

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.862>

Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula

Pedagogical strategies for developing critical thinking in children in early childhood education: Exploring practical approaches in the classroom

Sonia Mariella Brito Solórzano

Sbritos@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6336-7918>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

Artículo recibido: 10 enero 2025

- Aceptado para publicación: 20 febrero 2025

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

RESUMEN

Este estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial Aurora Vallejo Arrieta, en Guayaquil, con el objetivo de identificar y analizar las estrategias docentes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial. La investigación se centró en entrevistas realizadas a docentes del centro, quienes compartieron sus enfoques pedagógicos y experiencias en el aula. Los resultados indicaron que las estrategias más utilizadas incluyen la resolución de problemas, el fomento de la curiosidad y la promoción de un aprendizaje activo. Sin embargo, los docentes enfrentan diversos desafíos, tales como la falta de recursos educativos, la escasa formación especializada en pensamiento crítico y la falta de apoyo institucional para implementar estas prácticas. Además, se destacó la relevancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades críticas en los niños. Los hallazgos sugieren que, aunque los docentes están comprometidos con el fomento del pensamiento crítico, es necesario proporcionarles mayores recursos y capacitación para optimizar estas estrategias en el aula.

Palabras clave: pensamiento crítico, educación inicial, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This study was conducted at the Aurora Vallejo Arrieta Early Childhood Education Center in Guayaquil, with the aim of identifying and analyzing teaching strategies that promote the development of critical thinking in children. The research focused on interviews with teachers at the center, who shared their pedagogical approaches and experiences in the classroom. The results indicated that the most commonly used strategies include problem solving, fostering curiosity, and promoting active learning. However, teachers face various challenges, such as a lack of

educational resources, limited specialized training in critical thinking, and a lack of institutional support to implement these practices. In addition, the importance of involving families in the educational process was highlighted, which significantly contributes to the development of critical skills in children. The findings suggest that, although teachers are committed to fostering critical thinking, they need to be provided with greater resources and training to optimize these strategies in the classroom.

Keywords: critical thinking, early childhood education, pedagogical strategies

Todo el contenido de la Revista Científica Internacional Arandu UTIC publicado en este sitio está disponible bajo licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. 

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico en la educación inicial es fundamental para formar individuos capaces de analizar y reflexionar sobre su entorno. La educación moderna busca trascender la mera transmisión de conocimientos, priorizando el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan a los niños desenvolverse de manera autónoma y creativa. Sin embargo, en un contexto educativo urbano específico, la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten esta competencia enfrenta desafíos debido a la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales en numerosas instituciones de educación inicial.

El objetivo de este estudio es identificar y analizar estrategias docentes que favorezcan el pensamiento crítico en niños de educación inicial, ya que este es un periodo crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Estudios previos han demostrado que estimular el pensamiento crítico desde edades tempranas mejora la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad de argumentación de los niños en etapas posteriores de su educación (Abanoz y Kalelioğlu, 2024; Núñez-Lira et al., 2020). No obstante, en el contexto ecuatoriano, la literatura sobre la aplicación de estrategias didácticas específicas en educación inicial es aún limitada, lo que justifica la necesidad de profundizar en este ámbito.

La relevancia de este trabajo se sustenta en la evidencia de que los primeros seis años de vida son críticos para el éxito educativo y personal. Investigaciones en neurociencia indican que “las experiencias tempranas tienen un impacto decisivo en la arquitectura del cerebro y en la naturaleza y el alcance de las capacidades adultas” (Shore, 1997). Por ello, un entorno rico en estímulos (objetos, materiales y personas) sienta las bases para un aprendizaje integral (Clarke, 2007; Rivadeneira et al., 2024; Castellanos y Martínez, 2023), quienes señala que “enseñar habilidades de pensamiento a niños mayores está bien, pero ayudar a los niños pequeños a desarrollar estas habilidades mientras juegan es aún más efectivo”. Estos años son clave para inculcar el placer de pensar (Meadows, 1933, en Robson, 2006) y cultivar disposiciones como la apertura mental y la curiosidad (Ritchhart y Perkins, 2008).

