

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.645>

## **Situación socioeconómica y territorialidad en las familias: Impacto en la educación**

*Socioeconomic situation and territoriality in families: Impact on education*

**Cristina Aracelly Bonilla Quilligana**

[cristinabonilla378@gmail.com](mailto:cristinabonilla378@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-9723-3555>

Investigador Independiente

Ecuador

**Olga Mercedes Pilatasig Lasluisa**

[licogui@hotmail.com](mailto:licogui@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-4437-0520>

Investigador Independiente

Ecuador

**Juan Carlos Jiménez Guarnizo**

[carlostivi20@gmail.com](mailto:carlostivi20@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-6548-8484>

Investigador Independiente

Ecuador

**Rosario Elizabeth Jiménez Mendieta**

[rosarioe.jimenez@educacion.gob.ec](mailto:rosarioe.jimenez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-3287-1166>

Unidad Educativa Tabacundo

Ecuador

**Liliana Patricia Cachipueno Pineida**

[liliana.cachipueno@educacion.gob.ec](mailto:liliana.cachipueno@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-1363-4828>

CECIB Abelardo Núñez Acosta

Ecuador

*Artículo recibido: 20 diciembre 2024 - Aceptado para publicación: 26 enero 2025  
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar*

### **RESUMEN**

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, utilizando un instrumento validado para medir las variables de estudio relacionadas con la situación socioeconómica y la territorialidad en las familias, con el fin de asegurar la confiabilidad de los resultados. Se aplicó el “Cuestionario de Desarrollo Local mención: Planificación, Desarrollo y Ordenamiento Territorial” diseñado por Huilca (2022), que se basa en un análisis económico y territorial. La validez y confiabilidad del instrumento han sido evaluadas mediante diversos métodos, garantizando la robustez de los resultados obtenidos. El cuestionario fue administrado a 50 familias de la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo, con participación voluntaria. Los hallazgos indican que la situación socioeconómica de la comunidad se encuentra en un nivel de pobreza, ya que el 50% de

las familias encuestadas se identificaron como "más o menos pobres", principalmente debido a la falta de empleo estable. Además, se identificaron políticas y leyes que regulan a los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) Parroquiales, las cuales buscan promover proyectos que fortalezcan la economía en las zonas rurales, destacando la relación entre la territorialidad y la educación en el contexto socioeconómico actual.

*Palabras clave:* economía, pobreza, educación, PODT, territorio

### **ABSTRACT**

The research presents a quantitative approach, utilizing a validated instrument to measure the study variables related to the socioeconomic situation and territoriality in families, in order to ensure the reliability of the results. The "Local Development Questionnaire: Planning, Development, and Territorial Organization" designed by Huilca (2022) was applied, which is based on an economic and territorial analysis. The validity and reliability of the instrument have been evaluated through various methods, ensuring the robustness of the obtained results. The questionnaire was administered to 50 families from the Cunchibamba parish, Montalvo neighborhood, with voluntary participation. The findings indicate that the socioeconomic situation of the community is at a poverty level, as 50% of the surveyed families identified themselves as "more or less poor," primarily due to the lack of stable employment. Additionally, policies and laws regulating the Decentralized Autonomous Governments (GAD) at the parish level were identified, which seek to promote projects that strengthen the economy in rural areas, highlighting the relationship between territoriality and education in the current socioeconomic context.

*Keywords:* economy, poverty, education, PODT, territory

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

## INTRODUCCIÓN

La investigación se enmarca en un contexto global donde la economía enfrenta desafíos significativos, según el Banco Mundial. La desaceleración del crecimiento económico y el aumento de la inflación han generado deudas y desigualdades de ingresos, lo que pone en riesgo la recuperación de economías emergentes y su desarrollo sostenible. Tras la crisis provocada por la pandemia, se estima que el crecimiento mundial caerá del 5.5% en 2021 al 4.1% en 2022 y a un 3.2% en 2023. En este contexto, el presidente del Banco Mundial subraya la necesidad de acciones internacionales coordinadas para fomentar el crecimiento económico en varios países (Mundial, 2022).

A nivel local, el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA) ha invertido más de \$14,000 millones para apoyar a las comunidades rurales más empobrecidas, beneficiando a más de 410 millones de personas. Sin embargo, la pobreza sigue siendo un obstáculo que incide directamente en el acceso a la educación, ya que muchas familias no pueden proporcionar recursos adecuados para la formación de sus hijos.

La situación en América Latina y el Caribe muestra un crecimiento del 3.6% en 2022, impulsado principalmente por el consumo. Sin embargo, la inflación ha alcanzado niveles históricos, afectando desproporcionadamente a las poblaciones más vulnerables y limitando su capacidad para acceder a educación de calidad. Las Naciones Unidas y diversas organizaciones internacionales están enfocadas en mejorar el nivel de vida y la educación, implementando proyectos para reducir la pobreza y promover el desarrollo sostenible.

