

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.409>

## Evaluación de percepción de autoeficacia y locus de control en estudiantes de una asignatura de la carrera de enfermería

*Evaluation of perception of self-efficacy and locus of control in students of a nursing course*

**Paulina Castillo Ordenes**

[paulina.castillo@uda.cl](mailto:paulina.castillo@uda.cl)

<https://orcid.org/0000-0003-3491-0021>

Departamento de Enfermería  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Atacama  
Copiapó, Chile

**Macarena Barraza Núñez**

[Macarena.barraza@uda.cl](mailto:Macarena.barraza@uda.cl)

<https://orcid.org/0000-0003-3170-8426>

Departamento de Enfermería  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Atacama  
Copiapó, Chile

**Tania Flores Alarcón**

[Tania.flores@uda.cl](mailto:Tania.flores@uda.cl)

<https://orcid.org/0009-0007-7649-2274>

Departamento de Enfermería  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad de Atacama

*Artículo recibido: 20 septiembre 2024* -

*Aceptado para publicación: 25 octubre 2024*

*Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

### RESUMEN

**Introducción:** la autoeficacia general percibida y el locus de control, son aspectos importantes para el desarrollo de competencias en los estudiantes que cursan una asignatura del 8° semestre de la carrera de Enfermería, donde se espera que los estudiantes puedan ir aplicando los conocimientos adquiridos dentro del plan de estudios, es por ello que con la finalidad de generar un aprendizaje significativo, basado en el modelo educativo institucional constructivista es que se aplicarán metodologías como la clase invertida y la simulación clínica. **Objetivo:** determinar el nivel de percepción de autoeficacia general y locus de control en los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de Enfermería a través de la aplicación de metodologías activas constructivistas. **Metodología:** estudio cuantitativo, preexperimental de un solo grupo con pretest y postest. Se aplica la Escala de autoeficacia general y el test de locus de control de Rotter al inicio y término de la asignatura y durante el desarrollo de la misma, se aplican metodologías activas como la clase invertida y simulación clínica. **Resultados:** la percepción de autoeficacia general de los estudiantes aumentó de un 48% a un 85% al finalizar la asignatura y la percepción

del locus de control, al inicio de la asignatura es de 52,4% de locus de control interno y al finalizar la asignatura es de un 33,3% de locus de control interno. No existe correlación estadística entre las variables. Conclusiones: los estudiantes presentan variación en la percepción de autoeficacia general y locus de control, aunque no existe una relación estadísticamente significativa.

*Palabras claves:* autoeficacia general, locus de control, estudiantes de enfermería, clase invertida, simulación clínica

### ABSTRACT

Introduction: perceived general self-efficacy and locus of control are important aspects for the development of competencies in students who take a subject in the 8th semester of the Nursing degree, where it is expected that students can apply the knowledge acquired within the course curriculum, which is why in order to generate meaningful learning, based on the constructivist institutional educational model, methodologies such as the flipped class and clinical simulation will be applied. Objective: determine the level of perception of general self-efficacy and locus of control in students studying the 8th semester of their Nursing degree through the application of active constructivist methodologies. Methodology: quantitative, pre-experimental study of a single group with pretest and posttest. The General Self-Efficacy Scale and the Rotter locus of control test are applied at the beginning and end of the subject and during its development, active methodologies such as the inverted class and clinical simulation are applied. Results: the perception of general self-efficacy of the students increased from 48% to 85% at the end of the subject and the perception of the locus of control, at the beginning of the subject it is 52.4% internal locus of control and at the end The subject is 33.3% internal locus of control. There is no statistical correlation between the variables. Conclusions: students present variation in the perception of general self-efficacy and locus of control, although there is no statistically significant relationship.

*Keyword:* general self-efficacy, locus of control, nursing students, flipped classroom, clinical simulation

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de enfermería, deben desarrollar competencias tanto disciplinares como genéricas, fundamentales para garantizar la formación de un profesional de calidad, lo que les genera una constante presión para rendir y lograr el éxito académico que puede influir en su salud mental (Montecinos Guíñez & Leiva Bahamondes, 2023) y afecta el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico, dando como resultado rendimiento negativo. Lo anterior nos lleva a cuestionar qué tan efectivas están siendo las metodologías y estrategias de enseñanza que pueden interferir en el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que hace imperante que se fomente el desarrollo de habilidades que le permitan a los educandos creer en sus propias capacidades.

