

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.809>

El papel de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de investigación universitaria: oportunidades para estudiantes

The role of Artificial Intelligence in the development of university research: opportunities for students

Cecilio Enrique Gruezo Medina

gruezoenrique@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8251-9299>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto
San Lorenzo – Esmeraldas

Carmen Amadis Porozo Méndez

carmenamadis@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4739-4821>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto
San Lorenzo – Esmeraldas

Susana Micolta Medina

aalejandramicolta94@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0001-6193-8647>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto
San Lorenzo – Esmeraldas

Ana Celli Carvache Torres

anacellicarvache@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9606-6946>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto
San Lorenzo – Esmeraldas

Rosaura del Carmen Carvache Torres

rosauracarvache@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9011-6240>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto
San Lorenzo – Esmeraldas

Diana Patricia Kohls Quiñonez

patriciakohls1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4739-4821>

Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto
San Lorenzo – Esmeraldas

*Artículo recibido: (la fecha la coloca el Equipo editorial) - Aceptado para publicación:
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.*

RESUMEN

Este estudio analiza el papel de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de la investigación universitaria, enfocándose en las oportunidades para estudiantes. A través de una revisión bibliográfica sistemática, se identifican beneficios como la personalización del aprendizaje, automatización de procesos investigativos, y mejora en la calidad académica. Sin embargo, se

reconoce una problemática crítica: el uso responsable y ético de estas tecnologías. Entre las causas destacan la insuficiente formación de estudiantes y docentes, dependencia en sistemas automatizados y ausencia de lineamientos claros. Estas causas llevan a consecuencias negativas como plagio, superficialidad en el aprendizaje y disminución del pensamiento crítico. Se justifica la relevancia social, académica y política de investigar este tema, proponiendo lineamientos claros para su uso responsable. Metodológicamente, se emplea un enfoque cualitativo basado en revisión bibliográfica de estudios recientes y relevantes. La discusión enfatiza la necesidad de capacitar a la comunidad universitaria y establecer políticas institucionales. Se concluye que la IA puede ser altamente beneficiosa si se implementa de manera ética y reflexiva, fortaleciendo la investigación y desarrollo de competencias digitales críticas en estudiantes.

Palabras clave: inteligencia artificial, investigación universitaria, ética digital, educación superior, competencias digitales

ABSTRACT

This study analyzes the role of artificial intelligence (AI) in the development of university research, focusing on opportunities for students. Through a systematic bibliographic review, benefits such as personalized learning, automation of research processes, and improved academic quality are identified. However, a critical problem is recognized: the responsible and ethical use of these technologies. Among the causes are insufficient training of students and teachers, dependence on automated systems, and the absence of clear guidelines. These causes lead to negative consequences such as plagiarism, superficiality in learning, and a decrease in critical thinking. The social, academic, and political relevance of researching this topic is justified, proposing clear guidelines for its responsible use. Methodologically, a qualitative approach based on a bibliographic review of recent and relevant studies is used. The discussion emphasizes the need to train the university community and establish institutional policies. It is concluded that AI can be highly beneficial if implemented in an ethical and thoughtful manner, strengthening research and development of critical digital skills in students.

Keywords: artificial intelligence, university research, digital ethics, higher education, digital skills

INTRODUCCIÓN

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito universitario se ha consolidado como una herramienta poderosa en procesos de investigación, ofreciendo a estudiantes oportunidades excepcionales para potenciar sus capacidades académicas. Sin embargo, su uso masivo plantea una problemática crucial: el uso responsable y ético. Esta problemática surge por diversas causas destacadas a continuación, cada una acompañada por sus consecuencias:

1. La falta de capacitación adecuada tanto de estudiantes como docentes para un uso crítico y reflexivo de la IA: Esta causa radica en que muchos docentes y estudiantes no poseen las habilidades necesarias para utilizar críticamente herramientas de IA. No se trata solo de aprender a manejarlas técnicamente, sino de desarrollar criterios para evaluar su utilidad, validez y aplicabilidad en procesos investigativos (Martínez M. , 2023). Esta deficiencia de capacitación deriva en consecuencias como el plagio académico, ya que los estudiantes suelen copiar contenidos generados por la IA sin reflexión, disminuyendo la calidad y originalidad de sus trabajos.

