

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.653>

Prevención del retraso del desarrollo infantil con acompañamiento lúdico pedagógico

Prevention of childhood developmental delay with pedagogical playful accompaniment

Mónica Gabriela Martínez Juca

mmonicamartinez74@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9544-0687>

Universidad Nacional de Educación

Paute- Ecuador

Omar Paul Segarra Figueroa

omar.segarr@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2437-2891>

Universidad Nacional de Educación UNAE

Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: 20 diciembre 2024 - Aceptado para publicación: 26 enero 2025
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN


Este artículo aborda la prevención del retraso en el desarrollo infantil mediante el acompañamiento lúdico pedagógico. Este artículo tiene como finalidad identificar las limitaciones en el desarrollo que enfrentan los niños de los quintiles uno y dos de pobreza que asisten al programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Luis Cordero de Azogues, la muestra estuvo constituida por 34 niños menores de cuatro años. La investigación es de naturaleza mixta con un diseño de estudio de caso y enfoque descriptivo, se empleó métodos de recolección de información como la observación participante y la aplicación del inventario Battelle (screening). Los resultados revelan que el 35.56% de los niños evaluados requiere atención en el área motora (gruesa y fina), seguida por el área de comunicación con un 26.67% y el área personal/social con un 15.56, seguido del área cognitiva con un 13.33 % y con 8.89 % en el área adaptativa. Se elaboró planes de intervención para 14 niños que presentaban alertas en el desarrollo en una o varias, estos resultados ponen en evidencia la necesidad de intervenciones específicas en cada área. A pesar de las políticas públicas existentes, se requieren esfuerzos adicionales de las familias, comunidades e instituciones para crear redes de apoyo, así también la implementación de políticas públicas, son necesarias para garantizar que todos los niños y niñas tengan un correcto desarrollo integral independientemente de su condición socioeconómica.

Palabras clave: desarrollo infantil, prevención, atención temprana, test de battelle, acompañamiento lúdico

ABSTRACT

This article addresses the prevention of child developmental delay through pedagogical playful accompaniment. The purpose of this article is to identify the developmental limitations faced by children from quintiles one and two of poverty who attend the program Creciendo con Nuestros Hijos in the Luis Cordero Parish of Azogues. The sample consisted of 34 children under four years of age. The research is of a mixed nature with a case study design and descriptive approach, using data collection methods such as participant observation and the application of the Battelle inventory (screening). The results reveal that 35.56% of the children evaluated require attention in the motor area (gross and fine), followed by the communication area with 26.67% and the personal/social area with 15.56, followed by the cognitive area with 13.33% and with 8.89% in the adaptive area. Intervention plans were developed for 14 children who presented developmental alerts in one or more areas, these results highlight the need for specific interventions in each area. Despite existing public policies, additional efforts are required from families, communities and institutions to create support networks, as well as the implementation of public policies, which are necessary to ensure that all children have a correct integral development regardless of their socioeconomic condition.

Keywords: child development, prevention, early care, battle test, recreational accompaniment

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral infantil es un proceso imprescindible que a menudo los padres y cuidadores lo pasan desapercibido, quienes no logran detectar a tiempo las dificultades que presentan sus hijos. Estas dificultades suelen hacerse más evidentes en la etapa escolar, momento en el cual el tiempo óptimo para la intervención temprana ya ha transcurrido. Según las estadísticas presentadas por Unicef (2022), se estima que en Latinoamérica alrededor de 3,6 millones de niños no alcanzan con un desarrollo acorde para su edad.

Los niños que no reciben una nutrición y estimulación adecuadas, así como los que han experimentado cualquier forma de violencia, abuso, negligencia y trauma, corren un mayor riesgo de sufrir un desarrollo cognitivo, físico y emocional deficiente. En Ecuador, según Unicef (2019), la situación es aún más preocupante, ya que solo 6 de cada 10 niños tienen acceso a la educación inicial. Además, quienes logran acceder a programas de educación temprana tienen 2,5 veces más probabilidades de vivir una vida plena.

Sin embargo, en el contexto postpandemia la realidad es más cruel mostrando que, la mitad de los niños no accede a un régimen nutricional adecuado, según Unicef (2020), 252,000 niños y adolescentes no han ingresado en los últimos años al sistema educativo de estos el 80% carecen de condiciones de vida dignas que les protejan de enfermedades, como el acceso a agua potable y servicios básicos de saneamiento, factores que limitan el desarrollo infantil integral.