En este contexto, donde la formación de pensadores críticos desde la infancia se ha convertido en una necesidad imperante, es crucial considerar el papel de las estrategias pedagógicas. Tal como se refleja en los debates sobre las habilidades del siglo XXI, se requieren ciudadanos capaces de aplicar el pensamiento crítico y creativo para tomar decisiones informadas (Departamento de Educación de Nueva Jersey, 2009). Por consiguiente, y tras una revisión exhaustiva de la literatura especializada, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas, intrínsecamente ligadas a la metodología de enseñanza, constituyen el núcleo de la labor docente y, por ende, del proceso educativo en su conjunto. Estas estrategias representan un conjunto de acciones deliberadas y coordinadas, diseñadas por el educador para optimizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La implementación efectiva de estas estrategias implica

la utilización de una diversidad de recursos didácticos, que pueden incluir, entre otros, la lectura crítica, actividades lúdicas con propósito educativo, narrativas infantiles y estímulos musicales, todos ellos orientados a fomentar la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

En Ecuador, aunque se ha explorado el pensamiento crítico en educación básica y media, existe una brecha en la investigación sobre su desarrollo en la educación inicial y las metodologías efectivas para esta etapa. Por ello, este estudio se plantea la pregunta: ¿Qué estrategias docentes favorecen el pensamiento crítico en niños de educación inicial en el Centro de Educación Inicial Aurora Vallejo Arrieta en Guayaquil?

Para responder a esta pregunta, se adopta un enfoque cualitativo, analizando las estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje de los niños. Este estudio se llevará a cabo en el contexto específico del Centro de Educación Inicial Aurora Vallejo Arrieta. La recolección de datos se realizará principalmente a través de entrevistas a docentes, lo que permitirá obtener información detallada sobre sus prácticas pedagógicas y las percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán al conocimiento teórico sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la primera infancia, sino que también ofrecerán herramientas prácticas para mejorar la formación docente y fortalecer las políticas educativas en este ámbito. Con ello, se busca aportar a la construcción de un modelo pedagógico más dinámico, que fomente el aprendizaje reflexivo y la capacidad de razonamiento desde los primeros años de escolarización.

MATERIALES Y MÉTODOS

Participantes

El presente estudio cualitativo se llevó a cabo con la participación de la totalidad del cuerpo docente (n=14) del Centro de Educación Inicial Fiscal Aurora Vallejo Arrieta, situado en un contexto urbano de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. La selección de la muestra fue intencional, incluyendo a todos los docentes de la institución educativa. La totalidad de los participantes son profesionales en el área de educación inicial, con edades comprendidas entre 30 y 50 años. La muestra estuvo compuesta exclusivamente por mujeres (100%), lo cual refleja la predominancia de este género en el ámbito de la educación inicial. Los niveles de formación académica de las docentes varían desde títulos de tercer nivel hasta estudios de cuarto nivel en el campo de la educación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas individuales semiestructuradas. Este instrumento se diseñó específicamente para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes en relación con las estrategias pedagógicas implementadas en el aula,

con un enfoque particular en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños. Los datos fueron recogidos

El protocolo de entrevista incluyó preguntas abiertas, organizadas en tres categorías principales: (1) **Estrategias pedagógicas y su aplicación**, que aborda las prácticas docentes implementadas para fomentar el pensamiento crítico en los niños de Educación Inicial, (2) **Formación y apoyo institucional**, que explora la preparación de los docentes y el respaldo que reciben para desarrollar estas habilidades en los estudiantes, y (3) **Evaluación y percepción del impacto**, que indaga sobre cómo los educadores evalúan el pensamiento crítico de los niños y cómo perciben su influencia en el proceso de aprendizaje, además de considerar el uso de recursos tecnológicos y la participación de las familias.

Para asegurar la validez de contenido y la claridad de los instrumentos, se realizó una validación mediante juicio de expertos en el campo de la pedagogía y el desarrollo infantil. Las entrevistas fueron grabadas en formato de audio, transcritas textualmente y analizadas mediante un enfoque de análisis temático cualitativo, con el objetivo de identificar patrones y temas recurrentes en las narrativas de los participantes.

