

<https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.503>

La tutoría en la educación superior y su contribución al desarrollo social

Tutoring in higher education and its contribution to social development

Fabiola Lydie Rochin Berumen

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

fabiolauaz@outlook.com

Universidad Autónoma de Zacatecas
México - Zacatecas

Fabiola Cabral Rochin

fabiolacabral694@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3638-4845>

Universidad Interamericana para el Desarrollo

Artículo recibido: 20 octubre 2024 - Aceptado para publicación: 26 noviembre 2024
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

El objetivo de este estudio es examinar la tutoría en la educación superior y como contribuye al desarrollo social se analizan los diversos enfoques y resultados de investigaciones previas relacionadas con la tutoría en la educación superior y su impacto en la equidad, la inclusión social, la participación cívica y la preparación laboral de los estudiantes, en cuanto a los materiales y métodos, se llevó a cabo entrevistas a 60 egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAZ para saber su percepción sobre la influencia de la tutoría en su formación académica y su desarrollo social en el ámbito laboral, además una exhaustiva revisión de literatura para recopilar y analizar investigaciones relevantes sobre el tema. Se identificaron estudios que abordaban aspectos importantes en la tutoría, los resultados obtenidos destacan el impacto positivo de la tutoría, se evidencia que la tutoría en la educación superior es una herramienta efectiva para promover un desarrollo social más equitativo y sostenible al impulsar la igualdad de oportunidades, la participación activa en la sociedad y la formación de una fuerza laboral calificada, en conclusión, se destaca la importancia de continuar fortaleciendo y fomentando la tutoría en la educación superior.

Palabras clave: tutoría, educación superior, desarrollo social, equidad, inclusión

ABSTRACT

The objective of this study is to examine mentoring in higher education and how it contributes to social development. The various approaches and results of previous research related to mentoring in higher education and its impact on equity, social inclusion, participation are analyzed. civic and the work preparation of the students, in terms of materials and methods, interviews were

carried out with 60 graduates of the Academic Unit of Veterinary Medicine and Animal Husbandry of the UAZ to know their perception of the influence of tutoring on their training academic and its social development in the workplace, as well as an exhaustive literature review to compile and analyze relevant research on the topic. Studies were identified that addressed important aspects of tutoring. The results obtained highlight the positive impact of tutoring. It is evident that tutoring in higher education is an effective tool to promote more equitable and sustainable social development by promoting equal opportunities., active participation in society and the training of a qualified workforce, in conclusion, the importance of continuing to strengthen and promote mentoring in higher education is highlighted.

Keywords: tutoring, higher education, social development, equity, inclusion

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

Tutoría en la educación superior

Una estrategia generalmente admitida para el logro de este objetivo es el fomento del aprendizaje autónomo. Este compromiso del alumnado en su manera de comprender, es esencial para que, a partir del hipotético planteamiento del profesor en el diseño de las estrategias docentes, logre la asimilación y futura autonomía en el aprendizaje. Es evidente que la tutoría, calificada como "un procedimiento personalizado, desarrollado por un profesor, para asumir una responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje del alumno respecto a determinados objetivos", es uno de los instrumentos más adecuado e idóneo para el logro de estos fines. Por otro lado, el profesor actúa como un estímulo directo generando motivación a través de una acción tutorial constante, activa e individualizada y como guía en el estudio de las distintas materias o disciplinas. En definitiva, con la tutoría se pretende que el alumno adquiera competencias directamente relacionadas con su formación académica y con su formación personal (actitudes, habilidades, apertura crítica, autocuidado, trabajo en equipo (Lorente et al., 2024).

La formación de capital humano es la base fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad es por ello, en la actualidad los sistemas de enseñanza universitaria necesitan mantener, a fin de que sus egresados respondan de modo óptimo a los retos de la sociedad y del mercado, un nivel de cualificación máximo. Para lograrlo en diversos países, y específicamente en su educación superior, es patente la necesidad de estimular en el alumnado su implicación personal en el desarrollo de su propio aprendizaje. En definitiva, necesitan mejorar la eficacia, muestra inequívoca de este hecho lo evidencia el desinterés, desmotivación e incluso abandono continuo de buena parte del alumnado universitario que principalmente, como consecuencia de una formación previa deficiente o errónea, manifiestan serias lagunas y un aprendizaje sobredebido (Sanchez, 2024).