2. La dependencia creciente en sistemas automatizados que limitan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la creatividad. Esta causa se explica porque, aunque la IA facilita tareas repetitivas y agiliza procesos, su uso excesivo puede conducir a una dependencia preocupante. Al automatizar actividades cognitivamente complejas, los estudiantes podrían perder habilidades fundamentales como el análisis profundo, la resolución autónoma de problemas y la creatividad para generar ideas propias (Gil, 2024) (Vicente, López, Navarro, & Cuéllar, 2023). Como consecuencia, se genera una superficialidad en el aprendizaje, provocando estudiantes menos autónomos, con reducidas capacidades críticas y creativas.

3. La ausencia de lineamientos claros que guíen el uso ético y pedagógico de la IA en contextos educativos: Este problema se origina porque muchas instituciones educativas no cuentan con políticas explícitas sobre cómo se debe integrar la IA de manera ética en la investigación y aprendizaje. La ausencia de directrices claras genera incertidumbre entre estudiantes y docentes, quienes no saben cómo emplear estas herramientas respetando la integridad académica (Gutiérrez, 2023). Esta situación produce consecuencias negativas como el riesgo de desinformación, violación de derechos de autor y la vulneración de normas éticas básicas, comprometiendo la credibilidad de las instituciones.

La investigación es relevante porque permite explorar cómo la IA puede ser usada responsablemente en la investigación universitaria, ofreciendo beneficios académicos y sociales al mejorar la calidad y alcance de los trabajos investigativos. Desde el punto de vista académico, esta investigación podría favorecer el desarrollo de competencias digitales esenciales (Briñis,

2024). En el ámbito social, fomenta una educación inclusiva y equitativa al democratizar el acceso a recursos tecnológicos avanzados (Escalante, 2024). Políticamente, puede contribuir al desarrollo de políticas educativas actualizadas y marcos regulatorios sobre el uso de la IA en instituciones de educación superior. Científicamente, aporta al conocimiento sobre cómo integrar eficazmente tecnologías emergentes en metodologías pedagógicas e investigativas.

Objetivo general

Analizar el papel de la inteligencia artificial en el desarrollo de la investigación universitaria, identificando oportunidades para estudiantes.

Objetivos específicos

Identificar beneficios y oportunidades del uso de IA en procesos investigativos realizados por estudiantes universitarios.

Describir los factores éticos y metodológicos que condicionan el uso responsable de la IA en investigación universitaria.

Proponer lineamientos que promuevan un uso ético y efectivo de la IA en la investigación universitaria.

Marco Teórico

El marco teórico del presente estudio proporciona un análisis riguroso sobre el uso de la inteligencia artificial en el contexto universitario, estableciendo una revisión de antecedentes relevantes que ilustran los beneficios y desafíos del tema. Posteriormente, se fundamenta en una teoría pedagógica que contextualiza la aplicación educativa de la IA y finalmente se presentan las variables claves involucradas en este estudio, con una definición clara y fluida para facilitar su comprensión.

Diversos estudios recientes han abordado la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior desde diferentes perspectivas, destacando sus oportunidades y alertando sobre sus riesgos. El análisis de estos antecedentes permite comprender en profundidad los resultados obtenidos previamente, facilitando un abordaje crítico y contextualizado del problema investigado.