En Ecuador, la crisis socioeconómica ha afectado gravemente a las familias, especialmente aquellas con niños. Según UNICEF (2021), 8 de cada 10 familias con niños han visto disminuir sus ingresos debido a la pandemia, lo que ha retrocedido los avances en calidad de vida y educación. La falta de recursos limita las oportunidades educativas, perpetuando un ciclo de pobreza que afecta a toda una generación.

La provincia de Tungurahua, específicamente en la parroquia Cunchibamba, enfrenta altos índices de pobreza, con un 85.3% de la población viviendo en condiciones de vulnerabilidad. Esto repercute en el acceso a una educación adecuada, afectando las oportunidades de desarrollo de los jóvenes y niños de la región. El Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial busca implementar estrategias de desarrollo y ordenamiento territorial, pero la realidad socioeconómica limita su efectividad.

En este contexto, la investigación se propone determinar las condiciones socioeconómicas de las familias en Tungurahua y su impacto en la educación, analizando cómo la territorialidad influye en la situación económica y educativa de los moradores. Se respaldará en fuentes bibliográficas y la colaboración de autoridades locales y comunidades, buscando un enfoque integral que aborde las necesidades educativas y económicas de la población.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la situación socioeconómica y su impacto en la educación de las familias de la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo.

### **Objetivos Específicos**

Determinar las dimensiones socioeconómicas que influyen en la calidad educativa de las familias de la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo.

Analizar la estructura familiar en la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo, y su relación con el acceso y la continuidad educativa de los niños y jóvenes.

Identificar el nivel socioeconómico de las familias de la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo, y evaluar cómo este nivel impacta en las oportunidades educativas disponibles para sus miembros.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo para recoger información sobre la situación socioeconómica y la territorialidad de las familias en la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo. Se utilizó un cuestionario validado, el "Cuestionario de Desarrollo Local" propuesto por Huilca (2022), que se centra en un análisis económico y territorial. La validez y confiabilidad del cuestionario fueron evaluadas, obteniendo un coeficiente de 0.84 en el alfa de Cronbach, lo que indica una alta consistencia.

El diseño de la investigación es descriptivo y correlacional, permitiendo analizar las características y determinar la relación entre las variables "situación socioeconómica" (variable independiente) y "territorialidad" (variable dependiente). Se emplearon métodos estadísticos para evaluar cómo estas variables interactúan.

La investigación se complementó con un enfoque bibliográfico-documental, utilizando diversas fuentes como libros, artículos y repositorios para sustentar teóricamente el estudio. La población objeto de estudio incluyó a 50 familias de la parroquia Cunchibamba, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico de tipo voluntario, garantizando la participación de los miembros de la comunidad.

Los resultados obtenidos se analizan considerando la influencia de la situación socioeconómica en el acceso y calidad de la educación, reflejando así el impacto que estas variables tienen en la vida de las familias en el contexto actual.

## **RESULTADOS**

### **Sección 1.- Datos Generales**

Mediante la aplicación del instrumento válido, la encuesta se realiza de manera presencial, obteniendo los siguientes resultados; como se visualiza en la Tabla 4, la mayoría de la población encuestada cuentan con un nivel de instrucción de primaria respondieron 29 personas con un 58%,

seguido de 16 personas tienen aprobado la secundaria con 32%, con un mínimo de 5 personas respondieron que cuentan con nivel de instrucción de tercer nivel con 10 %.

En base a la información obtenida refiere Calderón (2015) que la situación de educación en Ecuador es primordial primero analizar desde una mirada territorial. Dentro del área rural las estadísticas mayores de pobreza, altas tasas de analfabetismo no cuentan con instituciones cercanas a su comunidad, razones por las cuales no tienen posibilidad a la educación, limitaciones en el acceso al internet y una computadora; todo esto se relaciona con el contexto socioeconómico de las familias.

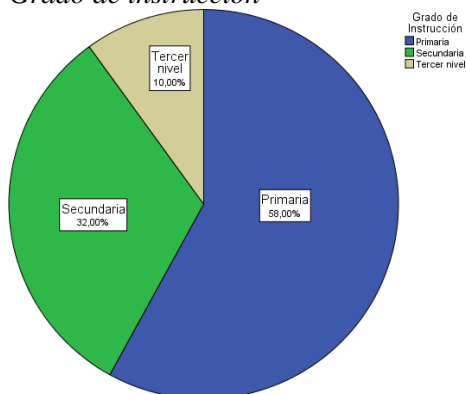
Del mismo modo, la educación para varias personas que residen en zonas marginales y rurales, son el principal problema, han sido poco prestadas atención, no logran brindar una educación de calidad y excelencia. No obstante, se visualiza varios actores que afectan de manera negativa el progreso de las habilidades de los pobladores para integrarse al mundo de la sociedad culturalmente competitiva y desarrollada como lo es la población del área urbana (Garofalo, 2018).