Esta problemática se agrava en comunidades excluidas y de difícil acceso, donde la disponibilidad de servicios que promuevan el desarrollo es limitada, especialmente en sectores desfavorecidos, como áreas urbano-marginales y rurales. Las condiciones de pobreza tienden a acumularse, lo que genera un impacto negativo en el desarrollo infantil. Los riesgos asociados con esta problemática se presentan de manera conjunta así, a mayor presencia de estas condiciones, menor será el desarrollo de los niños según la Secretaria Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición infantil (2023). Las desigualdades en la primera infancia afectan el crecimiento y la productividad en la edad adulta, perpetuando el ciclo de pobreza y exclusión. Muchos padres y representantes legales enfrentan limitaciones para acompañar a sus hijos debido a obligaciones laborales y situaciones socioeconómicas, resultando en una estimulación insuficiente. Además, la falta de acceso a centros de salud y la dificultad para acudir a controles de niño sano impactan negativamente en el desarrollo infantil.

La falta de conocimiento de las familias sobre las etapas del desarrollo infantil y las habilidades que los niños deben adquirir limita aún más su progreso. Siendo así en Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013), mediante la política de atención integral establece el aseguramiento del desarrollo de las niñas y niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales. Es por ello que se ofertan diversos servicios en beneficio de esta población, como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y el Servicio de Acompañamiento Familiar

(SAFPI). Sin embargo, la escasa disponibilidad, la falta de recursos económicos y el difícil acceso a estos servicios en comunidades vulnerables agravan esta situación.

Frente a esta situación, la Universidad Nacional de Educación, a través del proyecto de vinculación con la sociedad, denominado Construye Espacios de Inclusión desde la Primera Infancia a Través del Juego y el Aprendizaje, con el objetivo de crear entornos inclusivos que fomentan el desarrollo infantil. Este proyecto busca identificar alertas en el desarrollo de los niños desde los 0 hasta los 45 meses mediante la aplicación del Inventario Battelle (screening), este es un instrumento validado a nivel internacional que permite una evaluación rápida y efectiva. La identificación temprana de alertas en el desarrollo es fundamental, ya que posibilita la elaboración de planes de intervención específicos basados en actividades lúdico-pedagógicas. Estas actividades, diseñadas e implementadas por estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación Inicial durante sus prácticas de servicio comunitario con la sociedad, se centran en generar procesos de atención integral e inclusiva con niños niñas, familias y docentes para el desarrollo infantil basados en la detección e intervención temprana desde un enfoque lúdico y educativo. Con estas acciones se espera no solo prevenir el retraso en el desarrollo, sino también fomentar un entorno de aprendizaje positivo en beneficio de esta población.

El objetivo de este estudio es analizar la importancia del acompañamiento lúdico pedagógico en la prevención del retraso del desarrollo infantil, identificando las principales barreras que enfrentan los niños en situaciones de vulnerabilidad y proponiendo intervenciones basadas en la evaluación integral del desarrollo a través del Inventario Battelle.

El desarrollo infantil integral es un proceso multidimensional que requiere ser fundamentado con evidencia científica. Estudios actuales indican que, en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, el acceso limitado a recursos educativos, el desconocimiento por parte de los cuidadores y la falta de programas de intervención temprana propician condiciones adversas que obstaculizan el desarrollo óptimo de los niños.

Un aspecto crucial de esta problemática es el desconocimiento generalizado por parte de los padres de familia, abuelos o cuidadores sobre las etapas del desarrollo infantil y sus indicadores de progreso (Cotacachi, 2021). Esta brecha de conocimiento conduce a prácticas de crianza negativas en el entorno familiar como fajar a los recién nacidos, lo que puede resultar en retrasos significativos que requieren intervención especializada. Es de suma importancia el apoyo de padres, cuidadores, maestros y la comunidad en general.

La evaluación del desarrollo infantil es esencial para identificar alertas y proporcionar apoyo adecuado. Los profesionales de la educación y la salud utilizan herramientas como el Inventario Battelle, que evalúa el desarrollo en cinco áreas: personal-social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Este instrumento facilita la detección temprana de alteraciones, permitiendo implementar estrategias de intervención basadas en el juego, fundamental para el aprendizaje en la primera infancia.

La intervención temprana ha demostrado ser efectiva a largo plazo, mejorando los resultados y subrayando la necesidad de un enfoque proactivo. Sin embargo, a pesar de las políticas públicas y

programas destinados a mejorar las condiciones de vida y desarrollo infantil, muchas familias siguen enfrentando barreras significativas para acceder a estos recursos, perpetuando el ciclo de pobreza y exclusión.