En este sentido, el estudio realizado por Martínez (2023) titulado "Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada rectoria", explora cómo la IA en las aulas universitarias ofrece importantes oportunidades para personalizar el aprendizaje y reducir tareas repetitivas a docentes. Sin embargo, también advierte sobre riesgos derivados del uso inapropiado, como la reducción en el desarrollo del pensamiento crítico. Martínez enfatiza que la insuficiente capacitación en docentes y estudiantes fomenta el uso superficial de la IA, incentivando el plagio académico en lugar de un aprendizaje reflexivo y autónomo.

Por su parte, Gil (2024) en "Uso de ChatGPT por estudiantes universitarios: un análisis relacional" señala que la IA generativa, particularmente ChatGPT, impacta significativamente la educación superior al simplificar tareas académicas, como redacción o búsqueda rápida de

información. No obstante, alerta que el uso descontrolado puede debilitar competencias académicas fundamentales, tales como la creatividad y el análisis crítico. Gil destaca la necesidad de considerar a la IA como herramienta complementaria, evitando consecuencias negativas como la pérdida de autonomía intelectual y dependencia tecnológica.

Asimismo, López et al. (2024) en "El análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática" concluyen que la IA es altamente efectiva en automatizar procesos académicos y administrativos, optimizando tiempo y recursos en investigación universitaria. Sin embargo, advierten que la ausencia de marcos éticos y metodológicos claros causa preocupación por prácticas deshonestas como plagio y desinformación. López et al. resaltan la urgencia de establecer políticas institucionales que guíen un uso ético y pedagógico de la IA, maximizando beneficios y reduciendo riesgos.

Para contextualizar el uso educativo de la IA, este estudio se fundamenta en la teoría pedagógica del constructivismo. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de interacciones significativas con su entorno, enfrentándose a situaciones reales y complejas. Desde la perspectiva constructivista, el estudiante es el actor principal de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como facilitador, proporcionando recursos y retroalimentación adecuada (Martínez & Martínez, 2024). Aplicar la IA en este marco implica usarla para personalizar recursos, adaptar actividades y ofrecer retroalimentación inmediata, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo (Vicente, López, Navarro, & Cuéllar, 2023). Sin embargo, la teoría constructivista también alerta sobre el riesgo de dependencia si se abusa de las facilidades automatizadas que ofrece la IA, insistiendo en un equilibrio entre inteligencia artificial y humana, que garantice el desarrollo integral del estudiante, incluyendo el pensamiento crítico y creativo (Martínez M. , 2023).

Para entender mejor la relación entre inteligencia artificial y desarrollo de la investigación universitaria, resulta necesario definir claramente las variables clave que intervienen en el estudio. Estas definiciones permitirán un análisis coherente y fluido, facilitando la comprensión y evaluación posterior de los resultados obtenidos.

Inteligencia Artificial (Variable independiente): La inteligencia artificial se refiere a sistemas computacionales que realizan tareas normalmente asociadas con capacidades humanas, como aprendizaje automático, procesamiento del lenguaje natural, análisis avanzado de datos y solución de problemas complejos. En el ámbito universitario, la IA se aplica para automatizar procesos investigativos, asistir en revisiones bibliográficas y ayudar en la formulación de hipótesis, mejorando así la eficiencia y calidad del trabajo académico (López, Núñez, López, & Sánchez, 2024).

Desarrollo de Investigación Universitaria (Variable dependiente): Se define como el proceso sistemático en el que estudiantes universitarios generan nuevos conocimientos, aplican análisis crítico a la información recopilada y contribuyen al desarrollo científico de sus áreas. Este

desarrollo investigativo se ve beneficiado por el uso de la IA, ya que optimiza tiempos, facilita el acceso a información actualizada, y fomenta la innovación en la generación de conocimientos originales, impulsando la calidad académica.