**Tabla 1**  
*Grado de instrucción*

Variable	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
	Primaria	29	58,0
	Secundaria	16	32,0
	Tercer nivel	5	10,0
<b>Instrucción</b>	Cuarto Nivel	0	0
	Total	50	100,0

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo  
Elaborado por: Bonilla (2025)

**Grafico 1**  
*Grado de instrucción*



Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo  
Elaborado por: Bonilla (2025)

## Análisis e interpretación

Referente a la determina los rangos de edad. Como se visualiza en la tabla 14, comprende lactancia desde el nacimiento a los 2 años, la infancia alcanza los 2 años a los 12 años, comprende la adolescencia de 12 hasta los 20 años. Como se visualiza en los resultados de la encuesta desde los 21 años hasta los 40 años se encuentra en adultez inicial con un 12%, alcanza la adultez madura de 41 a 60 años; respondieron un 52% de la población y la vejez desde los 60 años en adelante contestaron un 18%.

Como muestra de las respuestas obtenidas, en investigaciones realizadas a la población mundial, de acuerdo al informe que estudian y analizan el aspecto territorial de la pobreza; visualizan diferentes entornos donde se presentan riesgos y oportunidades, se involucra factores del municipio, total de la población. Cuando la población se desarrolla en áreas urbanas o rurales en relación a su residencia se presentan retos y oportunidades en diferentes condiciones, la disputa contra la pobreza necesita generar estrategias y políticas que ayuden a mejorar la calidad de vida (Unicef, 2021).

**Tabla 2**

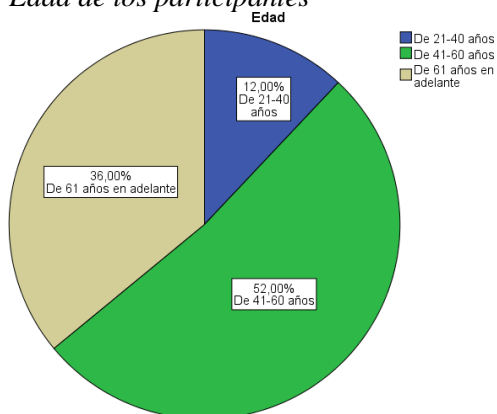
*Edad de los participantes*

Variable	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>			
	<b>De 12 a 20 años</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>De 21-40 años</b>	<b>6</b>	<b>12,0</b>
	<b>De 41-60 años</b>	<b>26</b>	<b>52,0</b>
	<b>De 61 años en adelante</b>	<b>18</b>	<b>36,0</b>
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

**Grafico 2**  
*Edad de los participantes*



Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### **Análisis e interpretación**

En cuanto, al estado civil existe un predominio en casada respondieron 33 personas con un total de 66 %, seguido de viuda contestaron 6 personas con un porcentaje de 12%, soltera y por último manifestaron 4 personas encontrarse divorciada con 8 %. De manera que, en investigaciones refiere al matrimonio como algo sagrado que gira en torno a la familia basándose en la cultura, crea y trasmite costumbres, tradiciones mediante el proceso de socialización.

De acuerdo, a investigaciones se visualizan matrimonios tempranos; en América Latina y Caribe es muy común que la mayoría sean forzados. Situaciones generadas por varios factores como: pobreza, violencia, deserción escolar, embarazo adolescente, políticas, tradiciones, de cada localidad. Las causas y consecuencias de las practicas se originan desde una limita autonomía física, económica de las mujeres al momento de tomar decisiones, la gran mayoría con estos patrones son personas que se encuentran en zonas rurales y familias en situación de pobreza, que poseen un nivel bajo de acceso a la educación (Cepal, 2021, pág. 38).

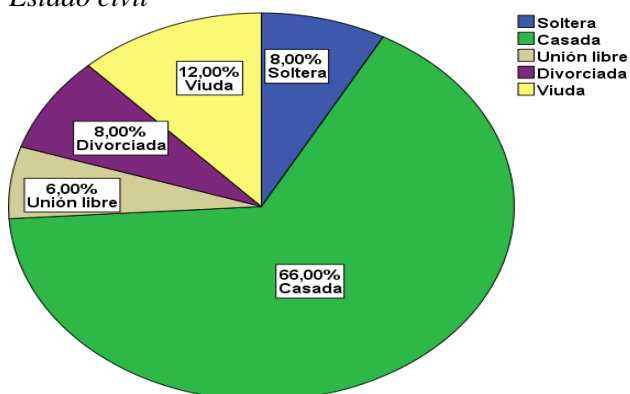
**Tabla 3**  
*Estado civil*

Variable	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Soltera		4	8,0
Casada		33	66,0
Unión libre		3	6,0
<b>Estado civil</b>			
Divorciada		4	8,0
Viuda		6	12,0
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

**Grafico 3**  
*Estado civil*



Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo  
Elaborado por: Bonilla (2025)

### **Análisis e interpretación**

De igual manera, referente al tipo de familia que corresponde la población es nuclear con 60 %, seguido por tipo de familia extensa con 20 %, monoparental 16 % y finalmente reconstruida 4 %. Así pues, hablar de familia y comunidad rural es evidenciar cambios en sus valores y principios como resultado de los procesos de fragmentación por consecuencia de migración, transformaciones que modifican la forma tradicional de observar la vida rural (Gómez, 2022)

Los significados de familias rurales traen consigo una serie de discursos con un contexto antagónico, dividido en rural y urbano, discursos que dan diferentes relatos puestos. Lo urbano se considera como el centro de una cultura, ciencia y política. Por otro lado, lo rural se considera como un lugar de retraso, barbarie. La representación social ha sido determinada por factores asociados al campo/agricultura.