Las políticas públicas son fundamentales para promover el desarrollo integral en niños y niñas. A pesar de contar con un marco normativo legal en el Ecuador, es crucial priorizar acciones específicas para este grupo etario. por ende, es esencial implementar políticas que garanticen el acceso a servicios de salud y educación de calidad. Según Carrasco (2023), señala que las políticas públicas dirigidas a promover el desarrollo infantil se enfocan en la creación e implementación de programas y estrategias diseñadas especialmente para optimizar la salud holística y multidimensional facilitando el crecimiento integral de esta población, por ello el estado Ecuatoriano a implementado programas de atención a la primera infancia como: Misión Ternura, Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, y Creciendo con Nuestros Hijos, que brinda apoyo a la infancia en condiciones vulnerables destinados para niños de 0 a 36 meses y sus familias, además, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) destinado para los niños de 1 a 3 años y el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) el cual consiste en visitas domiciliarias a niños y niñas de 3 a 4 años. A pesar de la existencia de estos programas, muchos niños no tienen acceso a estos lo que representa un factor que limita el desarrollo integral de esta población vulnerable. Es así que es esencial mejorar la participación y la accesibilidad de estos programas destinados a la primera infancia para asegurar una cobertura total.

Las políticas públicas, como indican Chávez y Delgado (2018), buscan cerrar las brechas socioeconómicas y educativas que afectan el desarrollo infantil, asegurando que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan acceso a oportunidades equitativas. En Ecuador, uno de los objetivos principales de estas políticas es promover el bienestar y el desarrollo integral de la población, abordando efectivamente diversas problemáticas sociales. En este sentido, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) ha implementado políticas que se centran en la supervivencia, desarrollo, protección y participación de niños y niñas, especialmente durante los primeros 36 meses de vida. Estas incluyen políticas de salud, nutrición y educación, con un enfoque integral que beneficia tanto a los niños como a sus familias, conocidas como Políticas de Aseguramiento de Calidad.

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños. Las experiencias tempranas son esenciales para su óptimo desarrollo, y alcanzar su pleno potencial es un derecho humano fundamental. La CEPAL (2024) destaca que invertir en esta etapa trae beneficios a largo plazo, como la mejora en salud, aprendizaje y desarrollo económico, además de ayudar a reducir desigualdades, por lo que es vital la colaboración entre padres, cuidadores y entidades de salud y educación. Según Salto et al. (2024), el desarrollo debe considerarse un proceso acumulativo y no lineal, donde las habilidades se desarrollan de manera interconectada. Aunque las evaluaciones del desarrollo son necesarias, Baque y Morán (2024) señalan que pueden no capturar toda su complejidad, subrayando la importancia del contexto social y los diversos factores que influyen en la primera infancia.

El desarrollo infantil es un proceso multifacético que se ve influenciado por varias teorías acerca de cómo los niños adquieren habilidades y conocimientos. Por ello, Jean Piaget propuso que los niños atraviesan etapas específicas del desarrollo cognitivo a través de la interacción activa con el entorno, destacando la importancia del juego (Piaget, 1972). Lev Vygotsky, por su parte, enfatiza el contexto sociocultural y la interacción social, introduciendo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que sugiere que los niños aprenden mejor con el apoyo de adultos o iguales más capacitados (Vygotsky, 1978) el uso del juego como herramienta fundamental en la educación fomenta la curiosidad y las habilidades socioemocionales. Al integrar el juego en el proceso educativo, se crea un ambiente seguro donde los niños pueden explorar y aprender a su propio ritmo, promoviendo así su bienestar y maximizando su potencial. Este enfoque contribuye a la prevención de retrasos en el desarrollo y al bienestar general de los niños.

En este contexto, el desarrollo temprano es un proceso crítico que influye en la formación de las estructuras cerebrales, donde la plasticidad cerebral juega un papel esencial. Durante los primeros años de vida, el cerebro es altamente maleable y se adapta a nuevas oportunidades de aprendizaje, creando redes de conexiones neuronales que facilitan el desarrollo emocional, social y cognitivo (Estupiñán et al., 2023). Por lo tanto, el entorno del niño, incluyendo factores socioeconómicos y culturales, afecta su plasticidad cerebral. La calidad de la crianza y el contexto social determinan cómo los niños perciben y responden a su entorno, lo que hace crucial que los adultos actúen como modelos de comportamiento positivo, promoviendo experiencias que fortalezcan las conexiones neuronales (Vera, 2024).

La educación en la primera infancia impacta significativamente en las estructuras cerebrales en desarrollo. La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas es eficaz para prevenir retrasos en el desarrollo, estimulando la plasticidad cerebral y maximizando el aprendizaje. Además de establecer conexiones sólidas entre padres, cuidadores y la comunidad es esencial para un desarrollo óptimo, ya que las redes de apoyo enriquecen el entorno y favorecen la adquisición de habilidades en los niños. La participación familiar en actividades educativas contribuye al desarrollo integral del niño.