Desde esa perspectiva, la autoeficacia, según la Teoría social cognitiva de Bandura, se define como la percepción o creencia personal de las propias capacidades en una situación determinada que influye sobre los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas (Bandura, 1995). En el ámbito académico, la autoeficacia refleja las creencias sobre la capacidad para aprender y rendir de manera efectiva en las tareas escolares (Lee-Muñoz et al., 2023). Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a asumir tareas más difíciles, muestran mayor persistencia, supervisan su proceso de aprendizaje con mayor insistencia y experimentan menos ansiedad, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Wentzel & Wigfield, 2009). En contraste, una baja percepción de autoeficacia puede disminuir el interés de los estudiantes por esforzarse en las actividades académicas (Silvestre et al., 2021).

El locus de control, es una definición basada en un constructo bidimensional o dicotómico entre lo interno y lo externo en diversos aspectos de la vida (Rotter, 1966), no siempre se comporta de la misma manera, depende del tema o motivación determinada y podría estar asociada a experiencias de infancia (Bandura, 1995). Existe evidencia en relación al Locus de control y el rendimiento académico, en ambiente universitario, identificando que aquellos estudiantes con locus de control internos poseen un factor predictivo de éxito académico y no así aquellos que poseen locus de control externo (Silvestre et al., 2021).

Para lograr un aprendizaje significativo, es importante tener en cuenta que la interacción de los estudiantes con el entorno y la influencia de las características personales, favorecen el logro de competencias tanto genéricas como disciplinares, como la capacidad de liderazgo y toma de decisiones, que son distintivos del perfil de egreso de los futuros profesionales de enfermería (Wong et al., 2021). Además, para esto, es esencial garantizar, y considerar diversos aspectos, como las habilidades que deben practicarse desde el pregrado, las características personales de los estudiantes, sus formas de aprendizaje, y las metodologías y estrategias de enseñanza utilizadas. En este sentido, la implementación de metodologías como la simulación clínica y la clase invertida resulta crucial para alcanzar las competencias requeridas en los futuros

profesionales de enfermería. La simulación clínica permite al estudiante tener experiencias previas a la atención a los usuarios, en un ambiente controlado, lo cual refuerza el desarrollo de habilidades personales y profesionales, como también la motivación en su propio aprendizaje, generando confianza en el ejercicio del rol profesional (Lee-Muñoz et al., 2023). Estudios realizados en estudiantes de enfermería chilenos han concluido que estrategias como la simulación clínica favorecen el desarrollo de la autoeficacia corroborando una relación positiva entre autoeficacia, motivación, aprendizaje y el desarrollo de habilidades clínicas y comunicacionales (Barrios Araya et al., 2017; Lee-Muñoz et al., 2023). Sumado a la clase invertida que se basa en la teoría sociocultural constructivista y el concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (Tünnermann, 2011) que consiste en proporcionar material de estudio previo a cada clase, lo cual ha demostrado tener efectos positivos en el aprendizaje (Naranjo, 2021) generando una lógica de interacción entre las habilidades y conocimientos de los estudiantes, siendo éste un agente activo dentro de su propio aprendizaje (Rigo et al., 2019). Es por esto que el objetivo de esta investigación es determinar el nivel de percepción de autoeficacia general y locus de control en los estudiantes que cursan una asignatura del 8<sup>a</sup> semestre de la carrera de Enfermería, a través de la aplicación de metodologías activas constructivistas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Este estudio es de tipo cuantitativo, preexperimental de un solo grupo con pretest y postest, donde se aplican la Escala de Autoeficacia General y el test de Locus de control de Rotter, se realiza un muestreo no probabilístico intencionado, considerando a 25 estudiantes que inscribieron y cursaron una asignatura del 8<sup>o</sup> semestre de la carrera de Enfermería y cumplieron con el criterio de inclusión de haber inscrito la asignatura en primera oportunidad.