**Tabla 4**

*Tipo de familia*

Variable	Opción	Frecuencia	Porcentaje
Tipo de Familia	Nuclear	30	60,0
	Extensa	10	20,0
	Monoparental	8	16,0
	Reconstituida	2	4,0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

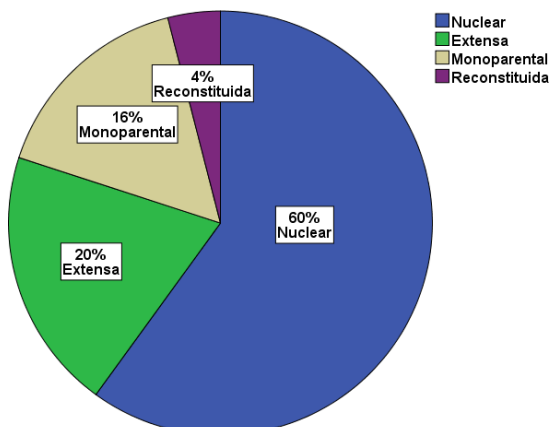
Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)



## Grafico 4

### Tipo de familia



Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo  
Elaborado por: Bonilla (2025)

### Análisis e interpretación

Con respecto al género, 30 persona se visualiza que respondieron con un 60%femenino y masculino con un 40%. Las mujeres rurales simbolizan una cuarta parte de la población mundial, el ámbito rural en la gran mayoría tiene un alto índice de pobreza. Dependen la gran parte de actividades agrícolas, se destaca que el 76% de lapoblación habitan en zonas rurales (ONU, Mujeres rurales, alimentación y erradicación de la pobreza, 2013).

El estado garantiza el acceso a mujeres con recursos agrícolas para contribuir a mejorar sus habilidades y disminuir la extrema pobreza en el mundo. La Organización de las Naciones Unidas es una organización que apoya el empoderamiento y participación de las mujeres rurales, mediante la creación de leyes, programas y políticas.

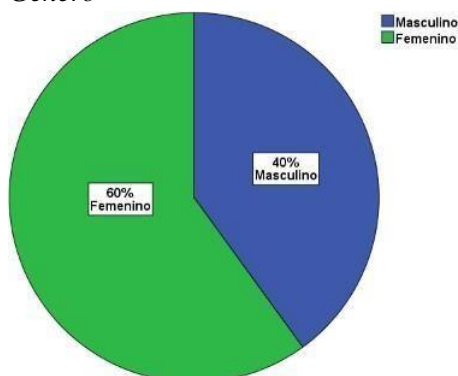
### Tabla 5

#### Género

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	20	40,0
Género Femenino	30	60,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo  
Elaborado por: Bonilla (2025)

**Grafico 5**  
*Género*



Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo  
Elaborado por: Bonilla (2025)

### **Preguntas sobre la situación socioeconómica**

En zonas rurales se agrupa la mayoría de las personas de bajos recursos. De acuerdo a las estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo, 88 % viven en extrema pobreza y habitan en áreas rurales, se caracterizan por el déficit de gobernanzas. Lo que impide que se desarrollen plenamente. La investigación presenta el análisis e interpretación de los resultados mediante dimensiones que a continuación se presentaran.

La economía rural tiene un enorme potencial para generar empleo decente y productivo y contribuir al desarrollo sostenible y al crecimiento económico. Pero si bien representa una gran parte del empleo y la producción en muchos países en desarrollo, por lo general se caracteriza por altos niveles de pobreza y una grave falta de trabajo decente. De hecho, casi el 80% de los pobres del mundo viven aquí.

La promoción del trabajo decente en la economía rural es fundamental para erradicar la pobreza y satisfacer las necesidades nutricionales de la creciente población mundial. Este principio se reconoce en 2030 ADC para el desarrollo sostenible. La agenda apoya una mayor atención al desarrollo rural, especialmente para la agricultura y la seguridad alimentaria (OIT, 2022)

### **Sección 2.- Factores Asociados**

Las preguntas se encuentran agrupadas por dimensiones relacionadas con los factores que se relaciona con la persona que es jefe de hogar;

### ¿Quién es el jefe del hogar en su domicilio?

**Tabla 6**

*Jefe del hogar*

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Padre	38	76,0
2	Madre	10	20,0
3		2	4,0
	Hermanos		
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### Señale la ocupación del jefe del Hogar

**Tabla 7**

*Ocupación del jefe del hogar*

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	hace trabajos domésticos	10	20,0
2	trabaja ocasionalmente	10	20,0
3	tiene trabajo por temporadas	16	32,0
4	tiene un trabajo estable	10	20,0
5	trabaja y estudia	4	8,0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### ¿De acuerdo con su condición económica y su zona de hábitat considera que su hogar es?

