

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.459>

Violencias, grupos vulnerables y deserción escolar. Análisis para su comprensión, incidencia y transformación social

Violence, vulnerable groups and school dropouts. Analysis for understanding, impact and social transformation

Ricardo Juárez Lozano

rjuarez@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1468-5384>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez- México

Jorge Balderas Domínguez

jorge.balderas@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2054-979X>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez- México

Gabriel Medrano Don Lucas

gmedrano@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6349-2338>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez- México

Luis Manuel Lara Rodríguez

luis.lara@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3112-5140>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez- México

Artículo recibido: 20 octubre 2024 - Aceptado para publicación: 26 noviembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

La investigación “Violencias, grupos vulnerables y deserción escolar” tiene como objetivo principal comprender la violencia estructural, reducir la deserción escolar y fomentar una cultura de prevención en la comunidad del Valle de Juárez, específicamente en la escuela primaria Miguel Ahumada # 2289. Se busca identificar las causas de estos fenómenos y proponer intervenciones para mejorar la situación social y educativa de la región. La investigación se estructura en tres ejes: grupos vulnerables, deserción escolar y cultura de la prevención. Utilizando un enfoque etnográfico, se emplearán técnicas como la revisión bibliográfica, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante para la recolección de datos. El proyecto, que se desarrollará en varias etapas, comenzará con un diagnóstico y análisis del contexto, y se llevará a cabo la inmersión en el campo y la recopilación de datos específicos. Además, se realizarán talleres de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia para fortalecer sus habilidades y promover su participación en el proceso de cambio. Se espera que los resultados del proyecto


impacten positivamente en los niños, jóvenes y sus familias, contribuyendo a un entorno más seguro y saludable. A largo plazo, el proyecto busca establecer un modelo de intervención que se pueda replicar en otras comunidades vulnerables del país, promoviendo una cultura de paz y prevención.

Palabras clave: violencia estructural, grupos vulnerables, deserción escolar, cultura de la prevención, intervención interdisciplinaria

ABSTRACT

The main objective of the research project “Violence, vulnerable groups and school dropout” is to understand structural violence, reduce school dropout and promote a culture of prevention in the community of Valle de Juárez, specifically in the Miguel Ahumada # 2289 elementary school. The aim is to identify the causes of these phenomena and propose interventions to improve the social and educational situation in the region. The research is structured around three axes: vulnerable groups, school dropout and prevention culture. Using an ethnographic approach, techniques such as bibliographic review, semi-structured interviews, focus groups and participant observation will be used for data collection. The project, which will be developed in several stages, will begin with a diagnosis and analysis of the context, and will be followed by immersion in the field and the collection of specific data. In addition, training workshops will be held for teachers and parents to strengthen their skills and promote their participation in the change process. The project's results are expected to have a positive impact on children, young people and their families, contributing to a safer and healthier environment. In the long term, the project seeks to establish an intervention model that can be replicated in other vulnerable communities in the country, promoting a culture of peace and prevention.

Keywords: structural violence, vulnerable groups, school dropouts, prevention culture, interdisciplinary intervention

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo principal exponer los resultados preliminares y las proyecciones a mediano y largo plazo de un estudio de intervención comunitaria realizado en el Valle de Juárez, específicamente en el poblado de San Isidro. Este proyecto de investigación busca abordar la compleja problemática de las violencias, los grupos vulnerables y la deserción escolar, con el fin de comprender sus raíces, analizar su incidencia y proponer estrategias para su transformación social. A través de una metodología interdisciplinaria y participativa, se ha diseñado un proceso de intervención que involucra a los diversos actores de la comunidad, incluyendo a docentes, padres de familia, jóvenes y autoridades locales.

Históricamente la región del Valle de Juárez ha sido excluido de las políticas públicas y las iniciativas de intervención social y comunitaria, ha quedado desatendida, lo que ha contribuido a la persistencia de problemáticas como la violencia y la deserción escolar. Bajo este contexto general, la investigación busca comprender los factores de violencia estructural que afectan a la comunidad de San Isidro. La violencia, en sus diferentes manifestaciones y la deserción escolar de la zona, son graves problemas que afectan no solo la educación de los infantes y adolescentes, sino también el bienestar general de la comunidad. Asimismo, la falta de infraestructura, las dinámicas familiares, las barreras económicas limitan el acceso a una vida saludable y contribuyen a una situación de vulnerabilidad que hace urgente la implementación de proyectos multidisciplinarios e interdisciplinarios de intervención comunitaria. Se toma de referencia el modelo de intervención participativa y las teorías de empoderamiento comunitario y cambio social. Se estima que la comunidad de San Isidro se apropie del conocimiento, participen en el proceso de redes participativas con aliados clave como la UACJ, comunidad y gobierno.