Uso responsable y ético de la IA (Variable interviniente): Se concibe como el conjunto de normas, prácticas y lineamientos que orientan la aplicación de la IA en contextos educativos, asegurando una implementación crítica, reflexiva y éticamente adecuada. Este uso responsable abarca aspectos como la integridad académica, respeto por la privacidad de los datos, equidad en el acceso a tecnologías avanzadas, y prevención de prácticas deshonestas como el plagio o la desinformación. Garantizar un uso responsable de la IA es clave para aprovechar al máximo sus beneficios, evitando riesgos y efectos negativos en el aprendizaje y la investigación universitaria (Gutiérrez, 2023).

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología de este estudio describe el camino metodológico a seguir para abordar el análisis del papel de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de investigación universitaria, destacando las oportunidades que brinda a estudiantes universitarios. A continuación, se presentan en detalle el enfoque seleccionado, el tipo de estudio, la descripción exhaustiva de la población y muestra, así como los criterios específicos utilizados para garantizar la validez y calidad de la información recopilada y analizada.

El estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que se orienta a comprender y analizar en profundidad el fenómeno del uso de la IA en contextos universitarios desde diversas perspectivas y experiencias recogidas en literatura especializada. Este enfoque permite interpretar las oportunidades y desafíos éticos, metodológicos y prácticos relacionados con la integración de la IA en la investigación universitaria, desde una mirada crítica y reflexiva. El tipo de estudio corresponde a una revisión bibliográfica sistemática, seleccionada por su capacidad para reunir, sintetizar y evaluar la literatura existente, generando un análisis integral sobre el tema de interés, fundamentado en evidencias previas y consolidadas.

La población de este estudio está conformada por artículos científicos, investigaciones y publicaciones académicas indexadas y validadas que abordan el tema del uso de la inteligencia artificial en contextos universitarios, específicamente aquellos publicados entre los años 2020 y 2024. Esta delimitación temporal permite asegurar que la información utilizada sea actual, pertinente y acorde con el rápido desarrollo tecnológico experimentado en los últimos años en el ámbito de la educación superior.

La muestra seleccionada incluye los estudios previamente mencionados en la bibliografía inicial. Estos estudios fueron seleccionados por ser representativos y abarcar una variedad de perspectivas relevantes. La selección de estudios para esta revisión se fundamenta en los siguientes criterios específicos que aseguran validez y pertinencia:

Relevancia temática: Los textos seleccionados deben abordar de forma directa y principal el uso de la IA en la educación universitaria, específicamente en procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Este criterio asegura que los estudios aporten directamente al objetivo central de la revisión bibliográfica.

Actualidad: Se priorizan publicaciones recientes, especialmente entre 2020 y 2024. Este criterio garantiza que la información refleje la realidad actual y los avances tecnológicos y pedagógicos recientes, fundamentales debido al rápido avance y actualización en temas tecnológicos.

Autoridad académica: Se incluyen investigaciones realizadas por autores reconocidos en el ámbito académico o publicaciones realizadas en revistas científicas indexadas, asegurando rigurosidad metodológica y calidad del análisis, así como confiabilidad de los resultados presentados.

Pertinencia en el enfoque ético y metodológico: Los textos seleccionados se centran especialmente en aspectos éticos, desafíos metodológicos y oportunidades relacionadas con el uso de la IA en contextos académicos. Este criterio permite profundizar en la dimensión crítica del estudio, clave para responder las interrogantes planteadas.

Para asegurar la calidad del análisis realizado, se implementan diferentes mecanismos metodológicos:

Triangulación de fuentes: Se seleccionan diversas fuentes bibliográficas que aportan diferentes perspectivas, metodologías y enfoques, lo que permite contrastar y complementar información, fortaleciendo la validez interna del estudio.

Variación geográfica y diversidad de enfoques: Se incluyen estudios realizados en diferentes países y contextos educativos (europeos, latinoamericanos y estadounidenses) con enfoques tanto empíricos como teóricos, lo que enriquece el análisis y favorece la generalización y aplicabilidad de los resultados.