**Tabla 8**

*Condición económica*

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy pobre	8	16,0
2	Pobre	15	30,0
3	Más o menos Pobre	25	50,0
4	No Pobre	2	4,0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### La vivienda que ocupa es:

**Tabla 9**

*Vivienda*

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Arrendada	5	10,0
2	Propia y la están pagando	10	20,0
3	Propia y totalmente pagada	23	46,0
4	Cedida	10	20,0
5	Recibida por servicios	2	4,0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### De los habitantes de su hogar cuantas personas han migrado:

**Tabla 10**

*Migración*

Ítems		Frecuencia	Porcentaje
1	Cero	9	18,0
2	Una	22	44,0
3	Dos	15	30,0
4	Tres	4	8,0
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### Análisis e interpretación

De acuerdo con la información obtenida de las encuestas el gran número de personas con un total de 38 respondieron que el jefe del hogar es el padre con 76%, seguido de 10 personas contestaron que la madre con un 20% y finalmente 2 personas respondieron hermanos con un 4%.

Con base en la investigación, se relacionan con los patrones de uso del tiempo que exhiben actualmente los sistemas familiares patriarcales en las zonas rurales. Como sistema familiar patriarcal, es visto como una construcción socioeconómica y cultural que define a los hombres como cabezas de familia y sostén del hogar, otorgando derechos y autoridad sobre las mujeres, a quienes se las ve como subordinadas cuyo rol principal es encomendar deberes y cuidados (Ortega, 2012).

La mayoría de los encuestados han mencionado que el jefe del hogar tiene trabajo por temporadas con un 32%, seguido de hacer trabajos domésticos, trabajan ocasionalmente y

tienen un trabajo estable todos con un porcentaje de 20%. Finalmente se visualiza que con un 8% las personas trabajan y estudian.

Las condiciones de trabajo en las zonas rurales suelen ser difíciles, inestables y peligrosas, ya que el trabajo en las zonas rurales suele ser informal, sin contratos escritos y sin protección social para los trabajadores. Las personas a menudo trabajan muchas horas, salarios bajos e inestables y, a menudo, se ven obligadas a combinar actividades para sobrevivir (FAO, 2022).

De igual forma se visualiza de la información levantada, que 25 familias respondieron de acuerdo a su situación económica y su zona de habitad se consideran más o menos pobres con un 50%, seguido 15 personas respondieron que pobre con un 30 % , 8 familias contestaron que muy pobre con un 16% y finalmente con no pobre un 4%.

La mayoría de los pobres se concentran en las zonas rurales. Según la Organización Internacional del Trabajo, el 88 por ciento de los extremadamente pobres vive en áreas rurales, donde las tasas de pobreza son cuatro veces más altas que en las ciudades y el trabajo decente está generalizado. La diferencia entre la población rural y urbana es aún más pronunciada cuando se tiene en cuenta el índice de pobreza laboral. Los mercados laborales rurales suelen ser disfuncionales (OIT, 2022).

Las viviendas de la mayoría de las personas encuestadas, son propias y se encuentra totalmente pagada con un 46%, seguido de que su domicilio es propio y la están pagando con un 20 % con el mismo porcentaje la vivienda es cedida y finalmente con un 4% es recibida por servicios.

Actualmente, las zonas rurales de nuestra provincia presentan un déficit habitacional relativamente alto, destacándose la vivienda informal, la falta de títulos de propiedad y políticas de gestión poco razonables en cuanto a la duración de la vivienda adecuada. Además, se ha observado que están hechos de materiales inseguros (Mejía & Zhindón, 2020).

De acuerdo al levantamiento de información de las encuestas 22 familias respondieron que de personas de su hogar han migrado una con un 44%, seguido de migrar dos personas por familia con un 30 %, de otros hogares cero personas han migrado con un total de 18% y finalmente tres miembros de la familia con un 8%.

Ecuador tiene una larga historia de migración rural-urbana, que empeoró en la década de 1970 a medida que crecían las ciudades más grandes del país, dejando el campo desolado y empobrecido. El objetivo de los inmigrantes ecuatorianos es sin duda encontrar trabajo, lo que no significa necesariamente que estén desempleados. Así, el argumento de que la inmigración generalizada tiene un efecto positivo en la reducción del desempleo es cada vez más cuestionado. (Liana , Tipanluisa, Piedra , Tipantaxi, & Peraza , 2021).