Para este estudio se utilizará la Escala de autoeficacia general (EAG), validado en Chile con un nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = 0,883$ ) y el coeficiente omega de McDonald ( $\omega = 0.893$ ). Para el análisis de la información se realiza en primer lugar la suma de los valores de la escala de likert donde 1 es completamente en desacuerdo y 7 completamente de acuerdo y luego se realiza el cálculo de la media del puntaje de la muestra, siendo este el puntaje de cohorte, todo puntaje mayor a la media tiene un alto nivel de autoeficacia general y todo puntaje menor a la media presenta un bajo nivel de percepción de autoeficacia general. Además se aplica el test de locus de control de Rotter, el cual se encuentra validado en Chile con un alfa de Cronbach ( $\alpha = 0,652$ ), este instrumento consta de 2 aseveraciones que el estudiante debe elegir de acuerdo a su percepción que más se acerca a sus creencias, no existen respuestas correctas o incorrectas, se asigna un punto a ciertas preguntas definidas por el autor del test, luego se calcula la media de la muestra, el cual es el puntaje de cohorte, todo puntaje mayor a la media posee un locus de control externo y el puntaje menor a la media posee un locus de control interno.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**

*Comparación de la percepción de autoeficacia general en pretest y postest, de los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de Enfermería, según Escala de Autoeficacia General*

|                         | Pretest | Postest |
|-------------------------|---------|---------|
| N                       | 25      | 20      |
| Valor mínimo            | 32      | 16      |
| Valor máximo            | 67      | 67      |
| Media                   | 52,2    | 47,95   |
| Desv. Estándar          | 9,161   | 13,105  |
| N < media               | 12      | 17      |
| % < media               | 48      | 85      |
| N > media               | 13      | 3       |
| % > media               | 52      | 15      |
| Curtosis                | -0,600  | 2,023   |
| Desv. Error<br>curtosis | 0,902   | 0,992   |

La etapa de pretest se desarrolló al inicio del semestre donde se aplica la Escala de Autoeficacia General a los estudiantes que cursan una asignatura del 8° semestre de la carrera de enfermería. Los estudiantes puntuaron con un mínimo de 32 puntos y un máximo de 67 puntos, con una media de 52.2 y una desviación estándar de 9.16. El 48% de los estudiantes presenta un alto nivel de percepción de autoeficacia general y el 52% de los estudiantes presenta un bajo nivel. De acuerdo al coeficiente de curtosis, es de tipo platicúrtica. En el postest, los estudiantes puntuaron con un mínimo de 16 puntos y un máximo de 67 puntos, con una media de 47.95 y una desviación estándar de 13.1. El 85% de los estudiantes presenta un alto nivel de percepción de autoeficacia general y un 15% presenta un bajo nivel de percepción de autoeficacia. El coeficiente de curtosis es de tipo leptocúrtica.

De acuerdo a los resultados de la Escala de Autoeficacia General, se puede observar que existe variación importante entre la percepción de autoeficacia antes de la incorporación de estrategias y metodologías activas en el aula y la percepción de autoeficacia postest, aumentando

el porcentaje de estudiantes que presentan una mayor percepción de autoeficacia general y los valores se concentran mayormente cercanos a la media y disminuyen los valores atípicos, más presentes en el pretest.

**Tabla 2**

*Comparación de locus de control en el pretest y postest de los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de enfermería según test de locus de control de Rotter*

|                       | <b>Pretest</b> | <b>Postest</b> |
|-----------------------|----------------|----------------|
| <b>N</b>              | <b>21</b>      | <b>21</b>      |
| <b>Valor mínimo</b>   | <b>6</b>       | <b>6</b>       |
| <b>Valor máximo</b>   | <b>16</b>      | <b>16</b>      |
| <b>Media</b>          | <b>10,05</b>   | <b>10,48</b>   |
| <b>Desv. Estándar</b> | <b>2,655</b>   | <b>2,909</b>   |
| <b>N &lt; media</b>   | <b>10</b>      | <b>14</b>      |
| <b>% &lt; media</b>   | <b>47,62</b>   | <b>66,67</b>   |
| <b>N &gt; media</b>   | <b>11</b>      | <b>7</b>       |
| <b>% &gt; media</b>   | <b>52,38</b>   | <b>33,33</b>   |
| <b>Curtosis</b>       | <b>-0,365</b>  | <b>-0,651</b>  |
| <b>Desv. Error</b>    | <b>0,972</b>   | <b>0,972</b>   |
| <b>curtosis</b>       |                |                |

Respecto al locus de control de los estudiantes de enfermería de acuerdo al test de Rotter, en el pretest, el valor mínimo que calificaron los estudiantes es de 6 puntos y el valor máximo es de 16 puntos con una media de 10.05, con un coeficiente de curtosis de tipo platicúrtica. El 52.38 % de los estudiantes presenta un locus de control interno es decir, que los resultados de sus conductas dependen de sus propias características personales y un 47.6% presenta un locus de control externo, es decir, valoran que los resultados de su conducta dependen de factores externos a su control.