El objetivo del estudio es identificar las causas de la violencia estructural y deserción escolar de las escuelas de educación básica de la región del Valle de Juárez (San Isidro), para posteriormente diseñar e implementar un modelo de intervención que permita reducir estas problemáticas de la zona. Para lograrlo, se establecieron objetivos específicos que incluyen diagnóstico general de la región, identificación de las causas de la deserción escolar y el sedentarismo, así como el desarrollo de talleres con enfoque multidisciplinario para capacitación de docentes, padres de familia y actores de la comunidad. Además, se propone una estrategia de evaluación de la efectividad de las acciones implementadas, utilizando herramientas de medición: antropometría, IMC, encuestas, observación directa, grupos focales y análisis de datos durante el desarrollo del proyecto.

Finalmente, se espera que los resultados del programa de intervención puedan generar conocimiento y soluciones prácticas para atender las problemáticas que la comunidad de San Isidro demanda. Como parte del supuesto de investigación, se estima que involucrar a los diferentes actores de la comunidad en el proceso de intervención, puede acercarnos al éxito del

programa y una posible reducción de los indicadores (violencia y deserción escolar), además de favorecer la inclusión, la cohesión social y los estilos de vida activos y saludables de la región.

MATERIALES Y MÉTODOS

La estrategia metodológica utilizada en el estudio fue interdisciplinario y participativo, vinculado a comprender de manera integral las diversas problemáticas de violencia, deserción escolar y grupos vulnerables en el poblado de San Isidro, en el Valle de Juárez.

Enfoque metodológico

Se utiliza la etnografía como enfoque metodológico, el cual busca no solo entender la problemática de la zona, sino también involucrar a la comunidad en el proceso de asimilación y cambio, lo cual se vincula a la transformación social de la región. Se busca comprender las percepciones, experiencias y dinámicas sociales que influyen en la violencia y la deserción escolar a partir de cinco etapas.

Procedimiento

Etapa 1: Diagnóstico

- Investigación bibliográfica-hemerográfica
- Selección del lugar: escuela primaria Miguel Ahumada
- Detección de participantes: habitantes voluntarios de la región del Valle de Juárez.
- Diseño y estructura de los talleres

Etapa 2: Inmersión en el campo

- Recepción de consentimiento informado.
- Selección y contacto con informantes clave
- Aplicación de talleres al personal seleccionado
- 3 talleres de formación de promotores de estilos de vida saludable.
- 3 talleres de formación de promotores deportivos.
- 3 talleres de formación sobre perspectiva de género, derechos humanos, procesos de sensibilización para la paz social en generaciones jóvenes.
- Recopilación de información abierta: observación participante, entrevista semiestructurada, recopilación de documentos y materiales culturales.
- Conversaciones (relaciones cotidianas y entrevistas formales e informales).
- Formulación de categorías de análisis y temas culturales emergentes

Etapa 3: Recopilación de datos específicos

- Recopilación selectiva de documentos y materiales culturales.
- Observación directa y participante en los talleres de formación
- Entrevistas con informantes clave: profesores (as), padres de familia, líderes comunitarios, padre o cura de la región.
- Grupo focal: alumnos participantes del programa y formadores

Etapa 4. Análisis de datos

- Se utilizará como herramienta de apoyo para el análisis de datos el software ATLAS Ti
- Elaborar reporte de recolección y análisis enfocados.
- Identificación de categorías
- Ampliación de observaciones y comparación de percepciones con los actores implicados en el estudio (interpretación de datos)
- Confirmación de categorías y temas culturales
- Triangulación de información: análisis documental, observación participante y entrevista semiestructurada y grupo focal.

