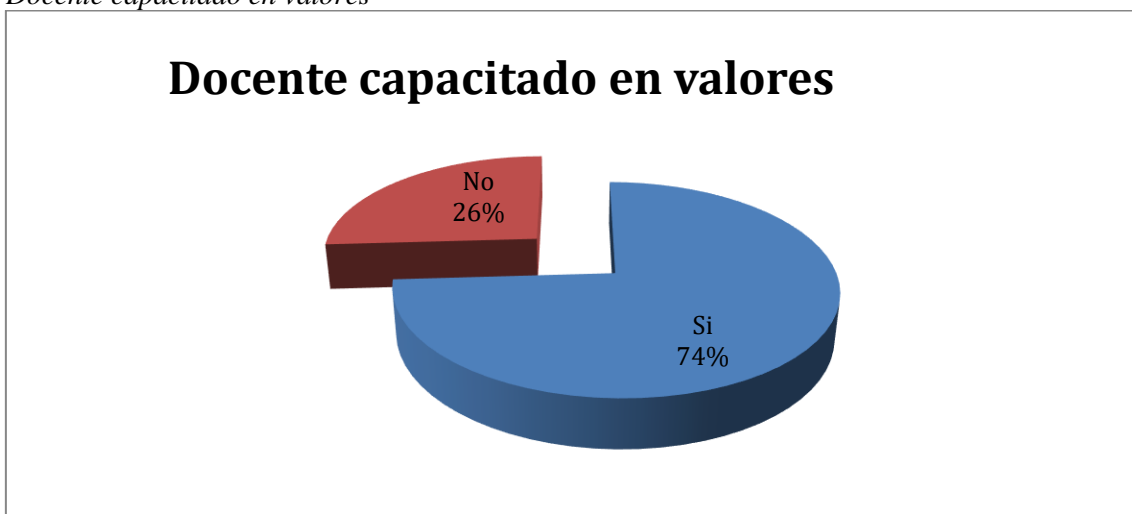
Docente capacitado en valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	74%
No	21	26%
Total	81	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 8

Docente capacitado en valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los estudiantes respondieron un 74% afirmativamente y un 26% negativamente a la pregunta planteada. La mayoría de ellos considera que su docente participa en capacitaciones relacionadas con la práctica de valores, lo cual es muy importante para su formación académica.

9. ¿Cree que en las instituciones educativas deberían incluir como código de convivencia la práctica de valores?

Tabla 10

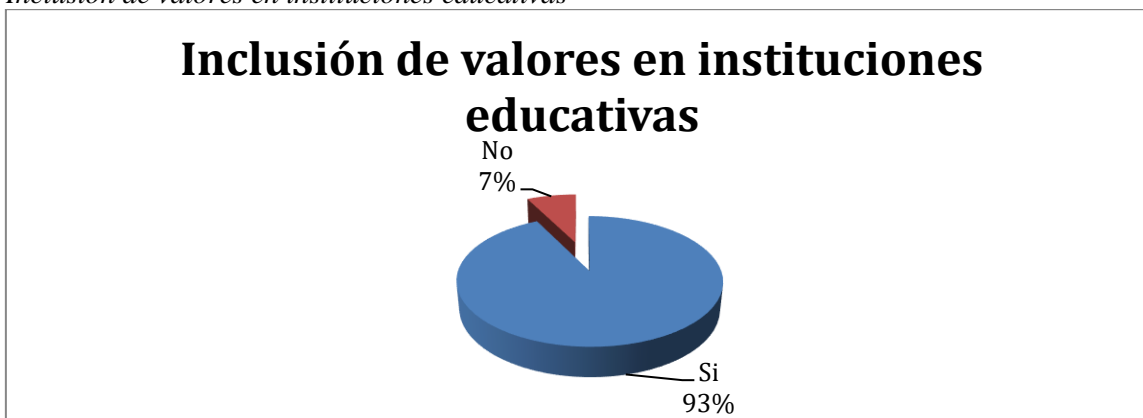
Inclusión de valores en instituciones educativas

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	93%
No	6	7%
Total	81	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 9

Inclusión de valores en instituciones educativas



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los estudiantes respondieron un 93% afirmativamente y un 7% negativamente a la pregunta planteada. La mayoría de ellos opina que en el código de convivencia de la institución educativa debería incluirse la práctica de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Considera que la práctica de valores influye en su formación académica?