Diseño de la Investigación

El presente estudio se enmarca en un diseño de investigación cualitativo, de carácter no experimental, exploratorio y descriptivo. Este enfoque metodológico se consideró idóneo para capturar las perspectivas y experiencias subjetivas de los docentes, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno investigado en su contexto natural. La metodología cualitativa facilitó el análisis de las interpretaciones y significados que los participantes atribuyen a las estrategias pedagógicas y su influencia en el desarrollo infantil. Se realizó un diseño de investigación transversal descriptivo, lo que implica una única recolección de datos realizada durante el mes de diciembre del 2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis y discusión de los resultados se enfocan en interpretar las respuestas obtenidas de las docentes sobre el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial. A través de las entrevistas, se examinan las estrategias utilizadas, las percepciones de los educadores sobre la capacidad de los niños para desarrollar estas habilidades y los desafíos que enfrentan en su implementación. Este análisis proporcionará una visión integral de cómo las docentes abordan esta área clave en el proceso educativo y permitirá identificar tendencias y posibles áreas de mejora en las prácticas pedagógicas actuales.

A continuación, se presentan las diez preguntas formuladas en la entrevista junto con el análisis detallado de las respuestas obtenidas, con el fin de profundizar en la comprensión de las estrategias pedagógicas aplicadas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en esta etapa educativa.

¿Qué estrategias utiliza para fomentar el pensamiento crítico en niños de Educación Inicial?

Las docentes entrevistadas coinciden en que la estimulación del pensamiento crítico en Educación Inicial se logra a través de estrategias didácticas centradas en la exploración y el descubrimiento. Entre las más utilizadas destacan el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y la formulación de preguntas abiertas que incentiven la reflexión. Además, mencionan el uso del juego heurístico como una herramienta clave, ya que permite a los niños experimentar, predecir y evaluar diferentes soluciones en un ambiente lúdico y seguro. Una docente expresa: *“Cuando les presento situaciones cotidianas y les pregunto cómo las resolverían, noto que comienzan a analizar y a proponer respuestas creativas, en lugar de repetir lo que han aprendido de memoria”*.

Por otro lado, algunas docentes destacan la importancia del diálogo y la argumentación en el aula, promoviendo que los niños expresen sus ideas y justifiquen sus respuestas. El uso de cuentos con finales abiertos o situaciones dilemáticas también es una estrategia recurrente, ya que permite a los niños plantear distintas hipótesis y debatir posibles soluciones. Sin embargo, varios entrevistados coinciden en que la implementación de estas estrategias requiere un cambio en la metodología tradicional, donde se prioriza la memorización sobre la reflexión. Como menciona una docente: *“Es necesario que se nos brinde más formación en estrategias específicas, ya que muchas veces trabajamos de manera intuitiva sin un modelo estructurado para el desarrollo del pensamiento crítico”*.

¿Considera que los niños de esta etapa pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico? ¿Por qué?

Las docentes entrevistadas coinciden en que, aunque el pensamiento crítico se asocia comúnmente con niveles educativos superiores, los niños en Educación Inicial pueden desarrollar habilidades fundamentales para su formación. Destacan que, desde temprana edad, los niños muestran curiosidad natural, capacidad de observación y una inclinación a hacer preguntas sobre su entorno. Sin embargo, enfatizan que el desarrollo del pensamiento crítico en esta etapa debe abordarse desde una perspectiva adecuada a su edad, privilegiando el juego, la experimentación y la resolución de problemas simples en lugar de procesos de análisis complejos. Una docente señala: *“A esta edad, los niños pueden cuestionar, comparar y argumentar sus ideas, pero es necesario guiarles con estrategias adecuadas que fortalezcan estas habilidades de manera progresiva”*.

Por otro lado, algunas docentes expresan que el desarrollo del pensamiento crítico en Educación Inicial enfrenta ciertos desafíos, como la tendencia de algunos adultos a dar respuestas directas en lugar de fomentar la exploración. Además, resaltan que el pensamiento crítico en esta etapa no se manifiesta como en niveles superiores, sino a través de habilidades emergentes como la toma de decisiones, la expresión de opiniones y la solución de pequeños conflictos en el aula. Como menciona una entrevistada: *“Los niños pueden aprender a justificar por qué prefieren un*

color sobre otro o a explicar cómo resolver un problema en el juego, lo que demuestra que están iniciando procesos de pensamiento crítico”.