Etapa 5. Elaboración del informe final

- Descripciones e interpretaciones finales de categorías y temas culturales.
- Clasificación de categorías y temas culturales
- Elaboración del informe
- Salida del campo

Participantes

- **Docentes:** se realizó un primer grupo focal con 12 docentes de la Escuela Primaria Miguel Ahumada, quienes participaron en la definición y entendimiento de “vida saludable”, los desafíos de la Nueva Reforma Educativa “La Nueva Escuela Mexicana” y la incidencia en el entorno de San Isidro.
- **Padres de familia:** se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas con padres de familia en edad escolar, a fin de conocer sus experiencias, percepciones sobre la deserción escolar, los factores de la violencia y las dinámicas familiares.
- **Estudiantes:** se llevan a cabo talleres y actividades prácticas para abordar las percepciones de los niños y adolescentes sobre su entorno escolar, sus preocupaciones, sus miedos, y sus propuestas para favorecer la inclusión y la convivencia.
- **Comunidad:** se realizan observaciones directas en la comunidad para identificar factores de violencia estructural y vulnerabilidad social, así como la percepción de los colonos sobre el bienestar social y escolar.

Instrumentos

- **Guías de discusión:** se diseñaron guías de discusión para los grupos focales y entrevistas, con preguntas abiertas para explorar los temas de: violencia, deserción escolar y percepciones sobre salud y bienestar en la comunidad.
- **Grabación de sesiones:** los grupos focales y las entrevistas están siendo grabadas con una cámara de video Canon EOS Rebel T7 y una grabadora de mano digital TASCAM DR-05X. Las grabaciones permiten transcribir las conversaciones y realizar un análisis.

- **Encuestas y cuestionarios:** se diseñaron encuestas estructuradas para medir la percepción de los miembros de la comunidad sobre la violencia, educación, salud, acceso a servicios utilizando escalas Likert y preguntas abiertas.
- **Observación participante:** se implementa la observación directa en diversos escenarios comunitarios: escuela primaria Miguel Ahumada, plaza y parque, avenida principal, espacios recreativos. Esto con el objetivo de documentar las interacciones sociales de la comunidad de San Isidro.

Talleres de capacitación

Se desarrollan talleres para docentes, padres de familia y comunidad para favorecer sus habilidades para la vida, cultura física, estilos de vida saludable, prevención de la violencia y bienestar emocional.

- **Vida saludable:** talleres sobre nutrición, estilos de vida saludable, importancia de la actividad física, prevención de enfermedades y bienestar general.
- **Perspectiva de género y derechos humanos:** actividades de sensibilización sobre la igualdad de género, derechos de los niños, niñas y adolescentes, y la importancia de erradicar la violencia en todas sus expresiones.
- **Cultura de paz y resolución pacífica de conflictos:** talleres a docentes, padres de familia y comunidad sobre gestión pacífica de conflictos en la familia, escuela, y comunidad.

Análisis de datos

- **Análisis de contenido:** Se emplea como herramienta de análisis el software de análisis cualitativo Atlas Ti para codificar y categorizar las respuestas obtenidas de los grupos focales, entrevistas y encuestas. Este análisis permitió identificar patrones y temas recurrentes relacionados con los factores de violencia y deserción escolar.
- **Triangulación de datos:** Se utiliza la triangulación de datos para validar la información obtenida, comparando los resultados de los diferentes métodos de recolección de datos (entrevistas, observaciones y encuestas) y de los diversos grupos de participantes :docentes, padres, estudiantes y comunidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se muestra a continuación son preliminares, pues se continúa trabajando en campo en las fases dos y tres.

Evaluación del estado nutricional

Se realizó una evaluación antropométrica (IMC) a 191 escolares de la Escuela Primaria Miguel Ahumada, correspondiente a 11 grupos (1ero a 6to grado) escolares. La edad promedio fue de 9.0 años, con un rango de edad entre 5.8 y 12.6 años.

Distribución por sexo

- Niñas: 52.9%
- Niños: 47.1%

Tabla 1

Edad y medidas antropométricas en niños y niñas

Cuadro 1. Edad y medidas antropométricas en niños y niñas (n=191)				
	Niñas		Niños	
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
Edad (años)	9.0	1.8	9.0	1.9
Peso (Kg)	33.9	11.9	34.0	14.5
Estatura (cm)	132.5	13.2	131.4	12.6

Estatura para la edad

Otro indicador del estado nutricional que se calculó fue el de estatura para la edad, el cual también fue estratificado por sexo. En las niñas 2% presentaron una estatura baja y sólo el 1% muy alta para su edad; en niños 4.4% clasificaron en baja, y ningún caso en muy alta (gráfica 1 y 2).