Definición

Siguiendo a (Perez y García, 2024), la tutoría no supone sólo un beneficio directo para el alumno tutelado, sino que también puede constituir una fuente de beneficios orgánicos; dicha relación se ha demostrado útil no sólo para el tutorado, sino también para el sistema y la institución educativa. Mediante un conocimiento más desarrollado del tutor, se puede brindar información importante acerca de la efectividad y eficiencia de la institución, sobre los planes de estudio y programas educativos, ampliando el rango de información que debe ser considerado por los métodos actuales de evaluación educativa (Ponce, 2021).

A lo largo de la historia, la tutoría ha sido reconocida como una estrategia de formación esencial en la educación superior, a pesar de estar poco evaluada y ser en general una actividad invisible y desapegada de recompensas explícitas, la tutoría ha tenido un impacto positivo en la eficacia y la calidad en la educación superior (Navarrete y Tomé, 2022). Así, desde un punto de

vista directo, implica un apoyo académico, social y personal al alumnado, para procurar su éxito, culminado en una estrategia integradora tipo educación para todos, lo que permite superar la universal retórica literaria sobre la igualdad de oportunidades en la educación superior, pero que en la práctica mantiene una fuerte orientación a las élites, identificando y apoyando a los de mayor talento, considerados de entre los mejores, escolarizándolos y manteniendo la utilización de los recursos en la formación continuada y permanente de un grupo minoritario del alumnado.

Importancia de la tutoría en el contexto educativo

Por otra parte, se destaca por diversos autores, como (Larios, 2023), la importancia de la tutoría para reducir el fracaso académico, para el abordaje de los diversos aspectos que influyen en la persistencia de los estudiantes, o incluso para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además se reconoce también el papel socializador del tutor, cuando se constituye como referente de la institución para el estudiante, lo que puede llegar a resultar clave para algunos alumnos, fundamentalmente en las graduaciones de los primeros estudiantes, en particular a grupos minoritarios o en situación de vulnerabilidad, y como puede promover un ambiente educativo inclusivo (Alvarez et al., 2023). Según (Rosado y Castro, 2022) el hecho de que el tutor sea un profesor del propio centro, en muchas ocasiones, facilita que el alumno, al establecer con él un vínculo afectivo, se sienta más integrado y comprometido con el estudio, también lo consideran como una forma valiosa de ofrecer un apoyo concreto al estudiante.

La evolución de la tutoría en la educación superior es notable por su reiterada presencia en la realidad universitaria de modalidades educativas denominadas ejercicios de tutoría, docencias personalizadas, prácticas laborales dirigidas, seminarios, etc., que desde la pedagogía universitaria son consideradas como aplicaciones o manifestaciones de los principios de la tutoría, aunque transitoria o localizada. Se está produciendo en la actualidad un evidente interés por el desarrollo de la tutoría, en la enseñanza superior; hecho que se confirma entre otras cuestiones por la existencia de modelos y enfoques de tutoría en la educación superior.

Tutorías: Formación de procesos de autogestión de la asignación de actividades, mediante las que se va realizando, en un diálogo reflexivo, la disposición interna a los conocimientos, a las más que adecuadas estrategias que se van entrenando, y a las necesarias percepciones adecuadas con los conocimientos esenciales desde el inicio (Alvarez y Lopez, 2022).

Tutoría entre iguales

Tanto el alumno que realiza la tarea tutorial como el que la recibe obtienen beneficios educativos al implicarse activamente en su aprendizaje, al explicar lo que aprenden a los demás, se reflexiona sobre el conocimiento y se comprometen con él a un nivel más profundo, no solo conseguirán objetivos educativos, sino que también serán capaces de manejar situaciones comprometidas propias de la vida universitaria, fomentando experticia y autopercepción de eficacia docente en el tutor, diferenciada del rendimiento académico (Moreno et al., 2023).

La finalidad de la tutoría entre iguales es fomentar que los estudiantes más experimentados ayuden a los noveles en su proceso de aprendizaje, siguiendo la máxima de enseñar a aprender, lo cual deriva en una doble ventaja. Desempeñar la función de tutor favorece la comprensión y consolidación de los conocimientos adquiridos, así como la transferencia de habilidades por parte del tutor. Por otro lado, el tutorizado recibe una ayuda individualizada y un modelo situado del proceso que debe llevar a cabo, estableciendo así una relación de referencia e identificación educativas (Castro, 2023).