¿Cómo diseñan sus actividades para estimular el pensamiento crítico en los niños?

Las docentes entrevistadas afirman que el diseño de actividades para estimular el pensamiento crítico en niños de Educación Inicial se basa en el juego, la exploración y la experimentación. Indican que priorizan actividades abiertas que permitan a los niños formular preguntas, establecer relaciones entre objetos o situaciones y argumentar sus decisiones. Estrategias como la narración de cuentos con finales alternativos, la resolución de problemas cotidianos mediante el juego simbólico y la manipulación de materiales son comunes en su planificación. Una docente comenta: *“No imponemos respuestas, sino que generamos preguntas y dejamos que los niños exploren diferentes soluciones a los desafíos que les planteamos”.*

Además, mencionan la importancia de diseñar actividades que fomenten la interacción y el trabajo colaborativo, ya que a través del intercambio de ideas los niños desarrollan su capacidad de argumentación y pensamiento reflexivo. La implementación de preguntas abiertas y la observación guiada también son estrategias utilizadas para estimular la curiosidad y el razonamiento. Como señala otra entrevistada: *“Les pedimos que expliquen por qué creen que algo sucede, los motivamos a comparar situaciones y a tomar decisiones, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de análisis desde edades tempranas”.*

Por otro lado, algunos docentes destacan la relevancia de la experimentación directa y el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el pensamiento crítico. Una educadora expresa: *“Cuando los niños participan en experiencias prácticas, como cultivar una planta o construir una torre con diferentes materiales, empiezan a hacerse preguntas, a predecir resultados y a modificar sus estrategias si algo no funciona. Esto les permite desarrollar un pensamiento más flexible y autónomo”.*

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias de pensamiento crítico en el aula?

Las docentes entrevistadas identifican varios desafíos al implementar estrategias de pensamiento crítico en el aula, siendo uno de los principales la limitación de recursos y tecnología en muchas instituciones educativas. En un contexto como el de Ecuador, donde no todos los centros cuentan con materiales educativos adecuados o acceso a herramientas tecnológicas avanzadas, las docentes se ven obligadas a ser creativas con los recursos disponibles. Como mencionó una de las entrevistadas: *“El principal obstáculo que enfrentamos es la falta de materiales didácticos y tecnología. A veces tenemos que improvisar con lo que tenemos a mano para estimular el pensamiento crítico de los niños o muchas veces invertimos nuestro dinero para adecuar las aulas”.* Este panorama limita las posibilidades de diseñar actividades más interactivas o tecnológicas que fomenten el razonamiento lógico de manera más efectiva.

Además, algunas docentes mencionan que la carga horaria y las exigencias curriculares a menudo no permiten dedicar el tiempo necesario a actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades críticas. Una entrevistada destacó: *“Aunque intento incorporar estas estrategias en todas mis clases, la agenda apretada y las pruebas estandarizadas limitan las oportunidades de realizar actividades más profundas que promuevan el pensamiento crítico”*. Estos desafíos reflejan la realidad que muchos docentes enfrentan al tratar de equilibrar las necesidades de los niños con las limitaciones estructurales y operativas dentro del sistema educativo, lo que requiere una constante adaptación y esfuerzo adicional para mantener un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Además de los desafíos mencionados, las docentes también señalan la falta de involucramiento activo de las familias en el proceso de desarrollo del pensamiento crítico de los niños como un obstáculo significativo. En muchos casos, los padres no están completamente conscientes de la importancia de estas habilidades en la etapa temprana de educación, lo que limita el apoyo y la continuidad de las estrategias pedagógicas fuera del aula. Una de las docentes comentó: *“A veces los padres no comprenden el valor de fomentar el pensamiento crítico en casa, y prefieren que los niños memoricen respuestas sin cuestionar o reflexionar. Esto hace más difícil reforzar lo que trabajamos en el aula”*. Este aspecto resalta la necesidad de una colaboración más estrecha entre la escuela y las familias para asegurar que los niños desarrollen estas habilidades cognitivas no solo en el entorno escolar, sino también en su vida cotidiana. Las familias desempeñan un papel crucial en la consolidación de los aprendizajes, y su involucramiento puede ser clave para superar varios de los desafíos señalados.