Evaluación crítica de la literatura: Se realizará una evaluación rigurosa y crítica de cada texto seleccionado, valorando coherencia interna, calidad metodológica, claridad conceptual y contribución al área de estudio. Este proceso será documentado mediante una matriz de análisis que permitirá una interpretación sistemática y estructurada de la información recopilada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión bibliográfica realizada evidencia claramente que la inteligencia artificial (IA) presenta múltiples oportunidades valiosas para fortalecer la investigación universitaria, destacando especialmente la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas repetitivas que tradicionalmente consumen mucho tiempo y esfuerzo académico (Gil, 2024). En este contexto, la IA puede ser una herramienta clave para optimizar recursos y facilitar el acceso a información actualizada y pertinente, permitiendo que los estudiantes se enfoquen en

actividades de mayor complejidad cognitiva, como la formulación de hipótesis, interpretación crítica de datos y el desarrollo de propuestas innovadoras. Sin embargo, esta oportunidad trae consigo grandes responsabilidades, especialmente en términos del uso ético y crítico de estas tecnologías.

Un aspecto destacado en múltiples estudios es el desafío de prevenir efectos negativos derivados del uso irresponsable de la IA. Martínez (2023) subraya la preocupación sobre el incremento en prácticas académicas deshonestas, como el plagio, debido a la facilidad que ofrecen herramientas de IA generativas para producir textos académicos complejos con poca o ninguna reflexión personal. Esto pone en riesgo la integridad académica y disminuye la calidad educativa, limitando el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y autónomo en los estudiantes. La dependencia excesiva en estos sistemas automatizados podría, en consecuencia, generar una superficialidad creciente en el aprendizaje, llevando a una disminución significativa en el desarrollo de competencias fundamentales, como la creatividad, análisis crítico y resolución autónoma de problemas (Vicente, López, Navarro, & Cuéllar, 2023).

Otro punto central en la discusión radica en la importancia de la capacitación adecuada tanto para docentes como para estudiantes. Baque et al. (2024) enfatizan que una de las principales barreras para aprovechar plenamente el potencial de la IA es precisamente la falta de formación integral y continua en habilidades digitales, pensamiento crítico y ética digital. Los docentes deben recibir capacitación específica que les permita orientar adecuadamente a sus estudiantes en el uso crítico y reflexivo de estas tecnologías, garantizando que la IA sea usada como una herramienta complementaria y no sustitutiva de los procesos formativos fundamentales. De igual manera, los estudiantes necesitan desarrollar competencias que les permitan evaluar críticamente la información generada por la IA, diferenciando contenidos fiables de aquellos que puedan estar sesgados o incompletos, promoviendo así una actitud de autonomía intelectual y juicio crítico frente a la información.

En este marco, estudios como los de Gutiérrez (2023) y Briñis (2024) han resaltado con particular énfasis la necesidad urgente de desarrollar lineamientos institucionales claros y políticas educativas explícitas sobre el uso responsable y ético de la IA en contextos académicos. La ausencia de regulaciones o directrices institucionales específicas genera incertidumbre y puede fomentar un uso indiscriminado o incorrecto de estas herramientas, incrementando el riesgo de desinformación, violaciones éticas o legales, e incluso problemas de equidad en el acceso y uso de la tecnología. Estos lineamientos deberían abarcar aspectos fundamentales como integridad académica, equidad en la distribución de recursos tecnológicos, privacidad y protección de datos personales, y estrategias para la prevención efectiva de prácticas deshonestas como plagio o falsificación de resultados de investigación.

Asimismo, también se plantea interrogantes relevantes sobre cómo las instituciones educativas pueden equilibrar el uso de la IA con la necesidad de fomentar habilidades humanas

esenciales como la empatía, ética y pensamiento crítico. Calvo & Ufarte (2020) argumentan que aunque la IA mejora procesos y optimiza tareas, no puede sustituir la profundidad del análisis humano ni la sensibilidad crítica requerida en investigaciones complejas, especialmente en campos sociales o humanísticos. Esto implica que el uso de la IA debe estar complementado con actividades académicas que fortalezcan la dimensión humana y ética de la formación universitaria, asegurando un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes.