Figura 1

Estatura en niñas de acuerdo a la edad

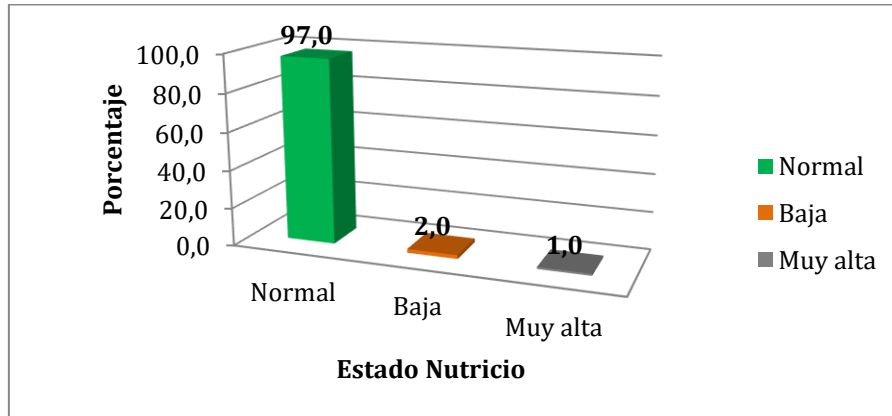
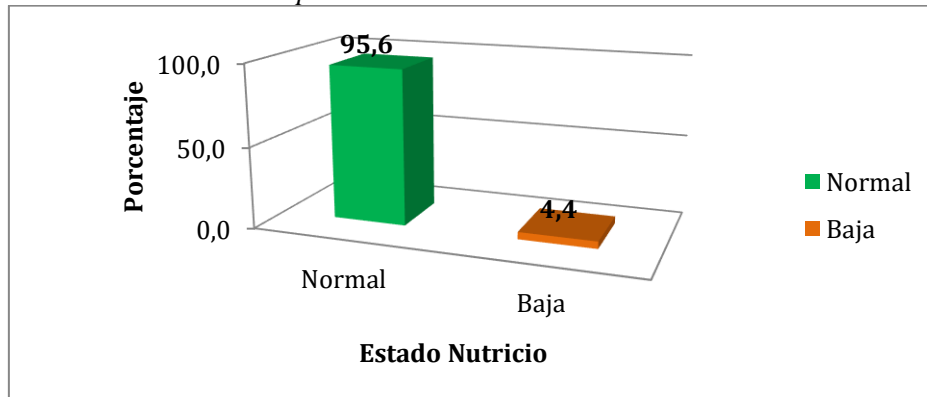


Figura 2

Estatura en niño con respecto a su edad.



Peso para la edad (solo menores de 10 años)

Este indicador refleja el rango de peso adecuado para la edad. Se calcula únicamente para los escolares menores de 8 años.