¿Cree que la formación docente que ha recibido le ha preparado adecuadamente para desarrollar el pensamiento crítico en los niños?

La mayoría de las docentes entrevistadas considera que la formación recibida ha sido útil, pero reconocen que en muchos casos no fue suficiente para abordar específicamente el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de Educación Inicial. A pesar de la capacitación en pedagogía general y estrategias didácticas, algunos manifiestan que no han recibido formación especializada en el fomento de habilidades cognitivas avanzadas en los primeros años escolares. La falta de programas de actualización y formación continua en este ámbito impide que los docentes se sientan completamente preparados para integrar estrategias efectivas que promuevan el pensamiento crítico en sus estudiantes.

¿Qué tipo de apoyo institucional recibe para fomentar el pensamiento crítico en el aula?

La mayoría de las docentes entrevistadas coinciden en que el apoyo institucional es limitado. En general, no se reciben recursos adicionales ni formación continua centrada específicamente en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, algunas mencionan que ocasionalmente se organizan talleres breves que tratan sobre métodos pedagógicos, aunque estos no siempre abordan la problemática de la enseñanza del pensamiento crítico de manera directa y

profunda. La falta de una estructura formal que respalde este aspecto hace que muchos docentes deban recurrir a su propio esfuerzo y creatividad para implementar estrategias que fomenten el razonamiento crítico entre los niños.

¿Cómo evalúa el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?

Para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, las docentes utilizan una combinación de observación directa, interacciones durante las actividades y la evaluación de proyectos. En general, la evaluación se enfoca en la capacidad de los niños para reflexionar, hacer preguntas y dar respuestas que demuestren un análisis profundo. Como señaló una de las entrevistadas: *"Evalúo el pensamiento crítico observando cómo los niños y las niñas no solo responden preguntas, sino cómo hacen preguntas ellos mismos y argumentan sus respuestas. Esto demuestra que están comenzando a pensar de manera crítica."* Además, algunas docentes enfatizan que, a pesar de los esfuerzos realizados, la evaluación formal del pensamiento crítico sigue siendo un reto, ya que muchas veces se evalúan de manera más tradicional las habilidades cognitivas.

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en la promoción del pensamiento crítico en niños pequeños?

El uso de recursos tecnológicos en el aula tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, ya que les permite acceder a herramientas interactivas y contenido multimedia que estimula su curiosidad y capacidad para resolver problemas. Sin embargo, la falta de acceso a tecnología adecuada y actualizada limita el uso efectivo de estas herramientas.

En las instituciones que cuentan con recursos tecnológicos, los niños pueden participar en actividades más dinámicas, como juegos educativos y simulaciones, que favorecen la reflexión, el análisis y la toma de decisiones. Aunque la tecnología puede ser un recurso valioso, las docentes también destacan que el uso de estos recursos debe ser supervisado para que no se convierta en una distracción, y que debe complementarse con la interacción humana y el trabajo en grupo.

¿Cómo involucra a las familias en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños?

El involucramiento de las familias es crucial en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, y muchos docentes hacen esfuerzos para que los padres participen en este proceso. Se les invita a involucrarse en actividades que fomenten la reflexión y el análisis, como la lectura compartida, discusiones sobre temas relevantes y la realización de proyectos colaborativos entre la escuela y el hogar. Sin embargo, en algunas ocasiones, los padres no comprenden completamente la importancia de estas actividades o no tienen el tiempo necesario para apoyarlas adecuadamente. A pesar de ello, muchos docentes resaltan la necesidad de fortalecer esta colaboración, pues la educación de los niños no solo debe depender del aula, sino también del entorno familiar que refuerce y complemente el aprendizaje.

¿Qué sugerencias propondría para fortalecer la enseñanza del pensamiento crítico en Educación Inicial?