Según la Unicef, (2019), La familia es uno de los pilares fundamentales que influyen en esta problemática, lo que subraya la importancia de propiciar un entorno familiar que contribuya a un correcto desarrollo integral siendo así que el 43% de los niños menores de 5 años en países de ingresos bajos y medios no alcanzan su pleno potencial de desarrollo. Es por ello que la atención temprana y el apoyo familiar son cruciales en este proceso, ya que ayudan a los niños a estar físicamente saludables, mentalmente atentos y emocionalmente seguros. Además, la colaboración con instituciones gubernamentales y no gubernamentales es crucial. Estas organizaciones pueden ofrecer estrategias, recursos y brindar capacitación a los cuidadores, así como facilitar el acceso a servicios de salud y educación. El modelo "Cuidado para el desarrollo infantil" propuesto por la Unicef (2019) resalta la importancia de capacitar a los cuidadores en habilidades críticas que afectan el crecimiento y desarrollo

sano de los niños. La integración de esfuerzos entre diferentes sectores permite abordar de manera más efectiva las necesidades de los niños, creando un entorno que favorezca su desarrollo integral.

El juego es una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar, permitiéndoles explorar su entorno y adquirir habilidades esenciales para su crecimiento personal y social. Investigaciones indican que tanto el juego estructurado como el no estructurado son fundamentales para el desarrollo de competencias sociales (Tranchoero, 2023), ya que a través de estas actividades los niños aprenden a interactuar, compartir y colaborar con sus pares, contribuyendo a relaciones interpersonales saludables (Otero et al., 2024). Además, el juego proporciona un entorno seguro que fomenta la expresión emocional y la curiosidad, desarrollando una mentalidad abierta y creativa, elementos cruciales para el aprendizaje continuo. Por lo tanto, es vital que los educadores integren el juego en las estrategias de enseñanza y programas de intervención, creando oportunidades que promuevan la interacción lúdica en los entornos de aprendizaje.

La evaluación integral del desarrollo es una herramienta clave para identificar las necesidades de los niños y planificar intervenciones efectivas. El inventario Battelle que específicamente evalúa a niños con o sin minusvalías, en cinco áreas clave: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Esta herramienta facilita la detección temprana de alteraciones y permite implementar intervenciones basadas en el juego, el principal medio de aprendizaje en la primera infancia (González y Sánchez-Domínguez, 2020).

Es crucial que los profesionales encargados de estas evaluaciones estén capacitados y sensibilizados sobre la influencia del contexto sociocultural en el desarrollo infantil. Comprender cómo estos factores afectan el desarrollo es esencial para realizar evaluaciones que consideren las particularidades de cada niño. La formación continua de los evaluadores asegura que las intervenciones sean pertinentes y efectivas, promoviendo un desarrollo equilibrado en todos los aspectos de la maduración.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque que guía esta investigación es el descriptivo, dado que permite observar y detallar las dinámicas del desarrollo infantil, facilitando la implementación de intervenciones efectivas, además, se centra en la recopilación y análisis de datos para comprender cómo las experiencias de los niños influyen en su desarrollo y cómo se pueden optimizar estas interacciones. Según Guevara et al. (2020), el enfoque descriptivo es esencial para generar cambios significativos proporcionando información sistemática y comparable que ayude a establecer relaciones entre las variables observadas y oriente a tomar decisiones en la práctica educativa.

El método de investigación utilizado es un diseño de estudio de caso, que permite un análisis exhaustivo de las características y necesidades específicas de los individuos que participaron en la investigación. Este tipo de diseño facilita la comprensión de fenómenos complejos en contextos particulares, lo que resulta esencial para la intervención (Yanes, 2020). Al centrarse en situaciones

específicas, el estudio de caso ayuda a identificar problemas únicos y a desarrollar soluciones adaptadas a las realidades de los participantes.

La muestra de esta investigación se basa en un muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo con la perspectiva de Hernández (2021). Este tipo de muestreo permite al investigador seleccionar a los participantes de manera arbitraria, facilitando la elección del número de individuos que integrarán el estudio. Se trabajó con un grupo de 30 niños que participan en el programa "Creciendo con Nuestros Hijos" (CNH) de la parroquia Luis Cordero de la ciudad de Azogues - Ecuador. Esta muestra fue elegida debido a la accesibilidad de los participantes y su relevancia para el objetivo de la investigación, centrándose en captar la diversidad de experiencias de estos niños.

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 14 y 45 meses, con un promedio de 21 meses. La mayoría de ellos proviene de un contexto socioeconómico bajo, caracterizado por la escasez de recursos. En su entorno familiar, muchos niños viven con sus padres, mientras que otros son cuidados por sus abuelos. Generalmente, estas son familias donde uno de los padres suele estar ausente debido a la migración. En cuanto a la educación de los padres, la mayoría ha alcanzado únicamente el nivel secundario, lo que limita su capacidad para ofrecer un apoyo educativo adecuado.