Figura 3

Peso de acuerdo a la edad en niñas menores de 10 años

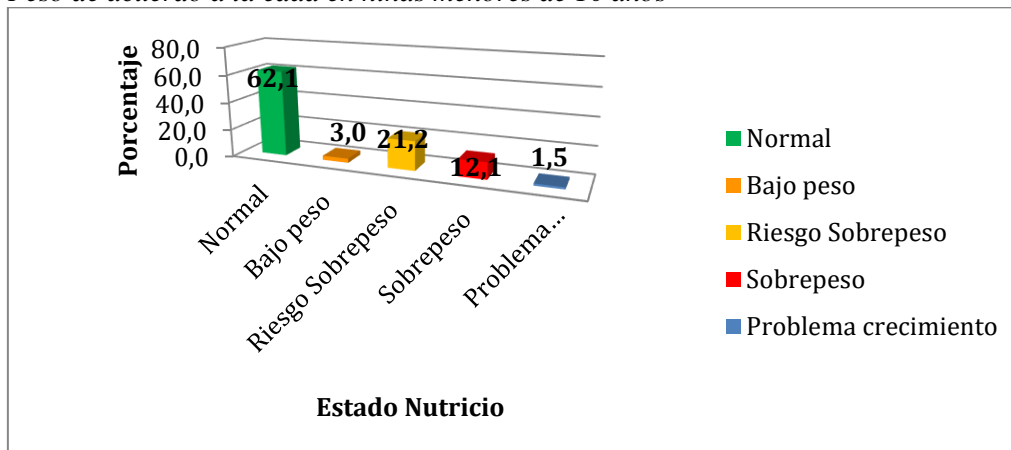
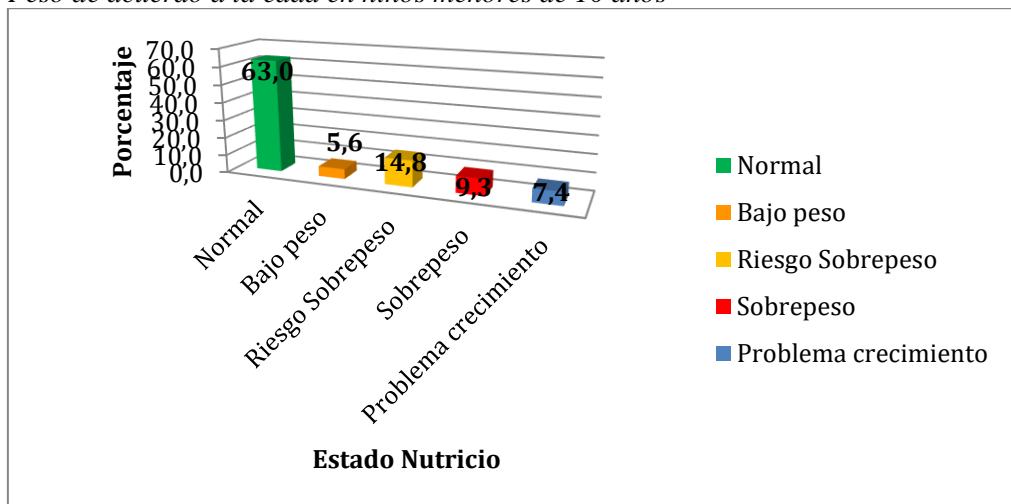


Figura 4

Peso de acuerdo a la edad en niños menores de 10 años



El indicador peso para la edad sólo se calculó para los escolares menores de 10 años, y en las gráficas 3 y 4 se muestran los resultados estratificados por sexo, en niñas y niños el 62.1% y 63.0%, respectivamente tiene un peso normal para su edad; el riesgo de sobrepeso se presentó en 21.2% y 14.8% en mujeres y varones; las niñas registraron 3.0% en bajo peso y los niños 5.6%.

En la categoría “problemas de crecimiento” se incluyen aquellos niños que exceden el puntaje por encima de la clasificación de sobrepeso para su edad. Este indicador se utiliza como proxi para evaluar el crecimiento en niños en riesgo de desnutrición.

Grupo focal

Se realizó con 12 profesores de la Escuela Primaria Miguel Ahumada, los cuales proporcionaron información relevante acerca de diversos aspectos relacionados con la **vida**

saludable, la **violencia**, los **hábitos alimenticios** y las **condiciones sociales y educativas** en la comunidad de San Isidro.

Grupo focal: Análisis de la pregunta 1 se centro en la definición de Vida Saludable.

La primera pregunta del grupo focal se entra en la definición de vida saludable. Algunas de las respuestas más significativas y temas clave fueron las siguientes:

1. Definición de vida saludable:

- a. (DA) menciona que la vida saludable abarca aspectos sociales, psicológicos y físicos, enfatizando la importancia del ejercicio y la alimentación adecuada.
- b. (AL) complementa esta idea al señalar que un estilo de vida activo y saludable implica una conciencia personal sobre la alimentación y la actividad física, sugiriendo que la responsabilidad recae en el individuo.

2. Desafíos para alcanzar una vida saludable:

- a. (AL) también identifica problemas económicos como un obstáculo, mencionando que los alimentos saludables son más costosos que opciones menos saludables, lo que dificulta su acceso para muchas familias.
- b. (NO) agrega que la falta de cultura alimentaria y la preferencia por la comida rápida son factores que limitan la adopción de hábitos saludables. Ella observa que las familias a menudo optan por soluciones rápidas debido a la falta de tiempo y recursos.