### Sección 3: Factores Propios Del Domicilio

En la dimensión se encuentran preguntas agrupadas, que se relacionan con características relevantes del domicilio de las familias.

#### En su mayor parte de que material es hecha su vivienda

**Tabla 11**

*Materiales de las viviendas*

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1 hormigón</i>	<i>13</i>	<i>26,0</i>
<i>2 Caña revestida, bahareque o madera</i>	<i>00</i>	<i>00</i>
<i>3 Ladrillo o Bloque</i>	<i>37</i>	<i>74,0</i>
<i>4 Caña no revestida u otros materiales</i>	<i>00</i>	<i>00</i>
<i>5 Adobe o tapia</i>	<i>00</i>	<i>00</i>
<i>6 Piedra</i>	<i>00</i>	<i>00</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

#### ¿Qué tipo de servicios higiénicos tiene las viviendas?

**Tabla 12**

*Servicios higiénicos de viviendas*

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1.Ninguno</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>1. Con descarga directa a la quebrada</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2. Letrina</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>3. Conectado a pozo séptico</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>4. Conectado a pozo ciego</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>5. Conectado a red pública de alcantarillado</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>6. Conectado a red pública de alcantarillado</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2022)

### ¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda?

**Tabla 13**

*Habitaciones de la vivienda*

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1. Una</i>	<i>5</i>	<i>10,0</i>
<i>2. Dos</i>	<i>34</i>	<i>68,0</i>
<i>3. Tres</i>	<i>6</i>	<i>12,0</i>
<i>4. Cuatro o más</i>	<i>5</i>	<i>10,0</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2022)

### ¿De qué material son los techos de las viviendas?

**Tabla 14**

*Material de los techos de la vivienda*

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1. Eternit</i>	<i>13</i>	<i>26,0</i>
<i>2. Zinc</i>	<i>11</i>	<i>22,0</i>
<i>3. Teja</i>	<i>13</i>	<i>26,0</i>
<i>4. Hormigón</i>	<i>13</i>	<i>26,0</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### ¿Cuántos cuartos de baño tiene de las viviendas?

**Tabla 15**

*Baños de la vivienda*

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1. Luz eléctrica</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>2. Agua Potable o entubada</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>3. Desagüe o alcantarillado</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>4. Recolección de basura</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>5. Teléfono Fijo</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>6. Televisión por cable o satelital</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>
<i>7. Conexión a Internet</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

## Análisis e interpretación

De las personas encuestadas 37 familias contestaron que el material de su vivienda está hecho de ladrillo o bloque que prevalece un 72,5 %, las demás 13 familias respondieron al ítem de que su domicilio está construido con hormigón. El rápido crecimiento de la población ha creado una fuerte demanda de viviendas y una grave escasez de viviendas, especialmente en términos de calidad. Los caseríos suelen ser de madera, con techos de paja o zinc, pocas habitaciones y carecen de servicios básicos. Cuando se trata de vivienda rural, a menudo se asocia con la pobreza. (Arqhys, 2012).

Las 50 familias encuestadas en la parroquia Cunchibamba respondieron todos con un total de 100%, cuentan con servicios higiénicos con una red que es pública conectado al alcantarillado. Para Trujillo (2019) En su investigación menciona la importancia del saneamiento, especialmente para la población rural, ya que ayudará a evitar enfermedades diarreicas. Debido a que no hay retretes en casa, muchas niñas tienen enfermedades del tracto urinario. “En las zonas rurales de nuestro país, las familias que no cuentan con sanitarios pueden optar por instalar sanitarios en sus casas, que son fáciles de construir y tienen bajos costos de mantenimiento.

Se puede decir que los hogares rurales se caracterizan por vivir en zonas con una densidad de población relativamente baja y transmitirla de generación en generación durante un

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>1. Una</i>	<i>39</i>	<i>78,0</i>
<i>2. Dos</i>	<i>11</i>	<i>22,0</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2025)

### ¿Hay algunos de estos bienes o servicios de las viviendas?

**Tabla 16**

*Bienes-Servicios de vivienda*

<i>Ítems</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>1.Luz eléctrica</b>	50	100,0
<b>2.Agua Potable o entubada</b>	50	100,0
<b>3. Desagüe o alcantarillado</b>	50	100,0
<b>4. Recolección de basura</b>	50	100,0
<b>5. Teléfono Fijo</b>	50	100,0
<b>6. Televisión por cable o satelital</b>	50	100,0
<b>7. Conexión a Internet</b>	50	100,0

Fuente: Encuesta realizada a moradores de la Parroquia Cunchibamba, Barrio Montalvo

Elaborado por: Bonilla (2022)



## **Análisis e interpretación**

De las personas encuestadas 37 familias contestaron que el material de su vivienda está hecho de ladrillo o bloque que prevalece un 72,5 %, las demás 13 familias respondieron al ítem de que su domicilio está construido con hormigón. El rápido crecimiento de la población ha creado una fuerte demanda de viviendas y una grave escasez de viviendas, especialmente en términos de calidad. Los caseríos suelen ser de madera, con techos de paja o zinc, pocas habitaciones y carecen de servicios básicos. Cuando se trata de vivienda rural, a menudo se asocia con la pobreza. (Arqhys, 2012).