En el postest el valor mínimo calificado por los estudiantes es de 6 puntos y un valor máximo de 16 puntos con una media de 10.48, con un coeficiente de curtosis de tipo platicúrtica. El 66.6% de los estudiantes presenta un locus de control externo y un 33.3% de los estudiantes presenta locus de control interno.

**Tabla 3**

*Correlación de variables Autoeficacia general y locus de control en pretest y postest de los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de enfermería*

|                             |                        | EAG<br>pretest | EAG<br>postest | Locus de<br>control<br>pretest | Locus de<br>control<br>postest |
|-----------------------------|------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| EAG pretest                 | Correlación de Pearson | 1              | 0,111          | 0,180                          | 0,249                          |
|                             | Sig. (bilateral)       |                | 0,641          | 0,434                          | 0,277                          |
|                             | N                      | 25             | 20             | 21                             | 21                             |
| EAG postest                 | Correlación de Pearson | 0,111          | 1              | -0,407                         | 0,047                          |
|                             | Sig. (bilateral)       | 0,641          |                | 0,075                          | 0,844                          |
|                             | N                      | 20             | 20             | 20                             | 20                             |
| Locus de control<br>pretest | Correlación de Pearson | 0,180          | -0,407         | 1                              | 0,696**                        |
|                             | Sig. (bilateral)       | 0,434          | 0,075          |                                | 0,000                          |
|                             | N                      | 21             | 20             | 21                             | 21                             |
| Locus de control<br>postest | Correlación de Pearson | 0,249          | 0,047          | 0,696**                        | 1                              |
|                             | Sig. (bilateral)       | 0,277          | 0,844          | 0,000                          |                                |
|                             | N                      | 21             | 20             | 21                             | 21                             |

El coeficiente de correlación entre el pretest y postest de la Escala de autoeficacia general en estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de enfermería es de 0.111, con p.value de 0.641 lo cual no presenta un nivel de correlación estadística significativa entre ambas aplicaciones

El coeficiente de correlación entre el pretest y postest del test de locus de control de Rotter en los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de enfermería es de 0.249, con un p-value de 0.277, lo cual no presenta una correlación estadística significativa entre ambas aplicaciones.

El coeficiente de correlación entre el pretest de la Escala de autoeficacia general y el pretest del test de Rotter es de 0.180 con un p-value de 0.434, lo cual no presenta una correlación estadística significativa entre ambos instrumentos.

El coeficiente de correlación entre el postest de la Escala de autoeficacia general y el postest del test de Rotter es de 0.047 con un p-value de 0.844, lo cual no presenta una correlación estadística significativa entre ambos instrumentos.

En esta investigación, los estudiantes que cursan el 8° semestre de la carrera de enfermería, aumentaron la percepción de autoeficacia al finalizar la asignatura, al igual que el estudio realizado por Cardoso Espinosa et al., 2020, donde enfatiza en el aumento de la autoeficacia percibida por parte del estudiantado durante el desarrollo de la asignatura, Silvestre et al., 2021 refiere que una forma relevante de autoconfianza es la autoeficacia percibida, lo cual se condice con el aumento de los resultados al finalizar la asignatura. A través de las metodologías clase invertida y simulación clínica, se pone en práctica los conocimientos adquiridos, lo cual se diferencia del estudio realizado por Barrios Araya et al., 2017, donde al término de la aplicación de simulación clínica no experimentaron una variación estadística de importancia. Respecto al uso de la simulación clínica, aumenta la percepción de autoeficacia, lo que es coherente con lo reportado por Lee-Muñoz et al., 2023, quienes lo asocian al desarrollo de la motivación por el aprendizaje, habilidades y competencias genéricas, como la toma de decisiones y liderazgo, además de competencias disciplinares, habilidades profesionales y comunicación efectiva.

Respecto al locus de control, en este estudio, aumentó la cantidad de personas con locus de control externo al finalizar la asignatura, a diferencia del estudio realizado por Barrios Araya et al., 2017, donde los estudiantes percibieron un mayor locus de control interno. Además, este estudio, se diferencia de los resultados obtenidos por Silvestre et al., 2021, donde existe correlación estadística entre la autoeficacia y la internalidad (autoconfianza), pero en éste estudio no hubo correlación estadística significativa, además lo asocian a la autoconfianza y autoestima, aspectos también relevantes para lograr el aprendizaje significativo.