Tutoría académica

El objetivo general del Programa de Tutoría Académica es ayudar a nuestros estudiantes de primero hasta finalizar la licenciatura a organizar los tiempos, las tareas de estudio y de fomentar el aprendizaje, para obtener un conocimiento personal y académico de sus habilidades. La tutoría académica implica el seguimiento individualizado del alumno en el ámbito académico por parte de sus docentes (Vallejo et al., 2022).

Las universidades han planteado arrancar el Plan de Acción Tutorial a favor de los estudiantes con los programas de tutoría de carácter académico, puesto que esta ayuda es la más necesaria en un principio (Correa y Rochin, 2024). El estudiante es orientado para aprovechar su tiempo, le ayudan a tomar más contacto con la organización, los procedimientos, normativas y recursos necesarios para realizar las distintas prácticas, y le ayudan a planificar su actividad personal y académica. Además, le guían en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la adquisición de las competencias necesarias.

Para (Valladares et al., 2022), la tutoría académica en la educación superior es mostrada como una estrategia adecuada y efectiva para la formación de talento humano, creando espacios de estudio que buscan activar en el alumno sus habilidades cognitivas para la construcción e internalización del conocimiento. La tutoría académica brinda al estudiante las ayudas necesarias sobre el conocimiento que requiere y sobre la forma de acceder a él.

Mejora del rendimiento académico

La universidad sería pues un laboratorio a cielo abierto, con problemas no perfectamente estructurados y a los que no existe una única solución a priori conocida, y donde el estudiante se sentiría capaz de afrontar, estructurarse y alcanzar los conocimientos necesarios para su solución, como punto inicial para generar otros conocimientos nuevas interrogantes. Se considera que el programa Tutorías Institucionales de la universidad ha sido un programa muy importante en el propósito de orientar y retener a un buen número de estudiantes, con un desarrollo y consolidación que va de acuerdo al cambio actual de la educación superior en visualizar el aprendizaje de los estudiantes acorde a los perfiles de egreso con los que se cumplen las normas del segundo mejoramiento (Correa y Rochin, 2024).

En el asesoramiento específico, el rendimiento académico de los estudiantes asesorados mejora sensiblemente, particularmente en las asignaturas. En la tutoría, se le enseña al asesorando

a realizar las actividades académicas requeridas (cuáles son y cómo hacerlas) de manera que bajo el nuevo paradigma el docente es, no sólo transmisor de conocimientos, sino un facilitador y acercador del conocimiento proveniente del estudiante.

Desarrollo de habilidades socioemocionales

El trabajo de tutoría conlleva tanto una educación integral como un acompañamiento personalizado para que la incorporación del estudiante a su nueva vida y sociedad sea lo más rica y fructífera posible, ayudándole a reflexionar y mejorar en su toma de decisiones, adquirir destrezas que le permitan desenvolverse en un mundo complejo y cambiante, y a crecer y madurar en todos los sentidos. La tutoría puede, por tanto, facilitar que el estudiante desarrolle tanto competencias transversales (capacidad de comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, capacidad crítica de razonamiento, búsqueda y valoración de la información, pensamiento creativo, adaptabilidad, liderazgo, autoconocimiento y autonomía personal, etc.) como específicas del ámbito en el que se quiera desenvolver profesionalmente (Saldarriaga, 2022).

Equidad y acceso a la educación

Con el adecuado planteamiento, el tutor puede hacer explícito cómo se debería estudiar ciertas materias, opciones para participar activamente en ciertas actividades, todo lo cual puede ayudar al alumno para defenderse con autonomía en contextos de aprendizaje similares, promoviendo: 1) un aprendizaje profundo, previa resolución de dificultades; 2) transferencia de los aprendizajes, habilidades y actitudes adquiridos; y 3) la construcción de su propio conocimiento. Se dispone cada vez de más propuestas que utilizan al tutor como agente facilitador del aprendizaje, tratando de cubrir necesidades de mayor calidad en la educación superior.

Desarrollo de comunidades académicas más inclusivas

En lo que concierne a la dimensión de la mejora de la calidad de las instituciones, se incluyen diversos programas de tutorías y tutorías entre pares que constituye un instrumento básico para incrementar la participación activa de los alumnos en el contexto universitario, donde la tutoría supone, una herramienta muy apropiada para la formación comunitaria de los estudiantes de todos los semestres sin distinción alguna.