En primer lugar, las docentes sugieren que se debería proporcionar una formación continua más específica en el desarrollo del pensamiento crítico desde la educación inicial. Esta formación debe incluir estrategias y métodos prácticos que los educadores puedan aplicar de inmediato en sus aulas. De acuerdo con las entrevistadas, es fundamental que los programas de formación docente incluyan el pensamiento crítico como un componente central de la pedagogía, adaptado a las necesidades de los niños en las primeras etapas de la educación.

En segundo lugar, se recomienda la implementación de una infraestructura más robusta en cuanto a recursos educativos, especialmente en lo que respecta a tecnología y materiales didácticos innovadores. Esto permitiría a los docentes disponer de herramientas que favorezcan la creatividad y el análisis de los estudiantes, fomentando la reflexión y el cuestionamiento constante de sus ideas y el entorno. Como muchas docentes mencionaron, la falta de recursos adecuados impide que se exploten todas las potencialidades del pensamiento crítico en los niños.

Por último, una sugerencia clave es el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela y las familias. Los docentes proponen organizar talleres y actividades que sensibilicen a los padres sobre la importancia del pensamiento crítico en la educación inicial. Además, es fundamental que las familias se conviertan en agentes activos en el proceso educativo, acompañando a sus hijos en la reflexión y fomentando en ellos el hábito de cuestionar, analizar y buscar soluciones creativas desde el hogar.

CONCLUSIONES

El desarrollo del pensamiento crítico en los niños de Educación Inicial es un proceso fundamental que debe ser promovido desde los primeros años de formación escolar. A pesar de los esfuerzos de las docentes, es evidente que existen limitaciones en cuanto a recursos educativos, apoyo institucional y formación específica en estrategias pedagógicas para fomentar estas habilidades. Si bien muchas profesoras reconocen la importancia de cultivar el pensamiento crítico, las carencias en cuanto a capacitación continua y herramientas tecnológicas restringen la efectividad de las estrategias empleadas.

Es indispensable que el sistema educativo en Ecuador brinde un mayor respaldo a los docentes mediante programas de formación continua en áreas como el pensamiento crítico y el uso adecuado de recursos tecnológicos. Además, es fundamental promover una mayor colaboración entre las escuelas y las familias, ya que el apoyo familiar juega un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades. La implicación activa de los padres y su comprensión sobre la relevancia del pensamiento crítico para el aprendizaje de sus hijos fortalecería el proceso educativo desde un enfoque integral.

Para garantizar que los niños de Educación Inicial desarrollen sus habilidades críticas de manera adecuada, es urgente la implementación de políticas que ofrezcan recursos adecuados, formación especializada para los docentes y estrategias que incluyan la participación de la comunidad educativa. Solo con un enfoque más integral, que involucre tanto a los educadores como a las familias y el entorno institucional, se podrá potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y asegurar que estos cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los retos de un mundo cada vez más complejo.

REFERENCIAS

- Abanoz, T., & Kalelioğlu, F. (2024). Unleashing the potential: illuminating pedagogical strategies employed by early childhood educators in stem education for cultivating algorithmic thinking skills in young learners. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-21.
- Castellanos, R. B., & Martínez, S. E. L. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5118-5135.
- Clarke, J. (2007). *Sustaining shared thinking*. Jenni Clarke.
- New Jersey Department of Education. (2009). Curriculum content standards for 21st-century life and careers. 21st century life and careers standards document. Retrieved from <http://www.state.nj.us/education/cccs/standards/9/9.pdf>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50.
- Ritchhart, R., & Perkins, D. (2008). Making thinking visible. *Educational Leadership*, 65(5), 57–61.
- Rivadeneira, J. E. S., Bravo, M. P. R., Gordón, N. G. G., Sánchez, J. M. L., & Macías, Á. M. P. (2024). Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Inicial: Un Enfoque Innovador desde la Temprana Edad. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 3594-3607.
- Robson, S. (2006). *Developing thinking & understanding in young children. An introduction for students*. London: Routledge.
- Shore, R. (1997). *Rethinking the brain: New insights into early development*.