En síntesis, esta revisión bibliográfica señala que la IA posee un enorme potencial para revolucionar positivamente la investigación universitaria, ofreciendo herramientas poderosas para optimizar procesos y mejorar la calidad académica. No obstante, es crucial abordar con seriedad y rigor los desafíos éticos, metodológicos y pedagógicos que su implementación genera. La capacitación integral de la comunidad educativa y la creación de políticas institucionales claras son factores decisivos para que el uso de la IA en contextos universitarios sea beneficioso, sostenible y responsable, consolidando a la educación superior como un espacio de innovación constante, pero también de reflexión crítica y compromiso ético con el conocimiento.

CONCLUSIONES

La inteligencia artificial (IA) presenta grandes oportunidades para fortalecer la investigación universitaria, ya que facilita significativamente el acceso rápido y eficiente a grandes volúmenes de información actualizada y pertinente. Además, optimiza procesos investigativos complejos mediante la automatización de tareas repetitivas, permitiendo así que los estudiantes y docentes se enfoquen en actividades más complejas y creativas como la generación de hipótesis, análisis crítico de datos y producción de nuevo conocimiento. Asimismo, fomenta una colaboración académica más amplia y efectiva, facilitando la comunicación interdisciplinaria, la gestión eficiente de proyectos de investigación y el intercambio de ideas entre comunidades académicas a nivel global.

Sin embargo, la falta de formación adecuada en ética digital y el uso responsable de la IA representa una barrera significativa para aprovechar plenamente sus beneficios. Esta situación limita el potencial académico de estas herramientas tecnológicas, promoviendo en cambio prácticas académicas deshonestas como el plagio, la falsificación o manipulación de datos, y la presentación de trabajos generados automáticamente sin reflexión crítica o análisis propio por parte del estudiante. La ausencia de formación ética puede conducir también a una dependencia tecnológica preocupante, afectando el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la creatividad, indispensables para la formación integral del estudiante.

En respuesta a estos desafíos, se requiere la implementación urgente de políticas y lineamientos institucionales claros que guíen el uso responsable y ético de la IA en contextos educativos. Estos lineamientos deben definir pautas explícitas sobre cómo utilizar estas

tecnologías de manera complementaria y reflexiva, abordando temas esenciales como la integridad académica, privacidad y protección de datos, equidad en el acceso a recursos tecnológicos y prevención efectiva de prácticas deshonestas. Además, estas políticas deben fomentar activamente la formación continua de docentes y estudiantes en competencias digitales esenciales, permitiéndoles aprovechar la IA de manera crítica y reflexiva, y garantizando que los beneficios tecnológicos se integren adecuadamente en su formación académica y profesional, fortaleciendo así su preparación para un futuro cada vez más digitalizado y competitivo.