3. Influencia del Entorno:

- a. (SI) menciona que el uso excesivo de tecnología y redes sociales ha reducido la actividad física, sugiriendo que la falta de tiempo se debe a cómo se distribuye el tiempo en actividades no productivas.
- b. (LI) y (LA) discuten cómo la cultura de la inmediatez y la falta de preparación de alimentos saludables en casa contribuyen a la elección de opciones menos saludables, como snacks y comida rápida.

4. Perspectivas sobre la Educación Física:

- Se menciona que la educación física no es una prioridad en las escuelas, lo que limita la actividad física de los niños. (CE) y (NO) destacan que la falta de infraestructura y recursos también afecta la práctica de deportes y actividades físicas en la comunidad.

Las respuestas en este rubro arrojan una comprensión multifacética sobre el significado de vida saludable. Los participantes coinciden en que la salud no solo se refiere a la alimentación, sino que incluye el bienestar social y emocional. Sin embargo, la zona de San Isidro presenta desafíos importantes: economía, seguridad, aspectos culturales, infraestructura, lo cual limita la adopción de estilos de vida activos y saludables.

Análisis de la pregunta 2, la cual se centro en los problemas que limitan la obtención de una vida saludable en el entorno escolar y comunitario.

Factores Económicos:

- (AL) menciona que el costo de los alimentos saludables es un obstáculo significativo. Ella señala que, en su experiencia personal, la alimentación adecuada para su madre diabética es costosa, lo que dificulta la compra de frutas y verduras en comparación con opciones más baratas como las papitas.
- (LI) también aporta que, aunque los precios de las frutas no son excesivos, la necesidad de complementar la dieta con proteínas y otros alimentos saludables puede resultar caro. Esto lleva a las familias a optar por opciones más económicas y menos saludables.

Falta de Cultura Alimentaria:

- (NO) destaca la falta de cultura en la alimentación como un factor limitante. Ella observa que muchas familias, debido a la falta de tiempo y recursos, optan por comida rápida y empaquetada, lo que se convierte en un patrón que los niños tienden a seguir.
- (SI) menciona que el uso excesivo de tecnología y redes sociales ha reducido la actividad física, sugiriendo que la falta de tiempo se debe a cómo se distribuye el tiempo en actividades no productivas.

Influencia del Entorno Familiar:

- (NO) y (SI) coinciden en que los hábitos de los padres influyen en los niños. Si los padres no practican actividad física, es probable que los niños tampoco lo hagan. Esto se ve agravado por la falta de infraestructura y recursos para la práctica de deportes en la comunidad.
- (LA) menciona que, aunque ella intenta llevar un estilo de vida saludable, observa que sus compañeros de trabajo a menudo eligen opciones menos saludables, lo que puede influir en sus decisiones alimentarias.

Desafíos en la Educación Física:

- Los participantes también discuten la falta de educación física en las escuelas. (AL) señala que en otros países, la educación física es una prioridad, mientras que en su comunidad, la falta de maestros y recursos limita la actividad física de los niños.
- (NO) menciona que, durante la pandemia, muchos niños no realizaron actividades físicas simples que se les asignaron, lo que refleja la falta de motivación y hábitos saludables en el hogar.

Las diferentes respuestas reflejan que los participantes identifican múltiples factores que limitan la adquisición de una estilo de vida ativo y saludable: economía, falta de cultura alimenticia, influencia del entorno familiar.

La pregunta 3, se centro en el beneficio de la Educación Física en el contexto escolar.

Beneficios de la Educación Física

- Los participantes coinciden en que la Educación Física es fundamental para promover un estilo de vida saludable. (AL) menciona que en otros países, como Estados Unidos, la educación física es una prioridad diaria, lo que contrasta con la situación en su comunidad, donde la infraestructura y los recursos son limitados.
- (LI) y (NO) destacan que la falta de maestros de educación física en las escuelas limita la oportunidad de los niños para participar en actividades físicas regulares. La escasez de recursos y la falta de un enfoque en la actividad física en el currículo escolar son barreras significativas.