Las 50 familias encuestadas en la parroquia Cunchibamba respondieron todos con un total de 100%, cuentan con servicios higiénicos con una red que es pública conectado al alcantarillado. Para Trujillo (2019) En su investigación menciona la importancia del saneamiento, especialmente para la población rural, ya que ayudará a evitar enfermedades diarreicas. Debido a que no hay retretes en casa, muchas niñas tienen enfermedades del tracto urinario. “En las zonas rurales de nuestro país, las familias que no cuentan con sanitarios pueden optar por instalar sanitarios en sus casas que son fáciles de construir y tienen bajos costos de mantenimiento.

Se puede decir que los hogares rurales se caracterizan por vivir en zonas con una densidad de población relativamente baja y transmitirla de generación en generación durante un largo período de tiempo, formando importantes lazos de parentesco local cuya identidad está ligada al trabajo y la tierra.

Cuando se habla de agricultores, uno puede referirse a la discusión sobre quién es agricultor y quién no lo es. Durante muchos años, el paisaje se entendió como lo contrario de la ciudad, y así se identificó a la población rural como una población rural dispersa. Así, las poblaciones rurales se asocian a baja densidad poblacional, aislamiento y baja interacción social (FAO, 2005).

Pero nuestra investigación desde la década de 1960 muestra que parte de la población activa en los centros urbanos se dedica a labores agrícolas o agrícolas, por lo que estas industrias deben incluirse en nuestra comprensión de la población rural. Otros autores contemporáneos igualmente importantes señalan que Uruguay contaba con centros pequeños y densos donde la población rural se concentraba e intercambiaba servicios agrícolas, inversiones y empleos (Piñeiro, FAO, 2005).

La vivienda para la población rural dispersa ha cambiado drásticamente en las últimas décadas. Estos cambios se dan a través de la creación de una política general de vivienda especial para este segmento de la población; estamos hablando de crear programas. Algunos autores recuerdan que, hasta mediados de la década de 1950, más de la mitad de la población rural dispersa vivía en "potreros"; típicas construcciones rurales con paredes de barro y techos de paja.

Hoy, esta estructura ha sido reemplazada por casas de materiales (techos livianos o pesados) y también se han realizado algunas mejoras condicionales, como la instalación de alumbrado eléctrico, reservando un lugar en la casa para cocinar y la vida diaria. Vida familiar

rural: estudios de caso. Saneamiento, agua potable en la casa, pisos portland o losetas (no pisos de tierra), etc.

## **DISCUSIÓN**

En el contexto actual de Cunchibamba, es fundamental socializar los resultados de las encuestas sobre la situación socioeconómica y territorial de las familias con el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural. Esta socialización no solo debe ser un ejercicio de transparencia, sino que también debe servir como base para una investigación más profunda sobre cómo las intervenciones del GAD Parroquial pueden ser optimizadas. La adecuada gestión del presupuesto económico puede ser clave para mejorar el bienestar de los habitantes de la parroquia, lo que a su vez incide en la calidad educativa de las nuevas generaciones.

Además, las encuestas han revelado una notable falta de acercamiento entre el GAD Parroquial y los moradores del barrio Montalvo. Para abordar esta desconexión, es imperativo establecer un proceso constante y planificado de socialización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. La participación activa de la comunidad en la toma de decisiones es esencial, ya que permite que las necesidades y prioridades de los residentes sean escuchadas y atendidas. Este enfoque participativo no solo fortalecerá la cohesión social, sino que también contribuirá a un crecimiento sostenible y equitativo en la comunidad.

La participación de actores clave y profesionales en diversas áreas—como salud, educación y agricultura sostenible—es otro aspecto crítico. La colaboración entre instituciones públicas y la comunidad puede facilitar la identificación y resolución de los problemas más apremiantes en el territorio. Al buscar alternativas en las políticas públicas y ordenanzas existentes, se pueden generar estrategias que mejoren el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de las familias.

Desde el ámbito del Trabajo Social, es esencial implementar talleres y capacitaciones que fomenten el desarrollo comunitario. Estas iniciativas deben centrarse en empoderar a las familias, ayudándolas a identificar y resolver sus problemas, y a promover procesos de autogestión y resiliencia. La colaboración con instituciones como universidades y fundaciones puede enriquecer estas acciones, ofreciendo talleres de emprendimiento y capacitación que se alineen con el nivel de productividad de la comunidad. De esta manera, se contribuirá a generar fuentes sostenibles de ingresos, fortaleciendo así el tejido socioeconómico de Cunchibamba y, en última instancia, el acceso a una educación de calidad para sus habitantes.