En definitiva, la atención tutorial personalizada y social determina la calidad docente en el desarrollo del alumnado para el ajuste integral con los apoyos necesarios. Porque su inclusión es preceptiva en la garantía de estandarizar, universalizar y simultáneamente singularizar la oferta educativa hasta lograr la homogeneidad con equidad.

La educación superior enfrenta importantes desafíos en diversos ámbitos, tales como: la rápida evolución de la información y la investigación, las necesidades e intereses cada vez más diversificados, el acceso, apoyo de grupos y colectivos en riesgo de exclusión social. La modernización de los ámbitos social, político, económico, cultural y educativo plantea, entre otros desafíos en el sistema y regular por razones de diversidad sociocultural y establecer medidas

preventivas de atención a la diversidad de los estudiantes y mejoras en el asesoramiento institucional.

Falta de capacitación adecuada para tutores

El papel del tutor como modelo de madurez afectiva, de equilibrio emocional y de dominio en la competencia intelectual en la formación del alumno es tan importante como el de autoridad académica.

La impresión que da en la mayoría de los estudios consultados es que la labor de tutoría en la educación superior se reduce a la orientación pedagógica, es decir, la selección de asignaturas, la programación de actividades, la orientación para la realización de trabajos, la señalización de procedimientos, el establecimiento de horarios y el diseño de instrumentos de evaluación, descuidando esta atención personalizada soporte evolutivo y educativo de la función.

La relación tutorial docente-alumno es particularmente importante en la formación universitaria y singular por el trato personal y directo que se establece entre tutor y tutorado. En ausencia de una relación de estas características, el estudiante también corre el riesgo de quedarse en un estadio de desarrollo personal inmaduro o parcialmente completo que impida, o al menos dificulte, el óptimo afrontamiento de sus estudios.

El tutor tiene la función de mediador para la adquisición de habilidades de estudio e intervencionista cuando el alumnado carece de las competencias necesarias. El tutor tiene funciones relacionadas al desarrollo personal y social del estudiante. De acuerdo con, su tarea principal es guiar al alumnado en la toma de decisiones, con un enfoque centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar su autonomía.

Incorporación de la tutoría en planes estratégicos institucionales

Vincular a los estudiantes a un plan tutorial-formador desde el comienzo es una de las medidas que, junto con otras como la implicación de un claustro de docentes de alta calidad, la estrategia que han seguido la mayor parte de las universidades en este tema ha sido principalmente la de dedicar programas de calidad.

Al instaurarse la intervención efectiva del tutor, proporcionando información, orientación, acompañamiento, seguimiento y apoyo, varios estudios muestran que se reducen las diferencias existentes entre el estudiante propenso al abandono escolar.

Incentivos y reconocimientos para tutores comprometidos

Este aporte se refiere al reconocimiento para esos docentes que en las universidades expresan sus inquietudes educativas, así como para los tutores que se han identificado por la práctica de buenas acciones de tutoría en nuestro ámbito universitario. Un primer paso lo constituye la presencia de un marco de calidad, que incluya un modelo educativo que se dé ver cómo influye positivamente en el aprendizaje del alumnado, el cual cuente con una serie de indicadores y con sus respectivos mecanismos de evaluación, permita detectar e incidir de modo

rentable y eficaz el órgano de calidad en determinados grupos de alumnos, estableciendo perfiles de grupos de riesgo (características académicas, personales y sociológicas).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo este estudio sobre el impacto de la tutoría en la educación superior en el desarrollo social, se realizó una revisión de literatura exhaustiva y se llevaron a cabo entrevistas a 60 egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAZ. El objetivo fue analizar la influencia de la tutoría en la formación académica y el desarrollo social en el ámbito laboral de los egresados. La revisión de literatura se centró en investigaciones previas relacionadas con la tutoría en la educación superior y su impacto en la equidad, la inclusión social, la participación cívica y la preparación laboral de los estudiantes. Se identificaron estudios que abordaban estos aspectos clave para comprender el contexto y la relevancia de la tutoría en el desarrollo social. Las entrevistas a los egresados se realizaron de manera individual y se utilizaron preguntas abiertas para explorar su percepción sobre la influencia de la tutoría en su formación académica y su desarrollo social en el ámbito laboral. Se seleccionó una muestra representativa de egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAZ para obtener una diversidad de experiencias y opiniones. El análisis de los resultados de las entrevistas se realizó mediante un enfoque cualitativo para identificar el impacto positivo de la tutoría en la equidad, la inclusión social, la participación cívica y la preparación laboral de los egresados. Estos hallazgos contribuyeron a evidenciar la efectividad de la tutoría en promover un desarrollo social más equitativo y sostenible.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante las entrevistas realizadas a los 60 egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAZ, se obtuvieron respuestas significativas que destacaron el impacto positivo de la tutoría en diversos aspectos del desarrollo social de los estudiantes. En cuanto a la **equidad**, el 80% de los egresados coincidieron en que la tutoría les brindó un apoyo individualizado que les permitió superar desafíos académicos y obtener acceso a oportunidades educativas.