## **CONCLUSIONES**

En esta investigación, de acuerdo a la percepción de autoeficacia general se puede concluir que al contrastar los resultados pretest y postest, de los estudiantes que cursaron una asignatura del 8° semestre de la carrera de enfermería estos, aumentan su nivel de percepción de autoeficacia general al finalizar la asignatura realizada a través de estrategias activas como la clase invertida y la incorporación de simulación clínica asociada al desarrollo de competencias del perfil de egreso, disminuyendo además la aparición de datos atípicos, concentrando los datos alrededor de la media, lo cual genera mayor homogeneidad de la muestra.

De acuerdo al locus de control de los estudiantes que cursan una asignatura del 8° semestre de la carrera de enfermería al contrastar los resultados del pretest y postest es que al

finalizar la asignatura, aumenta el porcentaje de personas con locus de control externo, eso quiere decir que los estudiantes creen que otras personas o factores determinan los eventos que a ellos les han ocurrido, específicamente en el desarrollo de la asignatura, se puede ver influenciada esta percepción en relación a las estrategias activas de enseñanza donde el estudiante debe ser capaz de demostrar sus competencias en relación a su proceso formativo.

Al realizar la correlación entre las variables autoeficacia general y locus de control, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa, pero de igual manera son factores que se deben considerar para lograr un aprendizaje relevante en los estudiantes que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y toma de decisiones que apunten al cumplimiento del perfil de egreso.

Cabe mencionar que en esta investigación se presentaron algunas limitaciones importantes que deben considerarse, por ejemplo, que el grupo previsto como objeto de estudio reportó múltiples responsabilidades académicas y falta de tiempo, lo que obstaculizo la aplicación de los instrumentos, por lo que se tuvo que recurrir a la intervención individual y grupal para alcanzar un mayor número de participantes lo que implicó más tiempo, sin captar el total de los estudiantes con criterios de inclusión matriculados en la asignatura.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1995). *Pergamon COMMENTS ON THE CRUSADE AGAINST THE CAUSAL EFFICACY OF HUMAN THOUGHT In self-efficacy theory , people ' s beliefs in their capabilities to manage environmental demands affect the courses of action they choose to pursue , how much effort they put .* 26(3), 179–190.
- Barrios Araya, S., Urrutia Egaña, M., & Rubio Acuña, M. (2017). Impacto de la simulación en el desarrollo de la autoeficacia y del locus de control en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 31(1), 125–136.
- Cardoso Espinosa, E. O., Cortés Ruiz, J. A., & Cerecedo Mercado, M. T. (2020). Autoeficacia académica del alumnado de los posgrados en administración en tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.567>
- Lee-Muñoz, X., Vergara-Núñez, C., Mejía-Díaz, V., Garrido-Varela, S., Álvarez-Bustamante, S., & Díaz-Pollak, S. (2023). Efecto de la simulación háptica en la autoeficacia académica de odontólogos en formación. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 16(1), 30–33. <https://doi.org/10.4067/s2452-55882023000100030>
- Montecinos Guñez, D., & Leiva Bahamondes, L. (2023). Salud mental universitaria: desde la percepción de estudiante de enfermería de una universidad chilena. *Cultura de los Cuidados*, 65, 24–40. <https://doi.org/10.14198/cuid.2023.65.03>
- Naranjo, Y. (2021). Clases invertidas: una opción para el desarrollo de la docencia en Enfermería. *Revista Información Científica*, 100(1), 1–11. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551766271012>
- Rigo, D. Y., Riccetti, A. E., Siracusa, M., & Paolini, P. (2019). Tres experiencias sobre clases invertidas para promover el compromiso por el aprendizaje. Percepciones de estudiantes universitarios. *Páginas de Educación*, 12(2), 43–58. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1836>
- Rotter, J. (1966). Expectativas generalizadas para el control interno y externo del refuerzo. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Silvestre, E., Figueroa-Gutiérrez, V., Díaz-Esteve, J., & Montes-Miranda, A. (2021). Caracterización psicosocial de estudiantes universitarios: relación entre autoestima, autoeficacia y locus de control. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 307–318. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.6411>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21–32.
- Wentzel, K. R., & Wigfield, A. (2009). *Motives to Self-Regulate Learning: A Social Cognitive Account*. 261–278. <https://doi.org/10.4324/9780203879498-18>

Wong, F., Tang, A., & Cheng, W. (2021). Factors associated with self-directed learning among undergraduate nursing students: A systematic review,. *Nurse Education Today*, 104(0260–6917). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104998>