Tabla 11

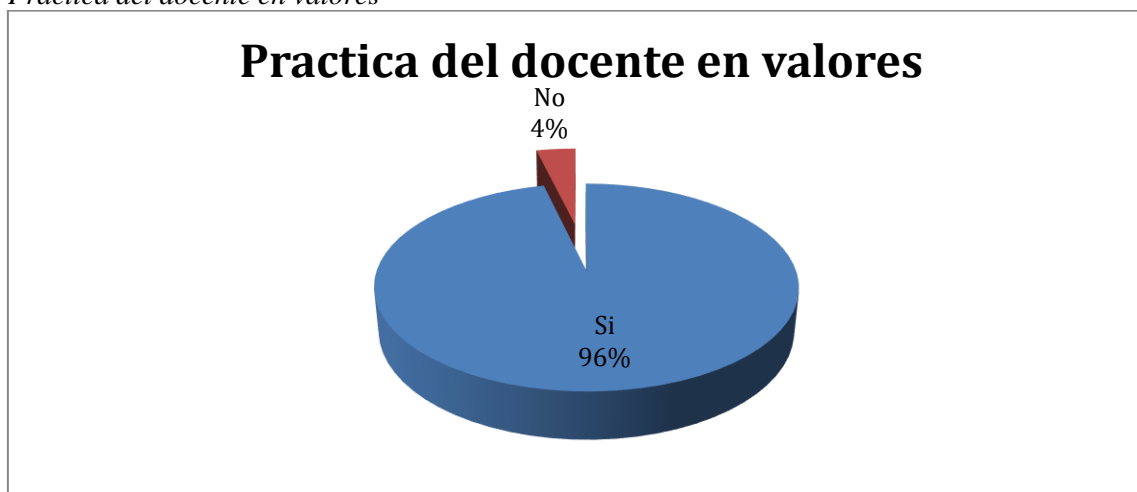
Practica del docente en valores

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	96%
No	3	4%
Total	81	100%

Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Gráfico 10

Practica del docente en valores



Elaborado por: Investigadores de este artículo científico.

Análisis

Los estudiantes respondieron un 96% afirmativamente y un 4% negativamente a la pregunta planteada. La mayoría de ellos considera que la práctica de valores tiene un impacto en su formación académica, ya que aprender valores como el respeto y la responsabilidad contribuirá a mejorar su conducta y rendimiento.

DISCUSIÓN

La enseñanza de valores en la educación básica no solo favorece el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también crea un ambiente escolar más favorable. No obstante, para llevar a cabo estas prácticas es necesario el compromiso de educadores, padres y la comunidad en su conjunto. Es fundamental que la enseñanza de valores sea consistente y se mantenga a lo largo de toda la trayectoria educativa del estudiante.

En las instituciones educativas, es esencial promover y practicar valores como el respeto, la puntualidad, el compromiso y la responsabilidad. Desde el inicio de su formación, los

estudiantes deben entender su papel y la relevancia de valorar a los demás. El código de convivencia debe enfatizar la importancia de estos valores en todos los miembros de la comunidad educativa.

Los docentes deben integrar estos valores en su enseñanza para fomentar el desarrollo emocional y social de los alumnos. Es crucial que los educadores reconozcan la importancia de los valores y se dirijan a los demás con respeto, ya que esto impacta en la formación de actitudes.

Además, es necesario implementar prácticas de valores que influyan en la disciplina de los estudiantes, ya que actualmente su comportamiento es problemático y caracterizado por el ruido y la falta de respeto, manifestada en burlas y apodos, lo que afecta negativamente su desarrollo.

CONCLUSIONES

Se pudo observar que en las instituciones educativas no se motiva a los docentes a inculcar valores en la enseñanza de sus estudiantes, ni el código de convivencia establece los valores necesarios para integrar en la comunidad educativa y fomentar el desarrollo emocional y social de los alumnos. Como resultado, los estudiantes carecen de una comprensión clara de lo que son los valores, y mucho menos de cómo dirigirse a sus compañeros con respeto. Esto impide que se desarrollen habilidades para mejorar sus actitudes.

Asimismo, no se está implementando una práctica de valores que influya en la disciplina de los estudiantes. La situación es tan deficiente que no se puede aplicar adecuadamente, ya que los estudiantes siempre están en constante alboroto, lo que afecta su conducta. Además, se burlan entre sí y se ponen apodos, lo que evidencia la falta de respeto, un aspecto fundamental en su formación.

La incorporación de la enseñanza de valores en la educación básica es crucial para formar estudiantes que sean éticamente responsables y socialmente comprometidos. Mediante el uso de estrategias pedagógicas efectivas, se puede crear un ambiente escolar que no solo favorezca el aprendizaje académico, sino que también prepare a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables en la sociedad.

La investigación muestra las instituciones de educación básica que no incorporan la educación en valores experimentan un alza en la violencia y el acoso escolar. Así mismo, los estudiantes que se involucran en actividades de redes sociales tienden a desarrollar un positivismo o negativismo según sea la intervención de sus padres.

REFERENCIAS

- Carrero, W. (2013). La educación en valores como fortalecimiento de la democracia. *Revista de Ciencias Sociales*, XIX(3).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28028572003>
- Díaz, Y. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes*, 6(26).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- González, R. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud*, 16(1).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011
- Hernández, Y. (2017). La educación en valores de los estudiantes universitarios: una experiencia en el centro Universitario Municipal de Jagüey Grande. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(12).
https://doi.org/https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492017000100005&lng=es&nrm=iso
- Naranjo, G. (2020). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 1(2).
<https://doi.org/https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/download/292/574/>
- Parra, J. (2015). Tendencias Pedagógicas. *Revistas Científicas Complutenses*, 8(73).
<https://doi.org/https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Pérez, M. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Redipe*, 13(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2091>
- Recalde, R. (03 de Marzo de 2015). *Reunir*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3367>
- Rodríguez, G. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica . *Portal de la ciencia*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>
- Rueda, L. (2024). La formación de valores en los estudiantes: necesidad impostergable en la educación . 4(4), *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. <https://doi.org/https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/267>