## **CONCLUSIONES**

Después de finalizar con la investigación la situación socioeconómica y la territorialidad de las familias de Cunchibamba, barrio Montalvo se concluye:

Mediante la aplicación del instrumento validado en un proyecto de investigación con el tema “Desarrollo Local Mención: Planificación, Desarrollo y Ordenamiento Territorial” cuestionario que tiene las dos variables; situación económica y territorialidad. Los moradores del

Cantón Ambato, parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo respondieron al cuestionario que el jefe de hogar es el padre quién solventa las necesidades económicas, la gran mayoría con un porcentaje de 32% tienen un trabajo por temporadas, vinculado a esto 25 familias se consideran más o menos pobres con un 50 % según las respuestas. Además, la educación y el empleo son áreas en las que aún se requiere mejorar.

Dentro del mismo cuestionario aplicado se visualiza e identifica varias dimensiones y se procederá enlistar a continuación; Sección 1.- Datos generales contiene el nivel de instrucción, estado civil, género, edad, tipo de familia al que pertenece los encuestados, Sección 2.- Factores Asociados, contiene datos relacionados a la situación de la familia, el jefe del hogar, situación económica, vivienda, migración. Sección 3.- Factores propios del domicilio, contiene datos de la situación de la vivienda, materiales, servicios.

Para fundamentar los tipos de familia se realizó un barrido bibliográfico de acuerdo a dos autores diferentes que se visualiza dentro de la investigación de marco teórico. Se establece que los tipos de familia que existen dentro de la familia de la parroquia Cunchibamba, barrio Montalvo de acuerdo a la encuesta con 60% pertenecen a familias nucleares. Durante la investigación, a través de repositorios, revistas digitales, libros. Se fundamenta teóricamente las definiciones de familia nuclear, extensa, monoparental, reconstituida. Es decir, después de la investigación realizada se procede a elaborar una tabla de categorización de la tipología familiar

## REFERENCIAS

- Comellas, M. J. (2010). Educación y familia. \*Educar\*, 45.  
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.88>
- Ramírez Gutiérrez, R. (1997). Educación y familia. \*Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar\*, 15, 119–121. <http://dx.doi.org/10.36576/summa.28220>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. \*Revista Innova Educación\*, 1(1), 6–18.  
<http://dx.doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Sellés, J. F. (2018). Primero familia; segundo educación. \*Studia Poliana\*, 20, 93–95.  
<http://dx.doi.org/10.15581/013.20.93-95>
- Alegret, P. L. C. (2006). Familia, sexualidad y educación. \*International Journal of Learning: Annual Review\*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.18848/1447-9494/cgp/v11/46364>
- Agudo Santamaría, F. L. (1997). Familia, televisión y educación. \*Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar\*, 15, 69–84. <http://dx.doi.org/10.36576/summa.28215>
- Salazar Frontado, A. J. (2017). El currículum familiar: herramienta pedagógica alternativa para la educación. \*Alteridad\*, 12(1), 32. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.03>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. \*Revista Virtual Universidad Católica del Norte\*, 63, 312–344. <http://dx.doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Fernández, N., & Sanz, A. (2011). Familias pobres en Zaragoza. \*Acciones e Investigaciones Sociales\*, 11, 49. [http://dx.doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.200011183](http://dx.doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.200011183)
- Campos Madrigal, S., Rojas, L., Avilés, G., López López, D., & Fandiño Leguía, J. D. (2011). Educación familiar en el siglo XXI: un desafío para las instituciones de educación superior. \*RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación\*, 11(2), 131–136.  
<http://dx.doi.org/10.37354/riee.2011.114>
- Aparicio, S. R. B. (2013). Los valores: el "sí mismo" y la familia. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/117914>
- Labuiga, T. I. (2021). La diversidad familiar en Educación Infantil. Propuestas inclusivas e interculturales. Doctoral thesis, Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10803/671675>
- Lisboa, Z. G. J. (2018). Involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes del nivel secundario. Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10298>
- Orozco, R. M. M. (2019). Trabajo cooperativo entre docentes y familia en el nivel de educación primaria. Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18089>

- Urbano, L. H., & Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). (2013). Los espacios educativos del niño: escuela y familia. Alcances para una educación de calidad. <http://hdl.handle.net/10757/285346>
- Soria, C. F. (2018). El rol del padre de familia y la mejora de los aprendizajes. Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10333>
- Mondragón, C. D. A. (2017). Perspectiva de los adolescentes sobre la educación sexual impartida por los padres de familia. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/65423>
- Pironio, R. A. C. (2011). Familia y participación en el contexto escolar. Tesis, Universidad de Chile. <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/116950>
- Mondragon, C. D. A. (2016). Perspectiva de los adolescentes sobre la educación sexual impartida por los padres de familia. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/67536>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. \*Páginas de Educación\*, 9(2). <https://www.paginaeducacion.com/articulo/el-involucramiento-de-las-familias-en-la-educacion-de-los-ninos>