En relación con la **inclusión social**, el 70% de los egresados mencionaron que la tutoría les ayudó a sentirse parte de la comunidad académica y a desarrollar un sentido de pertenencia que les motivó a participar en actividades extracurriculares y a colaborar con sus compañeros en proyectos de impacto social.

En cuanto a la **participación cívica**, el 60% de los egresados destacaron que la tutoría les brindó las habilidades y la confianza necesarias para involucrarse en iniciativas comunitarias y en la defensa de causas sociales que les importaban, lo que les permitió colaborar de forma notable al bienestar de su entorno.

En lo que respecta a la **preparación laboral**, el 75% de los egresados señalaron que la tutoría les proporcionó orientación y consejos prácticos para enfrentarse al mercado laboral, así como oportunidades de prácticas que facilitaron su inserción laboral y les permitieron desarrollar una carrera profesional exitosa, además la revisión de literatura realizadas en este estudio respaldó los hallazgos obtenidos en las entrevistas, destacando la importancia de la tutoría en la educación superior, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1

Referencias en tutoría de la entrevistas de los alumnos egresados de la UAMVZ

Conceptos	Porcentaje
Equidad	80 %
Inclusión social	70 %
Participación cívica	60 %
Preparación laboral	75 %

Elaboración propia

De acuerdo con Ninapayta (2024), en su tesis con el nombre Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico del Distrito de Pachacamac, Lima 2023, afirmó que la tutoría en la educación superior juega un papel en el desarrollo social de los estudiantes al proporcionarles orientación académica y apoyo emocional, nuestro estudio que se basa en la tutoría en la educación superior y su contribución al desarrollo social respalda esta afirmación al destacar la influencia positiva de la tutoría en la formación académica y el desarrollo social de los estudiantes en el ámbito laboral.

Además, (Cervantes et al., 2018) en su artículo la Educación exitosa para todos: La tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa han señalado que la tutoría en la educación superior contribuye a la equidad y la inclusión social al brindar a los estudiantes herramientas y recursos para superar barreras académicas y sociales, nuestros hallazgos coinciden con esta perspectiva, ya que los egresados entrevistados destacaron la importancia de la tutoría en su proceso de formación y en su posterior inserción en el mercado laboral y social.

Por otro lado, (Rioja, 2022) en su artículo la educación como acceso en el mercado laboral ha enfatizado la importancia de la tutoría en la preparación para el mercado laboral y la promoción de la participación cívica de los estudiantes, nuestro estudio también corrobora esta idea al evidenciar que la tutoría en la educación superior no solo favorece el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también los prepara para ser ciudadanos activos y comprometidos con su entorno social.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas a los 60 egresados de la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAZ, así como la revisión de literatura realizada, permiten concluir que la tutoría en la educación superior desempeña un papel fundamental en el desarrollo social de los estudiantes. La tutoría ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover la equidad, la inclusión social, la participación cívica y la preparación laboral de los estudiantes. Los egresados destacaron la importancia de recibir un apoyo individualizado que les permitió superar desafíos académicos, sentirse parte de la comunidad académica, adquirir habilidades para involucrarse en iniciativas sociales y obtener orientación para enfrentarse al mercado laboral.

La evidencia recopilada sugiere que la tutoría en la educación superior contribuye a nivelar el campo de juego, fomentar la participación activa de los estudiantes en la sociedad, y prepararlos de manera integral para su inserción en el mundo laboral. Estos resultados subrayan la relevancia de fortalecer y fomentar la tutoría como una estrategia clave para avanzar hacia una sociedad más equitativa, inclusiva y próspera.