Influencia del Entorno Familiar y Cultural

- (NO) señala que los hábitos de los padres influyen en los niños. Si los padres no practican actividad física, es probable que los niños tampoco lo hagan. Esto se ve agravado por la falta de cultura en la alimentación y la actividad física en la comunidad.
- (SI) menciona que el uso excesivo de tecnología y redes sociales ha reducido la actividad física, sugiriendo que el tiempo dedicado a estas actividades podría ser mejor utilizado para hacer ejercicio.

Desafíos en la Infraestructura y Seguridad

- (NO) también menciona que, aunque existen parques deportivos habilitados por el gobierno, la inseguridad en la comunidad impide que las personas salgan a hacer ejercicio al aire libre. Esto limita las oportunidades de actividad física para muchos.
- (CE) y (LA) discuten la falta de recursos en las escuelas, como canastas y otros equipos deportivos, lo que afecta la calidad de la educación física que se puede ofrecer.

Percepción de la Comida Saludable

- Los participantes también abordan la percepción de que la comida saludable es cara. (AL) y (LI) discuten cómo, aunque la fruta y la verdura pueden no ser excesivamente caras, el costo de una dieta equilibrada que incluya proteínas y otros alimentos saludables puede ser de difícil adquisición para muchas familias.

Pregunta 4. Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana

Percepción general de la NEM

- (AL) considera que la NEM tiene un enfoque humanista, pero siente que ha dejado de lado aspectos importantes, como el desarrollo del pensamiento matemático. Ella menciona que la educación tradicionalista, aunque criticada, tenía su valor y que ciertos métodos de memorización eran efectivos.
- (IS) opina que la NEM es una buena propuesta, pero destaca que muchos maestros no se informan adecuadamente sobre el modelo, lo que dificulta su implementación. Ella sugiere que los docentes deben actualizarse y adaptarse a los nuevos enfoques.

Los conceptos más mencionados por los participantes, revelan que los docentes tienen una comprensión variada de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo cual limita un entendimiento generalizado en su operación e implementación de la reforma educativa. La falta de involucramiento, confusión y lectura de la NEM, crea limitantes que deben subsanarse para que su aplicación sea efectiva. A partir de este escenario, se desarrolló el primer taller de capacitación sobre la NEM para los docentes, a fin de proporcionar las herramientas necesarias para su mayor entendimiento, afrontamiento e implementación de la reforma educativa.

Asimismo, se están realizando entrevistas semiestructuradas con informantes clave del poblado de San Isidro y observaciones para entender las percepciones, actitudes y experiencias de la comunidad de San Isidro como parte del desarrollo de la Etapa 1: Diagnóstico e inmersión en el campo.

CONCLUSIONES

La evaluación del estado nutricional revela que la comunidad de San Isidro en el Valle de Juárez enfrenta problemas importantes en temas de salud y bienestar nutricional, lo que agrava otros problemas sociales como la violencia y la deserción escolar.

La comunidad enfrenta diversos desafíos significativos en la adopción de estilos de vida saludable, que van desde barreras económicas, falta de infraestructura y programas de intervención social. La actividad física, la recreación y la nutrición deben ser consideradas como elementos fundamentales para mejorar la salud integral y el bienestar general, principalmente de niñas, niños y adolescentes. De tal suerte que, por el abordaje de estas problemáticas se diseñaron talleres de intervención integral y multidisciplinario con enfoque en la salud, actividad física, estilos de vida saludable y educación nutricional en toda la comunidad.

En función a los hallazgos preliminares identificados hasta el momento, se manifiesta lo siguiente:

- Interrelación entre violencia, grupos vulnerables y deserción escolar
- Falta de infraestructura para la actividad física, el deporte, la recreación, la cultura y el sano esparcimiento de la comunidad.
- Elevados indicadores de sobrepeso y obesidad en escolares, por lo que resulta necesario reforzar la práctica de la actividad física y la educación física escolar.
- Los docentes enfrentan desafíos en la implementación del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).
- Impacto de la violencia en hábitos y comportamientos sociales.

De tal suerte que, los resultados preliminares ponen de manifiesto la necesidad de estrategias de intervención multidimensional que permita atender los diversos factores sociales como los educativos, sociales, culturales y económicos, a fin de incidir en la comunidad de San Isidro.