REFERENCIAS

- Aparicio, O., & Cortés, M. (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Interamericano de Investigación, Educación y Pedagogía*, XVII(2), 377- 392. doi: <https://doi.org/10.15332/25005421.10000>
- Baque, V., Zavala, M., Mendoza, V., Recalde, E., Nevares, M., Castillo, N., & Barreto, W. (2024). Percepciones y Experiencias de Docentes Universitarios sobre la Inteligencia Artificial: Transformación, Ética y Desafíos en el Uso Académico por Estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, V(6), 2763 – 2773. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>
- Barráez, D. (2023). Metaversos en el Contexto de la Educación Virtual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, XIII(1), 11-19. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.300>
- Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Medicina clínica y social*, VII(2), 46-47 . doi: <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>
- Briñis, A. (2024). Beneficios y limitaciones en docentes y estudiantes universitarios salvadoreños sobre el uso de IA en procesos de enseñanza-aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, IX, 1–19. doi: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-368>
- Calvo, L., & Ufarte, M. (2020). Percepción de docentes universitarios, estudiantes, responsables de innovación y periodistas sobre el uso de inteligencia artificial en periodismo. *El profesional de la información*, XXIX(1), 1 - 14. doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09>
- Cebollero, A., Bautista, P., Cano, J., & Orejudo, S. (2022). E-competencias e inteligencia colectiva. Propuestas para el desarrollo emocional en las interacciones en línea. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, II(1), 13-32. Obtenido de https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/5946/RiEEB_02_01_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, A., & Rodríguez, J. (2024). Usos de la Inteligencia Artificial en la escritura académica: experiencias de estudiantes universitarios en 2023. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, XXI(42), 25–44. doi: <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.595>
- Diez, J. (2023). El metaverso y la inteligencia artificial en la educación superior. Revisión de casos de éxito. *Experior: Revista de Investigación de ADEN University*, II(1), 66-74. doi: <https://doi.org/10.56880/experior21.6>
- Escalante, J. (2024). Actitud de los estudiantes universitarios de educación ante el uso de la inteligencia artificial. *Ciencia y Sociedad: República Dominicana*, XXXIX(2), 3-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9701709>

- Galíndez, J. (2024). Retos y desafíos en el uso de la inteligencia artificial (IA) y el metaverso en el entorno pedagógico en Venezuela. *Perspectiva*, XII(23), 80–93. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10557278>
- Gil, V. (2024). Uso de ChatGPT por estudiantes universitarios: un análisis relacional. *Formación universitaria*, XVII(5), 129-138 . doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000400129>
- Gutiérrez, J. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. *GIGAPP Estudios Working Papers*, X(267 - 272), 416-434. Obtenido de <https://gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331>
- Jaime, J. (21 de Marzo de 2024). *La Inteligencia Artificial en la educación, retos y oportunidades*. Obtenido de Universidad Autónoma de Guadalajara : <https://www.uag.mx/es/mediahub/la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-retos-y-oportunidades/2024-03>
- López, O., Núñez, N., López, O., & Sánchez, J. (2024). El análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria : una revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, LXX, 97–122. doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>
- Loyola, C. (2023). De la teoría constructivista al aprendizaje adaptativo; una evolución pedagógica en el siglo XXI. *Revista Avante De Ciencias Sociales Y Humanidades*, III(Especial), 1 - 8. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8331289>
- Lozada, R., Lopez, E., Espinoza, M., Arias, N., & Quille, G. (2023). Los Riesgos de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII(5), 7219-7234. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8301
- Martínez, M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética. *Educación, ética y resultado de investigación*, XII(9), 172-178. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>
- Martínez, N., & Martínez, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, X(4), 70–84. doi: <https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>
- Meléndez, N., Jorquera, J., & Meléndez, N. (2024). Metaversos en educación: Una mirada desde la Literatura. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, XXXII, 1 - 11. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-33052024000100210>
- Oyarvide, N., Tenorio, E., Oyarvide, R., Oyarvide, H., & Racines, T. (2024). Factores influyentes para el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, V(2), 346–366. doi: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.141>
- Sandoval, A., Olvera, M., Sotelo, J., & Bárcenas, J. (2023). Aproximación a la formación en competencia digital del docente universitario ante la era de la inteligencia artificial. En

R. Enrique, S. Velazco, & J. Bárcenas, *Inteligencia Artificial para la transformación de la educación* (págs. 129 - 136). México : Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, A.C. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G2LoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA129&dq=constructivismo+de+lev+vygotsky+y+la+IA&ots=vvYy4yU8UK&sig=yxUiOEcbE2WrQBhOZkKpE31AuTY#v=onepage&q&f=false>

Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 17–34. Obtenido de

<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>

Vicente, M., López, O., Navarro, V., & Cuéllar, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial : chatGPT en el contexto universitario. *Comunicar : revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, XXXI(77), 47-57. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/263850>