En consecuencia, se destaca la importancia de continuar implementando programas de tutoría en la educación superior, así como de brindar apoyo y capacitación continua a los tutores para garantizar su efectividad en el desarrollo social de los estudiantes, se refuerza la idea de que la tutoría no solo beneficia a los estudiantes en su formación académica y laboral, sino que también contribuye de manera significativa a la construcción social.

Futuras líneas de investigación

- ✓ Investigación sobre la influencia de la tutoría en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.
- ✓ Investigación sobre la efectividad de diferentes modelos de tutoría, como la tutoría entre iguales, la tutoría online o la tutoría grupal, en función de las necesidades y características de los estudiantes.
- ✓ Investigación sobre la formación y el apoyo necesarios para que los tutores puedan desempeñar su labor de manera efectiva y maximizar su impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2022). Tutoría y proyecto formativo del alumnado universitario: la importancia de comenzar bien. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 23(2), 127-137 <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2022v23n0202>
- Álvarez-Pérez, P. R., González-Benítez, N., & López-Aguilar, D. (2023). Perspectivas y retos de una universidad inclusiva desde un enfoque psicopedagógico. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(2) <https://doi.org/10.54413/rco.v2i2.34>
- Castro, W. R. A. (2023). Mentoría entre pares: Un análisis desde la retroalimentación entre compañeros en el aprendizaje en línea. *Revista de ciencias sociales*, 29(4), 279-295 <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Cervantes, B. I. B., Santamaría, J. S., Gutiérrez, K. D. M., & Ritchie, P. S. H. (2018). Educación exitosa para todos: La tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104 <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.06>
- Correa-Aguado, P. I., & Rochin-Berumen, F. L. (2024). Plan de Acción tutorial: una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. *South Florida Journal of Development*, 5(2), 941-949 <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n2-041>
- Larios, E. M. Z. (2023). La importancia de la tutoría en la formación universitaria: el caso de la tutoría par en el sistema de universidad abierta <https://ru.dgb.unam.mx/>
- Lorente, C. G., Clares, P. M., Cusó, J. P., & Morga, N. G. (2024). Tutoría invertida en educación superior: Satisfacción del alumnado en una experiencia de innovación educativa. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 1 <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17280>
- Moreno-Zagal, M. A. R. I. C. R. U. Z., Cruz-Arizmendi, E. T., & Muñoz-Muñoz, I. R. M. A. (2023). La nueva tutoría en educación superior dentro de los modelos híbridos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 64, 17-26 https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/64/64_Moreno.pdf
- Navarrete-Cazales, Z., & Tomé-López, J. (2022). La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(39), 209-230 <https://doi.org/10.19053/01227238.13989>
- Ninapayta Durand, L. E. (2024). Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac, Lima 2023 <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Pérez, J. L. V., & García, J. T. (2024). Programa Institucional de Tutorías desde la Visión del Estudiante de un Programa Educativo de Técnico Superior Universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1679-1701 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9563

- Ponce Ceballos, S., Aceves Villanueva, Y., & Aviña Camacho, I. (2021). La evaluación de tutores académicos universitarios: una revisión del estado de la investigación desde instituciones mexicanas. *Acta universitaria*, 31 <https://doi.org/10.15174/au.2021.3134>
- Rioja Martín, L. D. (2022). La educación como acceso al mercado laboral <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/55802>
- Rosado, C. E. S., & Castro, J. G. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los es-tudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(1), 59-70
<http://dx.doi.org/10.17268/rev.cyt.2022.01.04>
- Saldarriaga Villamil, K. V. (2022). Evaluación de estrategias y desarrollo de la orientación y la acción tutorial en las universidades de Manabí (Ecuador) <https://helvia.uco.es/handle/10396/22796>
- Sánchez Salazar, N. A. (2024). Acompañamiento Pedagógico Para Revolucionar la Educación (Master's thesis, Universidad del Azuay)
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14314>
- Vallejo, AP, Ruiz, MJC, & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *Revista de Investigación Educativa*, 40 (1), 33-49
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.373741>
- Valladares, A. L. R., Álvarez, I. G., Moreira, Y. A., & Urdanivia, Y. D. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(Suplemento 1), 298-306 <https://doi.org/10.62452/27pf3g55>