Escenarios de impacto:

Social

- Se espera una reducción de la violencia en un mediano y largo plazo, al mismo tiempo que disminuyen los indicadores de deserción escolar. Los talleres a docentes, padres de familia y comunidad, favorecen la identidad, la cohesión social y las relaciones entre la comunidad.

Cultural

- Este proyecto contribuiría en su impacto social en la conformación de redes desde un modelo de intervención con enfoque interdisciplinario desde la dimensión población-problema- academia; además de generar un impacto de reconocimiento por los entornos saludables desde una óptica integral en contextos bio-sociales (cultura-medio ambiente-salud-paz social); y en un modelo eficiente para ejercer gestión e intervención desde las mismas comunidades en y posterior a la intervención, lo cual redundaría en un ejercicio de economía comunal y solidaria por medio de las redes institucionales como las universidades.
- Conformación de actividades deportivas, artísticas y culturales entre la triada (universidad, estudiantes-comunidad)
- Talleres de capacitación comunal sobre perspectiva de género, derechos humanos, procesos de sensibilización para la paz social en generaciones jóvenes.

Ambiental

- Fomento de estilos de vida saludable y cuidado del entorno
- Talleres sobre vida saludable y cultura de la prevención para el bienestar individual y social.
- Participación de la comunidad en actividades de limpieza de la escuela, parques y zonas comunes.

Económico

- Talleres de capacitación sobre habilidades laborales específicas y actividades productivas de la zona, vinculando a la universidad con el entorno y el desarrollo económico de la zona.

REFERENCIAS

- CEPAL. (2008). “*Violencia juvenil y familiar en América Latina: agenda social y enfoques desde la inclusión*”. CEPAL; en: CEPAL. (2008). “Panorama social de América Latina”. CEPAL
- Cruz, S. (2014). *Violencia y jóvenes: pandilla e identidad masculina en Ciudad Juárez*. Revista Mexicana de sociología, 76 (4), 613-637
- EDEX. (2013). “*Las 10 habilidades para la vida*”.
http://www.habilidadesparalavida.net/es/las_10_habilidades_para_la_vida.html
- Juárez, R. (2012). *El proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física*. Dialnet, 415. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/80751#page=1>
- Juárez, R., & Lara Rodríguez, L. M. (2016). *El deporte en Ciudad Juárez, 1950-2010*. *Chihuahua Hoy*, 14.
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/indx.php/ChihuahuaHoy/article/view/1399/122818>
- Martínez, J; Villa, I. (2019). *Infante que fueron víctimas de la violencia en el Valle de Juárez: docencia, trabajo de campo y empatía*. Dossier: Trabajo, ocio y violencia en las organizaciones juveniles e infantes de las fronteras.
<https://www.redalyc.org/journal/124/12466220010/html/>
- Monárrez, J. (2007). *Violencia extrema y existencia precaria en ciudad Juárez*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722012000200008
- ONU-HABITAT, (2009). “*Guía para la prevención con jóvenes hacia políticas de cohesión social y de seguridad ciudadana*”. ONU-HABITAT. <https://unhabitat.org/guia-para-la-prevencion-local-hacia-politicas-de-cohesion-social-y-seguridad-ciudadana>
- ONU. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/es/impacto-académico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- OPS. (2019). *Causas principales de mortalidad y discapacidad*.
<https://www.paho.org/es/enlace/causas-principales-mortalidad-discapacidad>
- PAHO. (2003). “*Health Promoting Schools. Strengthening of the Regional Initiative. Strategies and Lines of Action 2003-2012*”. Health Promotion Series No. 4. Healthy Settings Unit, Area of Sustainable Development and Environmental Health. Pan American Health Organization.
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC0.pdf>
- Violence Prevention Alliance. (2012). “*Global Campaign for Violence Prevention: Plan of*

Action for 2012-2020". Violence Prevention Alliance.

WHO, UNICEF, World Bank, UNFPA, UNESCO. (2001; 2003). "*Skills for Health. Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School*". The World Health Organization's Information Series on School Health. Document 9. WHO.

WHO. (2009). "*Preventing violence by developing life skills in children and adolescents*" de: "*Violence prevention. The evidence*". WHO.