El acceso a servicios también es muy limitado en esta área rural del cantón Azogues ya que, para acceder a servicios de salud y educación, las familias deben desplazarse a la parroquia Luis Cordero y en otros casos más específicos dirigirse al centro cantonal, lo que representa una dificultad adicional debido a la distancia y los costos asociados. Esta situación resalta la importancia de comprender las circunstancias en las que se desarrolla el aprendizaje y el crecimiento de los niños, lo que es fundamental para el análisis de los resultados de la investigación.

Las técnicas de recolección utilizados en esta investigación son: la observación participante y la aplicación del inventario Battelle (Screening), estos proporcionaron una base sólida para comprender el desarrollo de los niños del programa. A partir de las observaciones y los resultados obtenidos, se hizo necesario contar con instrumentos y materiales específicos que permitieran profundizar en el análisis de las habilidades y necesidades de cada niño.

Para obtener una comprensión integral del desarrollo infantil, se emplearon dos técnicas: la observación participante y la aplicación del inventario Battelle (Screening). En un primer momento, se utilizó la observación participante para analizar las acciones de los individuos en su entorno cotidiano (Martínez et al., 2022). Se realizó un acercamiento inicial con el grupo de estudio, que incluyó a los niños y sus familias, con el fin de establecer un rapport y fomentar un ambiente de confianza. Este proceso permitió que tanto los niños como las familias se sintieran cómodos y se familiaricen al compartir información sobre sus experiencias y contextos socioculturales. Durante cada sesión de evaluación, se llevaron a cabo observaciones sistemáticas de los comportamientos e interacciones de los niños, registrando diariamente estas observaciones en notas de campo. Este enfoque permitió conocer las particularidades del desarrollo de cada niño y su desempeño en un contexto natural.

En un segundo momento, se aplicó el inventario Battelle (Screening) a los niños del programa "Creciendo con Nuestros Hijos" (CNH) de la localidad. Este instrumento, estandarizado para evaluar el desarrollo infantil, abarca diversas áreas como personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva (Newborg et al., 2011). La aplicación del screening se realizó de manera individual, facilitando la identificación de fortalezas y debilidades en el desarrollo de cada niño. Los resultados obtenidos del screening permitieron elaborar un informe detallado de cada niño, incluyendo recomendaciones y sugerencias para los padres sobre áreas que podrían presentar alertas en el desarrollo. Esto contribuyó a brindar un diagnóstico temprano de las habilidades y necesidades de los niños, lo que a su vez permitió a los estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación Inicial, guiados por docentes de la Universidad Nacional de Educación, diseñar y ejecutar un plan de intervención personalizado que apoyara a su desarrollo integral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación del Screening del inventario Battelle permitió identificar diversas alarmas en el desarrollo de los niños participantes. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, junto con un análisis de las puntuaciones en las diferentes áreas de desarrollo. ver en la (Tabla 1)

Tabla 1

Resultados del screening de desarrollo Battelle

Resultados del Screening de Desarrollo Battelle									
ID del Niño	Edad (meses)	Edad Equivalente en meses	Puntuación Personal/Social	Puntuación Adaptativa	Áreas de desarrollo				
					Puntuación Motora		Puntuación Comunicación		Puntuación Cognitiva
					Fina	Gruesa	Receptiva	Expresiva	
A001	29 meses	27 meses	23	24	10	9	8	6	15
C002	19 meses	22 meses	16	20	10	8	9	5	12
C003	24 meses	19 meses	16	18	7	7	7	5	10
D004	28 meses	29 meses	24	23	10	8	8	4	19
H005	36 meses	39 meses	30	24	13	8	12	14	20
M006	31 meses	41 meses	28	26	12	8	12	13	26

S007	45 meses	49 meses	35	27	15	14	13	12	27
V008	33 meses	44 meses	29	25	15	13	12	12	25
I009	30 meses	25 meses	16	20	7	8	10	8	18
K010	29 meses	26 meses	16	24	10	9	10	8	17
D011	30 meses	28 meses	17	18	10	9	11	12	20
K012	32 meses	40 meses	28	26	13	9	12	12	19
L013	30 meses	23 meses	16	20	9	8	8	6	18
V014	18 meses	20 meses	15	16	8	7	8	9	10
C015	40 meses	42 meses	29	26	13	10	10	12	27
E016	42 meses	24 meses	21	22	12	8	6	5	12
A017	14meses	23 meses	24	25	11	8	7	10	16
J018	17 meses	23 meses	24	25	11	8	7	10	16
S019	18 meses	28 meses	21	21	10	7	10	8	18
S020	15 meses	24 meses	22	18	10	7	10	9	16
Z021	18 meses	27 meses	24	18	11	8	10	10	19
A022	35 meses	35 meses	25	26	11	9	11	10	20
K023	39 meses	38 meses	25	28	12	13	11	9	21
D024	30 meses	29 meses	23	25	10	10	6	8	18
D025	28 meses	29 meses	23	25	9	8	10	8	16
M026	25 meses	26 meses	23	14	8	9	10	8	16
E027	19 meses	26 meses	22	18	8	6	9	10	19
M028	30 meses	35 meses	26	19	12	11	9	12	23
P029	27 meses	36 meses	23	24	11	11	10	11	25

G030	26 meses	26 meses	22	21	11	10	9	9	10
I031	19 meses	18 meses	14	17	10	7	6	4	10
J032	32 meses	26 meses	18	20	12	12	10	9	11
K033	30 meses	40 meses	24	27	12	13	10	13	23
M034	14 meses	15 meses	11	12	8	6	5	5	11

La tabla 1 muestra los resultados del Screening de Desarrollo Battelle por cada niño participante. Incluye la identificación del niño que para efectos de esta investigación y cumpliendo con las implicaciones éticas se cumple con el anonimato de los participantes colocando a cada uno un ID, su edad en meses, su edad equivalente y las puntuaciones específicas en áreas como Personal/Social, Adaptativa, Motora (conformada por la motora fina y gruesa), Comunicación (receptiva y expresiva) y Cognitiva. Estos datos permitieron evaluar el desarrollo integral de cada niño e identificar áreas que requirieran atención.

En particular, se destacan varios hallazgos claves sobre el desarrollo de los participantes. Después de la aplicación de la batería del Screening de Battelle, se identificó información de suma importancia en el área Personal/Social se observó que 7 niños presentan dificultades significativas en conductas como: No conocen su nombre ni utilizan pronombres para referirse a sí mismos como "yo". Además, muestran dificultades para describir sus sentimientos y no siguen normas básicas de la vida cotidiana.

En el área Adaptativa, se identificó que 4 niños no indican la necesidad de ir al baño, lo que refleja una falta de conciencia de sus necesidades fisiológicas. También presentan dificultades en la conducta obtener agua del grifo, además, para dormir sin mojar la cama y para distinguir entre alimentos comestibles y no comestibles. Asimismo, no completan tareas que requieren dos acciones, lo que indica una falta de habilidades de independencia.

En cuanto al área Motora (fina y gruesa), se identificó que 16 niños presentan dificultades. Estos niños tienen problemas en adquirir conductas como: intenta saltar con los pies juntos, abrir una puerta, cortar con tijeras y subir o bajar escaleras sin ayuda colocando ambos pies en cada escalón.

En el área de Comunicación, se observó que 12 niños muestran alertas o dificultades en conductas como: comprende conceptos básicos como "dentro", "fuera", "encima", "delante", "detrás" y "hacia". Además, no utilizan pronombres como "yo", "tú" y "mi", y no; siguen órdenes verbales que implican dos acciones. También presentan dificultades para formar plurales, no siguen órdenes acompañadas de gestos y no utilizan 10 o más palabras en su comunicación diaria.

Por último, en el área Cognitiva, se identificó que 6 niños presentan dificultades en conductas como: repite secuencias de dos dígitos, identifica como "grande" y "pequeño", y reconoce objetos

sencillos por el tacto. Además, no pueden identificar figuras básicas como círculo, cuadrado y triángulo, y no se reconocen a sí mismos como causantes de ciertos acontecimientos.

Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar planes de intervención específicos en cada una de estas áreas, con el fin de apoyar el desarrollo integral de los niños. En la Tabla 2 se presentan los resultados de manera condensada. Esta tabla resume el número de niños que requieren atención en cada área, así como el porcentaje que representa cada categoría en el conjunto de niños evaluados. Los datos son esenciales para entender las necesidades específicas de intervención y orientar adecuadamente las estrategias educativas pertinentes.

Tabla 2
Número y Porcentaje de Niños con Alertas en las Diferentes Áreas del Desarrollo

Área de Desarrollo	Número de niños que requieren intervención por área	Porcentaje total por área
Motora Gruesa	5	14.71%
Motora Fina	6	17.65%
Motora total	5	14.71%
Total	16	35.56%
Comunicación: Expresiva	6	17.65%
Comunicación: Receptiva	1	2.94%
Comunicación Total	5	14.71%
Total	12	26.67%
Personal/Social	7	15.56%
Cognitiva	6	13.33 %
Adaptativa	4	8.89 %
Total, general de intervenciones	45	

Los resultados del análisis de intervención proporcionan información crucial sobre las necesidades de desarrollo de los 34 niños evaluados. De estos, 20 niños no presentan alertas en su desarrollo; sin embargo, 14 niños muestran alertas en una o varias áreas. Por ejemplo, un niño presentó alertas en tres áreas como: motora, cognitiva y comunicación, otro en dos, y así sucesivamente. Esto llevó a un total de 45 intervenciones, ya que cada alerta en las distintas áreas requiere atención específica. La distribución de estas alertas indica claramente la necesidad de un enfoque integral que aborde las habilidades motoras, comunicativas, personales, sociales, cognitivas y adaptativas. Estos datos son fundamentales para priorizar las intervenciones y asegurar que se aborden las necesidades específicas del desarrollo de cada niño.

Como se observa en la Tabla 2, el área motora presenta un total de 16 niños que requieren intervención, lo que representa un 35.56% del total de los niños evaluados. Dentro de esta área, la

motora fina destaca con 6 niños (17.65%) y la motora gruesa con 5 niños (14.71%). Estos datos reflejan una necesidad significativa de atención en las habilidades motoras.

En el área de comunicación, se identificaron 12 niños que requieren intervención, representando un 26.67% del total. Aquí, la comunicación expresiva con un total de 6 niños que representa el 17.65%, mientras que la comunicación receptiva tiene 1 niño el cual representa 2.94%. Estos resultados indican la necesidad urgente de implementar acciones de apoyo en el desarrollo comunicativo.

El área de personal/social refleja que 7 niños requieren intervención, lo que equivale a un 15.56%. Este porcentaje resalta la importancia de abordar las habilidades sociales y personales en los infantes.

En cuanto a las áreas cognitiva y adaptativa, se identifican 6 niños (13.33%) y 4 niños (8.89%) que requieren atención, respectivamente. Aunque estos porcentajes son menores, no deben ser subestimados, dado que indican áreas en las que también es necesario enfocar esfuerzos.

Con base en los resultados obtenidos del Screening de Desarrollo Battelle y las observaciones realizadas, se elaboró un informe que detalla las necesidades específicas de cada niño. Posteriormente, este informe fue entregado a los representantes legales, lo que facilitó el diseño de planificaciones y actividades orientadas a abordar las áreas que requieren atención. Tanto el informe como las actividades fueron cuidadosamente elaboradas por estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación Inicial y revisados minuciosamente por los docentes de dicha universidad, quienes están a cargo del proyecto de vinculación con la sociedad.

CONCLUSIONES

Los resultados de la aplicación de la batería de Battelle (Screening) subrayan la necesidad urgente de intervenciones específicas en áreas críticas del desarrollo infantil. Con un 35,56% de niños que requieren apoyo en habilidades motoras tanto fina como gruesa y un 26,67% en comunicación (receptiva y expresiva), es evidente que la identificación temprana del desarrollo infantil es crucial. Los resultados obtenidos en la aplicación del screening de Battelle resaltan la importancia de implementar programas de intervención personalizados que aborden las necesidades específicas de cada niño, fomentando su desarrollo infantil integral y su potencial de aprendizaje, es por ello que los esfuerzos de colaboración entre educadores, practicantes y familias son esenciales para crear actividades significativas que promuevan el desarrollo integral en todas las áreas identificadas.

Por ello es necesario que a través de este proyecto de vinculación con la sociedad de la Universidad Nacional de Educación se realicen diferentes convenios con los Gobiernos autónomos descentralizados (GAD) parroquiales y otras entidades en beneficio de la colectividad amplíe la cobertura en zonas alejas de las cabeceras cantonales y parroquiales, ya que las zonas de difícil acceso son donde existe una brecha mucho más amplia de problemas en cuanto al desarrollo de los niños y niñas desde su concepción en adelante, pues al estar en estos lugares alejados no pueden las madres en estado de gestación asistir a todos los controles prenatales y mucho menos a los programas destinados

en beneficio de la primera infancia sino que, vaya mucho más haya es decir que es oportuno que después de la intervención brindada en esas áreas que presentan dificultades se realice una nueva aplicación del screening de Battelle para contrastar si los planes de intervención dieron resultados favorables o no.

Además, es ineludible que las comunidades educativas y los responsables de las políticas públicas consideren estos hallazgos al diseñar estrategias y programas de intervención, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial. El compromiso con la intervención temprana no solo beneficia a los niños individualmente, sino que también contribuye al objetivo más amplio de mejorar las prácticas y políticas educativas que apoyan el desarrollo infantil.

REFERENCIAS

- Baque, J., y Morán, J. (2024). Políticas públicas y su incidencia en el desarrollo infantil integral ciclo 0 a 3 años MIES-Jipijapa. *Ciencia y Desarrollo*, 27(1), 367-380.
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2574>
- Bonofiglio, J. (2023). Análisis de la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral enfocada en la Primera Infancia: Caso Misión Ternura 2017-2020 [Tesis de Maestría, FLACSO Ecuador]. Repositorio Dspace.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29010/1/tfg_johana_bonofiglio_ci_4.910.930-0.pdf
- Carrasco, M. Análisis de la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral enfocada en la Primera Infancia: Caso Misión Ternura 2017-2020. [Tesis de Maestría]. Repositorio facultad latinoamericana de las Ciencias Sociales.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/19821>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Panorama Social de América Latina, 2024 (LC/PUB.2012/). Santiago, 2024.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/32ce3c60-7f48-4145-8572-47108beb3cb5/content>
- Cotacachi, E. (2021). Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/cc0768a7-a00a-47a2-8fe8-0fdbfd718cde>
- Chávez, V., y Delgado, S. (2018). Políticas públicas del Gobierno de Ecuador que benefician a la primera infancia. *Innova Research Journal*, 3(4), 1-21.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/%20article/view/546/625>
- Estupiñán, M., Galarza, J., Rosero, E., y Acosta, S. (2023). El desarrollo infantil desde la perspectiva fisiológica cerebral, una revisión sistemática. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 163-178.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1992/4901>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2020.
<https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>
- Giraldo-Huertas, J., Sánchez, D., Gutiérrez-Romero, M. (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 157-166.doi:
<https://doi.org/10.5209/rced.77229>

- González, S., y Sánchez-Domínguez, J. (2020). Caracterización de los niveles de desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 7(14), 1-13.
<https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/835/1228>
- Guarneros, E., Vega, L., y Silva, A. (2017). Evolución del lenguaje en el niño (Vol. 4). UNAM| FES-Iztacala| LEED.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UUxLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=Evoluci%C3%B3n+del+lenguaje+en+el+ni%C3%B1o&ots=9-MxwAzPOO&sig=GhHI3aJnWEDucIVUiomKXKh3UA8#v=onepage&q=Evoluci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Martínez, M., Nieto, E. y Cruz, M. (2022). ¿Permiso para investigar? Reflexiones sobre los requisitos éticos de la observación participante en el contexto de la entrevista familiar de obtención de órganos. *Revista de Pensament Anàlisi*, 27(2), 1-26.
<https://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/article/view/6148>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Desarrollo Infantil Integral.
<https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Moreira, K., Marin, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 135-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Newborg, J., Stock, J., Wnek, L., Guidubaldi, J., Svinicki, J., Lopez, M., y Gonzalez, C. (2011). Battelle: Inventario de desarrollo. Tea.
<https://web.teaediciones.com/ejemplos/battelle-manual-extracto.pdf>
- Ocaña-Noriega, J., y Sagñay-Llinin, G. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 240-251.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2044/4089>
- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., y Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Sánchez, J. (2024). *Estrategias lúdicas para favorecer la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de Maestría]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11403/1/UPSE-MEI-2024-0007.pdf>
- Salto, M., Calle, T., Segarra, P., y Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9499126>
- Secretaría Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2021). *Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil: Avances de la política pública orientada al abordaje de la desnutrición crónica infantil*. <https://www.infancia.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/11/BasePoliticaNov2023V16FINAL.pdf>
- Suarez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Trancho, C. (2023). *Jugar como derecho y desarrollo infantil en la niñez desde la Terapia Ocupacional-Barrio Las Retamas, Rodeo del Medio-Maipú, Mendoza*. [Tesis de Pregrado]. El Repositorio Digital de la UMAZA. <https://repositorio.umaza.edu.ar/handle/00261/3296>
- UNICEF. (2019). *Informe Global: Un mundo listo para aprender* Quito, Ecuador: UNICEF Ecuador. <https://www.unicef.org/argentina/historias/informe-global-un-mundo-listo-para-aprender#:~:text=Esta%20situaci%C3%B3n%20reviste%20matices%20particulares%20para%20la,un%20desarrollo%20temprano%20adecuado%20para%20su%20edad>
- UNICEF. (2020). *Desarrollo de la primera infancia* Quito, Ecuador: UNICEF Ecuador. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Vera, D. (2024). *Promoviendo el desarrollo integral: experiencia de seguimiento al desarrollo de los niños en educación infantil*. https://dspace.uces.edu.ar/bitstream/123456789/6916/1/Promoviendo_Vera-Marques-Moro.pdf
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- Yanes, A. (2020). *Estudio de casos en las aulas: más allá de una simple lectura*. [Tesis de maestría, Universidad de la laguna]. Repositorio de la Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19881>